

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 593  
с углубленным изучением английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга**

**Протокол № 2  
заседания методического совета школы  
«О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС»**

От 31 октября 2022 г

**Присутствовали:**

**Председатель:** заместитель директора по УВР Зайцева Юлия Владимировна;

**Секретарь:** учитель русского языка и литературы Силиверстова Наталия Борисовна.

**Члены Совета:**

Виноградова Алла Павловна, заместитель директора по УВР (иностранные языки);  
Макарова Ирина Александровна, заместитель директора по УВР (начальные классы);

Барсегян Оксана Валерьевна, заместитель директора по ВР;

Громова Елена Михайловна, председатель ШМО начальных классов;

Некрасова Ольга Николаевна, председатель ШМО учителей русского языка и литературы;

Носова Надежда Васильевна, председатель ШМО учителей математики и информатики;

Шевченко Галина Федоровна, председатель ШМО учителей истории;

МихайлГрищенко Марина Валерьевна, председатель ШМО учителей естественнонаучного цикла;

Бочнева Ирина Геннадьевна, председатель ШМО учителей иностранных языков;

Ульяничева Наталья Афанасьевна, председатель ШМО учителей музыки, ИЗО, физической культуры, ОБЖ, технологии.

**Повестка заседания:**

1. Изучение нормативной документации.
2. О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС.
3. Формирование глобальных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Корректировка рабочих программ по предметам, курсам и внеурочной деятельности после I четверти 2022/2023 учебного года.
5. Обсуждение и согласование тем индивидуальных учебных проектов в 10-х классах.
6. Подготовка к проведению тематического педагогического совета **«Качество образования как основной показатель работы школы. Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде»**.
7. Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся по итогам I четверти.
8. Об итогах проведения мониторинговых работ, ВПР и школьного этапа Всероссийских олимпиад по предметам. Подготовка к районным олимпиадам.
9. О ходе подготовки выпускников школы к ГИА в 2022/2023 учебном году.
10. Работа учителя по профилактике неуспеваемости.
11. Организация работы учителей над темами по самообразованию.
12. Разное

## Ход заседания:

По первому вопросу выступила Виноградова Алла Павловна, которая представила

### 1. Новое в документах:

#### О реализации занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

##### Документ:

1. Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 N 03-1190 "О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий Разговоры о важном)".

#### О единых подходах к формированию графиков оценочных процедур в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга в 2022/2023 учебном году.

##### Документы:

1. Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных учреждениях в 21/2022 учебном году, утвержденные письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01.
2. Письмо Рособрнадзора от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года».
3. Распоряжение Комитета по образованию от 24.05.2022 № 1011-р «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге»

## РДР

##### Документы:

1. Распоряжение Комитета по образованию от 20.09.2022 № 1878-р «Об утверждении порядка проведения российских проверочных работ в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы».
2. Распоряжение Комитета по образованию от 22.09.2022 № 1888-р «О проведении российских проверочных работ в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы».
3. График проведения региональных диагностических работ.

Даты проведения работы	Класс	Наименование работы	Срок проверки	Срок предоставления результатов
16.11.2022 17.11.2022 18.11.2022*	4	Русский язык Математика Окружающий мир	21.11.2022 – 25.11.2022	25.11.2022 до 17.00
25.01.2023 26.01.2023 27.01.2023*	8	Функциональная грамотность	30.01.2023 – 10.02.2023	10.02.2023 до 17.00
01.03.2023 02.03.2023 03.03.2023*	10	Метапредметная работа по естественным наукам	Автоматическая проверка	В даты проведения работы

**Решение:**

1. Внести документы в банк нормативных документов общеобразовательного учреждения.
2. Принять информацию к сведению и руководствоваться в работе указанными документами.

**Голосовали:** «за» - 12 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

**По второму вопросу** слушали заместителя директора по УВР Зайцеву Юлию Владимировну, которая информировала об изменениях, внесенных в обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Документы:

*Начальное общее образование*

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».

*Основное общее образование*

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2022 №03-1221 «О направлении информации».

*Среднее общее образование*

6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

**Слушали заместителя директора по УВР (воспитательная работа) Барсегян О.В.,** которая выступила по теме «Обновления воспитательного процесса. Вызовы 2022-2023 уч. года» (Приложение № 1).

**Слушали председателя МО учителей естественно-научного цикла Грищенко М.В.** выступила с темой “ Изменения в новых ФГОС НОО и ООО” (Приложение №2).

**Решение:**

1. Внести документы в банк нормативных документов общеобразовательного учреждения.
2. Принять информацию к сведению и руководствоваться в работе указанными документами.
3. На заседаниях методических объединений изучить опыт педагогов по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО в рамках предметных областей.

**Голосовали:** «за» - 12 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

**По третьему вопросу слушали** председателя МО учителей истории и обществознания Шевченко Г.Ф. о формировании глобальных компетенций на уроках и внеурочной деятельности (Приложение № 3).

**Решение:**

1. Принять информацию к сведению и руководствоваться в работе.
2. На заседаниях методических объединений изучить опыт педагогов по формированию глобальных компетенций в рамках предметных областей.

**Голосовали:** «за» - 12 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

**По четвертому вопросу слушали** заместителей директора по УВР Макарову Ирину Александрову, Виноградову Аллу Павловну, Зайцеву Юлию Владимировну о корректировке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности. Были заслушаны справки о выполнении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в I четверти 2022/2023 учебного года (Приложение №4).

Выполнение образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 1--11 классах в первой четверти 2022/2023 учебного года составляет от 100%. Учителями проведена корректировка учебных рабочих программ по причине проведения осеннего ВПР. Образовательные программы по этим предметам будут скорректированы и реализованы за счет уплотнения материала, использования резервных часов, о чем надо отметить в протоколах заседания школьных МО.

**На основании Инструктивно-методического письма о корректировке рабочих программ по учебным предметам от 08.02.2016 № 03-20-371/16:**

1. На заседаниях методических объединений рассмотреть корректировки рабочих программ.
2. Согласовать листы корректировки рабочих программ у заместителя директора по УВР (календарно-тематическое планирование рабочих программ).
3. Корректировка осуществить путем:
  - Сокращение учебного времени за счет часов, рассчитанных на резерв;
  - Слияние близких по содержанию тем уроков;
  - Укрупнения дидактических единиц по предмету;
  - Использование лекционно-семинарских занятий при усилении доли самостоятельной работы учащихся;
  - Уменьшения количества аудиторных часов на письменные опросы;
  - Предоставления учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачета, написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п.
4. Корректировка учебной программы обеспечит прохождение учебной программы и выполнение ее практической части в полном объеме.

**Решение:**

1. В конце каждой четверти учителю-предметнику проводить при необходимости корректировку учебной рабочей программы по предмету.
2. Учителям-предметникам скорректировать рабочие программы на II четверть 2022/2023 учебного года в срок до 02.11.2022 г.

**Голосовали:** «за» - 12 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

**По пятому вопросу** выступила заместитель директора по УВР Зайцева Ю.В., которая представила на обсуждение темы исследовательских проектов обучающихся 10-х классов (Приложение № 5).

**Решение:**

1. Согласовать темы исследовательских проектов, обучающихся 10-х классов.

**Голосовали:** «за» - 12 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

**По шестому вопросу** выступили председатели методических объединений Некрасова О.Н., Бочнева И.Г., Громова Е.М., Грищенко М.В. по подготовке к проведению тематического педагогического совета «Качество образования как основной показатель работы школы. Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде».

**Решение:**

1. Рекомендовать выступить на педагогическом совете учителю начальных классов Шамуратовой Е.С. с темой «Формирование функциональной грамотности у обучающихся 1-х классов в системе курса внеурочной деятельности «Считаем, наблюдаем».
2. Рекомендовать выступить на педагогическом совете учителю английского языка Фаттаховой Л.Р. с темой «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка».
3. Рекомендовать выступить на педагогическом совете учителю русского языка и литературы Кудрявцевой Т.Ю. с темой «Оценивание функциональной грамотности».
4. Рекомендовать выступить на педагогическом совете заместителю директора по УВР Букрееву Ю.О. с темой «Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде».

**Голосовали:** «за» - 12 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

**По седьмому вопросу** слушали заместителей директора по УВР Макарову И.А., Виноградову А.П., Зайцеву Ю.В. об итогах мониторинга учебного процесса за первую четверть. Заместители директора по УВР зачитали справки (Приложение №6).

**Решение:**

1. Проанализировать результаты обучения за I четверть 2022/2023 учебного года на методических объединениях, показатель «резерва», «неуспеваемости» и принять меры по улучшению результатов во II четверти 2022/2023 учебного года.

2. В целях повышения качества знаний учителям-предметникам обратить внимание на обучающихся, имеющих отметку «3» и «4» только по одному предмету.

3.Повысить эффективность системы контроля, обеспечивающей работу со слабоуспевающими обучающимися.

4.Использовать в педагогической практике учителями-предметниками развивающих технологий и технологии индивидуальных образовательных маршрутов.

**Голосовали:** «за» - 12 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

**По восьмому вопросу** слушали заместителей директора по УВР Макарову И.А., Виноградову А.П., Зайцеву Ю.В. об итогах проведения мониторинговых работ, ВПР (осенний период) и школьного этапа Всероссийских олимпиад по предметам.

**О единых подходах к формированию графиков оценочных процедур в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга в 2022/2023 учебном году.**

Документы:

2. Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных учреждениях в 21/2022 учебном году, утвержденные письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01.
2. Письмо Рособрнадзора от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года».
3. Распоряжение Комитета по образованию от 24.05.2022 № 1011-р «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге

**РДР**

Документы:

1. Распоряжение Комитета по образованию от 20.09.2022 № 1878-р «Об утверждении порядка проведения российских проверочных работ в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы».
2. Распоряжение Комитета по образованию от 22.09.2022 № 1888-р «О проведении российских проверочных работ в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы».
3. График проведения региональных диагностических работ.

Даты проведения работы	Класс	Наименование работы	Срок проверки	Срок предоставления результатов
16.11.2022 17.11.2022 18.11.2022*	4	Русский язык Математика Окружающий мир	21.11.2022 – 25.11.2022	25.11.2022 до 17.00
25.01.2023 26.01.2023 27.01.2023*	8	Функциональная грамотность	30.01.2023 – 10.02.2023	10.02.2023 до 17.00
01.03.2023 02.03.2023 03.03.2023*	10	Метапредметная работа по естественным наукам	Автоматическая проверка	В даты проведения работы

**Решение:**

1. Принять к сведению.
2. Организовать подготовку обучающихся к районному этапу Всероссийских олимпиад по предметам.

**Голосовали:** «за» - 12 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

**По девятому вопросу** слушали заместителей директора по УВР Виноградову А.П. и Зайцеву Ю.В. о подготовке обучающихся 9 и 11 классов к ГИА -2023 (Приложение №7 “Циклограмма подготовки к ГИА-2023”).

**Решение:**

1. Принять к сведению.

**Голосовали:** «за» - 12 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

**По десятому вопросу** слушали заместителя директора по УВР Зайцеву Юлию Владимировну, которая познакомила присутствующих с работой учителя по профилактике неуспеваемости.

**Основные принципы неуспеваемости учащихся**

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений, навыков.
3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

**Причины неуспеваемости**

***Внутренние по отношению к школьнику***

Недостатки биологического развития:

- а) дефекты органов чувств;
- б) соматическая ослабленность;
- в) особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение;
- г) психологические отклонения.

Недостатки психического развития личности:

- а) слабое развитие эмоциональной сферы личности;
- б) слабое развитие воли;
- в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

Недостатки воспитанности личности:

- а) недостатки в развитии моральных качеств личности;
- б) недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье и пр.;
- в) недостатки трудной воспитанности.

***Внешние по отношению к школьнику***

Недостатки образования личности:

- а) пробелы в знаниях и специальных умениях;
- б) пробелы в навыках учебного труда.

Недостатки опыта влияния школы:

- а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;
- б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива, учащихся и др.).

Недостатки влияния внешкольной среды:

- а) недостатки влияний семьи;
- б) недостатки влияний сверстников;
- в) недостатки влияний культурно-производственного окружения.

**Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику**

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устройению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

#### **Меры предупреждения неуспеваемости ученика**

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

#### **Система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников**

1. Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:
  - а) в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
  - б) включение в тематику педагогических советов, заседаний методических советов, объединений вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся;
2. Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, устранение и профилактика.
3. Широкое ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения учащихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учении.
4. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства и воспитания, установленные межпредметных связей в обучении, координацию действий педагогов с учениками активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.
5. Тщательное ознакомление с учебными возможностями будущих первоклассников и проведение в необходимых случаях специальных корректирующих занятий.
6. Систематическое изучение трудностей в работе учителей, всемерное улучшение практики самоанализа учителями своей деятельности и их последующее самообразование.
7. Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений и прочих проблем, над которыми будет работать школа в ближайшие годы, вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся.
8. Постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществлять специальный контроль над работой с наиболее «трудными» школьниками, строгий учет результатов этой работы.
9. Обобщение передового опыта работы по предупреждению неуспеваемости и его широкое обсуждение.

#### **Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников**

<b>Формируемые отношения</b>	<b>1-ый этап</b>	<b>2-ой этап</b>	<b>3-й этап</b>	<b>4-й этап</b>
Отношение к содержанию	Наиболее легкий занимательный материал	Занимательный материал, касающийся	Существенный, важный, но не привлекательный материал	

учебного материала	независимо от его важности, значимости	сущности изучаемого		
Отношение к процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель-ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успеха к работе, требующих некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующий значительных усилий	
Отношение к учителю(коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	

## Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
1	2
1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранение. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки. По окончании разделения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания.
2. При изложении нового материала.	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.
4. При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшее затруднения. Систематически давать домашнее задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

### Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски Предложения учащимся примерного плана ответа Разрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явления Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала

	<p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p>
В ходе самостоятельной работы на уроке	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих</p> <p>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления</p>
При организации самостоятельной работы	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>

<b>Причины и характер проявления неуспеваемости</b>	
<b>Причины неуспеваемости</b>	<b>Характер проявления</b>
<p>Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми</p>	<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)</p>
<p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение</p>	<p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении</p>

<p>Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения</p>	<p>Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе</p>
<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); неправильная организация учебной деятельности в ОУ</p>	<p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями</p>
<p>Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей</p>	<p>Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности</p>

**Списки – Неуспевающие в I четверти 2022/2023 года**

Класс	Фамилия, имя обучающегося	Предмет	Учитель
5-1	Высоковский Александр	Английский язык	
6-1	Коноплицкий Никита	Математика	Носова Н.В.
6-1	Коноплицкий Никита	Английский язык	
7-1	Тягунова Анна	Алгебра	Чупракова Е.В.
7-1	Яковлева Владислава	Алгебра	Чупракова Е.В.
7-3	Барботько Дмитрий	Алгебра	Карповская Л.В.

7-3	Васильев Даниил	Алгебра	Карповская Л.В.
7-3	Гаджибеков Шайдабек	Алгебра	Карповская Л.В.
7-3	Гаджибеков Шайдабек	Геометрия	Карповская Л.В.
7-3	Гаджибеков Шайдабек	Английский язык	
7-3	Гаджибеков Шайдабек	Русский язык	Силиверстова Н.Б.
7-3	Ходаков Ярослав	Алгебра	Карповская Л.В.
7-3	Ходаков Ярослав	Геометрия	Карповская Л.В.
8-3	Григорьев Елисей	Алгебра	Чупракова Е.В.
8-1	Субботин Кирилл	Алгебра	Носова Н.В.
8-1	Субботин Кирилл	Геометрия	Носова Н.В.
8-2	Шагин Роман	Литература	Анашкина Л.В.
8-3	Леонов Сергей	Алгебра	Чупракова Е.В.
8-3	Леонов Сергей	Геометрия	Чупракова Е.В.
8-3	Сидоренко Даниил	Литература	Кудрявцева Т.Ю.
8-3	Сидоренко Даниил	Алгебра	Чупракова Е.В.
8-3	Сидоренко Даниил	Геометрия	Чупракова Е.В.
8-3	Сидоренко Даниил	Английский язык	
8-3	Шахманов Егор	Алгебра	Чупракова Е.В.
8-3	Шахманов Егор	Геометрия	Чупракова Е.В.
9-1	Абрамов Иван	Алгебра	Чупракова Е.В.
9-1	Бузаев Павел	Алгебра	Чупракова Е.В.
9-1	Васильева Полина	Алгебра	Чупракова Е.В.
9-1	Васильева Полина	Английский язык	
9-1	Иванов Ярослав	Алгебра	Чупракова Е.В.
9-1	Иванов Ярослав	Геометрия	Чупракова Е.В.
9-1	Мудров Даниил	Алгебра	Чупракова Е.В.
9-1	Мудров Даниил	Геометрия	Чупракова Е.В.
9-1	Мудров Даниил	Английский язык	

**Решение:**

1. Помощь обучающемуся в планировании учебной деятельности (планирование и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).

2. Дополнительное инструктирование обучающегося в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности обучающегося (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

5. Различные формы взаимопомощи.

6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

7. Своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающегося о его неуспеваемости («Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями»; «Положение о пропусках учебных занятий обучающимися и о деятельности педагогического коллектива по их предотвращению»).

8. Классным руководителям собрать и сдать заместителю директора по УВР Зайцевой Ю.В. уведомление для родителей об неуспеваемости обучающихся и плане работы по ее ликвидации.

**Голосовали:** «за» - 12 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По одиннадцатому вопросу слушали председателя МО Носову Н.В., которая познакомили присутствующих с организацией работы учителей над темами по самообразованию.

**Методические темы учителей на 2022/2023 учебный год**

№	Фамилия, имя, отчество учителя	Название методической темы
<i>Методическое объединение учителей начальной школы</i>		
1.	Вердягина Екатерина Сергеевна	«Особенности работы младших школьников с таблицами, схемами, диаграммами, текстовыми задачами в рамках подготовки к ВПР».
2.	Грачёва Ирина Юрьевна	«Внедрение в практику работы учителя современных образовательных технологий, направленных на развитие орфографической зоркости обучающихся».
3.	Громова Елена Михайловна	«Использование современных образовательных технологий в преподавании учебного курса ОРКСЭ с целью повышения эффективности деятельности учителя по духовно-нравственному воспитанию обучающихся».
4.	Котовская Ирина Ивановна	«Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения».

5.	Кутлямбетова Сафира Марсовна	«Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников».
6.	Лаврова Татьяна Николаевна	«Взаимодействие учителя и обучающихся на уроках литературного чтения и развития речи».
7.	Лазаренко Ирина Александровна	«Инновационная деятельность учителя, как важнейшая составляющая процесса формирования читательской компетенции обучающихся на уроках литературного чтения и развития речи».
8.	Макарова Ирина Александровна	«Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий на уроках гуманитарного цикла в начальной школе».
9.	Урюпина Марина Анатольевна	«Освоение новых педагогических технологий как важнейшая составляющая процесса, направленного на развития математических способностей обучающихся начальной школы».
11.	Харитоновна Юлия Вильевна	«Инновационная деятельность учителя, как важнейшая составляющая процесса развития творческих способностей обучающихся начальной школы на уроках русского языка и литературного чтения».
12.	Шамуратова Елена Сергеевна	«Инновационная деятельность учителя, как важнейшая составляющая процесса организации учебно-исследовательской деятельности на уроках в начальной школе».
13.	Яшина Татьяна Викторовна	«Современные образовательные технологии во внеурочной деятельности: их направленность на достижение обучающимися планируемых результатов».
14.	Тельных Елена Витальевна	«Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста в условиях ГПД».
15.	Макарова Тамара Егоровна	«Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста в условиях ГПД».
16.	Ленкова Марина Геннадьевна	«Использование инновационных методов воспитательной работы в группе продленного дня».

Методическое объединение учителей русского языка и литературы

13.	Некрасова Ольга Николаевна	"Развитие творческих способностей обучающихся, проектная деятельность и работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС"
14.	Анашкина Людмила Владимировна	«Совершенствование творческой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в свете обновленных ФГОС»
15.	Бережанская Людмила Андреевна	«Проблема формирования практической грамотности на уроках русского языка в 5 классе и ее решение в свете ФГОС»
16.	Кудрявцева Татьяна Юрьевна	" Работа с текстом как способ формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы"
17.	Силиверстова Наталья Борисовна	«Приемы формирования читательской грамотности в 5-х – 9-х классах»
Методическое объединение учителей истории и обществознания		
18.	Кудряшова Ирина Юрьевна	«Цифровые технологии на уроках и во внеурочное время в свете обновленных ФГОС»
19.	Шевченко Галина Федоровна	«Деятельный подход в формировании патриотизма и гражданственности у школьников в свете обновленных ФГОС»
<u>Методическое объединение учителей математики и информатики</u>		
20.	Володских Сергей Владимирович	Использование игровых технологий в обучении на уроках информатики
21.	Зайцева Юлия Владимировна	Формирование функциональной грамотности на уроках информатики
22.	Карповская Лариса Викторовна	Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя в условиях ФГОС 2-ого поколения
23.	Носова Надежда Васильевна	Новая идеология ФГОС: реализация системно-дополнительного подхода к образованию
24.	Силиверстов Станислав Александрович	Практико-ориентированные задания как средство повышения мотивации изучения обучающимися математики
25.	Чупракова Елена Викторовна	Использование информационных технологий на уроках математики

Методическое объединение учителей естественно-научного цикла

26.	Грищенко Марина Валерьевна	Развитие креативных качеств обучающихся при реализации проектной и исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС 2-го поколения и постепенного перехода к обновленному ФГОС на уроках химии и биологии и во внеурочное время
27.	Михайлова Елена Алексеевна	Экологическое воспитание обучающихся в условиях реализации ФГОС 2-го поколения и постепенного перехода к обновленному ФГОС на уроках географии и во внеурочное время
28.	Букреев Юрий Олегович	Организация деятельности учителя физики в условиях подготовки к внедрению обновленных ФГОС ООО
29.	Крючкова Вера Александровна	Формирование функциональной грамотности на уроках физики

Методическое объединение учителей английского языка

30.	Виноградова Алла Павловна	Изучение и использование приемов, повышающих мотивацию учеников к изучению иностранного языка
31.	Бочнева Ирина Геннадьевна	Функциональная грамотность на уроках английского языка
32.	Горчакова Алина Владимировна	Развитие медиативных умений в старших классах условиях реализации ФГОС третьего поколения
33.	Еремкина Елена Семеновна	Технология работы над проектами
31.	Каменская Людмила Евгеньевна	Формирование и развитие лексико-грамматической компетенции у обучающихся средней школы при переходе на новые ФГОС
32.	Кинельская Анжела Юрьевна	Современные образовательные технологии в преподавании английского языка в условиях перехода на новые ФГОС
33.	Кузнецова Екатерина Игоревна	Реализация ФГОС СОО на уроках иностранного языка через использование современных образовательных технологий
34.	Разумкова Ольга Владимировна	Эффективные приемы подготовки к ГИА по английскому языку
35.	Фаттахова Лиана Рамильевна	Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности школьников
36.	Чамур Надежда Борисовна	Проектирование урока в условиях перехода на

		новые ФГОС
37.	Быковская Ирина Владимировна	Особенности изучения немецкого языка, как второго иностранного , в свете обновленных ФГОС ООО.
38.	Дедова Галина Леонидовна	Особенности изучения немецкого языка, как второго иностранного , в свете обновленных ФГОС ООО.
<i>Методическое объединение учителей труда, ОБЖ, физкультуры</i>		
39.	Аскандаров Аким Зейдуллахович	<b>«Совершенствование формы, методы формирования культуры здорового образа жизни обучающихся на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС».</b>
40.	Бережанская Людмила Андреевна	«Формирование и развитие художественно-творческого потенциала учащихся в условиях реализации ФГОС второго поколения».
41.	Вахта Татьяна Сергеевна	<b>«Организация и проведение футбола на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС».</b>
42.	Виноградов Игорь Николаевич	«Совершенствование формы и методы преподавания на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС второго поколения».
43	Шабасов Алексей Ильич	«Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач, заявленных в стандарте».
	Удяничева Наталья Афанасьевна	«Современные подходы в преподавании уроков технологии в реализации ФГОС второго поколения».

*...Я чувствую себя в праве сказать: да здравствует самообразование во всех областях!.. Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали **сами**».*

## Организация процесса самообразования педагогических работников

### Методические рекомендации

#### **Алгоритм работы над темой самообразования:**

- Выбор темы на основе проблемного анализа.
- Определение цели и задач.
- Проектирование результата работы.
- Определение этапов, сроков работы (в зависимости от обширности выбранной темы педагог может работать над ней от трех до пяти лет).
- Подбор видов деятельности, планирование содержания деятельности в рамках работы над темой.
- Выбор источников самообразования.
- Анализ результатов самообразования и их трансляция на различных уровнях.
- Написание отчета с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

#### **Рекомендации по выбору темы по самообразованию:**

Тема, над которой работает педагог, должна быть направлена на повышение эффективности воспитания, коррекции и развития воспитанников, на выработку новых педагогических приемов и методик.

Требования, которые необходимо учитывать при выборе темы по самообразованию:

- актуальность;
- учёт достигнутого уровня деятельности, интересов и требований педагогов;
- тесная связь с конкретными научно-педагогическими исследованиями и рекомендациями, с педагогическим опытом других учреждений.

#### **Цели самообразования:**

- повышение профессиональной компетентности;
- расширение педагогических и психологических знаний;
- углубление знаний по методике формирования, коррекции, развития ...;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- повышение общего культурного уровня.

#### **Для молодых специалистов:**

- адаптация педагогической деятельности,
- осознание целей и ценностей личностно-ориентированной модели воспитания;
- формирование основ педагогического мастерства.

#### **Для педагогов, которые работают больше 5 лет:**

- усвоение технологического цикла профессиональной деятельности;
- овладение способами проектирования и программирования образовательного процесса с целью повышения его эффективности;
- формирование умений анализировать научно-методическую литературу;
- применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

#### **Для опытных, творческих учителей:**

- актуализация способностей к перепроектированию личной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки;
- проявление творческого потенциала педагога;
- развитие проектной, исследовательской деятельности.

### **Результат самообразования:**

В плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов (качественных, количественных, продуктивных), которые должны быть достигнуты за определенный срок:

- повышение качества работы (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- авторские методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- новые формы, методы и приемы воспитания, развития, коррекции;
- доклады, выступления;
- дидактические, наглядные материалы, тесты;
- методические рекомендации по применению новой информационной технологии;
- проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям, апробации передового психолого-педагогического опыта работы;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

### **Формы представления результатов самообразования:**

- Презентация опыта работы.
- Презентация рабочей программы.
- Доклад.
- Защита проекта.
- Аналитический отчет, аналитическая справка.
- Методическое пособие, методические рекомендации.
- Открытое занятие.
- Проведение семинара, консультации.
- Занятия - практикумы (тренинги).
- Лекция.
- Статьи, публикации.
- Мастер-классы.

### **Оформление материалов по самообразованию**

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника. Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию.

#### **Документы по самообразованию:**

- Программа по самообразованию (на весь период работы над темой).
- План по самообразованию (ежегодный).
- Банк информационно-методических материалов:
  - список литературы (может быть 2 видов: изученные документы, документы для изучения);
  - список электронных ресурсов – аудио, видео материалы, компьютерные программы, электронные документы, адреса ИНТЕРНЕТ-ресурсов;

- библиотека – печатные материалы, конспекты (систематизированные по направлениям деятельности, по темам);
- медиатека - аудио, видео- материалы, компьютерные программы, электронные документы.
- Банк авторских разработок (список; конспекты, описание приемов, методов, форм работы, статьи...).
- Банк дидактических материалов, пособий (список; наглядные и дидактические материалы).
- Банк диагностических материалов, материалов по мониторингу профессиональной деятельности.
- Результаты мониторинга (информационные карты, диаграммы, статистические таблицы...).
- Аналитические материалы.

## ПРОГРАММА ПО САМОБРАЗОВАНИЮ

### Образец титульного листа

Государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №  
593 с углубленным изучением  
английского языка Невского района  
Санкт-Петербурга

Программа по самообразованию

Тема:

Составитель:

Ф.И.О.,

Должность,

категория

← Шрифт – 12,14, Times New Roman  
Интервал между между учреждений  
на именованями учреждений – 1

← Наименование документа – шрифт  
рекомендуется не более 20

← Шрифт – 12,14, Times New Roman

← Шрифт – 12,14, Times New Roman

## Пояснительная записка

Актуальность темы:

Цель:

Задачи:

1. ....

2. ....

3. ....

Этапы и сроки реализации программы самообразования: ...

Примерная структура пояснительной записки:

- Вводная характеристика выявленной(ых) проблем(ы), степень неразрешенности проблем(ы).
- Обоснование актуальности темы самообразования для решения выявленных проблем, возникших затруднений. Обоснование необходимости разработки и освоения содержания темы («Что я хочу сделать и почему?»).
- При формулировании цели указать непосредственно результат деятельности, при определении задач указать конкретные шаги для достижения цели.
- Концепция педагога (основные принципы, на которых базируется его самообразовательная деятельность).
- Методика самообразовательной работы («Каким образом я хочу достигнуть результата»).
- Теоретический базис программы (основные положения, с помощью которых педагог планирует осуществлять свою самообразовательную деятельность).
- Тезаурус (понятийный словарь).

### Планирование деятельности по самообразованию

Этапы работы	Содержание работы	Сроки	Продукт деятельности Предполагаемый результат	Способ, форма предъявления результата проделанной работы
1. Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ затруднений, выявление проблем.</li> <li>- Анализ состояния образовательного процесса по проблеме, выбранной теме.</li> <li>- Выявление противоречий.</li> <li>- Выбор темы.</li> <li>- Знакомство с локальными, областными, федеральными нормативно-правовыми актами.</li> <li>- Анализ обеспеченности выбранной темы информационно-методическими ресурсами.</li> <li>- Изучение информационных ресурсов (книги, периодические издания, медиаресурсы, ресурсы ИНТЕРНЕТ) по теме.</li> <li>- Изучение опыта работы коллег.</li> </ul>	1 год работы над темой	Выбор темы для самообразования. Список литературы, электронных ресурсов. Банк информационно-методических материалов (книги, конспекты, ксерокопии...) Педагогические записки.	Собеседование с администрацией. Обсуждение на МО. Выступление на педсовете.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение форм организации самообразования.</li> <li>- Разработка календарного плана индивидуальной работы.</li> </ul>		<p>Аналитическая записка. План индивидуальной работы по самообразованию.</p>	
2. Прогностический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснование выбора темы с точки зрения актуальности и новизны.</li> <li>- Определение цели и задач работы.</li> <li>- Формулировка гипотезы.</li> <li>- Прогнозирование результата.</li> <li>- Проектирование собственного педагогического поиска. Выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности (Определяются вопросы, цели, над которыми будет осуществляться работа, проектируется ожидаемый результат, намечаются этапы продвижения в поиске).</li> </ul>	1 год работы над темой	Программа по самообразованию.	Презентация программы на педсовете, МО. Собеседование с администрацией. Обмен опытом в сетевых сообществах.
3. Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка материальной базы.</li> <li>- Формирование банка методических материалов.</li> <li>- Формирование банка диагностических материалов, документов по мониторингу профессиональной деятельности.</li> <li>- Формирование банка электронных ресурсов.</li> <li>- Изучение литературы, электронных ресурсов, ИКТ.</li> <li>- Апробация, проверка эффективности новых приемов, методов, форм, технологий работы, постановка экспериментов.</li> <li>- Разработка программно-методического комплекса обеспечения образовательного процесса (указывается, что будет разрабатываться педагогом для обеспечения образовательного процесса и инновационной деятельности: авторские программы, календарно-тематическое планирование, конспекты занятий, подборки упражнений, дидактические материалы, тестовые задания).</li> <li>- Отслеживание процесса работы по теме самообразования, промежуточных результатов, ведение мониторинга деятельности, развития детей.</li> </ul>	2-3 год работы над темой	<p>Рабочая программа. Авторская программа. Календарно-тематическое планирование. Конспекты занятий. Подборки упражнений, дидактических материалов, тестовых заданий. Список литературы, электронных ресурсов. Тематические подборки, библиотека, медиатека по теме самообразования. Мониторинг профессиональ</p>	<p>Собеседование с администрацией. Презентация программно-методических материалов, опыта работы на педсовете, МО. Презентация опыта работы на конференциях, семинарах городского, областного, российского уровня. Публикации в СМИ, профессиональных сборниках, на сайте детского дома. Обмен опытом в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка темы, содержания работы в связи с изменившимися условиями, обстоятельствами на основе анализа деятельности.</li> <li>- Посещение семинаров, заседаний МО, круглых столов, консультаций, практикумов...</li> <li>- Обучение на курсах повышения квалификации.</li> <li>- Участие в работе творческих групп.</li> </ul>		<p>ной деятельности. Мониторинг развития детей. Информационно-аналитические материалы.</p>	<p>сетевых сообществах. Открытые занятия.</p>
4. Обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обработка данных</li> <li>- Анализ работы. Подведение итогов.</li> <li>- Соотнесение результатов с поставленной целью и задачами.</li> <li>- Оформление и описание результатов по теме.</li> <li>- Систематизация накопленного материала, подготовка к утверждению, распространению, печати материалов опыта.</li> <li>- Представление результатов работы.</li> <li>- Определение перспективных направлений работы.</li> </ul>	4, 5 год работы над темой	<p>Мониторинг профессиональной деятельности, развития детей. Методические рекомендации, пособия. Дидактические разработки. Конспекты занятий. Электронные презентации. Аналитические материалы. Аналитический отчет. Портфолио педагога. Выход на аттестацию. Статьи, публикации.</p>	<p>Собеседование с администрацией. Презентация программно-методических материалов, опыта работы на различных уровнях. Участие в конференциях, семинарах различного уровня с презентацией опыта работы. Публикации в СМИ, профессиональных сборниках, на сайте детского дома. Обмен опытом в сетевых сообществах. Открытые занятия. Проведение семинаров, консультаций, круглых столов.</p>
5. Внедренческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование опыта работы в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>- Распространение опыта.</li> </ul>	В ходе дальнейшей	<p>Проектная деятельность. Методические рекомендации, пособия.</p>	<p>Участие в профессиональных конкурсах.</p>

		профессиональной деятельности.	Дидактические разработки. Конспекты занятий. Электронные презентации. Аналитический отчет. Статьи, публикации.	Публикации в СМИ, профессиональных сборниках, на сайте детского дома, в сетевых сообществах, на образовательных порталах. Мастер-классы.
--	--	--------------------------------	--	--

### ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА ГОД

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 593 с углубленным изучением английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга

#### ПЛАН РАБОТЫ

Ф.И.О., должность \_\_\_\_\_  
над темой по самообразованию

на \_\_\_\_\_ учебный год

Цель:

Задачи:

1. ....
2. ....
3. ....

Этап работы над темой самообразования:

№	Направление, содержание деятельности	Сроки	Отметка о выполнении
1	Выбор темы и обоснование. Постановка целей и задач. Определение этапов, направлений работы.		
2	Составление плана работы над темой		
3	Составление списка литературы по теме		
4	Изучение методической и научной литературы, публикаций в журналах по теме		
5	Конспектирование статей научно-методической литературы, составление алгоритма деятельности		
6	Посещение занятий коллег с целью изучения опыта использования современных педагогических и компьютерных технологий в образовательной деятельности		
9	Мониторинг педагогической деятельности		

10	Подготовка выступлений на ...		
11	Участие в ...		
12	Систематизация материалов по теме		
13	Создание ...		
14	Формирование банка...		
15	Самоанализ педагогической деятельности. Отчет о проделанной работе по самообразованию		

### ПЛАН ОТЧЁТА ПО САМОБРАЗОВАНИЮ

Ф,ИО, должность \_\_\_\_\_ за 20\_\_ - 20\_\_ уч.г.

1. Литература, изученная по данной проблеме: \_\_\_\_\_

2. Основные направления в работе:

а) составление памяток, конспектов уроков, сборников текстов, задач, заданий, тестов и др.

б) выступления на методических объединениях, педагогических совещаниях по темам:

в) диагностика результатов применения новых методов и приёмов работы:

г) другое \_\_\_\_\_

3. Анализ успешной реализации целей и задач, поставленных при выборе темы самообразования

4. Использование новых образовательных технологий, методов, приёмов как результат работы по самообразованию:

а) какие методы, формы использовали?

б) какой результат достигнут?

5. В каком направлении будет продолжена работа по самообразованию:

а) составление списка литературы, ее изучение

б) обобщение диагностического материала

в) выступление на МО, педсовете и т.д.

г) обобщение опыта

другое \_\_\_\_\_

#### Решение:

1. Принять к сведению.

2. Организовать работу по данному направлению на методических объединениях.

**Голосовали:** «за» - 12 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

**С решением согласны:**

1. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

12. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Секретарь: \_\_\_\_\_ /Силиверстова Н.Б./