

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 593

с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

Программы внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год

Класс	Направление	Учитель	Название программы	Аннотация
5	Спортивно-оздоровительное	Аскандаров А.З.	Программа по внеурочной деятельности. По физической культуре. <u>«Подвижные игры с элементами спортивных игр»</u>	Программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья школьников. В процессе овладения подвижными играми у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность. Занятия проходят в форме подвижных игр. <b>Подвижная игра</b> - естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные <b>подвижные игры</b> являются традиционным средством педагогики.
5	Духовно-нравственное	Ульяничева Н.А.	Уроки нравственности	Нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребенка и предполагает становление его отношений: к родителям, к коллективу, к окружающим, к обществу, к своим близким. Это направление предусматривает работу по следующим разделам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила поведения в школе</li> <li>• Как быть аккуратным</li> <li>• Правила вежливости</li> <li>• Как быть трудолюбивым</li> <li>• Базовые моральные представления</li> <li>• Общение с окружающими</li> <li>• Школьный этикет</li> <li>• Культура поведения</li> </ul>

5	Социальное		Мой первый проект	<p>Проектная деятельность – это форма организации совместной деятельности обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде проекта, исследования как конечного продукта, общего результата деятельности. Можно с уверенностью сказать, что обучение английскому языку протекает наиболее успешно, когда учащиеся вовлечены в творческую деятельность.</p> <p>Процесс работы над проектами стимулирует обучающихся быть деятельными, развивает у них интерес к английскому языку, воображение, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности.</p> <p>Наличие элементов поисковой деятельности, творчества создает условия для взаимообогащающего общения как на родном, так и на иностранном языке.</p>
5	Общеинтеллектуальное	Силиверстов С.А.	Занимательная математика	<p>Данный курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем автономном обучении, а также интеллектуальному творческому, эмоциональному развитию учащихся.</p> <p>Программа внеурочной деятельности содержит в основном традиционные темы занимательной математики: арифметику, логику, комбинаторику и т.д. Уровень сложности подобранных заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных. В результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи, а так же задачи олимпиадного уровня.</p>

				<p>При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности учащихся, создаются условия для успешности каждого ребёнка.</p> <p>Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий. В ходе занятий учащиеся выполняют практические работы, готовят рефераты, выступления, принимают участия в конкурсных программах.</p> <p>Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.</p> <p>Таким образом, <b>основной целью</b> разработанной внеурочной деятельности является углубление и расширение математических знаний и умений, сохранение и развитие интереса учащихся к математике.</p>
5	Общекультурное	Бережанская Л.А.	Мастерская слова	Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся

				<p>информационном пространстве. Программа направлена на обеспечение условий художественно-эстетического развития школьников Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность. Занятия разнообразны. Включают игровые, исследовательские и проектные технологии. <b>Актуальность</b> программы заключается в том, что она даёт возможность повысить интеллектуальный уровень учеников. Основные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжет - цепочка событий.</li> <li>- Коллективное сочинение.</li> <li>- Заглавие - «входная дверь» в текст.</li> <li>- Рассказ по серии сюжетных картинок.</li> <li>- Создание речевого портрета.</li> <li>- Выражение точки зрения.</li> <li>- Вежливая просьба. Вежливый отказ.</li> </ul>
5	Общекультурное	Анашкина Л.В.	Мастерская слова	<p>Программа направлена на обеспечение условий художественно-эстетического развития школьников. Предназначена для детей одиннадцати лет. Внеурочная деятельность по данной программе предполагает развитие личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к непрерывному образованию на основе универсальных учебных действий, познания и освоения мира.</p> <p>Целью программы является развитие эстетического сознания учащихся, воспитание готовности и способности к самостоятельной творческой деятельности, формирование функциональной грамотности обучающихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве, а также воспитание достойного гражданина своей страны.</p>
5	Общеинтеллектуальное		Увлекательный немецкий	Программа направлена на раннее обучение иностранному языку и создаёт прекрасные

				<p>возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию межкультурной компетенции, коммуникативно-речевого такта. Реализация данной программы позволит обучающимся развить интеллектуальные общеучебные умения, творческие способности, необходимые для дальнейшей саморализации и формирования личности ребёнка, позволит ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.</p>
6	Спортивно-оздоровительное	Аскандаров А.З.	<p>Программа по внеурочной деятельности. По физической культуре. <u>«Подвижные игры с элементами спортивных игр»</u></p>	<p>Программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья школьников. В процессе овладения подвижными играми у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность. Занятия проходят в форме подвижных игр.</p> <p><b>Подвижная игра</b> - естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные <b>подвижные игры</b> являются традиционным средством педагогики.</p>
6	Спортивно-оздоровительное	Виноградов И. Н.	<p>Подвижные игры с элементами спортивных игр</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для физического развития детей, формирования личности ребёнка средствами подвижных игр с элементами спортивных игр, через включение их в совместную деятельность.</p>
6	Духовно-нравственное	Ульяничева Н.А.	<p>Уроки нравственности</p>	<p>Нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребенка и предполагает становление его отношений: к родителям, к коллективу, к окружающим, к обществу, к своим близким. Это направление предусматривает работу по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила поведения в школе</li> <li>• Как быть аккуратным</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила вежливости</li> <li>• Как быть трудолюбивым</li> <li>• Базовые моральные представления</li> <li>• Общение с окружающими</li> <li>• Школьный этикет</li> <li>• Культура поведения</li> </ul>
6	Социальное		Увлекательный английский	Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир английской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по английскому языку, совершенствовать свою речь.
6	Общеинтеллектуальное	Некрасова О.Н.	"Чтение - вот лучшее учение "	Программа внеурочной деятельности <b>«Чтение – вот лучшее учение» (Основы смыслового чтения и работы с текстом)</b> адресована учащимся 5 (6) классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом. Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного

				<p>результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.</p> <p><b>Цель программы</b></p> <p>формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;</p> <p>формирование и развитие <i>основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;</i></p> <p>формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.</p>
6	Общекультурное	Силиверстова Н.Б.	«Чтение-вот лучшее учение»	<p>Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую</p>

				<p>деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению.</p> <p><b>Формы проведения занятий</b> – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.</p> <p><b>Формы организации деятельности учащихся</b> – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.</p> <p><b>Результативность освоения программы</b>  Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведенных по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).</p> <p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p> <p><b><i>Личностные результаты:</i></b>  <i>учащиеся научатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;</li> </ul>
--	--	--	--	--



				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  <i>учащиеся овладеют</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ элементарными навыками работы с книгой;</li> <li>▪ умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);</li> <li>▪ элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).</li> </ul> <p>Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на <b>поиск информации и понимание прочитанного</b>, на основе умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>▪ предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;</li> <li>▪ находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);</li> <li>▪ находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;</li> <li>▪ выделять термины, обозначающие основные понятия текста.</li> </ul> <p>Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность,</p>
--	--	--	--	---

				<p>направленную на <b>понимание и интерпретацию информации</b>, на основе умений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;</li><li>▪ выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li><li>▪ формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;</li><li>▪ объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;</li><li>▪ сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);</li><li>▪ интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;</li><li>▪ задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;</li><li>▪ прогнозировать содержание текста;</li><li>▪ находить скрытую информацию в тексте;</li><li>▪ использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.</li></ul> <p>Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на <b>понимание и преобразование информации</b>, на основе умений:</p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"><li>▪ составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;</li><li>▪ <i>делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;</i></li><li>▪ приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;</li><li>▪ преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).</li></ul> <p>Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на <b>оценку информации и рефлексии</b>, на основе умений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;</li><li>▪ оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;</li><li>▪ использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;</li><li>▪ оценивать не только содержание текста, но и его форму.</li></ul> <p><b>Предметные результаты:</b> <i>Учащиеся получают возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-п</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ рбогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.</li> </ul> <p>и</p>
6	Общеинтеллектуальное		Увлекательный немецкий	<p>Программа расширяет лингвистический кругозор учащихся основной школы, помогает изучить, повторить, обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на немецком языке. Также данная программа выводит учащихся за рамки школьной программы, углубляя их знания и представления об окружающем мире.</p>
7	Спортивно-оздоровительное	Аскандаров А.З.	Программа по внеурочной деятельности. По физической культуре. <u>«Подвижные игры с элементами спортивных игр»</u>	<p>Программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья школьников. В процессе овладения подвижными играми у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность. Занятия проходят в форме подвижных игр.</p> <p><b>Подвижная игра</b> - естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные <b>подвижные игры</b> являются традиционным средством педагогики.</p>
7	Спортивно-оздоровительное	Вохта Татьяна Сергеевна	Подвижная игра «Волейбол»	<p>Командная спортивная игра на специальной <u>площадке</u>, разделённой <u>сеткой</u>, стремясь направить <u>мяч</u> на сторону соперника таким образом, чтобы он приземлился на площадке противника.</p>
7	Социальное		Увлекательный английский	<p>Особое внимание на занятиях “ Увлекательный английский. Занимательная грамматика” следует обращать на задания, направленные на развитие</p>

				устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности английского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях.
7	Духовно-нравственное		Шаг к успеху (немецкий)	Актуальность и практическая значимость программы внеурочной деятельности немецкого языка «Шаг к успеху» определяется важностью повышения не только уровня знаний учащихся, но и развития их творческих способностей и возможностей, фантазии, образного мышления, что само по себе оказывает положительное влияние на познавательные процессы. Обучение иностранному языку на основе общения, в котором задействованы интеллектуальная и эмоциональная сферы, направлено на целостное развитие личности ребенка.
7	Духовно-нравственное		Патриоты России	Знакомство с людьми прошлого и настоящего, которыми гордится наша страна, которые внесли большой вклад в развитие науки, культуры и совершили подвиги, защищая нашу страну.
7	Общеинтеллектуальное	Володских С.В.	«Занимательная информатика»	Курс информатики в школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в

				иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности. На внеурочной деятельности учащиеся познакомятся с новыми разработками в области ИКТ, изучат основы моделирования и программирования, научатся основам верстки и дизайна.
7	Общеинтеллектуальное	Володских С.В.	«Основы ракетостроения и астронавигации»	Дать учащимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XXI в. Основной упор при изучении сделан на вопросы астрофизики, внегалактической астрономии, космогонии и космологии. На этих занятиях ученики познакомятся с историей развития космонавтики, научатся строить физически реальные модели ракет, изучат основы выживания в космосе.
7	Общеинтеллектуальное	Букреев ЮО	Практикум решения задач по физике	<p>В школьном курсе физики 7-9 классы мало уделяется времени для проведения анализа экспериментальных данных, характеризующих значения физических величин, при выполнении лабораторных работ, что в свою очередь сужает представления о возможности получения «неправильных» результатов при проведении эксперимента. Особенность курса состоит в том, что расширяется кругозор обучающихся, пополняются знания о методах измерения физических величин, о существовании различных погрешностей, возникающих в процессе проведения эксперимента и обработке полученных данных.</p> <p><b>Внеурочная работа по физике призвана решать две основные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить уровень физико-математического мышления, углубить теоретические знания и развить практические навыки учащихся.</li> <li>2. Способствовать возникновению интереса к физике у большинства учеников.</li> </ol>

				Решение первой задачи преследует цель удовлетворить запросы и потребности учащихся, проявляющих повышенный интерес к физике, решение второй должно обеспечить создание дополнительных условий для возникновения и развития интереса к физике у оставшегося большинства.
7	Общеинтеллектуальное	Зайцева Ю.В.	Математическая грамотность	<p>Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу математической грамотности. В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, могут иметь как личный, местный, так и национальные глобальные аспекты. Обучающиеся должны обладать универсальными способами анализа информации и её интеграции в единое целое. В таком контексте математическая грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования, в первую очередь общего, с многоплановой человеческой деятельностью.</p> <p>В основу математической грамотности положены три пересекающихся аспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– математическое содержание, которое используется в тестовых заданиях;</li> <li>– контекст, в котором представлена проблема;</li> <li>– математические мыслительные процессы, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы.</li> </ul>
7	Общекультурное	Силиверстова Н.Б.	«Я-исследователь»	<b>Цель программы:</b> создание условий для успешного освоения основ исследовательской деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных

				<p>способностей учащихся, формирование и развитие интереса к русскому языку и литературе.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение знаний о структуре исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации, обработки результатов и их презентации.</li> <li>2. Овладение способами учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности.</li> <li>3. Обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.</li> <li>4. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.</li> </ol> <p><b>Отличительные особенности программы</b></p> <p>Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности по лингвистике и литературоведению: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.</p> <p>Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям: вести устный диалог на заданную тему, участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала, участвовать в работе конференций, чтений.</p>
7	Общекультурное	Кудрявцева Т.Ю.	«Я-исследователь»	<b>Цель программы:</b> создание условий для успешного освоения основ исследовательской деятельности,



				<p>направленной на развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, формирование и развитие интереса к русскому языку и литературе.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Приобретение знаний о структуре исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации, обработки результатов и их презентации.</li><li>2. Овладение способами учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности.</li><li>3. Обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.</li><li>4. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.</li></ol> <p><b>Отличительные особенности программы</b></p> <p>Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности по лингвистике и литературоведению: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.</p> <p>Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям: вести устный диалог на заданную тему, участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала, участвовать в работе конференций, чтений.</p>
--	--	--	--	---

7	Социальное		Увлекательный английский	Новизна предлагаемого курса заключается в разнообразии практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в конкурсах. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся. Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.
7	Общеинтеллектуальное		Шаги к олимпиаде (нем)	Программа построена на равноценном обучении устным и письменным формам общения и, таким образом, реализуется потребность в межличностной, межкультурной, межнациональной коммуникации с носителями языка и людьми, владеющими этим языком как средством общения. Данная программа внеурочной деятельности позволит развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию обучающихся, обогатить речевой запас дополнительной лексикой, совершенствовать умения и навыки, необходимые для успешного участия в олимпиадном движении.
8	Спортивно-оздоровительное	Вохта Татьяна Сергеевна	Подвижная игра «Волейбол»	Командная спортивная игра на специальной <a href="#">площадке</a> , разделённой <a href="#">сеткой</a> , стремясь направить <a href="#">мяч</a> на сторону соперника таким образом, чтобы он приземлился на площадке противника.
8	Спортивно-оздоровительное	Шабасов А.И.	Программа по внеурочной деятельности. По	Волейбол – один из популярнейших среди молодёжи и школьников вид спорта, имеющей огромное

			физической культуре «Волейбол»	<p>воспитательное, оздоровительное и прикладное значение.</p> <p>Занятия волейболом в полной мере обеспечивает: укрепление здоровья и всестороннее гармоничное развитие юных спортсменов, их физической подготовленности, формирование жизненно – важных двигательных умений и навыков, составляющих основу техники и тактики борьбы, а также необходимых в быту, трудовой и оборонной деятельности.</p>
8	Духовно-нравственное		Патриоты России	<p>Знакомство с людьми прошлого и настоящего, которыми гордится наша страна, которые внесли большой вклад в развитие науки, культуры и совершили подвиги, защищая нашу страну.</p>
8	Социальное		Увлекательный английский	<p>Данный курс рассчитан на учащихся 9 класса, планирующих сдавать экзамен по английскому языку.</p> <p>Приоритетные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;</li> <li><input type="checkbox"/> ознакомить учащихся с форматом экзамена;</li> <li><input type="checkbox"/> обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;</li> <li><input type="checkbox"/> развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;</li> <li><input type="checkbox"/> сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;</li> <li><input type="checkbox"/> научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> </ul>
8	Общеинтеллектуальное	Носова Н.В.	Занимательная математика	<p>Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» адресована учащимся 8 класса и является одной из важных составляющих</p>

				<p>работы с актуально одаренными детьми и с мотивированными детьми.</p> <p><b>Направление программы</b> – общеинтеллектуальное, программа создает условия для творческой самореализации личности ребенка.</p> <p><b>Актуальность программы</b> обоснована введением ФГОС ООО, а именно ориентирована на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ. Программа педагогически целесообразна, ее реализация создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.</p>
8	Общеинтеллектуальное	Букреев ЮО	Практикум решения задач по физике	<p>В школьном курсе физики 7-9 классы мало уделяется времени для проведения анализа экспериментальных данных, характеризующих значения физических величин, при выполнении лабораторных работ, что в свою очередь сужает представления о возможности получения «неправильных» результатов при проведении эксперимента. Особенность курса состоит в том, что расширяется кругозор обучающихся, пополняются знания о методах измерения физических величин, о существовании различных погрешностей, возникающих в процессе проведения эксперимента и обработке полученных данных.</p> <p><b>Внеурочная работа по физике призвана решать две основные задачи:</b></p> <p>3. Повысить уровень физико-математического мышления, углубить теоретические знания и развить практические навыки учащихся.</p>

				<p>4. Способствовать возникновению интереса к физике у большинства учеников.</p> <p>Решение первой задачи преследует цель удовлетворить запросы и потребности учащихся, проявляющих повышенный интерес к физике, решение второй должно обеспечить создание дополнительных условий для возникновения и развития интереса к физике у оставшегося большинства.</p>
8	Общекультурное	Анашкина Л.В.	Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссии	<p>Программа внеурочной деятельности направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к непрерывному образованию на основе универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Актуальность программы определяется необходимостью развития общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС. Основной проблемой, с которой сталкивается система образования и воспитания в современной России, является отсутствие у российских школьников навыков самопрезентации, а также малоразвитые коммуникативные компетенции, по сравнению с их сверстниками в других странах.</p> <p>Технология «дебаты» помогает разрешить данную проблему.</p> <p>Программа поможет формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме мнений, развивать личные качества (навыки ораторского искусства и метода убеждений), приобретать навыки работы в команде и в больших группах, формировать навыки дискуссий и диалога, уважительное отношение к собеседнику, умение использовать аргументацию и доказательную базу при публичных выступлениях.</p>
8	Общекультурное	Кудрявцева Т.Ю.	«Дебаты: основы теории	<b>Идеи содержания программы:</b>

			<p>и практики ведения дискуссий»</p>	<p>Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к непрерывному образованию на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Актуальность программы определяется необходимостью развития общекультурных и профессиональных компетенций, обучающихся в соответствии с ФГОС. Основной проблемой, с которой сталкивается система образования и воспитания в современной России, является отсутствие у российских школьников и студентов навыков самопрезентации, а также малоразвитые коммуникативные компетенции, по сравнению с их сверстниками в других странах. Технология дебатов помогает разрешить данную проблему. В частности, позволяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме источников и концепций.</li> <li>2. Развивать личные качества – прежде всего навыки ораторского искусства и метода убеждений.</li> <li>3. Приобретать навыки командной работы и работы в больших группах.</li> <li>4. Формировать навыки дискуссии и диалога, уважительное отношение к собеседнику, умение использовать аргументацию и доказательную базу при публичных выступлениях.</li> <li>5. Получать навыки публичного выступления.</li> </ol> <p>Занятия проводятся в группах. Данный курс делится на теорию и практику, рассчитан на 1 час в неделю. В процессе работы используются различные формы организации занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объяснительно-иллюстративный метод обучения, когда обучающиеся овладевают основами логического построения речи при анализе источников</li> </ol>
--	--	--	--------------------------------------	---

				<p>информации и живых речей выступающих, просмотр видеозаписей дискуссий совместно с педагогом;</p> <p>2) частично-поисковый метод, когда обучающиеся ищут необходимую информацию в СМИ, сети Интернет по определенным темам при подготовке;</p> <p>3) исследовательский метод, когда обучающиеся самостоятельно готовят материалы к игре, соревнованию.</p> <p>Основные принципы организации курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытость;</li> <li>- активность на основе внутренней мотивации;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- партнерство;</li> <li>- адаптивность;</li> <li>- вариативность;</li> <li>- диалогичность;</li> <li>- ориентация на самообразование и самообучение учащихся.</li> </ul> <p><b><u>Цель программы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование творческих способностей;</li> <li>• воспитание готовности и способности к самостоятельной деятельности;</li> <li>• формирование функциональной грамотности обучающихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве;</li> <li>• обеспечение гражданско-патриотического воспитания;</li> <li>• личностного развития обучающихся и формирования общей культуры посредством развития навыков ораторского искусства и умения строить конструктивный диалог;</li> <li>• активное включение самого ребёнка в поисковую познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, а также совместной деятельности,</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>партнерских отношений обучающихся и обучаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помочь каждому ребёнку стать достойным гражданином своей страны.</li> </ul> <p><b><u>Содержание программы предполагает решение следующих задач:</u></b></p> <p><i><u>Образовательные:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения строить краткое и развёрнутое речевое высказывание в письменной и устной форме;</li> <li>• обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;</li> <li>• выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы;</li> <li>• получение дополнительных знаний по гуманитарным предметам;</li> <li>• приобщение обучающихся к нормам и ценностям гражданского общества, что позволит адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.</li> </ul> <p><i><u>Воспитательные:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления об общечеловеческих ценностях;</li> <li>• формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;</li> <li>• активизировать познавательную творческую деятельность;</li> <li>• приобщать школьников к поисково-исследовательской работе;</li> <li>• формировать культуру общения и взаимодействия в коллективе;</li> </ul>
--	--	--	--	---



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• научить вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развивать духовно-нравственные основы личности;</li> <li>▪ развивать и совершенствовать психологические качества личности обучающегося: любознательность, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний;</li> <li>▪ развивать навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности.</li> <li>▪ вовлекать обучающихся в активные формы деятельности;</li> <li>▪ начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации;</li> <li>▪ анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам;</li> <li>▪ развивать креативные способности и умения самостоятельно работать с источниками;</li> <li>▪ развивать интеллектуальную самостоятельность обучающихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у обучающихся навыки исследовательской работы;</li> <li>• развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;</li> <li>• развивать творческое мышление, творческие способности;</li> <li>• развить волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии.</li> </ul>
--	--	--	--	---

9	Спортивно-оздоровительное	Вохта Т.С.	Подвижная игра «Волейбол»	Командная спортивная игра на специальной <u>площадке</u> , разделённой <u>сеткой</u> , стремясь направить <u>мяч</u> на сторону соперника таким образом, чтобы он приземлился на площадке противника.
9	Духовно-нравственное	Шевченко Г.Ф.	Патриоты России	Знакомство с людьми прошлого и настоящего, которыми гордится наша страна, которые внесли большой вклад в развитие науки, культуры и совершили подвиги, защищая нашу страну.
9	Социальное		Увлекательный английский	<p>Данный курс рассчитан на учащихся 9 класса, планирующих сдавать экзамен по английскому языку.</p> <p>Приоритетные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;</li> <li><input type="checkbox"/> ознакомить учащихся с форматом экзамена;</li> <li><input type="checkbox"/> обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;</li> <li><input type="checkbox"/> развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;</li> <li><input type="checkbox"/> сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;</li> <li><input type="checkbox"/> научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> </ul>
9	Общеинтеллектуальное	Силиверстова Н.Б.	«Шаги к олимпиаде»	<p>Программа "Шаги к олимпиаде" ориентирована на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ по русскому языку, литературе, истории. Программа направлена на поддержку и развитие филологического мышления учащихся, имеющих повышенную мотивацию</p>

				<p>и стабильную результативность в предметах "Русский язык" и "Литература", на подготовку к предметным олимпиадам и интеллектуальным марафонам.</p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мировоззрения учащихся, соответствующего современному уровню развития филологической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; воспитание готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной проектно- исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Задачи :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательного интереса к филологии и включение подростков в познавательную деятельность;</li> <li>• развитие способностей к освоению родного и иностранного языка,</li> <li>• углубленное изучение теоретических филологических понятий; обогащение учащихся историко-литературными и лингвистическими знаниями и умениями;</li> <li>• развитие навыков исследовательской и проектной деятельности в предметной области "Филология";</li> <li>• подготовка учащихся к предметным олимпиадам.</li> </ul>
9	Общекультурное	Некрасова О.Н.	"Шаги к олимпиаде"	Программа "Шаги к олимпиаде" ориентирована на выполнение требований

				<p>ФГОС к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ по русскому языку, литературе, истории. Программа направлена на поддержку и развитие филологического мышления учащихся, имеющих повышенную мотивацию и стабильную результативность в предметах "Русский язык" и "Литература", на подготовку к предметным олимпиадам и интеллектуальным марафонам. При организации работы с детьми важнейшим представляется принятый в современной российской методологии принцип развивающего и воспитывающего обучения<sup>1</sup>, который был положен в основу моделирования внеурочных занятий.</p> <p><b>Цель:</b>  формирование мировоззрения учащихся, соответствующего современному уровню развития филологической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; воспитание готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной проектно-исследовательской деятельности.</p>
9	Общеинтеллектуальное	Букреев ЮО	Практикум решения задач по физике	В школьном курсе физики 7-9 классы мало уделяется времени для проведения анализа экспериментальных

				<p>данных, характеризующих значения физических величин, при выполнении лабораторных работ, что в свою очередь сужает представления о возможности получения «неправильных» результатов при проведении эксперимента. Особенность курса состоит в том, что расширяется кругозор обучающихся, пополняются знания о методах измерения физических величин, о существовании различных погрешностей, возникающих в процессе проведения эксперимента и обработке полученных данных.</p> <p><b>Внеурочная работа по физике призвана решать две основные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Повысить уровень физико-математического мышления, углубить теоретические знания и развить практические навыки учащихся.</li> <li>6. Способствовать возникновению интереса к физике у большинства учеников.</li> </ol> <p>Решение первой задачи преследует цель удовлетворить запросы и потребности учащихся, проявляющих повышенный интерес к физике, решение второй должно обеспечить создание дополнительных условий для возникновения и развития интереса к физике у оставшегося большинства.</p>
9	Общеинтеллектуальное	Зайцева Ю.В.	Практикум по информатике	<p>Данная программа направлена на систематизацию знаний, умений и навыков учащихся, устранению академических пробелов и подготовку к государственной итоговой аттестации по информатике обучающихся 9 классов.</p>
10	Спортивно-оздоровительное	Виноградов И. Н.	Баскетбол	<p>Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» предназначена для обучающихся 10-11 классов, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 10-11 классы – по 34 часов в год. Данная программа направлена на сохранение и укрепления здоровья</p>

				обучающихся, в основу положен системно - деятельностный подход.
10	Духовно-нравственное		Я в современном мире	Какие чувства вы испытываете вступая во взрослую жизнь. Как формируются ваши взгляды на жизнь. Как избежать конфликта. Какие ценности мы берем у старшего поколения. Как сохранять и популяризировать культурное наследие. На эти вопросы вы ответите на занятиях
10	Социальное		Межкультурное взаимодействие	Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир английского языка и культуры. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Это должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по английскому языку, совершенствовать свою речь.
10	Общекультурное	Некрасова О.Н.	"Трудности русского языка"	Основной <b>целью</b> данного курса является качественная подготовка учащихся 10 класса по русскому языку, упорядочив процесс обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых. <b>Задачи:</b> совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа; дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки; обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий; освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка; совершенствование лингвистической компетенции выпускников.

10	Общеинтеллектуальное	Зайцева Ю.В.	Информатика в задачах	<p>Программа «Информатика в задачах» предназначена для организации внеурочной деятельности в 10-11х классах средней школы по общеинтеллектуальному направлению развития личности и направлен на расширение знаний и умений содержания по курсу информатики, а также на тренировку и отработку навыка решения заданий в формате ЕГЭ. Это позволит учащимся сформировать положительное отношение к ЕГЭ по информатике, выявить темы для дополнительного повторения, почувствовать уверенность в своих силах перед сдачей ЕГЭ. Основной целью является расширение содержания среднего образования по курсу информатики для повышения качества результатов ЕГЭ. Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение структуры и содержания контрольных измерительных материалов по информатике;</li> <li>– повторение методов решения заданий первой части по основным тематическим блокам по информатике;</li> <li>– формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;</li> <li>– формирование умения решать задания второй части.</li> </ul>
11	Спортивно-оздоровительное	Виноградов И. Н.	Баскетбол	<p>Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» предназначена для обучающихся 10-11 классов, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 10-11 классы – по 34 часов в год. Данная программа направлена на сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу положен системно - деятельностный подход.</p>
11	Духовно-нравственное	Шевченко Г.Ф.	Я в современном мире	<p>Какие чувства вы испытываете вступая во взрослую жизнь. Как формируются ваши взгляды на жизнь. Как избежать конфликта. Какие ценности мы берем у старшего поколения. Как сохранять и</p>

				популяризировать культурное наследие. На эти вопросы вы ответите на занятиях
11	Социальное		Межкультурное взаимодействие	Курс «Межкультурное взаимодействие» способствует интенсификации учебного процесса и поддержанию у учащихся мотивации к изучению английского языка. Данный курс позволяет развить у учащихся самостоятельность и способность к самоорганизации; готовность к сотрудничеству, умение вести диалог, дискуссию, работать в проектных группах. Темы данного курса актуальны для подготовки учащихся 11 класса к сдаче государственного экзамена по английскому языку и включает подготовку ко всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) и знания лингвострановедческого характера.
11	Общекультурное	Силиверстова Н.Б.	«В мире русского языка»	<p>Программа предусматривает общекультурное развитие одиннадцатиклассников, развитие их языковых компетенций. Программа также носит практический характер и предполагает подготовку обучающихся в написании итогового сочинения и сочинения в формате ЕГЭ. Программа предполагает систематизацию и повторение разделов грамматики, что направлено на успешную сдачу ЕГЭ.</p> <p><b>ЦЕЛИ КУРСА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки;</li><li>• подготовить выпускников к успешному написанию итогового сочинения, выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме</li></ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;</li><li>• совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;</li><li>• дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;</li><li>• обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;</li><li>• освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;</li></ul>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование лингвистической компетенции выпускников при написании сочинения.</li> <li>• помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к итоговому сочинению по литературе;</li> <li>• совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;</li> <li>• формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;</li> <li>• совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;</li> <li>• совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;</li> <li>• формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.</li> </ul>
11	Общеинтеллектуальное	Зайцева Ю.В.	Информатика в задачах	<p>Программа «Информатика в задачах» предназначена для организации внеурочной деятельности в 10-11х классах средней школы по общеинтеллектуальному направлению развития личности и направлен на расширение знаний и умений содержания по курсу информатики, а также на тренировку и отработку навыка решения заданий в формате ЕГЭ. Это позволит учащимся сформировать положительное отношение к ЕГЭ по информатике, выявить темы для дополнительного повторения, почувствовать уверенность в своих силах перед сдачей ЕГЭ. Основной целью является расширение содержания</p>

				<p>среднего образования по курсу информатики для повышения качества результатов ЕГЭ. Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение структуры и содержания контрольных измерительных материалов по информатике;</li> <li>– повторение методов решения заданий первой части по основным тематическим блокам по информатике;</li> <li>– формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;</li> <li>– формирование умения решать задания второй части.</li> </ul>
11	Общеинтеллектуальное	Носова Н.В.	Математика. Избранные вопросы	<p>Изучение курса предполагает обеспечение положительной мотивации учащихся на повторение ранее изученного материала, выделение узловых вопросов курса, предназначенных для повторения, использование схем, моделей, опорных конспектов, справочников, компьютерных тестов (в том числе интерактивных), самостоятельное составление (моделирование) тестов аналогичных заданиям ЕГЭ.</p> <p>Методологической основой предлагаемого курса является деятельностный подход к обучению математике. Данный подход предполагает обучение не только готовым знаниям, но и деятельности по приобретению этих знаний, способов рассуждений, доказательств. В связи с этим в процессе изучения курса учащимся предлагаются задания, стимулирующие самостоятельное открытие ими математических фактов, новых, ранее неизвестных, приемов и способов решения задач.</p> <p><b>Цель данного курса:</b> обеспечение индивидуального и систематического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ по математике.</p>
11	Общекультурное	Некрасова О.Н.	«В мире русского языка»	<p>Основными <b>целями</b> при изучении данного курса являются: освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка</p>

				<p>старшекласников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ; обеспечение поддержки освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки; подготовка выпускников к успешному написанию итогового сочинения, выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме.</p>
--	--	--	--	---