

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 593**

**с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга**

**Программы внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год**

Класс	Направление	Учитель	Название программы	Аннотация
5-11		Классные руководители	Разговоры о важном	<p>Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Педагог помогает обучающемуся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в формировании его российской идентичности;</li> <li>– в формировании интереса к познанию;</li> <li>– в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношению к правам и свободам других;</li> <li>– в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;</li> <li>– в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;</li> <li>– в развитии у школьников общекультурной компетентности;</li> <li>– в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;</li> <li>– в осознании своего места в обществе;</li> <li>– в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;</li> <li>– в формировании готовности к личностному самоопределению.</li> </ul>

5		Бережанская Л.А.	Функциональная грамотность	Программа нацелена на развитие: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
5		Чупракова Е.В. Силиверстов С.А.	Функциональная грамотность	Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
5		Бережанская Л.А. Анашкина Л.В.	Проектно-исследовательская деятельность (гуманитарный цикл)	Необходимость введения курса к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, в частности метапредметным результатом – сформированность умений выполнения проектной деятельности. Отличительными особенностями программы курса внеурочной деятельности являются ее практико-ориентированность, гибкость содержания образования, вариативность используемых современных образовательных технологий, возможность широкого применения проектной и исследовательской деятельности.

				<p>Актуальность программы курса внеурочной деятельности заключается в учете ведущего вида деятельности подростка – проектной деятельности, которая позволяет школьникам практически применять полученные знания и умения в повседневной жизни. Погружение их в мир проектирования позволяет пробудить в них интерес к решению учебных и социальных проблем.</p>
5		<p>Бережанская Л.А. Шевченко Г.Ф. Чупракова Е.В.</p>	<p>Профориентация</p>	<p>Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.</p> <p>Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе.</p> <p>Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.</p> <p>Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.</p>

				<p><b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b></p> <p>Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:</p> <p>в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;</p> <p>в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;</p> <p>в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.</p> <p>Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;</p> <p>в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;</p> <p>в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.</p>
--	--	--	--	---

6-8	Общеинтеллектуальное	Карповская Л.В.	Функциональная грамотность (математическая)	Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
8	Общеинтеллектуальное	Кудрявцева Т.Ю.	Функциональная грамотность (гуманитарная)	Программа нацелена на развитие: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
6-8	Спортивно-оздоровительное	Виноградов И. Н.	Юные туристы	Курс внеурочной деятельности «Юные туристы» имеет туристско-краеведческую направленность. Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Правильно организованное и хорошо проведенное туристское путешествие обеспечивает хороший отдых, физическое развитие и спортивное

				<p>совершенствование туристов, расширяет их кругозор, воспитывает коллективизм, любовь к природе, дисциплинированность, мужество и инициативу. Природа всегда давала человеку психическое и физическое здоровье.</p> <p>Совершая туристские путешествия, юные туристы должны быть всесторонне подготовлены: быть физически развиты, психологически подготовлены для действий в условиях похода, владеть основами техники туризма, иметь топографические знания, уметь ориентироваться на местности, освоить туристские навыки по организации бивака, быть готовыми к ночлегу и приготовлению пищи в полевых условиях.</p> <p>Мы не в силах управлять природой, предотвращать экстремальные ситуации, но в наших силах научить детей разумно вести себя в непредсказуемой, порой, критической ситуации. Быть хорошо физически подготовленным, нести ответственность за себя и дорожить жизнью других.</p>
6	Духовно-нравственное	Ульяничева Н.А.	Уроки нравственности (профориентация)	<p>Нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребенка и предполагает становление его отношений: к родителям, к коллективу, к окружающим, к обществу, к своим близким. Это направление предусматривает работу по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила поведения в школе</li> <li>• Как быть аккуратным</li> <li>• Правила вежливости</li> <li>• Как быть трудолюбивым</li> <li>• Базовые моральные представления</li> <li>• Общение с окружающими</li> <li>• Школьный этикет</li> <li>• Культура поведения</li> </ul>

				<p>Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.</p>
6	Духовно-нравственное	Бережанская Л.А.	Наш край до основания Санкт – Петербурга	<p>Программа общекультурного направления «Наш край до основания Санкт - Петербурга» разработана на основе Концепции стандарта второго поколения. Каждое сооружение нашего города хранит память о прошлом, о петербуржцах, является уникальным источником, памятником петербургского наследия. В нашем городе есть памятники и традиции, которые напоминают о различных сторонах культуры других времен, народов, цивилизаций. В то же время они не повторяют ранее созданное, а являются уникальными, неповторимыми достопримечательностями, «знаками», символами Санкт-Петербурга.</p> <p>Очевидно, что изучать край следует с детского возраста, поскольку душа ребенка более восприимчива к прекрасному, а мировоззрение его только формируется. Познание своего жизненного пространства помогает каждому ребенку социально адаптироваться, то есть почувствовать себя личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, не бояться его преобразовывать, решая существующие проблемы, чувствовать себя в нем уверенно и комфортно.</p>
6	Социальное		Увлекательный английский	Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен,

				<p>неисчерпаем мир английской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по английскому языку, совершенствовать свою речь.</p>
6	Общекультурное	Некрасова О.Н. Силиверстова Н.Б.	"Чтение - вот лучшее учение "	<p>Программа внеурочной деятельности «<b>Чтение – вот лучшее учение</b>» (<b>Основы смыслового чтения и работы с текстом</b>) адресована учащимся 5 (6) классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом. Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно</p>

				<p>показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.</p> <p><b>Цель программы</b>  формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;  формирование и развитие <i>основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;</i>  формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.</p>
6	Общеинтеллектуальное	Дедова Г.Л. Быковская И.В.	Увлекательный немецкий	<p>Программа расширяет лингвистический кругозор учащихся основной школы, помогает изучить, повторить, обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на немецком языке. Также данная программа выводит учащихся за рамки школьной программы, углубляя их знания и представления об окружающем мире.</p>
7	Спортивно-оздоровительное	Аскандаров А.З.	Программа по внеурочной деятельности. По физической культуре. <u>«Подвижные игры с элементами спортивных игр»</u>	<p>Программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья школьников. В процессе овладения подвижными играми у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность. Занятия проходят в форме подвижных игр.</p> <p><b>Подвижная игра</b> - естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.</p>

				Народные <b>подвижные игры</b> являются традиционным средством педагогики.
7	Спортивно-оздоровительное	Вохта Т.С.	Подвижная игра «Волейбол»	Командная спортивная игра на специальной <u>площадке</u> , разделённой <u>сеткой</u> , стремясь направить <u>мяч</u> на сторону соперника таким образом, чтобы он приземлился на площадке противника.
7	Социальное		Увлекательный английский	Особое внимание на занятиях “ Увлекательный английский. Занимательная грамматика” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности английского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях.
7	Духовно-нравственное		Шаг к успеху (немецкий)	Актуальность и практическая значимость программы внеурочной деятельности немецкого языка «Шаг к успеху» определяется важностью повышения не только уровня знаний учащихся, но и развития их творческих способностей и возможностей, фантазии, образного мышления, что само по себе оказывает положительное влияние на познавательные процессы. Обучение иностранному языку на основе общения, в котором задействованы интеллектуальная и эмоциональная сферы, направлено на целостное развитие личности ребенка.
7	Духовно-нравственное	Бережанская Л.А.	Кинолекторий «Моя Родина» (профорентация)	У России - великое прошлое, и будущее её тоже должно быть великим. Молодые поколения сердцем и душой призваны понимать свою культуру, трепетно любить Родину-мать, у которой особая стать, особая светлая душа. Трудные испытания, выпавшие на её долю, Россия выдержала с честью, не уронив своего

				<p>достоинства. Мужественная, закалённая, благородная и прекрасная страна. И сердце её великодушное, отзывчивое на добро и красоту. И наши дети должны нести в разуме и чувствах своих негасимый свет Веры, Правды, Добра, Любви и Надежды.</p> <p>Реализация программы способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач, развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, культурно-религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.</p> <p>Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.</p>
7	Общеинтеллектуальное	Володских С.В.	Основы ракетостроения и астронавигации	<p>Дать учащимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XXI в. Основной упор при изучении сделан на вопросы астрофизики, внегалактической астрономии, космогонии и космологии. На этих занятиях ученики познакомятся с историей развития космонавтики, научатся строить физически реальные модели ракет, изучат основы выживания в космосе.</p>

7-9	Общеинтеллектуальное	Букреев Ю.О . Крючкова В.А.	Практикум решения задач по физике	<p>В школьном курсе физики 7-9 классы мало уделяется времени для проведения анализа экспериментальных данных, характеризующих значения физических величин, при выполнении лабораторных работ, что в свою очередь сужает представления о возможности получения «неправильных» результатов при проведении эксперимента. Особенность курса состоит в том, что расширяется кругозор обучающихся, пополняются знания о методах измерения физических величин, о существовании различных погрешностей, возникающих в процессе проведения эксперимента и обработке полученных данных.</p> <p><b>Внеурочная работа по физике призвана решать две основные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить уровень физико-математического мышления, углубить теоретические знания и развить практические навыки учащихся.</li> <li>2. Способствовать возникновению интереса к физике у большинства учеников.</li> </ol> <p>Решение первой задачи преследует цель удовлетворить запросы и потребности учащихся, проявляющих повышенный интерес к физике, решение второй должно обеспечить создание дополнительных условий для возникновения и развития интереса к физике у оставшегося большинства.</p>
7	Общекультурное	Силиверстова Н.Б. Кудрявцева Т.Ю.	«Я-исследователь»	<p><b>Цель программы:</b> создание условий для успешного освоения основ исследовательской деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, формирование и развитие интереса к русскому языку и литературе.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение знаний о структуре исследовательской деятельности; способах поиска</li> </ol>

				<p>необходимой для исследования информации, обработки результатов и их презентации.</p> <p>2.Овладение способами учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности.</p> <p>3. Обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.</p> <p>4. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.</p> <p><b>Отличительные особенности программы</b></p> <p>Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности по лингвистике и литературоведению: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.</p> <p>Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям: вести устный диалог на заданную тему, участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала, участвовать в работе конференций, чтений.</p>
7	Социальное		Увлекательный английский	<p>Новизна предлагаемого курса заключается в разнообразии практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в конкурсах. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся.</p>

				<p>Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.</p>
7	Общеинтеллектуальное		Шаги к олимпиаде (немецкий язык)	<p>Программа построена на равноценном обучении устным и письменным формам общения и, таким образом, реализуется потребность в межличностной, межкультурной, межнациональной коммуникации с носителями языка и людьми, владеющими этим языком как средством общения. Данная программа внеурочной деятельности позволит развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию обучающихся, обогатить речевой запас дополнительной лексикой, совершенствовать умения и навыки, необходимые для успешного участия в олимпиадном движении.</p>
8	Спортивно-оздоровительное	Вохта Т.С.	Подвижная игра «Волейбол»	<p>Командная спортивная игра на специальной <u>площадке</u>, разделённой <u>сеткой</u>, стремясь направить <u>мяч</u> на сторону соперника таким образом, чтобы он приземлился на площадке противника.</p>
8	Социальное		Увлекательный английский	<p>Данный курс рассчитан на учащихся 9 класса, планирующих сдавать экзамен по английскому языку. Приоритетные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;</li> <li><input type="checkbox"/> ознакомить учащихся с форматом экзамена;</li> <li><input type="checkbox"/> обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;</li> <li><input type="checkbox"/> развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах</li> </ul>

				<p>экзаменационных заданий;</p> <p><input type="checkbox"/> сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;</p> <p><input type="checkbox"/> научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</p>
8	Общеинтеллектуальное	Носова Н.В. Чупракова Е.В.	Занимательная математика	<p>Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» адресована учащимся 8 класса и является одной из важных составляющих работы с актуально одаренными детьми и с мотивированными детьми.</p> <p><b>Направление программы</b> – общеинтеллектуальное, программа создает условия для творческой самореализации личности ребенка.</p> <p><b>Актуальность программы</b> обоснована введением ФГОС ООО, а именно ориентирована на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ. Программа педагогически целесообразна, ее реализация создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.</p>
8	Общекультурное	Анашкина Л.В., Кудрявцева Т.Ю.	Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссии (профориентация)	<p>Программа внеурочной деятельности направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к непрерывному образованию на основе универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Актуальность программы определяется необходимостью развития общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в</p>

				<p>соответствии с ФГОС. Основной проблемой, с которой сталкивается система образования и воспитания в современной России, является отсутствие у российских школьников навыков самопрезентации, а также малоразвитые коммуникативные компетенции, по сравнению с их сверстниками в других странах. Технология «дебаты» помогает разрешить данную проблему.</p> <p>Программа поможет формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме мнений, развивать личные качества (навыки ораторского искусства и метода убеждений), приобретать навыки работы в команде и в больших группах, формировать навыки дискуссий и диалога, уважительное отношение к собеседнику, умение использовать аргументацию и доказательную базу при публичных выступлениях.</p> <p>Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.</p>
9	Духовно-нравственное	Шевченко Г.Ф.	Патриоты России (профориентация)	<p>Знакомство с людьми прошлого и настоящего, которыми гордится наша страна, которые внесли большой вклад в развитие науки, культуры и совершили подвиги, защищая нашу страну.</p> <p>Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности.</p>

				<p>А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.</p>
9	Социальное		Увлекательный английский	<p>Данный курс рассчитан на учащихся 9 класса, планирующих сдавать экзамен по английскому языку.</p> <p>Приоритетные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;</li> <li><input type="checkbox"/> ознакомить учащихся с форматом экзамена;</li> <li><input type="checkbox"/> обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;</li> <li><input type="checkbox"/> развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;</li> <li><input type="checkbox"/> сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;</li> <li><input type="checkbox"/> научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> </ul>
9	Общеинтеллектуальное	Силиверстова Н.Б., Некрасова О.Н.	Шаги к олимпиаде	<p>Программа "Шаги к олимпиаде" ориентирована на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ по русскому языку, литературе, истории. Программа направлена на поддержку и развитие филологического мышления учащихся, имеющих повышенную мотивацию и стабильную результативность в предметах</p>

				<p>"Русский язык" и "Литература", на подготовку к предметным олимпиадам и интеллектуальным марафонам.</p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мировоззрения учащихся, соответствующего современному уровню развития филологической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; воспитание готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной проектно- исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Задачи :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательного интереса к филологии и включение подростков в познавательную деятельность;</li> <li>• развитие способностей к освоению родного и иностранного языка,</li> <li>• углубленное изучение теоретических филологических понятий; обогащение учащихся историко-литературными и лингвистическими знаниями и умениями;</li> <li>• развитие навыков исследовательской и проектной деятельности в предметной области "Филология";</li> <li>• подготовка учащихся к предметным олимпиадам.</li> </ul>
9	Общеинтеллектуальное	Чупракова Е.В. Силиверстов С.А.	Математика для каждого (функциональная грамотность)	Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает

				<p>математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.</p>
9	Общекультурное	Михайлова Е.А.	Практическая география	<p>География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно - научного знания, реализует сквозные направления современного образования (гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация) и способствует формированию общей культуры молодого поколения. В этой связи разделы курса географии содержат экологические, этнографические, социальные, экономические аспектами, становятся тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.</p> <p><b>Цель курса:</b> обобщить и систематизировать знания учащихся по всем разделам географии с 5 по 9 классы, подготовить к успешной сдаче экзамена.</p>
10	Спортивно-оздоровительное	Шабасов А.И.	Баскетбол	<p>Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» предназначена для обучающихся 10-11 классов, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 10-11 классы –по 34 часов в год. Данная программа</p>

				направлена на сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу положен системно - деятельностный подход.
10	Духовно-нравственное		Я в современном мире	Какие чувства вы испытываете вступая во взрослую жизнь. Как формируются ваши взгляды на жизнь. Как избежать конфликта. Какие ценности мы берем у старшего поколения. Как сохранять и популяризировать культурное наследие. На эти вопросы вы ответите на занятиях
10	Социальное		Межкультурное взаимодействие (профорентация)	Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир английского языка и культуры. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Это должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по английскому языку, совершенствовать свою речь. Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.
10	Общекультурное	Некрасова О.Н.	В мире русского языка	Основной <b>целью</b> данного курса является качественная подготовка учащихся 10 класса по русскому языку, упорядочив процесс обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых. <b>Задачи:</b> совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

				<p>дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;</p> <p>обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;</p> <p>освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;</p> <p>совершенствование лингвистической компетенции выпускников.</p>
11	Спортивно-оздоровительное	Виноградов И. Н.	Баскетбол	<p>Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» предназначена для обучающихся 10-11 классов, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 10-11 классы – по 34 часов в год. Данная программа направлена на сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу положен системно - деятельностный подход.</p>
11	Духовно-нравственное	Шевченко Г.Ф.	Я в современном мире	<p>Какие чувства вы испытываете вступая во взрослую жизнь. Как формируются ваши взгляды на жизнь. Как избежать конфликта. Какие ценности мы берем у старшего поколения. Как сохранять и популяризировать культурное наследие. На эти вопросы вы ответите на занятиях</p>
11	Социальное		Межкультурное взаимодействие (профорентация)	<p>Курс «Межкультурное взаимодействие» способствует интенсификации учебного процесса и поддержанию у учащихся мотивации к изучению английского языка. Данный курс позволяет развить у учащихся самостоятельность и способность к самоорганизации; готовность к сотрудничеству, умение вести диалог, дискуссию, работать в проектных группах. Темы данного курса актуальны для подготовки учащихся 11 класса к сдаче государственного экзамена по</p>

				<p>английскому языку и включает подготовку ко всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письмо, говорению) и знания лингвострановедческого характера.</p> <p>Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.</p>
11	Общекультурное	Силиверстова Н.Б. Некрасова О.Н.	В мире русского языка	<p>Программа предусматривает общекультурное развитие одиннадцатиклассников, развитие их языковых компетенций. Программа также носит практический характер и предполагает подготовку обучающихся в написании итогового сочинения и сочинения в формате ЕГЭ. Программа предполагает систематизацию и повторение разделов грамматики, что направлено на успешную сдачу ЕГЭ.</p> <p><b>ЦЕЛИ КУРСА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки;</li><li>• подготовить выпускников к успешному написанию итогового сочинения, выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме</li></ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;</li><li>• совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;</li><li>• дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;</li><li>• обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;</li><li>• освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;</li></ul>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование лингвистической компетенции выпускников при написании сочинения.</li> <li>• помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к итоговому сочинению по литературе;</li> <li>• совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;</li> <li>• формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;</li> <li>• совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;</li> <li>• совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;</li> <li>• формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.</li> </ul>
11	Общеинтеллектуальное	Носова Н.В. Силиверстов С.А.	Подготовка к ЕГЭ по математике	<p>Изучение курса предполагает обеспечение положительной мотивации учащихся на повторение ранее изученного материала, выделение узловых вопросов курса, предназначенных для повторения, использование схем, моделей, опорных конспектов, справочников, компьютерных тестов (в том числе интерактивных), самостоятельное составление (моделирование) тестов аналогичных заданиям ЕГЭ.</p> <p>Методологической основой предлагаемого курса является деятельностный подход к обучению математике. Данный подход предполагает обучение не только готовым знаниям, но и деятельности по</p>

				<p>приобретению этих знаний, способов рассуждений, доказательств. В связи с этим в процессе изучения курса учащимся предлагаются задания, стимулирующие самостоятельное открытие ими математических фактов, новых, ранее неизвестных, приемов и способов решения задач.</p> <p><b>Цель данного курса:</b> обеспечение индивидуального и систематического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ по математике.</p>
10-11	Общеинтеллектуальное	Букреев Ю.О. Крючкова В.А.	Практикум решения задач по физике (функциональная грамотность)	<p><b>Цель программы:</b> оказание помощи учащимся в преодолении неуспеваемости и учебных затруднений путем формирования универсальных учебных действий, направленных на научение учиться, в процессе выполнения домашней работы под руководством учителя.</p> <p><b>Задачи программы:</b> помочь школьникам освоить и применять в учебном процессе универсальные учебные действия в процессе выполнения домашнего задания.</p> <p>Программа нацелена на развитие: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)</p>

