

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 593
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга**

**Протокол № 2
заседания методического совета школы «Формирование
функциональной грамотности обучающихся»**

От 25 октября 2021 г

Присутствовали:

Председатель: заместитель директора по УВР Зайцева Юлия Владимировна;

Секретарь: учитель русского языка и литературы Силиверстова Наталия Борисовна.

Члены Совета:

Виноградова Алла Павловна, заместитель директора по УВР (иностранные языки);
Макарова Ирина Александровна, заместитель директора по УВР (начальные классы);

Барсегян Оксана Валерьевна, заместитель директора по ВР;

Громова Елена Михайловна, председатель ШМО начальных классов;

Некрасова Ольга Николаевна, председатель ШМО учителей русского языка и литературы;

Носова Надежда Васильевна, председатель ШМО учителей математики и информатики;

Шевченко Галина Федоровна, председатель ШМО учителей истории;

Михайлова Елена Алексеевна, председатель ШМО учителей естественнонаучного цикла;

Бочнева Ирина Геннадьевна, председатель ШМО учителей иностранных языков;

Ульяничева Наталья Афанасьевна, председатель ШМО учителей музыки, ИЗО, физической культуры, ОБЖ, технологии.

Повестка заседания:

1. Изучение нормативной документации.
 - 1.1 Результативность участие в ВПР 2020/2021 уч.г. Оценочные процедуры 2021/2022 уч.г.
2. Формирование функциональной грамотности обучающихся.
3. Корректировка рабочих программ по предметам, курсам и внеурочной деятельности после I четверти 2021-2022 учебного года.
4. Обсуждение и согласование тем индивидуальных учебных проектов в 10-х классах.
5. Подготовка к проведению тематического педагогического совета «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями».
6. Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся по итогам I четверти.
7. Об итогах проведения мониторинговых работ и школьных олимпиад по предметам. Подготовка к районным олимпиадам.
8. О ходе подготовки выпускников школы к ГИА в 2021/2021 учебном году.
9. Работа учителя по профилактике неуспеваемости.
10. Наставничество.

11. Разное

Ход заседания:

По первому вопросу выступила Виноградова Алла Павловна, которая представила

1. Новое в документах:

1. Распоряжение Минпросвещения России от 10 августа 2021 года № Р-183 «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
2. Приказ Минпросвещения России от 17 сентября 2021 г. № 657 «О проведении в 2021 году учебно-тренировочных сборов, организуемых в целях формирования сборной команды Российской Федерации для участия в международной естественнонаучной олимпиаде юниоров».
3. Письмо Минпросвещения России от 27.08.2021 N АБ-1362/07 "Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году".
4. Письмо Комитета по образованию от 14.09.2021 № 03-28-7972/21-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма».
5. Письмо Комитета по образованию от 09.03.2021 № 03-12-156/21-0-1 «О направлении методических рекомендаций».

2. Организация образовательной деятельности:

1. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов»
3. Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021 - 2022 учебному году».

3. Результативность участия образовательных учреждений Невского района в ВПР, РДР 2020/2021 уч.года.

Оценочные процедуры 2021/2022 уч.года.

Документы:

1. Приказ Рособнадзора от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году».
2. Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных

учреждениях в 2021/2022 учебном году, утвержденные письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01

3. Распоряжение Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2527-р «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы».

4. Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО (пункт 6.3. Положения о СПб РСОКО).

Расписание ВПР – 2022

Дата	Класс	предмет
1-25 марта	10 класс	география
	11 класс	история, биология, география, физика, химия, иностранные языки (английский, немецкий, французский)
15 марта – 20 мая	4-8 классы	русский язык и математика
	4 класс	окружающий мир
	5 класс	биология и история
	6 класс	история, биология, география, обществознание
	7 класс	история, биология, география, обществознание, физика
1 апреля – 20 мая	8 класс	история, биология, география, обществознание, физика и химия
	7 классы	английский, немецкий, французский языки

Сроки проведения региональных диагностических работ в 2021/2022 учебном году

Даты проведения работы	Класс	Наименование работы	Примечание
10.11.2021 - 12.11.2021	6	История	РДР по одному предмету проводятся во всех классах данной параллели. Распределение ОО по учебным предметам утверждается распоряжением Комитета по образованию на основании методики анализа всероссийских проверочных работ.
		Математика	
		Иностранный язык	
08.12.2021 - 10.12.2021	4	Русский язык	
		Окружающий мир	
		Математика	
26.01.2022 - 28.01.2022	8	Биология	
		Физика	
		География	
16.02.2022- 18.02.2022	7	Функциональная грамотность	РДР проводятся во всех классах данной параллели

4. ФГОС основного общего образования.

Документы:

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».

Провести комплексный анализ готовности ГБОУ к введению обновленного ФГОС.

Решение:

1. Внести документы в банк нормативных документов общеобразовательного учреждения.
2. Принять информацию к сведению и руководствоваться в работе указанными документами.

По второму вопросу слушали заместителя директора по УВР Зайцеву Юлию Владимировну, которая информировала о нормативных документах по функциональной грамотности обучающихся на 2021/2022 год .

Документы:

1. Распоряжение Комитета по образованию от 15.09.2021 № 2598-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 год».
2. Распоряжение АНР «О мерах по реализации распоряжения Комитета по образованию от 15.09.2021 № 2598-р» (будет размещено дополнительно).
3. План мероприятий (Дорожная карта) направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ГБОУ СОШ № 593 на 2021/2022 год.

Слушали председателя МО учителей русского языка и литературы Некрасову О.Н., которая выступила по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся».

Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

- **Общая грамотность:** написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- **Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
- **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- **Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- **Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

- **Владение иностранными языками:** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
- **Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

1. Почему «функциональная грамотность»

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России.

PISA - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment)

– это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки 15-ти летних школьников разных стран мира. Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является Федеральный институт оценки качества образования.

Мониторинг проводится с 2000 года. С периодичностью раз в три года. Последний мониторинг прошел в 2018 году. В разные годы в нем принимали участие более 60 стран мира.

Итак, целью мониторинга PISA является оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные за школьной скамьей. Хорошая школа должна привить навыки решения реальных жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией. Это и называется «функциональной грамотностью».

Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом: при достаточно высоких предметных знаниях и умениях российские школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме. Таким образом, по важнейшему сегодня в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам.

Структура мониторинга:

Мониторинг проводится по 3 направлениям (в каждом цикле одному из них уделяется основное внимание):

- читательская грамотность
- естественнонаучная грамотность
- математическая грамотность

В исследовании PISA-2018 основным направлением стала читательская грамотность.

В каждом новом цикле исследования вводятся новые направления:

PISA-2012 – финансовая грамотность

PISA-2015 – решение проблем

PISA-2018 – глобальные компетенции

Новый цикл исследования PISA прошел в 2021 году, основное внимание в нем будет уделено математической грамотности, а в качестве дополнительного направления впервые будет исследоваться креативность мышления учащихся.

2. Основные шаги по формированию функциональной грамотности

В рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, была разработана методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований. Методология предусматривает целый комплекс мероприятий, в том числе проведение ежегодной региональной оценки по модели PISA в 15 субъектах РФ. Первая группа регионов поучаствует в комплексной оценке по модели PISA осенью 2019 года.

Читательская грамотность формируется на всех предметах, где дети читают текст. Грамотность чтения - степень способности к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для различных целей.

Естественнонаучная грамотность – степень способности использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Председатель МО учителей начальных классов Громова Е.М.

Начинать формирование функциональной грамотности в 5 классе уже поздно, необходимо это делать уже в начальной школе. В своем сообщении *Елена Михайловна* охарактеризовала явление «функциональная грамотность» и возможности современного начального образования в ее развитии. На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования разработана обновленная характеристика функциональной грамотности младшего школьника.

Выпускник начальной школы должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего

школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Каково состояние решение проблемы формирования функциональной грамотности у младших школьников на сегодняшний день? Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением
- не справляются с задачами на интерпретацию информации
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Главная причина такого положения кроется в том, что задания на уроке по-прежнему в основном носят репродуктивный характер. Недостаточное внимание педагоги уделяют построению поисково-исследовательской деятельности учащихся на уроке, формированию у них навыков самостоятельной организации своей деятельности.

Основное внимание при проведении мониторинга качества образования в школе уделяется оценке овладения учащимися общеучебными и интеллектуальными навыками. Для проверки математической грамотности, грамотности чтения, естественнонаучной грамотности и умения решать проблемы разрабатываются комплексные или структурированные задания. Каждое из заданий включает отдельный текст, в котором описывается некоторая проблема, и 1-6 вопросов к нему различной трудности. По результатам выполнения заданий оценивается способность учащихся выявить проблему в тексте и решить ее, применив знания из той или иной предметной области.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать **чему учить? зачем учить? как учить? А главное - как учить результативно?**

Решение:

1. Внести документы в банк нормативных документов общеобразовательного учреждения.
2. Принять информацию к сведению и руководствоваться в работе указанными документами.
3. На заседаниях методических объединений изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей.
4. На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся.
5. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.
6. В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность.
7. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся.

По третьему вопросу слушали заместителей директора по УВР Макарову Ирину Александрову, Виноградову Аллу Павловну, Зайцеву Юлию Владимировну о корректировке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности. Были заслушаны справки о выполнении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в I четверти 2021/2022 учебного года (Приложение №1).

Выполнение образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 1--11 классах в первой четверти 2021/2022 учебного года составляет от 87,5 до 100% по причине начала первой четверти со среды. Учителями проведена корректировка учебных рабочих программ. Образовательные программы по этим предметам будут скорректированы и реализованы за счет уплотнения материала, использования резервных часов, о чем надо отметить в протоколах заседания школьных МО.

На основании Инструктивно-методического письма о корректировке рабочих программ по учебным предметам от 08.02.2016 № 03-20-371/16:

1. На заседаниях методических объединений рассмотреть корректировки рабочих программ.
2. Согласовать листы корректировки рабочих программ у заместителя директора по УВР (календарно-тематическое планирование рабочих программ).
3. Корректировка осуществить путем:
 - Сокращение учебного времени за счет часов, рассчитанных на резерв;
 - Слияние близких по содержанию тем уроков;
 - Укрупнения дидактических единиц по предмету;
 - Использование лекционно-семинарских занятий при усилении доли самостоятельной работы учащихся;
 - Уменьшения количества аудиторных часов на письменные опросы;
 - Предоставления учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачета, написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п.
4. Корректировка учебной программы обеспечит прохождение учебной программы и выполнение ее практической части в полном объеме.

Решение:

1. В конце каждой четверти учителю-предметнику проводить при необходимости корректировку учебной рабочей программы по предмету.
2. Учителям-предметникам скорректировать рабочие программы на I четверть 2021/2022 учебного года в срок до 29.10.2021 г..

По четвертому вопросу выступила заместитель директора по УВР Зайцева Ю.В., которая представила на обсуждение темы исследовательских проектов обучающихся 10-х классов (Приложение № 2).

Решение:

1. Согласовать темы исследовательских проектов, обучающихся 10-х классов.

По пятому вопросу выступили председатели методических объединений Михайлова Е.А., Бочнева И.Г., Шевченко И.А., Громова Е.М. по подготовке к проведению тематического педагогического совета «Развитие профессиональных

компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями».

Решение:

1. Рекомендовать выступить на педагогическом совете учителю начальных классов Харитоновой Ю.В. с темой “Развитие профессиональной компетентности педагогов начальной школы, как фактор повышения качества образования обучающихся младшего школьного возраста в соответствии с современными требованиями.”
2. Рекомендовать выступить на педагогическом совете учителю английского языка Фаттаховой Л.Р с темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы, как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями».
3. Рекомендовать выступить на педагогическом совете учителю истории Кудряшовой И.Ю. с темой «Формы повышения квалификации учителей-предметников».
4. Рекомендовать выступить на педагогическом совете учителю биологии и химии Грищенко М.В. по теме «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор повышения качества образования».

По шестому вопросу слушали заместителей директора по УВР Макарову И.А., Виноградову А.П., Зайцеву Ю.В. об итогах мониторинга учебного процесса за первую четверть. Заместители директора по УВР зачитали справки (Приложение №3).

Решение:

1. Проанализировать результаты обучения за I четверть 2021/2022 учебного года на методических объединениях, показатель «резерва», «неуспеваемости» и принять меры по улучшению результатов во II четверти 2021/2022 учебного года.
2. В целях повышения качества знаний учителям-предметникам обратить внимание на обучающихся, имеющих отметку «3» и «4» только по одному предмету.
- 3.Повысить эффективность системы контроля, обеспечивающей работу со слабоуспевающими обучающимися.
- 4.Использовать в педагогической практике учителями-предметниками развивающих технологий и технологии индивидуальных образовательных маршрутов.

По седьмому вопросу слушали заместителей директора по УВР Макарову И.А., Виноградову А.П., Зайцеву Ю.В. об итогах проведения мониторинговых работ и школьных олимпиад по предметам (Приложение №4).

Решение:

1. Принять к сведению.
2. Организовать подготовку обучающихся к районному этапу Всероссийских олимпиад по предметам.

По восьмому вопросу слушали заместителей директора по УВР Виноградову А.П. и Зайцеву Ю.В. о подготовке обучающихся 9 и 11 классов к ГИА -2022 (Приложение №5 “Циклограмма подготовки к ГИА-2022”).

Решение:

1. Принять к сведению.

По девятому вопросу слушали заместителя директора по УВР Зайцеву Юлию Владимировну, которая познакомила присутствующих с работой учителя по профилактике неуспеваемости.

Основные принципы неуспеваемости учащихся

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений, навыков.
3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Причины неуспеваемости

Внутренние по отношению к школьнику

Недостатки биологического развития:

- а) дефекты органов чувств;
- б) соматическая ослабленность;
- в) особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение;
- г) психологические отклонения.

Недостатки психического развития личности:

- а) слабое развитие эмоциональной сферы личности;
- б) слабое развитие воли;
- в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

Недостатки воспитанности личности:

- а) недостатки в развитии моральных качеств личности;
- б) недостатки в отношении личности к учителям, коллективу, семье и пр.;
- в) недостатки трудной воспитанности.

Внешние по отношению к школьнику

Недостатки образования личности:

- а) пробелы в знаниях и специальных умениях;
- б) пробелы в навыках учебного труда.

Недостатки опыта влияния школы:

- а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;
- б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива, учащихся и др.).

Недостатки влияния внешкольной среды:

- а) недостатки влияний семьи;
- б) недостатки влияний сверстников;
- в) недостатки влияний культурно-производственного окружения.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устройению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников

1.Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:

а) в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;

б) включение в тематику педагогических советов, заседаний методических советов, объединений вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся;

2. Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, устранение и профилактика.

3. Широкое ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения учащихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учении.

4. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства и воспитания, установленные межпредметных связей в обучении, координацию действий педагогов с учениками активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.

5. Тщательное ознакомление с учебными возможностями будущих первоклассников и проведение в необходимых случаях специальных корректирующих занятий.

6. Систематическое изучение трудностей в работе учителей, всемерное улучшение практики самоанализа учителями своей деятельности и их последующее самообразование.

7. Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений и прочих проблем, над которыми будет работать школа в ближайшие годы, вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся.

8. Постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществлять специальный контроль над работой с наиболее «трудными» школьниками, строгий учет результатов этой работы.

9. Обобщение передового опыта работы по предупреждению неуспеваемости и его широкое обсуждение.

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Формируемые отношения	1-ый этап	2-ой этап	3-й этап	4-й этап
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал	
Отношение к процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель-ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно

Отношение к себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успеха к работе, требующих некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующий значительных усилий	
Отношение к учителю(коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
1	2
1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранение. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки. По окончании разделения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания.
2. При изложении нового материала.	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.
4. При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшее затруднения. Систематически давать домашнее задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски Предложения учащимся примерного плана ответа Разрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явления Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала

	<p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p>
В ходе самостоятельной работы на уроке	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих</p> <p>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления</p>
При организации самостоятельной работы	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>

Причины и характер проявления неуспеваемости	
Причины неуспеваемости	Характер проявления
<p>Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми</p>	<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)</p>
<p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение</p>	<p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении</p>

Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения	Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе
Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); неправильная организация учебной деятельности в ОУ	Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. е. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности

Списки – Неуспевающие в I четверти 2021/2022 года

Класс	Учащийся	Предмет	Отметка	Преподаватель
5 1	Коноплицкий Никита Дмитриевич 5 1	Иностранный язык (английский язык)	2	Бочнева И. Г.
5 1	Коноплицкий Никита Дмитриевич 5 1	Математика	2	Носова Н.В.
5 2	Клименко Максим Денисович 5 2	Иностранный язык (английский язык)	2	Кузнецова Е. И.
5 2	Клименко Максим Денисович 5 2	Математика	2	Карповская Л. В.
5 2	Клименко Максим Денисович 5 2	Литература	2	Силиверстова Н. Б.
5 2	Клименко Максим Денисович 5 2	Русский язык	2	Силиверстова Н. Б.

6 3	Барботько Дмитрий Борисович 6 3	Математика	2	Карповская Л. В.
6 3	Васильев Даниил Игоревич 6 3	Математика	2	Карповская Л. В.
6 3	Устинов Александр Павлович 6 3	Иностранный язык (английский язык)	2	Кинельская А. Ю.
6 3	Гаджибеков Шайдабек Зумрудинович 6 3	Русский язык	2	Силиверстова Н. Б.
6 3	Гаджибеков Шайдабек Зумрудинович 6 3	Литература	2	Силиверстова Н. Б.
6 3	Гаджибеков Шайдабек Зумрудинович 6 3	Второй иностранный язык (немецкий язык)	2	Быковская И. В.
6 3	Гаджибеков Шайдабек Зумрудинович 6 3	Иностранный язык (английский язык)	2	Кинельская А. Ю.
6 3	Ходаков Ярослав Игоревич 6 3	Второй иностранный язык (немецкий язык)	2	Быковская И. В.
7 3	Леонов Сергей Дмитриевич 7 3	Алгебра	2	Карповская Л. В.
7 3	Леонов Сергей Дмитриевич 7 3	Физика	2	Букреев Ю. О.
9 2	Баржев Семён Денисович 9 2	Геометрия	2	Силиверстов С. А.

Решение:

1. Помощь обучающемуся в планировании учебной деятельности (планирование и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).

2. Дополнительное инструктирование обучающегося в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности обучающегося (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

5. Различные формы взаимопомощи.

6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

7. Своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающегося о его неуспеваемости («Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями»; «Положение о пропусках учебных занятий обучающимися и о деятельности педагогического коллектива по их предотвращению»).

8. Классным руководителям собрать и сдать заместителю директора по УВР Зайцевой Ю.В. уведомление для родителей об неуспеваемости обучающихся и плане работы по ее ликвидации.

По десятому вопросу слушали заместителя директора по УВР Барсегян О.В., которая познакомила о целевой модели наставничества (Приложение №6).

Решение:

1. Принять к сведению.

2. Организовать работу по данному направлению на методических объединениях.

С решением согласны:

1. _____ / _____

2. _____ / _____

3. _____ / _____

4. _____ / _____

5. _____ / _____

6. _____ / _____

7. _____ / _____

8. _____ / _____

9. _____ / _____

10. _____ / _____

11. _____ / _____

12. _____ / _____

Секретарь: _____ /Силиверстова Н.Б./