

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №593
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Составлен и представлен

«24» марта 2025 г

Председатель рабочей группы:

_____/Зайцева Ю.В./

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ школы №593

протокол от 24.03.2025 №8

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы №593

_____/С.Л. Рыжов

Приказ от 24.03.2025 № 01-02-25-46-1

Отчет

о результатах самообследования

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №593 с углубленным изучением
английского языка Невского района Санкт-Петербурга
за 2024 год**



Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью

Рыжов Сергей Леонидович

директор

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №593 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
00CAF9DD888B52E18A60F37C0673C5A321

Срок действия с 18.03.2024 до 11.06.2025

УЦ: Казначейство России

Содержание:

1. Введение	4
2. Оценка системы управления.	5
2.1. Структура управления ГБОУ школой №593 и принятые решения.	5
2.2. Формирование и развитие организационной культуры ОО.	9
2.3. Открытость информационного пространства.	20
2.4. Управленческая деятельность по созданию безопасных условий пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма. Организация отдыха и оздоровления детей.	21
2.5. Использование ИКТ-технологий в управлении.	27
2.6. Организация изучения иностранных языков и международное сотрудничество.	28
3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.	28
3.1. О формах получения образования и формах обучения.	28
3.2. Об антикоронавирусных мерах.	33
3.3. Динамика контингента обучающихся.	33
3.4. Об организации и проведении текущего и промежуточного контроля.	34
3.5. О подготовке обучающихся к ГИА.	35
3.6. Социальный портрет контингента обучающихся.	36
3.7. О системе профильной работы и социальной адаптации.	36
3.8. Результативность воспитательной работы.	39
3.9. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.	47
4. Оценка качества содержания и качества подготовки обучающихся.	51
4.1. Особенности учебного плана и плана внеурочной деятельности.	51
4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ по внеурочной деятельности.	51
4.3. Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение.	52
4.4. Результаты качества подготовки ГИА. Результаты мониторингов.	52
4.4.1. Результаты государственной итоговой аттестации.	54
4.4.2. Результаты мониторингов.	58
4.5. Итоги по уровням образования.	58
4.6. Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников, других конференциях и конкурсах.	60
4.7. Результаты реализации программы воспитания и социализации.	60
4.8. Востребованность выпускников.	60
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	61
5.1. Положение о школьной системе оценки качества образования. Структура. Цели.	61
5.2. Выполнение плана по обеспечению функционирования системы оценки Качества образования.	62
5.3. О степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.	63
5.4. Использование внешней оценки качества образовательной деятельности.	64
5.5. Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации.	65
6. Оценка кадрового обеспечения.	65

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	68
7.1. УМК и его соответствие требованиям законодательства (ФГОС).	68
7.2. Рабочие программы по учебным предметам.	68
7.3. Формирование и использование библиотечного фонда.	69
7.4. Востребованность библиотечным фондом.	69
7.5. Доступ к электронным библиотекам и другим ресурсам.	69
7.6. Деятельность методических объединения и научно-методического совета по обновлению учебно-методического обеспечения.	70
8. Оценка качества материально-технических ресурсов и финансово-экономической деятельности.	70
9. Заключение.	72
Приложение №1. Социальные партнеры ОУ.	
Приложение №2. Отчет о работе психолога, логопеда, социального педагога, тьютера, медицинского кабинета	
Приложение №3. Циклограмма подготовки к ГИА.	
Приложение №4. Перечень предметов и курсов по выбору.	
Приложение №5. Результативность ГИА-2024.	
Приложение №6. Результаты олимпиадно-конкурсного движения	
Приложение №7. Результаты реализации программы воспитания и социализации	
Приложение №8. Диссеминация педагогического опыта.	
Приложение №9. Материально-техническое оснащение.	
Приложение №10 Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.	

1. Введение

Самообследование ГБОУ школы №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа №593)
Руководитель	Рыжов Сергей Леонидович
Адрес организации	193312, Санкт-Петербург, проспект Солидарности, дом 11, корпус 2, литера Ы
Телефон, факс	8 (812) 417-55-88 8 (812) 417-55-89.
Адрес электронной почты	http://school593.ru
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Дата создания	1973 г.
Лицензия	78 №002386, регистрационный №1061 от 07.06.2012г. (срок действия - бессрочно).
Свидетельство о государственной аккредитации	№1076 от 14.08.2015г., серия 78А01 №0000415, действует до 01.02.2025г.

Основным видом деятельности ГБОУ школы №593 (далее – школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;

- Основной образовательной программы среднего общего образования.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа №593) - современное, стремительно развивающееся учреждение, основная миссия которого дать ученикам не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму, в том числе в международном обществе.

Под **ведущими принципами** образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО: научиться жить (принцип жизнедеятельности); научиться жить вместе; научиться приобретать знания (в целом общие; по ограниченному числу дисциплин глубокие и на протяжении всей жизни); научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

2. Оценка системы управления

2.1. Структура управления ГБОУ школой №593 и принятые решения.

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и города Санкт-Петербурга в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления: общее собрание работников школы, педагогический совет, Управляющий Совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенным настоящим Уставом, действующим законодательством; заключает договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения; устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения; в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; составляет и представляет на утверждение Общему собранию ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; утверждает образовательные программы; обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации; обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения; обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО;

	несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств; осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.
Общее собрание	утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, изменений и дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
Педагогический совет	организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательного учреждения, свидетельством о государственной аккредитации; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся

	дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; выборы членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений из числа работников Образовательного учреждения.
Управляющий совет	- принятие программы развития ОУ; - принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов ОУ; - привлечение для осуществления уставной деятельности ОУ дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств; - рассмотрение Положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам ОУ; - рассмотрение формы договора об образовании; - рассмотрение сметы расходования средств, полученных ОУ от приносящей доход деятельности и из иных источников; - внесение предложений по распределению стимулирующих выплат работникам ОУ; - внесение предложений по материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений ОУ; - внесение предложений по созданию в ОУ необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников; - решение иных вопросов, определяемых целями, задачами и содержанием уставной деятельности ОУ.
Совет обучающихся	оказывает помощь в подготовке и проведении собраний, конференций и других мероприятий обучающихся; вносит предложения по планированию и организации деятельности обучающихся и их объединений в Образовательном учреждении; рассматривает и вносит предложения по изменению локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; координирует работу Совета обучающихся в классах.

Совет родителей	С целью совершенствования организационно-экономического механизма управления школой и обеспечение информационной открытости образовательного учреждения: реорганизация управленческой структуры школы, направленной на оптимизацию системы финансирования ОУ, повышения эффективности использования бюджетных средств в школе сообщество обучающихся и родителей принимают активное участие в различных инициативах и программах.
-----------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано восемь методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей технологии, физкультуры, музыки, ИЗО;
- МО классных руководителей.

Возглавляет все МО методический совет школы, в который входят все председатели МО.

Для реализации образовательной программы школы активно развивается система социального партнерства. Крупнейшие социальные партнеры, представлены в **Приложении №1.**

2.2. Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации.

Организационная культура школы обуславливается, с одной стороны, такими внешними факторами как национальные традиции, экономические условия, особенности культуры в окружающей среде. С другой стороны, на формирование организационной культуры школы №593 серьезное влияние оказывают внутренние факторы, такие как цели и задачи, общий уровень образования и квалификации педагогов.

Цели и задачи образовательного учреждения

В программе развития школы №593 с углубленным изучением английского языка сформулирована основная цель деятельности педагогического коллектива: **повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения в целях введения ФГОС второго поколения.**

Логика воспитательной работы определена по следующим **задачам:**

- Изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности.
- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Формирование социальных компетенций и гражданских установок.
- Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.

- Формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний.
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
- Развитие воспитательного потенциала семьи.
- Работа с одаренными детьми в условиях образовательного процесса.
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Разделы воспитательной работы:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»:
 - Спортивное (физическое) воспитание
 - Трудовое воспитание
- «Школьный урок»:
 - Формирование здорового образа жизни обучающихся
 - Эстетическое воспитание
 - Духовно-нравственное развитие
- «Внеурочная деятельность»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Предметно-пространственная среда»
- «Работа с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»:
 - Мероприятия по противодействию коррупции и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся
 - Мероприятия по профилактике противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений обучающихся
 - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Добровольческая деятельность»
- «Школьные спортивные клуб «СВОШ»
- «Школьная театральная студия

Направления воспитательной работы

«Познаю мир»

- Сохранять и развивать петербургскую образовательную традицию – осуществлять подготовку обучающихся ОУ на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний.
- Развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления.
- Формировать у обучающихся такие крайне важные умения творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни.
- Развивать институты неформального образования, всемерно стимулировать самореализацию обучающихся в программах и проектах образовательной направленности,

развивать клубные формы активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.)

«Я - Петербуржец»

- Формировать понимание у обучающихся сущности Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях.

- В процессе воспитательной работы развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений.

- Развивать опыт деятельной, созидательной любви юных жителей к своему городу. Разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры города, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда.

- Развивать интерес обучающихся к современной жизни города и проектированию его будущего.

- Формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России.

«Мой мир»

- Формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России.

- Развивать интерес обучающихся к активному познанию культуры Петербурга и самореализации в нем.

- Стремиться к воспитанию культуры петербуржца прежде всего за счет уклада собственной школьной жизни, традиций и правил, установленных в школе, характеризующих взаимодействие старшего и младшего поколения.

«Мое здоровье - мое будущее»

- Осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни.

- Сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни обучающихся. Необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей; в календарь современной школы должны устойчиво войти события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: работа спортивных клубов, организация физкультурных фестивалей; праздников.

- Осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни.

«Семья – моя главная опора»

- В воспитательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

- Активно задействовать различные форматы публичных отчетов о достижениях обучающихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

- Особой заботой школы должна стать программа противодействия воспитательному насилию в семье, защите ребенка от возможного негативного влияния семьи, в том числе за счет действия служб педагогической помощи и сопровождения обучающихся.

- Активно привлекать родительскую общественность к управлению общеобразовательным учреждением.

- Активно использовать потенциал образовательных сетей, электронных дневников, журналов во взаимодействии с родителями, при этом акцент должен делаться на поддерживающее ученика взаимодействие, информирование родителей о достижениях обучающихся, его образовательном потенциале, возможностях образовательного выбора.

«Современный воспитатель»

- Качество воспитательной работы образовательных учреждений во многом предопределяется надлежащим кадровым обеспечением. В этих условиях особое внимание руководства системой образования должно быть обращено на развитие кадрового потенциала школ. В воспитательной работе с детьми и подростками роль личности педагога невозможно переоценить; его влияние на формирование базовых установок и характера школьника, особенно в младшем школьном возрасте, чрезвычайно велико.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

	Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

	Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

	Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

	Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

	Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3. Открытость информационного пространства.

С целью предоставления государственных услуг, способствующих открытости и прозрачности работы школы в школе разработаны и действуют следующие регламенты:

1. Регламент по предоставлению государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга услуги по предоставлению информации об организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования

2. Регламент по предоставлению государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга услуги по предоставлению информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена, а также информации об участниках единого государственного экзамена и о результатах единого государственного экзамена

3. Регламент по предоставлению в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведения электронного дневника и электронного журнала учащегося.

В соответствии с подпрограммами программы развития школы были созданы условия по взаимодействию с родителями обучающихся и другими заинтересованными лицами:

- На школьном сайте <http://www.school593.ru/> размещены электронные адреса администрации школы для осуществления обратной связи; оперативно публикуются нормативно-правовые и информационно-методические материалы.

- Обеспечено своевременное реагирование на обращения родителей обучающихся и других заинтересованных лиц по официальной электронной почте школы и интернет-приемной (за текущий учебный год зафиксировано 33 обращения).

- На официальном сайте школы размещен в сети интернет «Отчет о привлечении и расходовании дополнительных финансовых средств приносящей доход деятельности за предшествующий период».

- На официальном сайте школы действует раздел, посвященный Всероссийской олимпиаде школьников.

На официальном сайте школы действует раздел, посвященный Государственной итоговой аттестации.

Введен электронный журнал успеваемости, который предоставляет возможность видеть средний балл успеваемости школьника, автоматически сформировать отчеты по предмету, писать комментарий, создавать рейтинг обучающегося по всем предметам. Родители получают возможность ежедневно узнавать оценки своих детей, быть в курсе заданного домашнего задания, по возникшим вопросам могут через переписку связаться с классным руководителем, а также знать, какие темы уроков пропущены ребенком, увидеть динамику успеваемости ребенка.

В здании школы активно используется и постоянно обновляется система информирования: стенды, Инфозоны.

Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФОП, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Количество родителей, подключенных к сервису «Электронный дневник» составляет 100%. На базе школы, как и других образовательных учреждений района, продолжал трансляцию проект «Инфозона».

2.4. Управленческая деятельность по созданию безопасных условий пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма. Организация отдыха и оздоровления детей.

Профилактика детского травматизма

Одной из первоочередных задач ГБОУ школы №593 с углубленным изучением английского языка является охрана и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и

педагогов. Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводится на протяжении всего учебного года:

1. Классными руководителями и воспитателями проводятся инструктажи обучающихся по безопасности деятельности во время проведения образовательного процесса с регистрацией в журнале.

2. В график контрольной деятельности включена тематическая проверка по вопросу профилактики травматизма, проверка порядка ведения классных журналов по вопросам ТБ.

3. Усилен контроль за деятельностью классных руководителей по вопросу профилактики детского травматизма

4. Проводятся инструктажи по охране труда с сотрудниками учреждения, ведутся журналы:

- регистрации вводного инструктажа по ОТ,
- выдачи инструкций по ОТ,
- регистрации инструктажа на рабочем месте.

5. Ведется строгий контроль за соответствием инвентаря и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале, учебных кабинетах.

6. Ведется строгий контроль за состоянием пришкольной территории: текущий ремонт и покраска малых игровых форм, осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся и воспитанников.

Мероприятия по профилактике детского травматизма в ГБОУ школе №593 носит комплексный характер и направлены на предупреждение и устранение факторов риска с учетом особенностей учебно-воспитательного процесса. В 2024 году не зафиксировано случаев травматизма в здании школы.

Организация отдыха и оздоровления детей

С целью оздоровления детей в летний период, подготовки ребят к организаторской работе в детских объединениях, формирования умений и навыков, направленных на интенсивное включение детей в систему социальных отношений, развитие творческой деятельности в 2024 году 48 обучающихся школы провели летние каникулы в детских оздоровительных лагерях.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Процесс обучения детей с ОВЗ в ОУ построен с учетом их особых образовательных потребностей (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., а именно: ст.2 п. 27 «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»).

Практическая реализация инклюзивного образования в ОУ включает ряд ключевых направлений: повышение квалификации (обучение) сотрудников, создание материально-технической базы, специальных образовательных условий, совершенствование нормативно-правовой базы, психолого-педагогическое сопровождение.

В 2024 году в ОУ обучалось 764 человека, из них 8 детей имеют статус ребенок-инвалид (это составляет 2 % от общего числа обучающихся), в том числе 2 обучающихся по заключению ТППК имеет категорию ребенок с ОВЗ (это составляет 1 % от общего числа обучающихся). Все дети обучались по общеобразовательным программам. Практический аспект инклюзивного образования понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (ППМС) Приложение № 2.

Система психолого-педагогической медицинской службы школы включает в себя школьного врача (врач-педиатр), медсестру, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора, заместителя директора по ВР, классных руководителей.

Цель деятельности ППМС заключается в создании благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

Для достижения этих целей за 2024 году были *решены следующие задачи*:

- ✓ медицинское сопровождение и консультирование обучающихся;
- ✓ медицинское консультирование родителей и педагогов (индивидуальное, семейное, групповое), а также классных руководителей и администрации школы.
- ✓ квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- ✓ развитие образовательной среды школы для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, совершение личностно значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания, общения, понимания себя и других.
- ✓ совершенствование моделей по оказанию социально-психологической помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей.
- ✓ осуществление вместе с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
- ✓ совершенствование профилактической работы с учащимися с целью снижения роста их противоправного поведения.
- ✓ формирование у обучающихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной личной ценности.

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения разработали и реализовывают следующие программы:

Таблица 1

№ п/п	Программа	Автор	Эксперт	Краткая характеристика программ
1.	Программа социальной интеграции «Особенности социальной интеграции детей с ОВЗ»	Барсегян О.В., Петрова О.А.	к.п.н., Жебровская О.О.	Программа направлена на изучение особенностей организации социальной интеграции детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства в современной петербургской школе.

				http://school593.ru/opytno-jeksperimentalnaja-rabota/gorodskaja-opytno-jeksperimentalnaja-ploshhadka/innovacionnye-produkty
2.	Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Мы вместе»	Барсегян О.В., Петрова О.А.	к.п.н., Жебровская О.О.	Программа направлена на формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательных программ и социализации в обществе. http://school593.ru/opytno-jeksperimentalnaja-rabota/gorodskaja-opytno-jeksperimentalnaja-ploshhadka/innovacionnye-produkty
3.	Программа «Песочная терапия»	Петрова О.А.	к.п.н., Жебровская О.О.	Программа адресована педагогам-психологам и может быть использована для учащихся 7-12 лет. Программа нацелена на создание условий для эффективного межличностного общения, снятия психоэмоционального напряжения. http://school593.ru/opytno-jeksperimentalnaja-rabota/gorodskaja-opytno-jeksperimentalnaja-ploshhadka/innovacionnye-produkty
4.	Программа «Сенсорная комната»	Петрова О.А.	к.п.н., Жебровская О.О.	Программа адресована педагогам-психологам и может быть использована для учащихся 7-12 лет.

				Программа нацелена на создание условий для снятия психоэмоционального напряжения. http://school593.ru/opytno-jeksperementalnaja-rabota/gorodskaja-opytno-jeksperementalnaja-ploshhadka/innovacionnye-produkty
5.	Программа курса инклюзивного образования «Логопедическое сопровождение младшего школьника»	Смирнова М.Г.	д.п.н. Волкова И.П.	Программа адресована учителям-логопедам и может быть использована для учащихся 7-10 лет. Программа направлена на совершенствование устной и письменной речи младших школьников с ДЦП. http://school593.ru/opytno-jeksperementalnaja-rabota/gorodskaja-opytno-jeksperementalnaja-ploshhadka/innovacionnye-produkty
6.	Программа «Коррекция устной и письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста»	Смирнова М.Г.	д.п.н. Волкова И.П.	Программа адресована учителям-логопедам и может быть использована для учащихся 7-10 лет. Программа направлена на совершенствование устной и письменной речи младших школьников. http://school593.ru/opytno-jeksperementalnaja-rabota/gorodskaja-opytno-jeksperementalnaja-ploshhadka/innovacionnye-produkty
7.	Программа по профориентации «Твой выбор»	Барсегян О.В.		Программа для учащихся 5-11 классов. Определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

				http://school593.ru/opytno-jeksperimentalnaja-rabota/gorodskaja-opytno-jeksperimentalnaja-ploshhadka/innovacionnye-produkty
8.	Противодействие экстремизму Профилактика терроризма и экстремизма в школе	Барсегян О.В.		Программа адресована для учащихся 1-11 классов. направлена на организацию антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма. http://school593.ru/opytno-jeksperimentalnaja-rabota/gorodskaja-opytno-jeksperimentalnaja-ploshhadka/innovacionnye-produkty

В ходе практической реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ были решены проблемы, прежде всего, учебно-методического и организационного характера. Было отмечено, что инновационная деятельность существенно влияет на:

- показатели оценки инновационной деятельности образовательного учреждения - обновление содержания образования (обновление базисного учебного плана, программы обучения и воспитания); обновление методов, форм работы (рефлексивные методики, модульная, метоупредметная и циклоблочная система организации УВП); сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и оценкой партнеров по совместной познавательной деятельности;
- показатели организации воспитательно-образовательного процесса: самоуправление (Совет школы), сотрудничество учителей, учащихся и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития (повышение учебной мотивации обучающихся; совместное планирование и организация деятельности учителя и ученика как равноправных партнеров (ответственность за результаты воспитательно-образовательного процесса разделяется между учеником и учителем);
- показатели оценки эффективности воспитательно-образовательного процесса — сравнение соответствия конечных результатов с запланированными: снижение уровня тревожности, повышение уровня воспитанности и мотивации к учебе, отношение к труду, отношение к природе, отношение к общественным нормам и закону, отношение к прекрасному, отношение к себе

В отчетный период при реализации обучения в условиях инклюзивного образования были усовершенствованы и обновлены методы обучения, а также содержание образовательных программ и программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В повседневной практике, социальная интеграция в условиях школы представляет собой процесс системного включения ребенка с ОВЗ в социокультурные отношения

посредством организации совместной интерперсональной деятельности. Основная цель - удовлетворение комплекса индивидуальных потребностей данной категории детей.

Создание специальных образовательных условий для обучения детей с ОВЗ учитывает и включает:

- особенности адаптации ребенка в коллективе класса и школы;
- воспитание толерантности у других обучающихся и принятие ребенка с особыми потребностями в коллективе;
- психолого-педагогическая и медицинская подготовка педагогических и непедagogических кадров;
- разработка системы сопровождения каждого ребенка и создание индивидуальной программы развития, включающей методику преподавания в инклюзивном классе;
- создание комфортной безбарьерной образовательной среды;
- поддержка и помощь родителям детей с особыми потребностями;
- реализация принципов преемственности при переходе детей с особыми потребностями из детского сада в школу;
- разработка системы мониторинга и диагностики, критериев и показателей, которые можно использовать для доказательства эффективности созданной модели инклюзивного образования;
- разработка нормативной-правовой базы инклюзивного образования;
- информационное сопровождение инклюзивного образования;
- учет интересов всех участников образовательного процесса, которые не относятся к группе детей с особыми потребностями.

Педагоги ОУ (Службы психолого-педагогического сопровождения) в 2023 году прошли курсы повышения квалификации по направлению: «Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС» (144 ч.); «Тьютор в инклюзивной школе» (106 ч.).

Таким образом, инклюзивная образовательная деятельность в конструктивном сочетании с традиционной системой обучения позволяет не только обеспечивать стабильность образовательного процесса, но и оказывает влияние на интенсивность и эффективность производственной деятельности. Развивает творческие способности педагогов, позволяет не только генерировать и продуцировать новые представления и идеи, но и проектировать и моделировать их в практических формах деятельности в рамках образовательного процесса.

На начало 2024-2025 учебного года в школе обучается 8 детей, имеющих статус ребенок-инвалид, в том числе 1 ребенок с ОВЗ.

2.5. Использование ИКТ-технологий в управлении.

Процесс информатизации является одним из перспективных направлений развития образования на современном этапе. ИКТ – составляют неотъемлемую часть управленческой деятельности. Использование Интернета, различных баз данных, обработка огромных объемов информации – все это сделало труд администрации и учителей школы эффективным.

Для управления деятельностью школой используется подсистема «Параграф» – автоматизированная информационная система управления образовательными учреждениями, являющаяся подсистемой КАИС КРО - комплексной автоматизированной информационной системой каталогизации ресурсов образования, являющаяся государственной информационной системой исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.

ГБОУ школа № 593 использует Электронный классный журнал – приложение к подсистеме «Параграф», обеспечивающее работу с данными по освоению обучающимся образовательной программы (текущая успеваемость, пропуски, тематика уроков, домашние задания). Электронная услуга «Электронный дневник» сервис портала «Петербургское

образование», формирующий для родителей (законных представителей) Интернет-ресурс с данными из электронного классного журнала.

Для эффективного электронного документооборота и организации системы информирования в информационном пространстве школы функционирует локальная сеть, что позволяет администрации оперативно контролировать деятельность педагогического коллектива, создавать аналитические отчеты по успеваемости обучающихся, производить учет материально-технической базы и т.д.

2.6. Организация изучения иностранных языков и международное сотрудничество.

Основной сценарий развития школы связан с созданием условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму, в том числе в международном обществе.

Школа являясь членом международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» в рамках международного сотрудничества в 2024 году приняла участие в следующих мероприятиях:

1. Открытая дистанционная олимпиада «Знаний океан» - диплом I степени, благодарственное письмо;
2. Международная дистанционная олимпиада «Великие реки мира», посвященной Всемирному природному и культурному наследию ЮНЕСКО, команда 5 класса – победитель исследовательского тура олимпиады, команда 7 класса – победитель исследовательского тура XV дистанционной олимпиады.
3. Проект «Сохраним Всемирное природное и культурное наследие» «Миссия сохранить» - благодарственное письмо автору проекта.
4. Дистанционная олимпиада по истории и культуре Санкт-Петербурга.
5. Сетевой проект для школьников по истории и культуре Санкт-Петербурга на английском языке «Ты всех прекрасней, Петербург» - участники проекта;
6. Классные часы, посвященные знаменательным датам ЮНЕСКО.
7. Участие в международном игровом конкурсе «Британский бульдог»

Участие в мероприятиях, конкурсах, проектах на иностранных языках представлено в Приложении № 6 «Результаты участия в олимпиадах, конкурсах».

3.Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

3.1. О формах получения образования и формах обучения.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- Федеральным Законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным Законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции

- Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);
- Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г. N 286;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. N372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 N 74229);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
 - Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
 - Приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287»;
 - Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
 - Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413»;
 - Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
 - Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 с изменениями от 5 декабря 2022 г. № 1063 (приказ вступил в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
 - Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
 - Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СП 1.2.3.3685-21).
- Письмом Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации (вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ")»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО обновленный), 10-х и 11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО обновленный).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Предметом деятельности ГБОУ школы №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга является реализация:

образовательной программы начального общего образования (1 класс); образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (2-11 классы); дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательные программы осваиваются в Образовательном учреждении в очной форме. Образовательное учреждение по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям).

В ГБОУ школе №593 реализуются ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (обновленный, 5-9 классы), ФГОС СОО (обновленный, 10-11 классы). Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программа полностью обеспечена педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям, предъявленным программой; образовательная программа освоена педагогами с момента её внедрения в практику.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	«Ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии: январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;	5	33
2-11	1	45	2-11 классы: 5	34

Начало учебных занятий – 09:00

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования (утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372) по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	337
Основная образовательная программа основного общего образования (утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370) по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	355
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС (утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370) среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732	77

Всего в 2024 году в образовательной организации получили образование 769 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372) по ФГОС начального общего

- образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Основная образовательная программа основного общего образования (утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370) по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС (утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370) среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732;
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ школа № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» ([приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171](#)). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» ([приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62](#)).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года ГБОУ школа № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 8 процентов, в 6–9-х классах – на 3 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

3.2. Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ школа № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Санкт-Петербурга.

3.3. Динамика контингента обучающихся

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

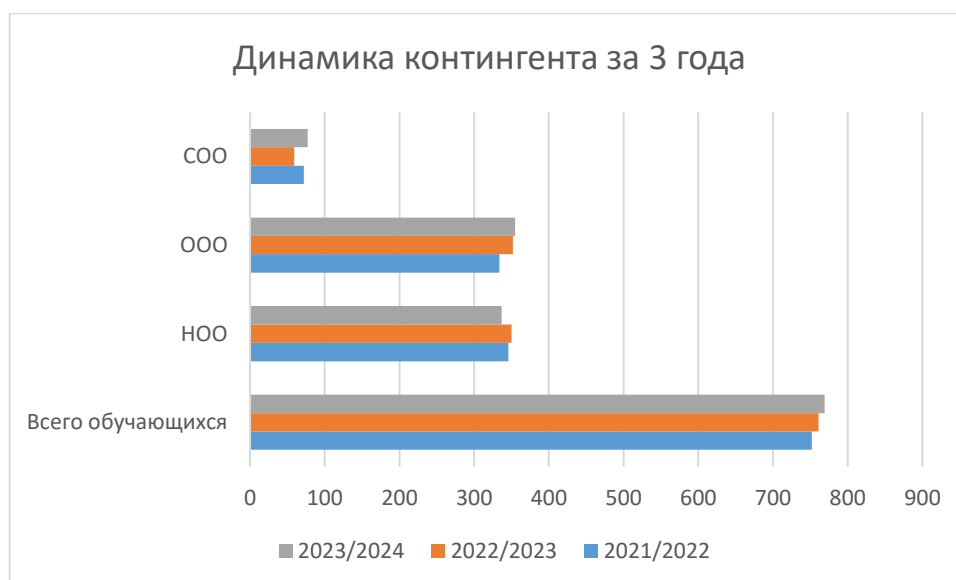
Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования (утвержденного приказом Минпросвещения РФ от	340

18.05.2023 № 372) по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования (утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370) по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	356
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС (утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370) среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732	77

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 773 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372) по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Основная образовательная программа основного общего образования (утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370) по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС (утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370) среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Диаграмма 1. Динамика контингента ОУ за 3 года



3.4. Об организации и проведении текущего и промежуточного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся организуется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы №593 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга» (протокол управляющего совета

№ 1 от 31.08.2023 г., введено в действие приказом директора от 31.08.2023 г. № 01-02-23-76).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ, обучающихся являются:

формы письменной проверки

- письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

формы устной проверки:

- устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность), достижению метапредметных (1-10 классы) результатов по завершении определенного временного промежутка (четверть для 1-9-х классов, полугодие для 10-11-х классов).

Контроль качества усвоения содержания учебных программ осуществляется в строгом соответствии с графиком контрольных работ и планом внутришкольного контроля.

Результаты промежуточной аттестации представлены в п.4.5.

Независимая диагностика. Показателями качества обучения являются мониторинговые исследования всероссийского и регионального уровня. Результаты представлены в п.4.5.

Всероссийские проверочные работы (ВПР). В 2024 г. были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» 5 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», в 6 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», в 7 классах «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание», в 8 классах «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Физика» в 11 классах «Биология», «Химия», «История», «География», «Физика».

3.5. О подготовке обучающихся к ГИА.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации с начала 2023/2024 учебного года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в:

- формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся,
- ознакомлении участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) с нормативной базой по итоговой аттестации,
- создании базы информационных источников, учебной литературы и других материалов для подготовки обучающихся к итоговой аттестации,
- создании планов сопровождения обучающихся по предметам выбора итоговой аттестации в форме ОГЭ/ЕГЭ,
- своевременной организации независимого промежуточного контроля выпускников (тестирование в ПК — Знак, пробные экзамены, проводимые ИМЦ Невского района и Комитетом по образованию), анализе полученных результатов,
- организации обучения участников по технологии проведения итоговой аттестации и правилам заполнения бланков ОГЭ/ЕГЭ, индивидуальном психологическом консультировании учащихся и их родителей по вопросам итоговой аттестации и др.

Подготовка обучающихся к ГИА осуществлялась согласно циклограмме, представленной в **Приложении № 3**.

С целью качественной подготовки обучающихся к ГИА были организованы следующие элективные курсы по выбору, представленные в **Приложении № 4**.

Результаты подготовки к ГИА представлены в п.4.4. и **Приложение № 5**.

3.6. Социальный портрет контингента обучающихся.

Средняя наполняемость классов – 28 человек; дети-инвалиды - 8 человек, дети с ОВЗ – 2 человека; дети, дети из неполных семей в следствии потери кормильца - 7; многодетные семьи - 98, малообеспеченные семьи - 19; опекаемые - 1 человек; дети на надомном обучении - 2 человека; обучающиеся, состоящие на учете в КДН - 0 человек, на внутришкольном учете - 0 человека.

3.7. О системе профильной работы и социальной адаптации

Особенностью и спецификой образовательного учреждения является углубленное изучение английского языка со 2 класса.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.

В 2023/2024 году с учетом запросов обучающихся и родителей (законных представителей), на основании анкетирования, в целях сохранения контингента обучающихся предложен учебный план среднего общего образования для 10-11 класса предложен социально-экономический профиль (на углубленном уровне изучается английский язык, математика, обществознание), для 10-2 класса – гуманитарный профиль (на углубленном уровне изучается английский язык и обществознание), для 11 класса – универсальный профиль (на углубленном уровне изучается английский язык и обществознание).

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и гуманитарный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание. Иностранный язык (английский)	0	23

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный	Иностранный язык (английский), обществознание	0	25
Универсальный	Иностранный язык (английский), информатика	30	29

Основные направления профориентационной работы в 2024 году:

- профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций.
- ознакомление обучающихся с профессиями, информация о ситуации на рынке труда города
- организация совместной деятельности школы, учреждений дополнительного образования, Центром помощи семье и детям Невского района, с ПМСЦ Невского района по профориентации учащихся.

Цель: создание системы профессионального сопровождения у обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда и оказание помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников

Задачи:

- Организация профессионального просвещения обучающихся совместно с общеобразовательными учреждениями города.
- Организация профессионального консультирования школьников специалистами городского психологического центра, школьным психологом и специалистом по профориентации.
- Формирование у старшеклассников способностей к самостоятельному профессиональному выбору на основе комплексного изучения индивидуальных способностей, состояния здоровья и рынка труда.

Основные мероприятия в 2024 году:

Проведены информационные родительские собрания в 9-х, 11-х классах по профессиональному определению обучающихся и выбору образовательного маршрута обучающихся (ноябрь)

Оформлена подборка информационных материалов «Куда пойти учиться?» (Сентябрь)

Ведется совместная работа специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках профессионального определения обучающихся, которая включает в себя: анкетирование обучающихся по выбору профиля обучения; профконсультацию по итогам диагностики; диагностику профильной направленности и профессиональных способностей обучающихся 8-х, 9-х и 11 –х классов; информирование родителей и консультации по результатам диагностики; консультацию для педагогов по результатам диагностики; анкетирование центром занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор» обучающихся 9 и 11 классов.

Проведены классные часы «Я выбираю профессию...», «Университеты города», «Куда пойти учиться?», «Мои права при трудоустройстве», проведены беседы «Здоровье и выбор профессии», «Ошибки в выборе профессии», «Престижные профессии в твоём городе».

Для обучающихся реализуется программа «Профминимум» «Россия- мои горизонты», «Профпроект».

Цель Программы: реализовать часть системной, эффективной профориентации в образовательном учреждении, способствующей формированию профессионального самоопределения подростков в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями, с учетом запроса современного общества в востребованных специалистах.

Задачи:

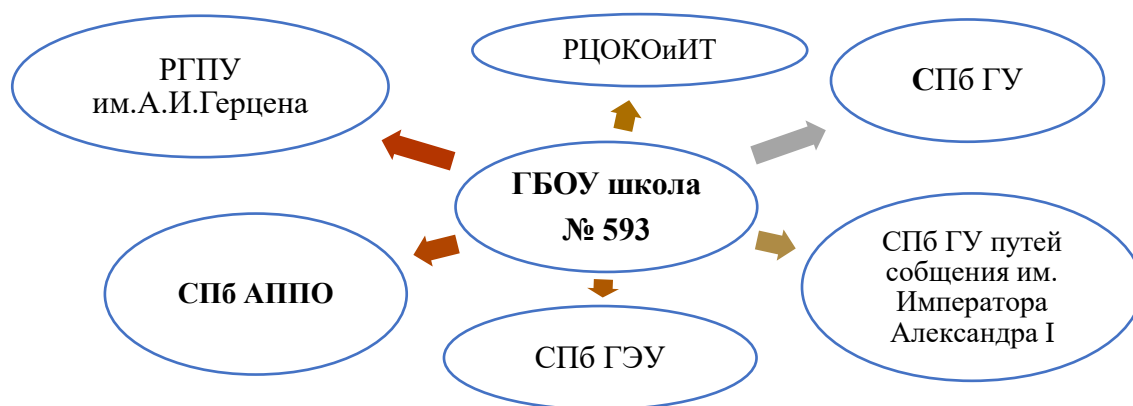
- содействие формированию у обучающихся более четких представлений о своих предпочтениях, склонностях и возможностях.
- повышение уровня компетентности обучающихся посредством вооружения их знаниями о профессиональных кластерах и их характеристиках, пробуждение интереса и потребности в профессиональном самоопределении.
- формирование у старшеклассников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии.
- ознакомление обучающихся с широким спектром профессий и специальностей, спецификой профессиональной деятельности, новыми формами организации труда в условиях конкуренции.

Проведены беседы по организации учебного и воспитательного процесса в 8-х классах, в 9-х классах, в 11-х классах. На беседах рассматривался вопрос о профессиональном определении и выборе образовательного маршрута обучающихся 8 -11-х классов.

Основные результаты:

- расширение знаний о мире профессий;
- формирование способности соотносить свои индивидуально- психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать самостоятельный выбор;
- высокий уровень заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии (определятся по наблюдениям, беседам с обучающимися и их родителями, картам интересов, анкетированию);
- насыщенное использование возможностей учебно-воспитательного процесса для создания у обучающихся необходимой профориентационной основы; наличие системы профориентационной работы с целью развития профессиональных интересов, склонностей, способностей, профессиональных намерений.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования



3.8. Результативность воспитательной работы

Воспитательная деятельность в 2024 году была направлена на осуществление основной цели: формирование образа обучающегося школы как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению, успешной интеграции в политическую, экономическую, гражданскую, культурную жизненные сферы.

Воспитательная система ОУ - это целостный социально-педагогический комплекс, в котором взаимосвязаны учебная и внеклассная деятельность обучающихся, интегрированы воспитательные усилия школы, семьи и окружающего социума, развиты традиционные формы и способы жизнедеятельности.

Основные задачи воспитательной работы:

- Изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности.
- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Формирование социальных компетенций и гражданских установок.
- Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.
- Формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний.
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
- Развитие воспитательного потенциала семьи.
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Управление воспитательным процессом в школе осуществлялось через:

1. Деятельность МО классных руководителей.
2. Тематические педсоветы по вопросам воспитания.
3. Планирование ВР школы, классов.
4. Семинары, консультации для классных руководителей.
5. Развитие ученического самоуправления.
6. Взаимодействие с родителями.
7. Социальное партнерство.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;

- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2024 года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно и дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/2025 учебного года в Школе сформировано 28 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены Программа воспитания и годовой календарный план воспитательной работы с классом в соответствии с Программой воспитания ОУ по ступеням образования.

Результативность воспитательной работы:

- Реализация мероприятий по профилактике законопослушного поведения за

1-е полугодие 2024 года

Таблица 6

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Тематическая радиопередача: «Государственные символы России»	09.01.24г.	совет школы
2.	Тематический классный час: «Безопасность в глобальной сети Интернет».	10.01.24г.	классные руководители
3.	Тематическая радиопередача: «Наше поведение на улице и в городском транспорте»	16.01.24г.	совет школы
4.	Тематический классный час: «Правила движения достойны уважения».	17.01.24г.	классные руководители
5.	Тематический классный час: «Наше поведение на улице и в городском транспорте»	24.01.24г.	классные руководители
6.	Тематическая радиопередача: «День воинской славы России. 27 января - день снятия блокады Ленинграда».	26.01.24г.	классные руководители
7.	Тематическая радиопередача: «На дороге: люди, машины, правила»	29.01.24г.	совет школы
8.	Тематический классный час: «Правила поведения детей на водоемах и при гололеде. ПДД для школьника»	07.02.24г.	классные руководители
9.	Тематический классный час: «Безопасность в глобальной сети Интернет. Скажем коррупции - нет!»	14.02.24г.	классные руководители
10.	Тематический классный час: «Терроризм. Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	21.02.24г.	классные руководители
11.	Тематический классный час: Наше поведение на улице и в городском транспорте»	29.02.24г.	классные руководители

12.	Тематический классный час: Коррупция – страшнее стихийного бедствия». «Безопасность поведения в общественных местах и на улицах города»	06.03.24г.	классные руководители
13.	Тематическая радиопередача: «Административная ответственность за нарушение правил поведения в общественных местах»	11.03.24г.	совет школы
14.	Тематический классный час: «Коррупция-страшнее стихийного бедствия. Безопасность поведения в общественных местах и на улице»	13.03.24г.	классные руководители
15.	Тематический классный час: «Воссоединение Крыма с Россией. Передвижение на улицах во время весенних каникул. Предупреждение травмирования детей и подростков на объектах железнодорожной инфраструктуры»	20.03.24г.	классные руководители
16.	Тематический классный час: «Передвижение на улицах во время весенних каникул. Предупреждение травмирования детей и подростков на объектах железнодорожной инфраструктуры»	27.03.24г.	классные руководители
17.	Тематическая радиопередача: «Наше поведение на улице и в городском транспорте»	03.04.24г.	совет школы
18.	Тематический классный час: «Окружающая среда и мы. Безопасность поведения на дороге. Понятия - «Ошибка пешехода», «Ошибка водителя»	03.04.24г.	классные руководители
19.	Тематическая радиопередача: «Взаимодействие сотрудников ГИБДД с участниками дорожного движения»	08.04.24г.	совет школы
20.	Тематический классный час: «Этноцентризм в современном обществе»	10.04.24г.	классные руководители
21.	Тематическая радиопередача: «Обязанности пешехода и пассажира»	15.04.24г.	совет школы
22.	Тематический классный час: «Коррупция в современном обществе. О безопасности на железной дороге»	17.04.24г.	классные руководители
23.	Тематический классный час: «Обязанности пешехода и пассажира»	24.04.24г.	классные руководители
24.	Тематический классный час: «Наше поведение на улице и в городском транспорте»	04.05.23г.	классные руководители
25.	Тематический классный час: «Велосипед – транспортное средство. Характерные травмы при ДТП»	15.05.24г.	классные руководители
26.	Тематический классный час: «Суд над коррупцией. Соблюдение ПДД и охрана труда в летние каникулы»	22.05.24г.	классные руководители
27.	Тематическая радиопередача:	23.05.24г.	совет школы

	«Соблюдение ПДД - залог сохранения жизни и здоровья»		
28.	Социальный портрет класса с целью выявления членов неформальных молодежных группировок.	Январь 2024г. Май 2024г.	Зам. директора по УВР ВР
29.	Проведение тематических классных часов по административным правонарушениям подростков.	1 раз в четверть	классные руководители, педагог-психолог
30.	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
31.	Проведение совместных профилактических мероприятий с инспекторами ОДН	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР ВР
	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения обучающихся.	Март 2024г.	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
33.	Организация досуговой деятельности обучающихся во внеурочное время.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
34.	День профилактики законопослушного поведения обучающихся.	Апрель 2024г.	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
35.	Участие в соревнованиях «Безопасное колесо».	по плану района	Учитель ОБЖ
36.	Единый информационный день.	по плану ОО	Зам. директора по УВР ВР
37.	Целевой инструктаж обучающихся перед выездом на экскурсии, слеты, встречи.	в течение года	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
38.	Участие в спортивных соревнованиях	по плану района	Учитель физкультуры

2-е полугодие 2024 года

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
39.	Утверждение Плана взаимодействия образовательного учреждения и инспекторов ОДН, как составной части по формированию законопослушного поведения обучающихся.	Сентябрь 2024г.	Зам. директора по УВР ВР
40.	Утверждение Плана работы по профилактике ДДТТ и пропаганде безопасного движения, как составной части по формированию законопослушного поведения обучающихся.	Сентябрь 2024г.	Зам. директора по УВР ВР

41.	Исследование социальной ситуации в ГБОУ «Социальный портрет».	Сентябрь 2024г.	Зам. директора по УВР ВР Классные руководители
42.	Психологическая помощь и психологическое сопровождение в кризисных и конфликтных ситуациях, адаптационное исследование.	в течение года	Педагог-психолог
43.	Составление базы данных по обучающимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	Сентябрь 2024г.	Зам. директора по УВР ВР Педагог-психолог
44.	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.	по плану	Зам. директора по УВР ВР Педагог-психолог
45.	Контроль посещаемости школы детьми, состоящими на различных категориях учёта.	в течение года	Зам. директора по УВР ВР
46.	Участие в проведении Всероссийской профилактической акции «Внимание - дети!»	Сентябрь 2024г.	Зам. директора по УВР ВР Учитель ОБЖ
47.	Анализ занятости несовершеннолетних обучающихся во внеурочное время.	в течение года	Зам. директора по УВР ВР
48.	Тематический классный час: «Городская акция Внимание – дети! Соблюдение ПДД»	02.09.24г.	классные руководители
49.	Общешкольное родительское собрание: «Правовая ответственность родителей за невыполнение родительских обязанностей».	03.09.24г.	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
50.	Тематический классный час: «Правила внутреннего распорядка для обучающихся. Инструкция по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД».	04.09.24г.	классные руководители
51.	Тематическая радиопередача: «Обязанности участников дорожного движения. Безопасный путь в школу».	05.09.24г.	совет школы
52.	Тематический классный час: «Коррупция как социально опасное явление»	11.09.24г.	классные руководители
53.	Тематическая радиопередача: «Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ОУ. Административная ответственность за нарушение Комендантского часа».	13.09.24г.	совет школы
54.	Тематическая радиопередача: «Опасности на дороге. Правила поведения. Перекрестки»	17.09.24г.	совет школы
55.	Тематический классный час:	18.09.24г.	классные руководители

	«Безопасный Интернет. ПДД для школьника. Обязанности пешеходов».		
56.	Тематический классный час: «День гражданской обороны. ПДД для школьника. Главное на дороге - верные решения»	02.10.24г.	классные руководители
57.	Тематическая радиопередача: ПДД для школьника. Главное на дороге - верные решения»	04.10.24г.	совет школы
58.	Тематическая радиопередача: «ПДД для школьника Обязанности пешеходов».	11.10.24г.	совет школы
59.	Тематический классный час: «Почему вредно курить. Административная ответственность за курение в общественных местах»	16.10.24г.	классные руководители
60.	Тематическая радиопередача: «Как вести себя в экстремальных ситуациях»	18.10.24г.	совет школы
61.	Тематическая радиопередача: «Опасности на дороге. Правила поведения. Перекрестки»	21.10.24г.	совет школы
62.	Тематическая радиопередача: «Ответственность несовершеннолетних за совершение общественно-опасных деяний».	22.10.24г.	совет школы
63.	Тематический классный час: «Кибербезопасность в глобальной сети Интернет. Основные причины ДТП. Передвижение на улицах во время осенних каникул».	23.10.24г.	классные руководители
64.	Тематическая радиопередача: «ПДД для школьника. Главное на дороге - верные решения».	25.10.24г.	совет школы
65.	Тематический классный час: Безопасность на дорогах ради безопасности жизни. Скрытые опасности на дорогах»	06.11.24г.	классные руководители
66.	Тематическая радиопередача: «Человек. Личность. Гражданин»	13.11.24г.	совет школы
67.	Тематический классный час: «Уроки нравственности. Ответственность обучающихся за участие в несанкционированных акциях. Терроризм - зло против человечества».	13.11.24г.	классные руководители
68.	Тематическая радиопередача: «Правила поведения на дорогах Пешеходы. Перекрестки»	15.11.24г.	совет школы
69.	Тематическая радиопередача: «Терроризм – глобальная проблема современности»	20.11.24г.	совет школы
70.	Тематический классный час:	20.11.24г.	классные руководители

	«Безопасность школьников в сети Интернет. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания, обязанности граждан».		
71.	Тематическая радиопередача: «Коррупция как социально опасное явление»	25.11.24г.	совет школы
72.	Тематическая радиопередача: «Терроризм. Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	27.11.24г.	совет школы
73.	Тематический классный час: «День правовых знаний. Ответственность несовершеннолетних за совершение общественно-опасных деяний. Правила поведения на дорогах Пешеходы. Перекрестки»	27.11.24г.	классные руководители
74.	Тематическая радиопередача: «Терроризм. Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	29.11.24г.	совет школы
75.	Тематическая радиопередача: «С дорожной грамотой будем дружить»	02.12.24г.	совет школы
76.	Тематический классный час: «Правовая ответственность за нарушение ПДД».	04.12.24г.	классные руководители
77.	Тематический классный час: «Конституция РФ. День прав человека. Что такое коррупция и как с ней бороться? Правовая ответственность за нарушение ПДД»	11.12.24г.	классные руководители
78.	Тематическая радиопередача: «С дорожной грамотой будем дружить. Осторожно гололед!»	18.12.24г.	совет школы
79.	Тематическая радиопередача: «День конституции РФ»	18.12.24г.	совет школы
80.	Тематический классный час: «Наркомания и ее последствия. Как не стать жертвой преступления».	18.12.24г.	классные руководители
81.	Тематическая радиопередача: «День борьбы с коррупцией»	23.12.24г.	совет школы
82.	Тематический классный час: «Взаимодействие участников дорожного движения. Передвижение на улицах во время зимних каникул».	25.12.24г.	классные руководители
83.	Социальный портрет класса с целью выявления членов неформальных молодежных группировок.	Сентябрь 2024г.	Зам. директора по УВР ВР
84.	Проведение тематических классных часов по административным правонарушениям подростков.	1 раз в четверть	классные руководители, педагог-психолог
85.	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР ВР классные

			руководители
86.	Проведение совместных профилактических мероприятий с инспекторами ОДН	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР ВР
87.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения обучающихся.	Сентябрь 2024г.	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
88.	Организация досуговой деятельности обучающихся во внеурочное время.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
89.	Участие в соревнованиях «Безопасное колесо».	по плану района	Учитель ОБЖ
90.	Единый информационный день.	по плану ОО	Зам. директора по УВР ВР
91.	Целевой инструктаж обучающихся перед выездом на экскурсии, слеты, встречи.	в течение года	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
92.	Участие в спортивных соревнованиях	по плану района	Учитель физкультуры

- Информация о количестве обучающихся, состоявших на учете в ОДН (по базе КО «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ СПб»):

Таблица 7

1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
нет	нет	нет

Совместная работа с органами внутренних дел, социальными службами муниципального округа

Таблица 8

Направление профилактической работы	Количество мероприятий с ОВД	Количество социальными службами муниципального округа
Профилактика экстремизма	3	2
Профилактика наркозависимости	5	3
Профилактика правонарушений	5	3
Формирование законопослушного поведения	5	4

Работа с родительской общественностью

Таблица 9

№	Мероприятие	% родителей
1.	Экскурсионные дни. Посещение памятных мест города и пригородов.	87%

2.	Беседы в рамках родительских собраний: - Гражданско-патриотическое воспитание - Толерантность - Формирование законопослушного поведения обучающихся - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - Духовно-нравственное воспитание - Формирования здорового образа жизни обучающихся	89%
3.	Беседы, посвященные безопасному поведению обучающихся в школе, на улице, дома	91%
4.	Общешкольные внеклассные мероприятия	92%

3.9. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, т.к. именно дополнительное образование позволяет развивать способности школьника к обучению с учетом его интересов и талантов. Система дополнительного образования способствует: повышению мотивации, формированию общечеловеческих ценностей, эффективному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, достижению успеха в творчестве, спорте и науке.

Основными задачами организации системы дополнительного образования детей в ОУ являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой и спортивной деятельности, творческих и спортивных способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

В школе реализуются программы дополнительного образования по направлениям:

- Художественно-эстетическому;
- Спортивно-оздоровительному;
- Туристско-краеведческому;
- Социально-педагогическому.

В школе в 2024 году функционировали следующие кружки дополнительного образования:

"Самбо" Шабасов А.И.	Театральная студия «Надежда» Максимова Н.Н.	"Авиамоделтрование" Володских С.В.
"Студия современного и спортивного бального танца «Глория»" Ермолаев Р.В.	«Юные туристы» Виноградов И.Н.	«Вязание крючком и спицами» Ульяничева Н.А.
«Дизайн одежды» Ульяничева Н.А.	«Рукоделие» Бережанская Л.А.	«Баскетбол» Шаторкин С.И.

Охват дополнительным образованием составляет 91,5 % обучающихся школы.

Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности реализованы в полном объеме.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: практикум, профессиональные пробы, клубы, классные собрания, проекты.

В 2024/2025 учебном году занятия по внеурочной деятельности проводятся в традиционном очном формате.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной и средней школы.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и

профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности в 6-11 классах в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Россия – мои горизонты» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам во второй половине дня еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» в 6–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах ведется по следующим направлениям:

Велись занятия по программам внеурочной деятельности (1-11-е классы):

Внеурочная деятельность в 5-9 классах ведется по следующим направлениям:

- Разговоры о важном;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Коммуникативная деятельность;
- Проектно-исследовательская деятельность;
- Интеллектуальные марафоны;
- Учение с увлечением!

1-4 классы: «Разговоры о важном», «Уроки здоровья», «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», «История родного края», «Орлята России», «Мой друг – английский язык», «Занимательный английский».

Внеурочная деятельность в 5-9 классах ведется по следующим направлениям:

- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности школьников;
- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности.

5 классы: «Разговоры о важном», «Увлекательный немецкий», «Шаги к успеху (немецкий язык)», «Функциональная грамотность (математическая)», «Функциональная грамотность

(читательская)», «Функциональная грамотность (естественно-научная)», «Тропинка в профессию».

6 классы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Увлекательный немецкий», «Шаги к успеху (немецкий язык)», «Функциональная грамотность (естественно-научная)», «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту».

7 классы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Увлекательный немецкий», «Шаги к успеху (немецкий язык)», «Основы финансовой грамотности», «Функциональная грамотность (читательская)», «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту».

8 классы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность (английский язык)».

9 классы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Практикум решения задач по физике», «Увлекательный немецкий», «Шаги к успеху (немецкий язык)», «Функциональная грамотность (математическая)», «Функциональная грамотность (читательская)», «Функциональная грамотность (естественно-научная)», «Функциональная грамотность (английский язык)».

Внеурочная деятельность в 10-11 классах ведется по следующим направлениям:

- Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

Инвариативный компонент

- Организацию жизни ученических сообществ;
- Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации;
- Составление индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования.

Вариативный компонент

- Курсы внеурочной деятельности по выбору;
- Разработка и педагогическое сопровождение разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности;
- Реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников.

10-11 классы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность (В мире русского языка)».

Охват внеурочной деятельностью составляет 100% обучающихся школы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования включены два обязательных внеурочных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

4. Оценка качества содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность педагогического коллектива направлена на выполнение миссии школы, которая состоит в том, чтобы подготовить на основе современных технологий и педагогики сотрудничества образованных, нравственно-воспитанных, физически развитых культурных молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа школы в перспективе.

4.1. Особенности учебного плана и плана внеурочной деятельности

Целью учебного плана и плана внеурочной деятельности школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию обучающихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья. Учебный план ГБОУ школы № 593 на 2024/2025 учебный год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральной образовательной программой НОО, ООО, СОО, федеральными государственными образовательными стандартами.

Специфика учебного плана определялась целями и задачами, реализуемыми в ОУ образовательных программ. Учебные программы 1-4 классов соответствуют требованиям ФГОС НОО (обновленный, 1-4 классы), ФГОС ООО (обновленный, 5-9 классы), ФГОС СОО (обновленный, 10 - 11 классы).

Для обеспечения углубленного изучения английского языка в II-XI классах в V-VIII классах использовались часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в X-XI классах за счет часов федерального компонента.

4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ по внеурочной деятельности.

Все предметы учебного плана и занятий внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами.

Анализ выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности показал, что в соответствии с ФОП, ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности. Их реализация в полной мере и качественно создают условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Анализ прохождения учебных программ за 2022, 2023, 2024 годы показывает: предметные результаты обучающихся в урочной деятельности стабильные. Программы выполняются полностью; разница между графиком прохождения программного материала и фактом составляет не более 5% за счет государственных праздников, проведения тренировочных мероприятий, ВПР. Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений, во время собеседования с конкретным учителем. Внутришкольная система управления качеством образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Для сбора информации и анализа результатов реализуется разработанный план мониторинга. В соответствии с полученными результатами готовятся справки по итогам четверти,

полугодия, года; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия.

4.3. Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении многих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

Для реализации учебных курсов по химии, биологии, физике, географии, информатике в школе полностью оснащены необходимым оборудованием предметные классы, в т.ч. функционируют два стационарных и один мобильный компьютерных класса, компьютерная лаборатория для исследований в области природоведения, 15 цифровых микроскопов.

4.4. Результаты качества подготовки ГИА. Результаты мониторингов.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года

Таблица 10. Статистика показателей за 2024/2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2023/2024), в том числе:	757
	– начальная школа	346
	– основная школа	352
	– средняя школа	59
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	12
	– в основной школе	6
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет контингент Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
1	88	88	100					0	0	0	0
2	86	86	100	72	83,72	18	20,93	0	0	0	0
3	89	89	100	61	68,54	12	13,48	0	0	0	0
4	83	83	100	61	73,49	20	24,1	0	0	0	0
Итого	346	346	100	194	75,19	50	19,38	0	0	0	0

Качество знаний начального уровня повысилось на 6,59%

Успеваемость начального уровня составляет 100 %

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
										Количество	%
5	75	75	100	43	57,33	10	13,33	0	0	0	0
6	74	74	100	38	51,35	7	9,46	0	0	0	0
7	53	53	100	22	41,51	3	5,66	0	0	0	0
8	75	75	100	20	26,67	4	5,33	0	0	0	0
9	72	72	100	19	26,39	5	6,94	0	0	0	0
итого	349	349	100	142	40,69	29	8,31	0	0	00	0

Качество знаний основного уровня понизилось на 4,9

Таблица 13. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
										Количество	%
10	31	31	100	11	35,48	1	3,23	0	0	0	0
11	28	28	100	18	64,29	4	86,35	0	0	0	0
Итого	59	59	100	29	49,15	5	8,47	0	0	0	0

Качество знаний среднего уровня повысилось на 9,02%.

Успеваемость основного уровня составляет 100 %

4.4.1.Результаты государственной (итоговой) аттестации

Таблица 14. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	72	28
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	72	28
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	72	28
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	72	28

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 15. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	2	100	2	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов всего	42	100	38	100	72	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	9,52	4	10,52	6	8,33
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	21	50	22	57,89	25	34,72
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	42	100	38	100	72	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

Шесть обучающихся 9-х классов получили аттестат с отличием.

Результаты 11-х классов:

В 2024 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 06.12.2023

По результатам проверки все 28 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили 28 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании I степени – 4 человека, II степени – 2 человека, что составило 21,43 % от общей численности выпускников.

Таблица 16. Количество обучающихся в 11-м классе по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11-1	Универсальный	28	Некрасова Ольга Николаевна

Таблица 17. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11	% от общего количества
Русский язык	44	100
Русский язык (ГВЭ)	0	0

Физика	8	28,57
Математика (профиль)	18	64,29
Математика (база)	10	35,71
Математика (ГВЭ)	0	0
Информатика	5	17,86
Химия	2	7,14
Биология	3	10,71
История	0	0
Обществознание	7	25
Английский язык	11	39,29
Литература	3	10,71
География	1	3,57

Диаграмма 2. Сравнительный анализ выбора экзаменов в 2023/2024 уч.г.



О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 18. Количество медалистов

«За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
3	10	6	7	6 (4/2)

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023/2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
I степени		11-1	Некрасова Ольга Николаевна
1.	Горбик Анастасия Олеговна		

2.	Кирсова Варвара Вячеславовна		
3.	Хованов Артём Станиславович		
4.	Цветков Даниил Дмитриевич		
II степени			
5.	Масс Ксения Аркадьевна		
6.	Пыжова Алёна Валерьевна		

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 20. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11-1/ Носова Н.В.	28	18	нет	Кирсова Варвара, 90 баллов	69,89

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 69,89%, что выше результатов предыдущего года на 2,96 процентов.

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 21. Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11-1/ Некрасова О.Н.	28	28	нет	Пыжова Алёна, 91 балл	68,79

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 68,79 процентов, что ниже результатов предыдущего года на 6,01 процентов.

Таблица 22. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
ГБОУ школа №593	50,0	58,2	58,88	66,93	69,89	75,2	80,47	75,03	74,8	68,79

Диаграмма 3. Средний балл ЕГЭ



Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что средний тестовый балл по профильной математике выше, а по русскому языку ниже, чем в предыдущие годы.

Выводы:

Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по всем предметам, кроме биологии.

Выше 53 баллов - средний балл ЕГЭ по всем предметам.

Шесть выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» (21,43% от общего числа выпускников).

4.4.2. Результаты мониторингов.

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) были проведены с соблюдением всех требований и в сроки, установленные нормативными документами.

Весна 2024 года.

Всероссийские проверочные работы проведены по математике и русскому языку (4-8 класс), окружающему миру (4 класс), биологии (5-8, 11 классы), географии (6-8, 11 классы), истории (5-8, 11 классы), обществознанию (6-8 классы), физике (7-8, 11 класс), английскому языку (7, 11 классы), химии (8, 11 классы). ВПР проводились с целью мониторинга качества образования, результаты которого помогли выявить имеющиеся проблемы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024/2025 учебный год. По результатам ВПР обучающиеся подтвердили свои оценки за 3 четверть 2023/2024 учебный год. Учителями проведен анализ работ и запланированы мероприятия с целью повышения качества образования.

4.5. Итоги по уровням образования за 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 учебные года

Итоги представлены в следующей таблице в динамике за три года.

Таблица 23.

Учебный год		Всего количество обучающихся в ОУ	Всего обучающихся без первоклассников	1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы			Итого		
				отличники	Учатся на «4» и «5»	Повторное обучение	отличники	Учатся на «4» и «5»	Повторное обучение	отличники	Учатся на «4» и «5»	Повторное обучение	Качество знаний (имеют «4» и «5»)	Всего успевают	Повторное обучение
2020-2021	Число обучающихся	707	617	30	153	0	41	213	0	21	43	0	501	707	0
	%	100	87,3	12,5	64	0	13,9	72,69	0	25	63,1	0	81,2	100	0
2021-2022	Число обучающихся	733	649	46	144	0	31	145	0	14	48	0	337	733	0
	%	100	77,08	17,55	54,96	0	10,33	48,33	0	16,47	56,47	0	51,92	100	0
2022-2023	Число обучающихся	748	661	33	177	0	17	129	0	11	24	0	391	748	0
	%	100	88,36	12,79	68,60	0	5,13	38,97	0	15,27	33,33	0	59,15	100	0
2023-2024	Число обучающихся	757	669	50	194	0	29	142	0	5	29	0	449	757	0
	%	100	88,38	19,39	75,19	0	8,31	40,69	0	8,47	49,15	0	67,12	100	0

Разница с предыду- щим годом %	+9	+0,02	+6,6	+6,59	0	+3,18	+1,72	0	-6,8	+15,82	0	+7,23	0	0
--	----	-------	------	-------	---	-------	-------	---	------	--------	---	-------	---	---

4.6. Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников, других конференциях и конкурсах.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 87 процентов обучающихся школы в 2023/2024 году до 90 процентов в 2024/2025 году.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ.

В 2024/2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и районный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что и количественные, и качественные показатели повысились по сравнению с прошлым учебным годом на 3%.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Обучающиеся с интересом занимаются исследовательской, проектной и опытно-экспериментальной деятельности и представляют результаты своего труда на конференциях школьного («Школа молодых ученых»), районного, регионального, Всероссийского и международного уровней. В рамках ФГОС СОО в 10 классах ведется предмет «Индивидуальный проект».

В течение года на высоком профессиональном уровне проводилась внеклассная работа по предметам, в т.ч. с целью подготовки школьников к предметным олимпиадам по различным образовательным направлениям. Победителями и призерами районных, региональных и Всероссийских олимпиад, конкурсов в 2024 году стали 253 обучающихся школы. (Приложение №6).

4.7. Результаты реализации программы воспитания и социализации.

В процессе становления и развития воспитательной системы школы целями и задачами воспитания в 2024 году являлись:

- ☐ Гражданско-патриотическое воспитание.
- ☐ Формирование законопослушного поведения обучающихся.
- ☐ Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
- ☐ Духовно-нравственное воспитание.
- ☐ Формирование здорового образа жизни обучающихся.

Результативность реализации программы по направлениям представлена в **Приложении №7.**

4.8. Востребованность выпускников.

В 2024 году основное общее образование получили 72 обучающихся. Из них 21 выпускник продолжили обучение в других ОУ: СПб ГБПОУ академия машиностроения им. Ж. Я. Котина, Алабуга Политех, колледж бизнеса и технологии, СПб МТА им. адмирала Д.Н. Сенявина, Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж, СПб ГБПОУ "Академия Транспортных Технологий", СПб ГБПОУ "Академия Транспортных Технологий", Колледж Телекоммуникаций СПб металловедение ГУТ им. профессора М. А.

Таблица 24. Востребованность учеников

Год выпуска	Основной уровень				Средний уровень				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	42	27	3	12	40	31	7	2	0
2023	38	30	2	6	45	29	8	8	0
2024	72	47	3	21	28	25	3	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Выводы:

1. Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов. Однако система работы с талантливыми обучающимися требует обновления и поиска новых решений.

2. Методический совет и методические объединения активно участвуют в организации школьных предметных олимпиад и проводят их на высоком профессиональном уровне. Учителя, подготовившие призеров районных и городских олимпиад, поощрены через систему стимулирующих выплат. Высокие результаты работы с талантливыми детьми показали учителя русского языка и литературы.

3. Учебно-методические, библиотечно-информационные, кадровые и материально-технические ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС НОО (обновленный), ФГОС ООО (обновленный), ФГОС СОО (обновленный).

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

5.1. Положение о школьной системе оценки качества образования. Структура. Цели.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в учреждении.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования внутри учреждения (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания.

Основной задачей внутришкольной системы оценки качества образования в школе является исполнение требований государственного образовательного стандарта и достижения качества образования.

Контроль за достижением планируемых результатов предусматривает: мониторинг входных знаний по предметам; отслеживание динамики качества обучения по итогам промежуточной аттестации; итоговая аттестация по предметам, не входящим в перечень Всероссийских проверочных работ.

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в ОУ.

Таблица 25. Составляющие качества образовательного процесса

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Предметные результаты	Урочная деятельность	Кадровые условия
		Материально-технические условия
		Информационно-методические условия
Метапредметные результаты	Внеурочная деятельность	Организация питания
		Медицинское обслуживание
		Психолого-педагогические условия
Личностные результаты	Воспитательная работа	Финансово-экономические условия
		Эффективность системы управления

5.2. Выполнение плана по обеспечению функционирования системы оценки качества.

В школе реализуется сбалансированная система оценки качества подготовки обучающихся. Все оценочные процедуры, в проведении которых участвуют обучающиеся образовательного учреждения, отражены в едином графике проведения оценочных процедур (утвержден приказом по ГБОУ школа № 593 от 29.12.2023 № 01-02-23-292, от 30.08.2024 № 01-02-24-115-5).

Контрольные работы, диагностические работы проводятся учителями предметниками в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Анализ документации заместителей директора по УВР показывает, что в школе регулярно проводится работа по сохранению контингента обучающихся, инновационная деятельность, анализируются итоги учебной работы. Анализ сопровождается таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние системы оценки качества образования, который основан на Положении о системе оценки качества образования и определен в годовом плане внутренней системы оценки качества в образовательной организации; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Методическая работа в школе спланирована. Составлен годовой план методической работы школы, который является частью общешкольного годового плана. Предусмотрены различные формы организации методической работы: Педагогический совет, методический совет, методические объединения. Кроме коллективных форм работы предусмотрены и индивидуальные.

5.3. О степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей, обучающихся и выпускников с руководством. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ОУ), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне ОУ.

Регулярно анализируется эффективность обратной связи. Регулярно проводится анкетирование данных групп по широкому кругу вопросов.

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития ОУ, образовательных программ. Качество образования – это характеристика, которая свидетельствует об удовлетворенности всех участников образовательных отношений. Важно развивать тенденции взаимодействия школы и семьи, активизировать роль родителей как субъектов образования, изучать интересы и запросы социума к образовательным услугам. Как следует из данных опроса, проведенного с родителями, общая удовлетворённость школой достаточно высока.

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ школе м№ 593 с углубленным изучением английского языка в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ школе № 593 с углубленным изучением английского языка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

5.4. Использование внешней оценки качества образовательной деятельности.

С целью определения удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса на протяжении трех лет педагогическим коллективом и Родительским советом проводились различные мониторинговые исследования, результаты

которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 463 респондент (61% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

- Качество образовательного процесса – 86 и 14 процентов.
- Условия и оснащённость ОО – 76 и 24 процента.
- Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
- Деятельность администрации – 82 и 18 процентов.

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- ✓ качество образования,
- ✓ соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- ✓ обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- ✓ создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),
- ✓ комфортный психологический климат в классе, процессе обучения;
- ✓ работа в рамках профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ проекты и программы международного сотрудничества.

5.5. Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации.

Оценка деятельности ГБОУ школы №593 осуществляется через анализ работы, самоисследование ОУ, отчёты по разным формам, аккредитацию, проверки и т.д.

Главная задача педагогического коллектива состоит в создании условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму, в том числе в международном обществе

Итог деятельности воплощён в модели выпускника ОУ. В начальной школе формируется учебная деятельность и умение учиться, в основной школе происходит процесс «проб», проектная деятельность, в старшей школе - овладение основами наук в избранной области, опыт успешной деятельности (познавательной, социальной).

6. Оценка кадрового потенциала

Одним из важнейших направлений деятельности администрации ГБОУ школы №593 является кадровая политика.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Главным достижением проводимой в образовательном учреждении кадровой политики является отсутствие учительских вакансий в течение последних пяти лет. Общее число педагогов в 2024 году составило – 57 человек, администрация – 9 человек, вспомогательный состав – 8 человек.

В настоящее время педагогический коллектив школы укомплектован полностью и отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации:

- 12 сотрудников имеют знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,
- 1 сотрудник «Заслуженный учитель Санкт-Петербурга»;
- 3 сотрудника награждены грамотой Министерства образования и науки,
- 2 сотрудника награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»,
- 1 сотрудник – кандидат психологических наук,
- 68,4 % педагогов школы имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Особое внимание администрация ОУ уделяет повышению квалификации руководящих работников, и считает его жизненно необходимым фактором для достижения успеха и поддержания конкурентоспособности учреждения.

По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов (98% и 2%).

Уровень квалификации работников ОУ соответствует необходимой квалификации работников образования для решения задач, определенных основной образовательной программой.

Педагоги школы активно повышают свою квалификацию. Наиболее популярными источниками пополнения их профессиональных знаний являлись:

- учебная и научно-методическая литература по направлению своей деятельности;
- общение с коллегами;
- интернет;
- повышения квалификации в ИМЦ РОО, АППА, РЦОКОиИТ, через семинары, конференции.

В течение 2023/2024, 2024/2025 учебного года все учителя приняли участие в работе курсов, учебно-методических семинаров по предметам. Молодые педагоги набираются опыта, растет их педагогический стаж.

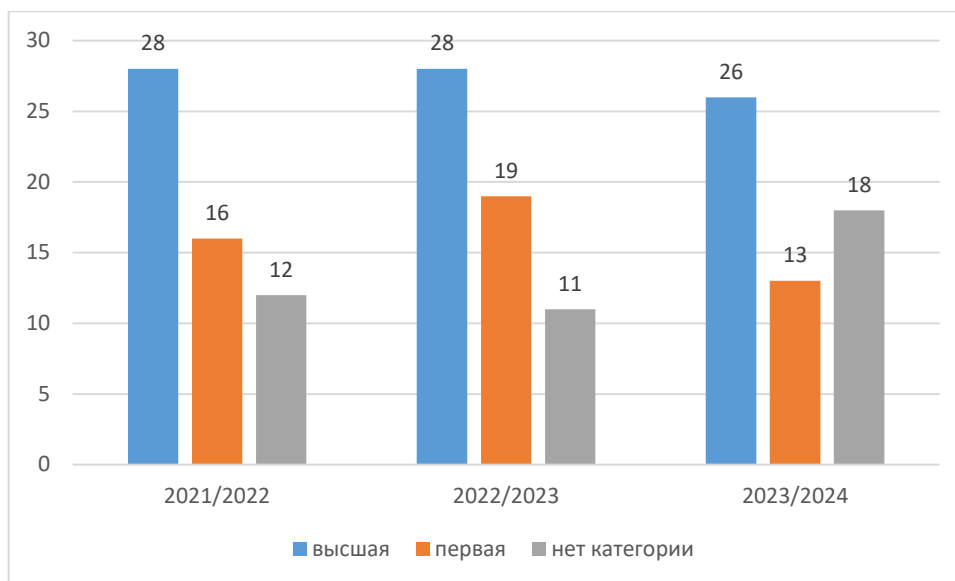
Учителя, у которых подошел срок прохождения курсов повышения квалификации, своевременно проходят обучение, согласно перспективным планам аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

С целью совершенствования педагогического мастерства в 2023/2024 учебном году 17 педагогов (27,42%) повысили свою квалификацию на базе различных учреждений. В ОУ 100% педагогов 1-4, 5-7, 10 классов обучены по Федеральным государственным образовательным стандартам (обновленным).

Из 57 педагога высшую категорию имеют 26 человек (45,6%), первую категорию – 16 человек (22,8%).

Диаграмма 4. Кадровый состав. Квалификационная категория за три года



Активность участия педагогов школы в распространении передового педагогического опыта через публикации в различных средствах массовой информации и выступления на семинарах, конференциях, «Круглых столах» представлен в **Приложении №8**.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Вывод: школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии с нормативными требованиями (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н; Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 “Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»; «Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями методических объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ школы № 593 с углубленным изучением английского языка включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных профессиональных объединений.

Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

7.1. УМК и его соответствие требованиям законодательства (ФГОС).

Закупка учебников и учебных пособий для обеспечения общеобразовательных организаций в ГБОУ школе №593 осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Все обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями по всем предметам. Для 1-11-х классов учебники соответствуют требованиям ФГОС. Используются учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2024/2025 учебном году».

7.2. Рабочие программы по учебным предметам.

Рабочие программы разрабатываются в соответствии с действующим в школе «Положением о рабочих программах» на основе Конструктора рабочих программ. Рабочие программы обновляются ежегодно и состоят из следующих разделов: титульный лист, пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования соответствующей ступени с учетом специфики учебного предмета, курса, общая характеристика учебного предмета, курса, описание места учебного предмета, курса в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, содержание учебного предмета, курса, календарно-тематическое планирование.

В рабочей программе учитываются особенности контингента обучающихся и дифференцированная работа, направленная на индивидуальное развитие детей.

В школе разработаны рабочие программы в рамках учебного плана для индивидуального обучения обучающихся по медицинским показаниями на дому.

7.3.Формирование и использование библиотечного фонда.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 50079 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 2915 единиц в год;

объем учебного фонда – 38443 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Таблица 25. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	38443	15206
2	Педагогическая	89	14
3	Художественная	11636	1545
4	Справочная	110	20
5	Языковедение,	65	2
6	Естественно-научная	82	14
7	Техническая	25	2
8	Общественно-политическая	25	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Мин просвещения

России от 05.11.2024 N 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.12.2024 N 80527)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 244 диска по различным учебным областям.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

7.4. Востребованность библиотечным фондом.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 721 чел. (2024г.), 715 чел. (2023г.), 717 чел. (2022г.),. Библиотеку посетили в 2022г. 3251 раз, в 2023 г. – 3251 раз в 2024 г. - 2257 раз. Средняя обращаемость фонда 0,9, средняя читаемость художественной литературы 24.4, что является на наш взгляд хорошим показателем.

7.5. Доступ к электронным библиотекам и другим ресурсам.

Обеспечение работы с электронными ресурсами, а также доступа в Интернет читателей каждый год развивается в школьной библиотеке.

В отчетный период обеспечен доступ к электронным библиотекам района, города, к официальным Интернет-ресурсам музеев, государственных учреждений.

Ведется работа по развитию информационной обеспеченности библиотеки. Так, с 2018 года реализован проект подключение к Национальной электронной библиотеке.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

7.6. Деятельность методических объединения и методического совета по обновлению учебно-методического обеспечения.

В отчетный период на заседаниях методических объединение и методического совета школы были обсуждены учебно-методические пособия и дидактические материалы по учебным предметам на 2024/2025 учебный год; обсуждены и одобрены критерии качества учебно-методических комплексов (УМК) по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Выводы: результаты самообследования показали, что учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

8. Оценка качества материально-технических ресурсов

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- комплект цифрового учебного оборудования для проведения физических испытаний. лаборатория по физике;
- два компьютерных класса;

- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован Макетом автомата Калашникова (сборно-разборный) Многофункциональный интерактивный стенд-тренажер «Этапы эвакуации при природных катаклизмах и чрезвычайных ситуациях техногенного характера» для учащихся общеобразовательных учреждений, Учебно-тренировочный комплекс огневой подготовки и др.), цифровая лаборатория, учебной литературой.

В Школе есть релаксационная комната для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудован актовый залы. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая на 120 посадочных мест и пищеблок.

На территории школы выполнен капитальный ремонт спортивной площадка для игр с новым оборудованием: воротами для футбола с сеткой, стойкой баскетбольной, стойкой волейбольной с сеткой и системой натяжения, баскетбольным щитом, скамьей гимнастической для пресса. Предусмотрен малый спортивный зал для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Школа имеет соответствующие требования ФГОС необходимые условия для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате. Для работы в дистанционном формате школа подключена к онлайн-платформе «do.school593.ru», может обеспечить нуждающихся планшетами (в наличии 19 планшетов).

Оборудование школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

В школе имеется комплексно оборудованный кабинет химии, физики, географии организовано пространство медиатеки для индивидуальной и массовой работы обучающихся и педагогов с информацией на электронных носителях, функционирует цифровая лаборатория и 2 лингафонных класса, современный спортивный зал, 2 компьютерных класса. На одно учащего приходится: 0,026 ноутбуков и 0,081 стационарных компьютера.

В Школе активно используется **имеющееся оборудование:**

- Компьютерные классы – 12 стационарных ПК (каб.23) и 12 стационарных ПК (каб. 22)
- Персональные компьютеры административно-управленческого персонала - 9 ПК;
- Персональный компьютер психолого-педагогической службы школы – 1 шт.;
- Персональные компьютеры учителей школы (все кафедры) - 25 ПК;
- Ноутбуки – 11;
- Мультимедийные установки-проекторы - 27 ММУ;
- Интерактивные доски - 23;
- Интерактивный проектор – 2;
- Мобильный компьютерный класс -14 ПК;
- Лингафонный кабинет - 2;
- Графические планшеты - 3;
- Документ-камеры - 12;
- Электронный микроскоп - 15;
- оборудование по комплексному оснащению кабинета химии и кабинетов физики;
- естественнонаучная лаборатория для начальной школы и предметов естественнонаучного цикла;
- Принтеры – 28 шт.;
- Диапроекторы – 2 шт.;
- Многофункциональные устройства (принтер, сканер, копир) – 2 шт.;
- Фотоаппараты цифровые – 1 шт.;
- Видеокамеры цифровые – 1 шт.

➤ Web-камеры – 2 шт.

Однако, на сегодняшний момент школа **испытывает недостаток в:**

- обновлении мобильного компьютерного класса,
- сетевого оборудования ЛВС школы,
- мультимедийных установок (в 15-ти кабинетах),
- персональных компьютеров для учительского места,
- проекторы;

-технических средствах, входящих в состав типографии, технических средств для развития электронного документооборота.

Подробная информация о материально-техническом оснащении школы в Приложении №9.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 33 учебных кабинета, 24 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

Комплект цифрового учебного оборудования для проведения физических испытаний. лаборатория по физике;

два компьютерных класса;

столярная мастерская;

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЗР (оборудован Макетом автомата Калашникова (сборно-разборный)

Многофункциональный интерактивный стенд-тренажер «Этапы эвакуации при природных катаклизмах и чрезвычайных ситуациях техногенного характера» для учащихся общеобразовательных учреждений, учебно-тренировочный комплекс огневой подготовки и др.), цифровая лаборатория, учебной литературой.

В школе есть релаксационная комната для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудован актовый залы. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая на 120 посадочных мест и пищеблок.

На территории школы выполнен капитальный ремонт спортивной площадка для игр с новым оборудованием: воротами для футбола с сеткой, стойкой баскетбольной, стойкой волейбольной с сеткой и системой натяжения, баскетбольным щитом, скамьей гимнастической для пресса. Предусмотрен малый спортивный зал для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС необходимые условия для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате. Для работы в дистанционном формате школа подключена к онлайн-платформе «do.school593.ru», может обеспечить нуждающихся планшетами (в наличии 19 планшетов).

Выводы:

Школа полностью укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

9. Заключение. Перспективы и планы развития

SWOT – анализ потенциала развития ОУ

На основании анализов деятельности ОУ за отчётный период, наблюдений, бесед с участниками образовательного процесса, анкетирования и опросов был проведён SWOT-анализ, результаты которого представлены ниже:

Таблица 26.

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОП и ФГОС. Изучение иностранных языков на профильном уровне. Опыт изучения одновременно двух языков. Развитая система дополнительного образования.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Отсутствие систематического использования педагогами образовательных технологий, ориентированных на системно-деятельностное обучение
II. Результативность работы образовательного учреждения	Высокий уровень образования (высокие результаты ЕГЭ и ОГЭ, большой процент поступления выпускников в профильные ВУЗы, победы на районном и городском этапах всероссийской олимпиады школьников) Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма.	Стремление ряда родителей оградить детей от стрессовых ситуаций региональных конкурсов. Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
III. Инновационный потенциал	Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности. Традиции образовательной системы школы. Многолетний опыт организации международного сотрудничества со школами-партнерами Европы.	Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент обучающихся формируется без отбора.	Высокая доля педагогов старше 50 лет. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.

V. Финансово-хозяйственная деятельность.	Финансирование школы идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. Активно привлекаются дополнительные источники финансирования: - платные образовательные услуги; - гранты от участия в конкурсах.	Финансирование на государственное задание рассчитывается без четкого норматива на 1 ученика. Субсидии на иные цели очень ограничены.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО СанПинами (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов. Наличие развитой инфраструктуры (спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, компьютерные классы, Интернет)	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
VIII. Рейтинговое положение школы в районной, городской и всероссийской системах образования	Победитель Санкт-Петербургского конкурса «Лучшая инклюзивная школа», Победитель V Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»	Школа недостаточно активно пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды.
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского масштаба, городском конкурсе инновационных программ, районном конкурсе педдостижений.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
X. Сформированность информационного	Высокий уровень развития информационной среды школы. С	Преимущественное использование

пространства школы	2017 года школа является участником ведения электронного журнала, с января 2023 года - ФГИС «Моя школа».	информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка поддерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.
--------------------	--	--

Заключение

Образовательные программы соответствуют обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального общего, основного общего, среднего общего образования. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений. В ОУ сложилась эффективная система оценки качества образования. Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Назначение используемых для реализации образовательных программ учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующим ФГОС. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения. Школа имеет развитые связи с международными партнерами, ежегодно расширяет свое инновационное пространство, активно включается в инновационные проекты и программы.

Приоритетные направления деятельности ГБОУ школы №593 определены в соответствии с Программой развития до 2025 года, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного и метапредметного подходов;
- совершенствование организационно-экономического механизма управления школой и обеспечение информационной открытости образовательного учреждения;
- структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- развитие единого международного социокультурного пространства;
- интенсификация интеллектуального развития школьников и воспитание нравственной гуманной личности школьника, с целью распространения гражданско-патриотических идей, позитивных социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества и профессиональной ориентации.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году:

- совершенствование системы подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам;
- участие в профессиональных конкурсах (Невский район, дистанционные конкурсы);
- систематизация накопленного материала, публикации школьного, районного и городского уровня в средствах массовой информации, сборниках, интернет-порталах; организация и проведение семинаров по обобщению опыта для школ района, города, школ-партнеров Европы;
- координация международных проектов со школами-партнерами;
- организация и проведение научно-исследовательской конференции «Школа молодых ученых» на школьном и районном уровне.