

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
ГБОУ средняя общеобразовательная школа №593
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от «27» сентября 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга

(А.В. Гульчук)

20__ г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Общего собрания трудового
коллектива
ГБОУ средняя общеобразовательная школа №593
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга с учетом мнения
совета обучающихся, совета родителей
Протокол № 2 от «17» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 593
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

(С.Л. Рыжов)

Приказ № 01-424-159 от «17» сентября 2024 г.



Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Рыжов Сергей Леонидович

директор

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №593 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

00CAF9DD888B52E18A60F37C0673C5A321

Срок действия с 18.03.2024 до 11.06.2025

УЦ: Казначейство России

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 593 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА ПЕРИОД 2025-2029 гг.

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
Санкт-Петербургского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга на 2025 - 2029 гг.	3
Информационная справка об общеобразовательной организации	8
Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	16
Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	16
Основные направления развития организации	23
Механизмы реализации Программы развития.....	29
Дорожная карта реализации Программы развития.....	31

**Паспорт программы развития
Санкт-Петербургского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга на 2025 - 2029 гг.**

<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Санкт-Петербургское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751). – Профессиональный стандарт «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н). – Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации». – Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р). – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). – Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р. – Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

	<ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования». – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413». – Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413); – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге». – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 21 июня 2024 года). – Программа развития образования Невского района Санкт-Петербурга до 2029 г.
Цель программы развития	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. Расширить использования педагогами современных образовательных технологий в системе начального, основного, среднего и дополнительного образования. 2. Обеспечить качественную работу школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. Развить исследовательские и коммуникативные компетентности и творческие способности у обучающихся школы. Создать многоуровневую систему подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ. 3. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей профессии. 4. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. Организовать сопровождение и обеспечение условий для качественного обучения детей с ОВЗ. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. 5. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства. Повысить результативность образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования (в том числе и независимой).

	<p>6. Создать образовательные условия для расширенного изучения иностранных языков обучающимися и их применения на практике.</p> <p>7. Духовно-нравственное развитие обучающихся, развитие добровольчества (волонтерства) и полезных действий для популяризации здорового образа жизни обучающихся.</p> <p>8. Организовать работу школы в экспериментальных режимах. Развивать формы и практики государственно-общественного управления школой (открытая школа).</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение качества деятельности образовательного учреждения через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнеров. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 2. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Создание профильной системы обучения и развитие проектной деятельности. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 23%. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 3. Вовлечение до 95 % обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность. Развитие добровольчества (волонтерства) и полезных действий как условия для популяризации здорового образа жизни среди обучающихся и доведение количества занятых учащихся до 95%. 4. Повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Ежегодное участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах. Вариативное использование педагогами современных образовательных технологий в системе начального, основного, среднего и дополнительного образования. Привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта. 5. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых обучающихся до 95%. Создание информационно-образовательной среды, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования до 95%. 6. Создание школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, в том числе детей с ОВЗ; 7. Эффективная инновационная деятельность (формирование заявок на деятельность в статусе районной опытно-экспериментальной площадки РОЭП и инновационной площадки регионального уровня (РИП)). 8. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора.
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>2025-2029 гг.</p>

<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>Программа реализуется в 3 этапа. Начало реализации проектов Программы развития - 09.01.2025 года; завершение – до 31.12.2029 года.</p> <p>1 этап. <u>Подготовительный</u>. (январь-август 2024 года) Аналитико-диагностическая деятельность. Подготовка локальных актов ОО: – приказ «О разработке Программы развития ОО», – приказ «Об утверждении Программы развития ОО». – Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: – размещение проекта Программы развития на сайте ОО; – размещение проекта Программы развития на сервисе «ФИЦТО».</p> <p>Задачи: – выявление перспективных направлений развития школы; – анализ состояния учебно-воспитательного процесса; – информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; – подготовка локально-нормативных актов; – определение стратегии и тактики развития Учреждения; – моделирование новой инфраструктуры Учреждения.</p> <p>2 этап. <u>Реализации</u> (сентябрь 2025 г. – сентябрь 2029 г.) Практический Задачи: – реализация мероприятий дорожной карты программы развития; – корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; – достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Основные направления реализации программы: – «Знание»; – «Воспитание»; – «Здоровье»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Учитель. Школьная команда»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда».</p> <p>3 этап. <u>Обобщающий</u> (октябрь-декабрь 2029 г.) Результативно-обобщающий (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективеразвития ОО). Задачи: – отработка и интерпретация данных за 5 лет; – соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2029 года.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на государственное задание, внебюджетные средства, субсидии, гранты.</p>

Контроль реализации программы развития	<p>Административный уровень-управление реализации Программой развития осуществляет администрация образовательного учреждения ГБОУ школы № 593 в лице директора. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития, ее соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга. Результаты контроля представляются общественности на сайте школы в отчете о самообследовании.</p>
Сведения о разработчиках программы развития	<p>Зайцева Ю.В., заместитель директора по УВР, Макарова И.А., заместитель директора по УВР, Виноградова А.П., заместитель директора по УВР, Барсегян О.В., заместитель директора по УВР, Букреев Ю.О., заместитель директора по УВР.</p>
Фамилия, имя, отчество, телефон руководителя Программы	<p>Рыжов Сергей Леонидович, директор школы</p> <p>тел. 8- (812) 417-55-88</p>

Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга; ГБОУ СОШ № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга – Дата создания (основания): Образовательное учреждение создано на основании решения Ленгорисполкома «Об изменении в сети школ и других детских учреждений Ленинграда в 1971-1972 учебном году» от 07.06.1971 № 466. Наименование образовательного учреждения при открытии: Восьмилетняя школа № 22 Невского района. Решением Ленгорисполкома от 18.06.1990 №564 Восьмилетняя школа № 22 Невского района реорганизована в Среднюю школу № 593 Невского района. Приказом Комитета по образованию от 24.05.1994 № 241 Средняя школа № 593 Невского района реорганизована в Среднюю школу № 593 с углублённым изучением английского языка Невского района – ИНН: 7811023040 – Учредителем образовательного учреждения является город Санкт-Петербург. Функции и полномочия учредителя в отношении образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Невского района Санкт-Петербурга, а также КИО и Правительства Санкт-Петербурга – Лицензия – № Л035-01271-78/00179280 от 07.06.2012 г. (срок действия - бессрочно) – Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01271-78/01157670 от 01.02.2013г. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего образования (1 классы), начального общего образования с углубленным изучением английского языка (2-4 классы), основного общего образования с углубленным изучением английского языка, среднего (полного) общего образования с углубленным изучением английского языка, дополнительного образования. – Место нахождения образовательного учреждения: 193312, Санкт-Петербург, проспект Солидарности, дом 11, корпус 2, лит.Б1 – Место осуществления образовательной деятельности: Санкт-Петербург, проспект Солидарности, дом 11, корпус 2, лит.Б1 – Директор – Сергей Леонидович Рыжов, Почетный работник общего образования Российской Федерации. – Количество обучающихся – 772 обучающихся. – Организационно-правовая форма – государственное учреждение. – Год открытия – 1973. – Год присвоения статуса школы с углубленным изучением английского языка – 2002. – Контактная информация: 193312, Санкт-Петербург, проспект Солидарности, дом 11, корпус 2, литера Б1, – телефон/факс (812) 417-55-88/417-55-89. – Адрес сайта в Интернете: http://school593.ru

	– Адрес электронной почты: info.kc593@obr.gov.spb.ru
Сведения об обучающихся	<p>Всего 772 ученика. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уровень НОО – 339 учащихся – Уровень ООО 356 учащихся – Уровень СОО – 77 учащихся <p>Детей с инвалидностью, в т.ч с ОВЗ – 9 учащихся Из них: дети-инвалиды – 8 чел. дети-инвалиды, обучающиеся на дому – 1 человек.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><u>Структура ОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – начальное общее образование; – основное общее образование; – среднее общее образование; – дополнительное образование. <p><u>Структура органов управления ОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Директор образовательного учреждения; – Общее собрание; – Педагогический совет образовательного учреждения; – Совет обучающихся образовательного учреждения; – Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся образовательного учреждения; – Управляющий совет образовательного учреждения. <p><u>Сведения о реализуемых образовательных программах.</u></p> <p>В ГБОУ школе № 593 реализуются образовательные программы: начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (английский язык).</p> <p><u>Программы внеурочной деятельности начального общего образования:</u> «Разговоры о важном»; «Функциональная грамотность»; «Уроки здоровья»; «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»; «История родного края»; «Орлята России»; «Мой друг – английский язык»; «Занимательный английский».</p> <p><u>Программы внеурочной деятельности основного общего образования:</u> «Разговоры о важном»; «Россия-мои горизонты»; «Функциональная грамотность»; «Спортивно-оздоровительная деятельность»; «Коммуникативная деятельность»; «Проектно-исследовательская деятельность»; «Интеллектуальные марафоны»; «Учение с увлечением!».</p> <p><u>Программа внеурочной деятельности среднего общего образования:</u> «Россия-мои горизонты»; «Разговоры о важном»; «Функциональная грамотность»; «Межкультурное взаимодействие»; «Шаги к успеху (немецкий язык)»; «Финансовая грамотность»; «В мире русского языка».</p> <p><u>Программы дополнительного образования детей:</u></p> <p>Социально-гуманитарная направленность – 3 программы («Юный наставник по праву»; «Безопасность и движение»).</p> <p>Естественно-научная направленность – 3 программы («Экожурналистика»; «Юный исследователь»; «Исследуй и открывай»).</p> <p>Художественная направленность – 3 программы («Основы дизайна»; «Театральная студия»; «Юный художник»).</p> <p>Физкультурно-спортивная направленность – 5 программ («Самбо в школу»; «Основы волейбола»; «Киберспорт»; «Спортивный туризм»; «Шахматный клуб»).</p> <p><u>Материально-технические условия.</u></p>

	<p>Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 41 кабинет, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.</p> <p>Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет. Материальная база учебных кабинетов достаточно укомплектована современными ТСО, компьютерной техникой, учебно- методическими пособиями. На пришкольной территории оборудована спортивная площадка с мягким покрытием. А также имеется пришкольный участок для проведения уроков: биологии, технологии, географии, краеведения, проектно-исследовательской деятельности. Систематически происходит обновление учебной инфраструктуры. Имеется библиотека с книжным фондом – 44078 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Фонд учебной литературы скомплектован в полном объеме и ежегодно обновляется не менее 10%.</p> <p><u>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</u></p> <p>Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник). Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам ФГИС. «Моя школа». Российская электронная школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование" Единый урок, Учи.ру, Яндекс Учебник.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5-дневная рабочая неделя обучение организовано в одну смену; – понедельник – пятница с 08:00 до 20:00 часов; – выходные дни устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации и правовыми актами Санкт-Петербурга. <p>В 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.</p> <p>Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПин .</p> <p>Длительность занятий в 1 классе – «Ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии: январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. Всего 33 учебных недели в год.</p> <p>Длительность занятий во 2- 11 классах – продолжительность урока – 45 минут. Всего 34 учебных недели в год.</p> <p>Учебный год делится на четверти в 1-9 классах: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель; 4 четверть – 8 учебных недель.</p> <p>В 10-11 классах 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 18 недель.</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Общее количество работников – 73</p> <p>Количество педагогических работников –51</p> <p>Директор–1</p> <p>Заместители директора по УВР – 6</p> <p>Советник директора по воспитанию– 1</p> <p>Педагог-организатор ОБЖ–1</p> <p>Педагог-библиотекарь–1</p> <p>Учитель-логопед – 1</p> <p>Педагог-психолог – 1</p> <p>Социальный педагог – 1</p> <p>Тьютор – 1</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание – 1</p> <p><u>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды, имеющих государственные награды:</u></p>

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ-3 сотрудника;
 - «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 12 сотрудников;
 - награждены грамотой Министерства образования и науки - 3 сотрудника;
 - награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» -2 сотрудника;
- Информация об образовании, об аттестации педагогических работников:
- доля работников с высшим образованием – 96,1%;
 - доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию -51%
 - доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию -25,5%;
 - доля учителей, имеющих соответствие занимаемой должности – 23,5%;
 - количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист»-0;
 - иные особенности коллектива: выпускники школы – 1; молодые специалисты-4%

Ежегодно педагоги повышают уровень квалификации-100%.

По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов (79% и 21%). Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций ОУ.

По педагогическому стажу	
от 0 до 5 лет	7
от 5 до 10 лет	4
от 10 до 20 лет	10
более 20 лет	30
По образованию	
Высшее	49
среднее специальное	2

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

ГБОУ школа № 593 имеет статус государственного общеобразовательного бюджетного учреждения.

Школа расположена в Невском районе г. Санкт-Петербурга. Дата создания 1973 г. Микрорайон школы – имеет хорошую инфраструктуру. Во дворах ~~дмв~~ организованы детские площадки. Созданы достаточные условия для комфортной жизни.

Школа имеет хорошую транспортную доступность. В школе обучаются преимущественно дети, проживающие на территории МО «Оккервиль». Всего 772 человека. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории, в т.ч. детей с инвалидностью и ОВЗ: учебные кабинеты, в соответствии с требованиями ФГОС, обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет через подключение Wi-Fi, имеются специально оборудованные учебные кабинеты для педагогов коррекционно - развивающих направленностей. На территории школы есть современная спортивная площадка с площадкой для занятий легкой атлетикой, футбольное, волейбольное, баскетбольное поля. В школе открыт Центр правового просвещения обучающихся, который нацелен на правовое просвещение обучающихся школ Невского района Санкт-Петербурга и осуществление сетевого взаимодействия школ.

ГБОУ школа № 593 строит свою работу на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с программами развития образования района, Уставом, Программой развития и Образовательной программой школы.

Социальные партнеры ОО:

- ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга
- МО Оккервиль
- СПб АППО «Кафедра социальных наук», «Кафедра коррекционной педагогики»
- Совет ветеранов 124-ой Мгинско-Хинганской дивизии
- Начальная школа Руохолахти г.Хельсинки

	<ul style="list-style-type: none"> – СПб ГБУ «Невская ЦБС» Невского района Санкт-Петербурга – ГБУ ДО «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга – ГБУ ДО ЦД (Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга – ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга – ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга – ФГОУВПО «Морской корпус Петра Великого» – ФГБОУВО РГПУ им. А.И. Герцена – ФГАОУВО «Санкт-Петербургский электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина) – ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова – ЦГА СПб Центральный государственный архив Санкт-Петербурга – Детская поликлиника № 45 – ОАО «Комбинат социального питания «Волна» – ОДН и КДН Невского района Санкт-Петербурга – ГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения Невского района Санкт-Петербурга» – СПб ГБУ «Центр помощи семье и детям Невского района» Невского района Санкт-Петербурга <p><u>Особенности социально-культурной среды ОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в МО «Оккервиль»; – в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности; – развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.
<p>Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития</p>	<p><u>Итогами реализации программы развития за 2020-2024 годы можно назвать следующие:</u></p> <p>1. Проект «Качество образовательного процесса»</p> <p>Сформирована система, направленная на доступное и качественное образование для каждого обучающегося (в том числе и для детей с ОВЗ); совершенствована система оценки качества образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов. Созданы образовательные условия для расширенного изучения иностранных языков обучающимися (английского, немецкого) и их применение на практике. В ОУ создаются условия, направленные на формирование эмоционально-ценностного отношения в межкультурной коммуникации, использование иностранных языков (английского, немецкого) в аутентичных ситуациях межкультурного общения. Созданы организационно-педагогические условия, способствующие погружению учащихся в языковую среду. Совершенствована система управления качеством образования (формирование условий для достижения лучших результатов). Участие в районной независимой оценке качества (внешняя оценка). Ежегодно проводится внутренний мониторинг оценки качества (внутренняя оценка). Создана система для повышения качества образования обучающимся с низкой мотивацией к учению. Созданы условия для получения доступного и качественного образования детям с ОВЗ.</p> <p>2. Проект «Духовно-нравственное развитие обучающихся»</p> <p>В ОУ реализуется система духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, основанная на традиционной российской духовно-нравственной культуре. Совершенствованы формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом. Организованы разнообразные формы деятельности для детей, в том числе для детей с ОВЗ. Осуществляется совершенствование системы методической работы.</p> <p>Созданы условия для понимания и уважения общечеловеческих и социально-культурных ценностей. Организовываются мероприятия по участию детей в городских, районных и всероссийских конкурсах. Проводятся мероприятия по</p>

вовлечению детей в активную социальную практику (развитие волонтерства, добровольчества). Создаются условия для участия детей в различных видах деятельности по духовно-нравственному развитию, социальному проектированию и освоения ребятами социально значимого опыта путем вовлечения в общественно-полезный труд. Созданы условия для позитивной социальной адаптации обучающихся, формирования системы жизненных ценностей. Организована совместная научно-исследовательская деятельность обучающихся, учителей и родителей.

3. Проект «Государственно-общественное управление ОУ»

Модернизирована система управления ОУ, обеспечены условия для развития системы самооценки качества образования и эффективность работы в сочетании с информационной открытостью. Обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования. Ежегодно проводится мониторинг эффективности управляющей системы ОУ. Расширен спектр участия государственно – общественных форм в управлении учреждением. Привлекаются многоканальные источники дополнительного финансирования ОУ. Совершенствована система дополнительных образовательных услуг. Ежегодно развивается и расширяется система взаимовыгодного сетевого взаимодействия и партнёрства. Совершенствуются педагогические и управленческие процессы в ОУ на основе независимой оценки качества. Расширяются взаимодействия воспитательных сил образовательного учреждения и социума. Созданы условия в ОУ для участия и реализации в социальных, педагогических проектах.

4. Проект «Здоровье школьников»

Созданы условия, направленные на формирование и развитие здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса. Совершенствована система физического воспитания и спорта. Систематически проводятся мероприятия, направленные на формирование у обучающихся ценности здорового образа жизни. В ОУ организовано полноценное сбалансированное горячее питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья. Проводятся информационно-просветительские мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогического коллектива в области здоровьесозидающей работы, применения здоровьесберегающих технологий. Организованы условия для совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни. Проводятся мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы».

5. Проект «Творческий потенциал педагогов»

Создана система многоуровневой поддержки образовательных инициатив учителей. Организованы условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, социальных проектах. Разработана и внедрена система стимулирования деятельности педагогов школы (эффективный контракт). Внедрены аспекты профессионального стандарта педагога. Организованы условия эффективного информационного обеспечения с целью мотивации и профессионального саморазвития педагога. Реализованы мероприятия, направленные на создание положительного имиджа современного учителя.

6. Проект «Информационное пространство ОУ»

В ОУ усовершенствована работа с сайтом, группой ВК как многофункциональными инструментами взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для обеспечения, открытого (прозрачного) информационного пространства школы. Развивается в ОУ материально-техническая база информатизации. Созданы условия для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса. В управлении ОУ применяются разнообразные формы участия общественности. Создана внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся (электронного портфолио обучающегося). Реализовываются программы сотрудничества с социальными партнерами, расширение сети социальных

партнеров.

7. Проект «Инклюзивное образование обучающихся»

Сформирован системный подход к обеспечению условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, усовершенствована системы психолого-педагогического сопровождения для освоения общеобразовательных программ, созданы специальные образовательные условия для оптимизации психического, физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и развития их возможностей. Осуществляется индивидуально-ориентированная, психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных потребностей, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями).

Краткое описание достижений общеобразовательной организации

Итоги по уровням образования за 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 учебные года

Учебный год	количество		1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы			Итого			
	Всего	без обучающихся	отличники	Учатся на «4» и	Повторное	отличники	Учатся на «4» и	Повторное	отличники	Учатся на «4» и	Повторное	Качество знаний	Всего успевают	Повторное	
	100	86	11	63	0	13	70	0	20	60	0	77	100	0	
2021-2022	Число обучающихся	707	617	30	153	0	41	213	0	21	43	0	501	707	0
	%	100	87,3	12,5	64,4	0	13,9	72,9	0	25,1	63,1	0	81,2	100	0
2022-2023	Число обучающихся	733	649	46	144	0	31	145	0	14	48	0	337	733	0
	%	100	88,5	17,5	59,6	0	13,3	48,3	0	16,4	56,7	0	59,2	100	0
2023-2024	Число обучающихся	748	661	33	177	0	17	129	0	11	24	0	391	748	0

		100	88,36	12,79	68,60	0	5,13	38,97	0	15,27	33,33	0	59,15	100	0
	Разница с предыдущим годом %		+11,28	-4,76	+13,64	0	-5,20	-9,36	0	-1,2	-23,14	0	+7,23	0	0

Результативность реализации программ дополнительного образования

Учебный год	Количество участников	Победители и призеры районных конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований	Победители и призеры городских конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований	Победители и призеры Всероссийских конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований
2021-2022	255	23	27	28
2022-2023	262	34	24	31
2023-2024	284	41	36	33

Воспитательная работа

Информация о количестве обучающихся, состоявших на учете в ОДН (по базе КО «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ СПб»)

Учебный год	1-4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
2021-2022	нет	2	нет
2022-2023	нет	нет	нет
2023-2024	нет	нет	нет

Процент принимающих участие в работе органов ученического самоуправления

Учебный год	Количество обучающихся в ОУ	% обучающихся принимающих участие в работе органов ученического самоуправления
2021-2022	706	8,4 (59 человек)
2022-2023	719	8,8 (63 человек)
2023-2024	763	10,2 (78 человек)

Инновационная деятельность

С 1 сентября 2021 года в ГБОУ школе №593 функционирует Опорный центр правового просвещения обучающихся (ОЦПП) Невского района Санкт-Петербурга. ОЦПП призван обеспечить организацию и проведение мероприятий, направленных на правовое просвещение, формирование устойчивой гражданской позиции обучающихся. За это время творческой группой образовательного учреждения было представлено много разнообразных и востребованных педагогической общественностью инновационных продуктов.

Результаты проблемно-ориентированного анализа

4. Результаты проблемно-ориентированного анализа.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>1. В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс.</p> <p>2. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС,</p> <p>3. Функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности.</p> <p>4. Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>5. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся - педагог-психолог, учитель-логопед.</p> <p>6. Имеется специализированный кабинет учителя-логопеда</p>	<p>1. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (недостаточность предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</p> <p>2. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ (недостаточный охват).</p> <p>3. Недостаточная реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p> <p>4. Недостаточная обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>1. Реализация технологий, средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>3. Изменения содержания рабочих программ предметной области «Технология»; введение новых программ дополнительного образования.</p> <p>4. Совершенствования условий для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы).</p> <p>6. Многообразие возможных форм подготовки педагогических кадров по различным направлениям с учетом</p>	<p>1. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА.</p> <p>2. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>3. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>4. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>5. Отсутствие у молодых педагогов необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p>

		5.Нет специализированного кабинета педагога-психолога. 6.Недостаточно широкий охват обучающихся (в том числе с ОВЗ) в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и низкий процент призеров в районном и региональном этапах олимпиады.	профессиональных дефицитов. 7. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.	6.Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. 7.Профессиональное выгорание и увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
--	--	--	---	--

Воспитание	1.Разработаны и реализуются рабочие программы воспитания по уровням образования. 2.Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы. 3.Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна. 4.Проводятся классные часы «Разговоры о важном». 5.Оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой Российской Федерации. 6.реализуется проект «Орлята России». 7.Действует первичное отделение Российское Движение первых. 8.Осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. 9.Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. 10.Организация	1.Неоднородность условий семейного воспитания. 2.Необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся; 3.Необходимость повышения квалификации и использования современных подходов в области воспитания; 4. Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 5. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих тематических часов общения; 7. Демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий.	1.Возможности повышения квалификации педагогов в области воспитания. 2.Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 3.Обновление оборудования мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности позволит активнее реализовать воспитательный потенциал проводимых в них учебных занятий и для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий. 2. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно досуговых учреждений).	1.Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числa детей, имеющих риски учебной неуспешности. 2.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью). 3.Негативное воздействие социума. негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях
------------	--	--	---	--

	образовательных интенсивов в каникулярное время. 11.Традиции школы. 12.Сетевые партнеры (КДН и ЗП, ОДН, библиотеки, музеи) 13.Наличие зала боевой славы: «ВОВ», «СВО».			
Здоровье	1.Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием(начальные классы, льготные категории); 2.Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся; 3.Обеспечено медицинское сопровождение обучающихся. 4.Создан и реализует программу Школьный спортивный клуб. 5.Реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности. 6.Организована и проводится работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО. 7.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 8.Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Нарушение режима дня, принципов Здравого питания учащимися вне стен школы. 2. Недостаточное сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями. 3.Дефицит кадров со специальной подготовкой физической культуре. 4.Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. 5.Недостаточное вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО.	1.Организация просветительской деятельности ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК. 2.Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом сотрудничестве с физкультурно-спортивной организацией. 3. Взаимодействи. привлечение молодых специалистов образовательную организацию их дополнительного образования в области адаптивной физической культуры и спорта. 4. Возможность привлечения партнеров для организации деятельности физкультурно-спортивной направленности. 5. Включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой. вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.	1.Рост хронических заболеваний у детей и подростков. 2.Не сформирована нормативно-правовая база для организации сетевого взаимодействия негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ. 3.Перегрузка обучающихся в урочной и внеурочной деятельностью. 4. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей. урочной и внеурочной деятельностью. 5. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.

	спортивных мероприятиях.			
Творчество	1.Дополнительные общеобразовательные программы; 2.Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. 3.Деятельность школьного театра. 4. Деятельность школьного кружка «Юный художник».	1.Недостаточная вовлеченность в конкурсные движения мероприятия на уровне района; 2.Потребность в материально – техническом оснащении. 3.Отсутствие квалифицированных кадров по реализации дополнительных программ. 4. Недостаточное оборудование мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности.	1.Использование сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум». 2.Взаимодействие с районными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договор сетевого взаимодействия. 3. Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся. 4.Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.	1.Недостаточная активность учащихся в конкурсном движении. 2.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися. 3.Удаленность образовательного учреждения от структур творческой направленности.
Профорентация	1.Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии сквотой. 2. Реализация единой модели профориентации - курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» . 5.Функционирование предпрофильных классов.	1.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих тематических часов общения; 2.Несоответствие инфраструктуры современным требованиям подготовки по программам предметной области «Технология». 3.Несоответствие содержания рабочих программ предметной области «Технология» современным требованиям, направленным на формирование обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.	1.Реализация программы по профориентационной работе и 2.Соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации. 3.Проведение экскурсий на предприятия района. 4.Организация встреч представителями организаций, учебных заведений. 5.Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.	1.Дефицит квалифицированных кадров 2.Возможное увеличение стоимости запланированного оборудования для оснащения мастерских повлечет неполную их комплектацию. 3.Негативное влияние социума. 4.Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в предпрофильные классы.

		4. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. 5. Отсутствие вариативности программ профессиональной подготовки.		
--	--	---	--	--

Учитель. Школьная команда	1. Участие педагогов в качестве эксперта ОГЭ, ЕГЭ.. 2. Прохождение КПК по различной проблематике. 3. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. 4. Внедрена и развивается система наставничества. 5. Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации. 6. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания. 7. Осуществляется стимулирование педагогических работников.	1. Организация методического сопровождения педагогических работников. 2. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 4. Менее 30% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций. 1. Менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 5. Старение кадров и наличие вакансий педагогов. 6. Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста. 7. Недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников.	1. Профессиональные сообщества педагогов. 2. Создание современных рабочих мест педагогов: 3. Современное оборудование кабинетов специалистов сопровождения способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию. 4. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик. 1. Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения») 6. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (КПК). 7. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. 8. Организация взаимодействия	1. Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы. 3. Несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования. 4. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность. 5. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. 6. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов. 7. Низкая доля молодых специалистов.
------------------------------	--	---	---	---

			педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков. 9. Внедрено и развивается консультирование как одна из форм поддержки и работы с профессиональными дефицитами педагогических работников.	
--	--	--	---	--

Школьный климат	<p>1. Деятельность ППС психолого-педагогической службы школы.</p> <p>2. Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (педаго-психолога, учителя-логопеда, наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>3. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4. Реализация комплексной программы профилактики.</p> <p>5. Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации.</p> <p>6. Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ.</p> <p>7. Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и</p>	<p>1. Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися.</p> <p>3. Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест.</p> <p>4. Наличие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных психологических групп.</p> <p>5. Не разработана антибуллингвая программа.</p>	<p>1. Наличие коворкинга.</p> <p>2. Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>3. Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения.</p> <p>4. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>5. Обеспечение реализации антибуллингвой программы</p>	<p>1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися со специальными образовательными потребностями.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся с имеющими риски учебной неуспешности.</p> <p>3. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>4. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды.</p> <p>5. Стремительное устаревание оборудования.</p> <p>6. Отсутствие или недостаточно необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>7. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии.</p>
-----------------	--	---	--	---

	психотропных веществ.			
Образовательная среда	<p>1. Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>2. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программы дополнительного образования детей.</p> <p>3. Создан и действует Центр детских инициатив.</p> <p>4. Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса.</p> <p>5. Реализация государственного управления, эксплуатации информационной системы управления ОУ.</p> <p>6. Используется ИКОП «Сферум» отдельными педагогами.</p>	<p>1. Оборудование ОУ не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС:</p> <p>2. Оборудование помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области «Технология».</p> <p>3. Оборудование кабинетов дополнительного образования: оборудование специальных рабочих мест обучающихся, имеется устаревшее оборудование, отсутствуют оборудование индивидуального пользования.</p> <p>5. Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа».</p> <p>6. Отсутствует школьный информационный библиотечный центр.</p>	<p>1. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>2. Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум;</p> <p>3. Оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования, кабинетов специалистов сопровождения за счет средств проекта развития ЦОС</p>	<p>1. Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.</p> <p>2. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>3. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися.</p> <p>4. Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с финансовыми, материально-техническими, организационными возможностями ОУ.</p>

Основные направления развития организации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1.	Знание	«Знание: качество и объективность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся. 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. 6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС. 8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. 3. Создание правовых и организационных условий. 4. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 5. Повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях ФГОС. 6. Выявление рисков снижения образовательных результатов. 7. Организация профилактики рисков снижения образовательных результатов. 8. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение. 	2025-2029	Заместитель директора по УВР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства. 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. 3. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. 4. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.

							7. Мониторинг реализации модульного курса «Основы безопасности и защиты Родины» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.
2.	Воспитание	«Воспитательный потенциал»	<p>1. Создание целостной системы патриотического воспитания.</p> <p>2. Разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>3. Разработка рабочих программ внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.</p> <p>4. Повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе.</p> <p>5. Эффективное использование имеющейся в ОУ учебно-методической и материально-технической базы.</p> <p>6. Совершенствование информационных ресурсов.</p> <p>7. Развитие методического потенциала.</p> <p>8. Развитие условий для самоопределения и самореализации личности.</p>	<p>1. Развитие условий для самоопределения и самореализации личности.</p> <p>2. Развитие чувства достоинства личности, ответственности за Родину.</p> <p>3. Воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера.</p> <p>4. Соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе.</p> <p>5. Знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края;</p> <p>6. Организация в школе интересной и событийно насыщенной жизни.</p> <p>7. Создание целостной системы патриотического воспитания в ОУ.</p> <p>8. Совершенствование информационных ресурсов.</p>	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Мониторинг направления деятельности ГБОУ школы №593
3.	Здоровье	«Здоровье школьника»	<p>1. Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы.</p> <p>2. Разработка, внедрение в практику</p>	<p>1. Формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Формирование валеологической культуры педагогов, обучающихся и их</p>	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности ОУ

			<p>лучшего опыта использования,</p> <p>3. Совершенствование здоровье сохраняющих технологий обучения и воспитания.</p> <p>4. Содействие гармоничному развитию детей.</p> <p>5. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья.</p> <p>6. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни.</p> <p>7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>8. Привлечение родителей в участие в совместных мероприятий с детьми.</p>	<p>родителей.</p> <p>3. Внедрение новых традиций, пропагандирующих и способствующих ЗОЖ.</p> <p>4. Мониторинг параметров личного здоровья всех участников педагогического процесса.</p> <p>5. Создание школьной модели профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании, малоподвижный образ жизни).</p> <p>6. Создание школьной модели социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>7. Организация работы школьного спортивного клуба.</p> <p>8. Увеличение охвата и популяризация выполнения норм ГТО.</p>			
4.	Творчество	«Творческая мастерская»	<p>1. Создать условия для функционирования школы полного дня.</p> <p>2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся.</p> <p>3. Создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</p> <p>4. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>5. Воспитывать самостоятельность и активность.</p> <p>6. Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся.</p> <p>7. Раскрытие творческого потенциала обучающихся.</p> <p>8. Формирование позиции личности</p>	<p>1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей.</p> <p>2. Повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.</p> <p>3. Доступность ДО для всех категорий детей.</p> <p>4. Создание условий для поддержки детской одаренности.</p> <p>5. Развитие способностей детей в художественно-творческой сферах.</p> <p>6. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы.</p> <p>7. Снижение уровня негативных социальных явлений.</p>	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Мониторинг деятельности ОУ

			как субъекта общественной деятельности.	8.Расширение возможности участия детей в общественной деятельности.			
5.	Профориентация	«Школа возможностей»	1.Реализация Единой модели профориентации в рамках проекта «Билет в будущее». 2. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. 3.Вовлечение семьи в профориентационный процесс. 4.. Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ. 5. Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ. 6. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», 7. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». 8.Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.	1. Ориентация обучающихся в мире профессий. 2.Классификация обучающимися профессий по предмету и содержанию труда. 3.Ориентация обучающихся в требованиях с учётом распределения профессий по типам и классам. 4.Ориентация обучающихся на рынке труда и особенностях профессионального образования. 5. Ориентация обучающихся в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека. 6.Повышение уровня готовности к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда. 7.Ответственное отношение к учению. 8. Формирование у обучающихся мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики труда.	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
6.	Школьный климат	«Школьный климат»	1.Создание специальных условий получения образования каждым обучающимся. .2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 3.Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4.Использование ресурсов школы и	1.Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2.Развитие психологической службы школы. 3.Реализация антибуллинговой программы. 4. Вовлечение родителей в активный досуг. 5.Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Мониторинг диагностики состояния психологического климата учащихся в параллелях

			<p>организаций-партнеров.</p> <p>5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</p> <p>6. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>7. Формирование позитивного мировоззрения у обучающихся.</p> <p>8. Совершенствование системы общеклассных и общешкольных мероприятий.</p>	<p>педагогической службы.</p> <p>6. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>7. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>8. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p>			
7.	Учитель. Школьные команды	Учитель. Школьные команды	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.</p> <p>2. Освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>3. Обеспечение образовательной организации высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>4. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</p> <p>5. Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>6. Внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>7. Повышение квалификации управленческой команды.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p>	<p>1. Создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.</p> <p>2. Создание индивидуальных планов развития педагогов.</p> <p>3. Разработка программы сопровождения педагогических кадров.</p> <p>4. Расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>6. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>7. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме</p> <p>8. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей.</p>	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Мониторинг направления деятельности ГБОУ школы №593
8.	Образовательная среда	Образовательная среда	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале</p>	<p>1. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале</p>	2025-2029	Заместитель директора	Мониторинг направления деятельности ГБОУ школы

		<p>ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Создание системы эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процессов.</p> <p>3. Обеспечение ОУ IT-оборудованием.</p> <p>4.Создание условий для цифровой трансформации системы образования.</p> <p>5. Создание условий для обмена опытом.</p> <p>6.Оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> <p>7.Развитие цифровой информационно-образовательной среды в ОУ.</p> <p>8. Развитие управляющей системы.</p>	<p>ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Обеспечение в ОУ доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>3.Обеспечение в ОУ IT-оборудованием.</p> <p>4.Создание условий для цифровой трансформации системы образования.</p> <p>5.Создание условий для обмена опытом.</p> <p>6. Участие педагогов в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> <p>.7. Работа цифровой информационно-образовательной среды в ОУ.</p> <p>8. Работа управляющей системы.</p>		по УВР	№593
--	--	--	--	--	--------	------

Механизмы реализации Программы развития

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о правилах внутреннего распорядка учащихся; - положение о языке обучения и языке изучения, - кодекс этики и служебного поведения работников ГБОУ школы №593; - положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся ОУ - положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - Правила приема обучающихся в ОУ; - положение об официальном сайте ОУ; - положение о внутришкольном контроле, положение о ВСОКО, - положение об электронной информационно-образовательной среде, - положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений. 	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции.</p> <p>Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования.</p> <p>Методическое обеспечение</p> <p>Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>	<p>Работа управленческо-методической службы.</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования;</p> <p>концепция организации внутришкольного пространства;</p> <p>программа здоровьесбережения;</p> <p>обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа.</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания</p>
2.	Материально-техническое обеспечение, в том числе в рамках проекта ЦОС	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	<p>Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.</p>	<p>Обновление МТБ.</p> <p>Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; технологии, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования</p>	Бюджетные средства

3.	Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	Укомплектованность 100%. Введены ставки: заместитель директора по Безопасности. Вакансии: заведующий библиотекой, вожатого.	Привлечение учителей: математики.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
4.	Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны.	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный	
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)				
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Аналитико-прогностический этап						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	Сентябрь 2024		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Приказ	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Октябрь-ноябрь 2024		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	Чек-лист самодиагностики	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Октябрь-ноябрь 2024		Прохождение самодиагностики на сайте sas.ficto.ru. Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте.	Чек-лист.	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	Декабрь 2024		Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.	Протокол	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Январь 2025		Утвержденная Программа развития	Приказ	Зам.директора по УВР	Директор ОУ

2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Проект № 1 - «Знание» (по результатам самодиагностики – 38 баллов, планируемое достижение - 42 балла)

Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.	01.09.2025		Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствие с ФОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Приказ Рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам.директора по УВР
Обеспечение реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	В течение всего периода с 01.09.2025		Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Приказ	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам.директора по УВР
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	В течение 2024-2025 учебного года		Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	Приказ	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам.директора по УВР
Приведение в соответствие единой линейки учебников.	В течение года		Использование единой линейки учебников. Актуализация перечня учебников и учебных пособий согласно ФПУ. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся.	Приказ	Библиотекарь	Директор ОУ
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	Мониторинг	Зам.директора по УВР	Директор ОУ

Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	В течение 2025-2026 учебного года		Доля участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Мониторинг	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам.директора по УВР
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение 2025-2026 учебного года		Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации ООП и дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся, в т.ч детей с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Мониторинг	Зам.директора по УВР, руководители школьных методических объединений	Директор ОУ
Обеспечение информационной открытости содержания образования в образовательном учреждении	В течение 2025-2026 учебного года		Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	Мониторинг	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	В течение всего периода		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства.	Мониторинг	Зам.директора по УВР	Директор ОУ

Проект № 2 - «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 19 баллов, планируемое достижение – 21 балл)

Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода		Единая программа здоровьесбережения, свключением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	План	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2025 год		Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе (дополнительно ОФП)	Мониторинг	Зам.директора по УВР, учителя физической культуры	Директор ОУ

Увеличение охвата включенности учащихся ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО».	Мониторинг	Зам.директора по УВР, учителя физической культуры	Директор ОУ
Участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятий на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно- спортивных мероприятий на разных уровнях.	Мониторинг	Зам.директора по УВР, учителя физической культуры	Директор ОУ
Проект № 3 - «Творчество» (по результатам самодиагностики – 26 баллов, планируемое достижение – 28 баллов)						
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая перемена».	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. План участия и подготовки обучающихся ОУ волимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Мониторинг	Зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию	Директор ОУ
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (радио, газета, журнал)	В течение всего периода		Программы школьного театра. План работы Штаба воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации.	План	Зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию, руководитель ОДОД	Директор ОУ
Создание и функционирование школьного театра	В течение 2025 года		Программы внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 2-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов. Программы внеурочной деятельности. Взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы: «Школьный театр».	План внеурочной деятельности	Зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию, руководитель ОДОД	Директор ОУ

Создание и функционирование школьного медиацентра(радио, газета)	В течение всего периода		Повышения квалификации управленческой команды. Программа взаимодействия с районными средствами массовой информации. Мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного медиацентра (радио, газета). Доля обучающихся, включенных в программу «Школьный медиацентр».	Мониторинг	Зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию, руководитель ОДОД	Директор ОУ
Использование ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования"IT-куб"	В течение всего периода		Привлечение ресурсов детских технопарков"Кванториум", центров цифрового образования"IT-куб". Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Договор о сетевом взаимодействии.	План	Зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию	Директор ОУ

Проект № 4 - «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 20 баллов, планируемоедостижение – 22 балла)						
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	2025-2026 гг.		Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа школьного туризма. Программа школьного военно-патриотического клуба.	План	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Разработка подходов коценке качества воспитательной работы	2025 г.		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса.	Мониторинг	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Разработка общей концепции организациивнутришкольного пространства	2025-2026 гг.		Развернутая модель внутришкольногопространства.	Программа воспитания	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Усиление работы волонтерского движения	2025 г.		Доля обучающихся задействованных вволонтерском движении.	План	Зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию	Директор ОУ
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания.	Мониторинг	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Организация образовательных интенсивов в дни школьных каникул.	В течение всего периода		Программа образовательных интенсивов. Анализработы.	Программа	Зам.директорাপо УВР	Директор ОУ

Проект № 5 - «Профориентация» (по результатам самодиагностики – 20 баллов, планируемое достижение – 22 балла)						
Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	В течение 2025 года		Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	План	Зам.директора по УВР, руководитель ОДОД	Директор ОУ
Заключение соглашений с организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации.	В течение всего периода		Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации.	Договоры	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.	В течение всего периода		Профориентационные блоки в учебных предметах Соответствие ФООП	План	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Расширение внеклассной проектно исследовательской деятельности	В течение всего периода		Защита проектов в соответствии ФГОС НОО,ООО, СОО.	План	Председатели МО	Директор ОУ
Участие школьников в проекте «Билет в будущее»	В течение всего периода		Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	Мониторинг	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего периода		План тематических экскурсий для выбора профессии.	План	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям	2025г.		Комплектование ПППК в образовательной организации	Локальные акты, учебные планы, планы работы и программа предпрофильных, предпрофессиональных классов	Зам.директора по УВР, классные руководители	Директор ОУ
Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	2025г.		Доля педагогов, прошедших обучение по программе педагогов-навигаторов.	Мониторинг		Директор ОУ

Проект № 6 «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 28 баллов, планируемое достижение – 30 баллов)							
Обеспечение повышения квалификации педагогов администрации ОУ	Январь 2025		Перспективный план повышения квалификации в ОУ педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	Перспективный план повышения квалификации	Зам.директора по УВР	Директор	ОУ
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.	Мониторинг	Зам.директора по УВР	Директор	ОУ
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	Январь 2025		Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	Мониторинг	Зам.директора по УВР, председатели МО	Директор	ОУ
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Октябрь 2025		Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).		Зам.директора по УВР, председатели МО	Директор	ОУ
Формирование лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Октябрь 2025		Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание.	Мониторинг	Зам.директора по УВР, председатели МО	Директор	ОУ

Проект № 7 «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 18 баллов, планируемое достижение – 20 баллов)							
Реализация деятельности социально- психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	Январь 2025 года		Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.	Мониторинг	Зам.директора по УВР, председатели МО	Директор	ОУ
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно.	Мониторинг	Зам.директора по УВР, специалисты службы ППС	Директор	ОУ

Создание условий сопровождения психологическими службами	Сентябрь 2025		Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями.	Мониторинг	Зам.директора по УВР, специалисты службы ППС, классные руководители	Директор ОУ
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	В соответствии с графиком ежегодно		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств).	Мониторинг	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог	Директор ОУ
Реализация антибуллинговой программы	Сентябрь 2025		Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствует требованиям методических рекомендаций. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	Программа	Зам.директора по УВР., классные руководители, педагог-психолог	Директор ОУ
Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	Январь 2025		Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.	Мониторинг	Зам.директора по УВР, председатели МО, специалисты службы	Директор ОУ

Проект № 8 «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 19 баллов, планируемое достижение – 21 балл)

Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Январь 2025		Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.	Мониторинг	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	Директор ОУ
--	-------------	--	---	------------	---	-------------

Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов учащихся	Сентябрь 2025		Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.	Мониторинг	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	В течение всего периода		План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН.	План работы	Зам.директора по УВР Учителя-предметники	Директор ОУ
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Мониторинг	Зам.директора по УВР учителя-предметники	Директор ОУ
3. этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Рефлексивный этап						
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2029		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	Чек -лист	Зам.директора по УВР руководители МО	Директор ОУ
Проведение самодиагностики образовательной	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики	Чек-лист	Зам.директора по УВР руководители МО	Директор ОУ
Подготовка проекта программы развития	Ноябрь 2029-декабрь 2029		Проект программы развития на 2030-2034 гг.	Приказ	Зам.директора по УВР руководители МО	Директор ОУ