

ПРИНЯТ

Педсовет ГБОУ школа №593

Протокол от 05.06.2020 г. № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Рыжов С.Л.

Секретарь \_\_\_\_\_ Урюпина М.А.

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ школа №593

Рыжов С.Л. \_\_\_\_\_

Приказ от 05.06.2020

№ 01-02-20-67

УЧТЕНО

Мотивированное мнение  
Совета обучающихся

Мотивированное мнение  
Совета родителей  
Протокол от 27.04.2020 № 6

# ПЛАН

## ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 10 классов

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 593  
с углубленным изучением английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга

(выписка из ООП СОО 10 классы (ФГОС) 2020-2021 уч.год)

Санкт-Петербург  
2020 год

## **3.2. План внеурочной деятельности образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школы № 593 Невского района Санкт-Петербурга**

### **3.2.1. Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности СОО ГБОУ школы №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования. План внеурочной деятельности ГБОУ школы №593 является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей учебный план универсального профиля обучения, и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- ✓ **план организации деятельности ученических сообществ** (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- ✓ **план реализации курсов внеурочной деятельности** по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- ✓ **план воспитательных мероприятий.**

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности обучающихся, пожелания родителей (законных представителей), рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов, а также профиль среднего образования (универсальный). Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность ГБОУ школа №593 реализует основную образовательную программу (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности** являются следующие нормативные документы

#### ***федеральный уровень***

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;
- Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказом от 29.06.2017 № 613.
- Приказ Минобрнауки России от 13.08.2013 №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

#### ***региональный уровень***

- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
- 6.Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
- 7.Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

### **3.2.2. Общая характеристика плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в 10 классах в целях формирования единого образовательного пространства государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

***Целью*** внеурочной деятельности является:

- обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования обучающимися;
- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в ГБОУ школе №593 определена ***оптимизационная модель*** внеурочной деятельности, являющаяся полноценным продолжением внеурочной деятельности основного общего образования. Модель опирается на использование внутреннего потенциала ГБОУ школе №593 (единое образовательное и методическое пространство в ГБОУ школе №593, содержательное и организационное единство всех его структурных подразделений).

В реализации оптимизационной модели принимают участие педагогические работники ГБОУ школы №593: классный руководитель, учителя предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, школьный библиотекарь. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности учитывает использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города и района (социальные партнёры): ДДТ, ДЮСШ, районная библиотека, КСДЮСШОР ПО ВВС «Невская Волна», Детская школа искусств им. М.И.Глинки и др.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся средней школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом ГБОУ школы №593 совместно с социальными партнёрами. Внеурочные занятия, организуемые педагогами и социальными партнёрами, проводятся на базе школы и вышеуказанных организаций.

Преимущества оптимизационной модели состоит в:

- создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений;
- предоставление широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам в школе и социуме;
- привлечение к осуществлению внеурочной деятельности помимо педагогов образовательного учреждения квалифицированных специалистов системы дополнительного образования детей социума.

Модель представляет собой широкий выбор для обучающихся на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации подростка.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности среднего общего образования для недопущения перегрузки обучающихся допускает перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (нахождение в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Внеурочная деятельность организуется через классное руководство, в рамках реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Содержание внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как учебно-тематические экскурсии, соревнования, кружки, секции, диспуты, дебаты, конференции, НОУ, олимпиады, фестивали, поисковые и научные исследования, Дни здоровья, общественно-полезные практики и т.д.

В рамках организации внеурочной деятельности осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории (Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности) и индивидуального графика пребывания подростка в школе.

Объем часов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (**до 700 часов за два года обучения**) определяется с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей школы.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели, предусмотренная планом внеурочной деятельности, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в ГБОУ школе №593 модифицируется в соответствии с универсальным профилем при углубленном изучении иностранного языка (английский).

В школе используемый **инвариантный компонент** плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного классного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы для 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов

обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса ГБОУ школе №593 и организуется в 10 классе по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*
- *социальное,*
- *общеинтеллектуальное,*
- *общекультурное.*

*Целью реализации спортивно-оздоровительного направления* является закрепление знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, формирование ценностного отношения к своему физическому и психологическому здоровью, знакомство и изучение новых видов спорта, закрепление основ гигиенической культуры, формирование устойчивой позиции к здоровому образу жизни.

*Спортивно-оздоровительное направление* в плане внеурочной деятельности представлено:

- секцией «Баскетбол» для обучающихся 10-11-х классов в объёме 1 часа в неделю.

*Целью духовно-нравственного направления* является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; становление их гражданской идентичности; освоение элементарных представлений о традиционных российских устоях; формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

*Духовно-нравственное направление* в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультатив «В мире православной культуры» для обучающихся 10 класса в объёме 1 часа в неделю;

*Целью социального направления* является оказание помощи младшим подросткам в освоении разнообразных способов деятельности: трудовых, игровых, художественных, двигательных умениях; формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, стремления к самостоятельности и творчеству; формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности и первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, знакомство с различными видами профессий и их значением для человека.

*Социальное направление* в плане внеурочной деятельности представлено: **кружком «Современный отечественный литературный процесс» для обучающихся 10-11-х классов в объеме 1 часа в неделю;**

**Целью общеинтеллектуального направления** деятельности является помощь детям в освоении разнообразных доступных им способов познания окружающего мира; развитие познавательной активности, любознательности; формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребёнка, формирование у учащихся основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы жизни общества.

*Общеинтеллектуальное направление* в плане внеурочной деятельности представлено:

- **факультатив «Решение сложных задач по обществознанию» для обучающихся 10-11-х классов в объеме 1 часа в неделю;**

**Целью общекультурного направления** деятельности является направление подростков на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, создание условий для развития ценностно-целевых ориентаций, интеллекта и в целом духовного мира личности, на основе соотнесения его собственных потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения; формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

*Общекультурное направление* в плане внеурочной деятельности представлено:

- **кружком «Секреты русской орфографии и пунктуации» для обучающихся 10-11-х классов в объеме 1 часа в неделю.**

**Организация жизни ученических сообществ** в ГБОУ школе №593 является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления,

участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ в ГБОУ школе №593 осуществляется в рамках формата «Фестиваль фестивалей», где годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года.

Формат организации жизни ученических сообществ в ГБОУ школе №593 «Фестиваль фестивалей» предусматривает:

- годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3–4 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся);
- формы организации совместной деятельности предполагают соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы);
- инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные элементы годового цикла – остальные фестивали, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации. Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);



- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и районных).

Воспитательный план в ГБОУ школе №593 обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10 класса и педагогических работников школы мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий в масштабе ученического класса предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

### 3.2.3. Режим работы по внеурочной деятельности

Занятия внеурочной деятельности проводятся в учебные дни во второй половине дня, в свободное от занятий время. Все внеурочные занятия организуются через 45 минут после уроков.

Классы	Дни работы	Продолжительность занятий в рамках ОУ	Продолжительность занятий в рамках сотрудничества с социальными партнёрами
10 класс	Понедельник - пятница	40 минут	40 минут - 1,5 часа

Перерыв между занятиями составляет 5 минут. В день в образовательном учреждении организуется не более 2 учебных занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

### 3.2.4. План внеурочной деятельности

Период	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия		Всего
			инвариантная часть	вариативная часть	
<b>X класс</b>					
1-е полугодие 16 недель	16	64	9	42	148
Осенние каникулы			13	10	23
2-е полугодие 18 недель	18	72	9	51	169

Весенние каникулы			16	10	26
Летние каникулы			10		10
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>136</b>	<b>57</b>	<b>113</b>	<b>340</b>
<b>XI класс</b>					
1 полугодие 16 недель	16	64	10	26	133
Осенние каникулы			15	10	25
2 полугодие 18 недель	18	72	18	12	312
Весенние каникулы			5	6	28
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>136</b>	<b>48</b>	<b>54</b>	<b>272</b>
			<i>Всего</i>		612

### Годовой план по направлениям внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности (вид детского объединения, его название)	Объём внеурочной деятельности (класс / в час)		Всего:
		X	XI	
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>				
Ученическое сообщество	Конференции, диспуты, дискуссии, конкурсы, викторины, встречи, анкетирование, коллективные творческие дела, фестивали, операции, акции и т.д..	8	4	12
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Кружки, секции, факультативы, НОУ	2	2	4
Воспитательные мероприятия	Классные часы, учебно-тематические экскурсии, встречи, диспуты и т.д..	6	6	12
<b>Духовно-нравственное направление</b>				
Ученическое сообщество	Конференции, диспуты, дискуссии, конкурсы, викторины, встречи, анкетирование, коллективные творческие дела, фестивали, операции, акции и т.д..	12	6	18
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Кружки, секции, факультативы, НОУ	1	1	2
Воспитательные мероприятия	Классные часы, учебно-тематические экскурсии, встречи, диспуты и т.д..	12	12	24

<b>Общеинтеллектуальное направление</b>				
Ученическое сообщество	Конференции, диспуты, дискуссии, конкурсы, викторины, встречи, анкетирование, коллективные <b>творческие</b> дела, фестивали, операции, акции и т.д.	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
Внеурочная деятельность	Кружки, секции, факультативы, НОУ по предметам школьной программы	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Воспитательные мероприятия	Классные часы, учебно-тематические экскурсии, встречи, диспуты и т.д.	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>42</b>
<b>Общекультурное направление</b>				
Ученическое сообщество	Конференции, диспуты, дискуссии, конкурсы, викторины, встречи, анкетирование, коллективные <b>творческие</b> дела, фестивали, операции, акции и т.д.	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>21</b>
Внеурочная деятельность	Кружки, секции, факультативы, НОУ по предметам школьной программы	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Воспитательные мероприятия	Классные часы, учебно-тематические экскурсии, встречи, диспуты и т.д.	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>Социальное направление</b>				
Ученическое сообщество	Конференции, диспуты, дискуссии, конкурсы, викторины, встречи, анкетирование, коллективные <b>творческие</b> дела, фестивали, операции, акции и т.д.	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
Внеурочная деятельность	Кружки, секции, факультативы, НОУ по предметам школьной программы	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Воспитательные мероприятия	Классные часы, учебно-тематические экскурсии, встречи, диспуты и т.д.	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>126</b>	<b>94</b>	<b>220</b>

**План недельной нагрузки организации внеурочной деятельности по предметам школьной программы**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности (вид детского объединения, его название)	Название программы, курса	Объём внеурочной деятельности (класс / в час)		Всего:
			X	XI	
Спортивно-оздоровительное	Секция	«Баскетбол»	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Духовно-нравственное	Факультатив	«В мире православной культуры»	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Общеинтеллектуальное	Факультатив	«Решение сложных задач по обществознанию»	-	<b>2</b>	<b>2</b>
Общекультурное	Кружок	«Секреты русской орфографии и пунктуации»	-	<b>1</b>	<b>1</b>
Социальное	Кружок	«Современный отечественный литературный процесс»	-	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

## Годовой план организации деятельности ученических сообществ

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности (вид детского объединения, его название)	Название мероприятия	Объём внеурочной деятельности (класс / в час)	Всего:
			X- XI	
Спортивно-оздоровительное	Акция	«День без сигареты»	2	8
	День здоровья	«Осенняя карусель», «Рождественские гуляния»	4	
	Анкетирование	«Мы за здоровый образ жизни»	2	
Духовно-нравственное	КТД	«Масленица»	6	12
	КТД	«Ветеран рядом»	6	
Общеинтеллектуальное	Конференция	«Я исследователь»	2	10
	Конференция	«Загадки истории»	4	
	Фестиваль	«Наука и техника»	4	
Общекультурное	Фестиваль	«Триумф знаний»	4	14
	Встреча	«События и люди»	6	
	Конференция	«Мировое наследие России»	4	
Социальное	Операция	«Внимание дети!»	2	16
	Акция	«Бессмертный полк»	6	
	КТД	«День города»	4	
	КТД	«День района»	4	
<b>Итого:</b>			<b>60</b>	<b>60</b>

## Годовой план организации и проведения воспитательных мероприятий

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности (вид детского объединения, его название)	Название мероприятия	Объём внеурочной деятельности (класс / в час)	Всего:
			X- XI	
Спортивно-оздоровительное	Встреча	С медицинскими работниками	1	6
	Тематический классный час	«Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, самоопределение и самосовершенствование»	1	
	Учебно-тематическая экскурсия	Спортивные соревнования города, района	4	
Духовно-нравственное	Встреча	Ветеранами войны, воинами запаса, представителями воинских частей и т.д.	2	12
	Тематический классный час	«Воспитание гражданственности, патриотизма, подготовка к патриотическому служению»	1	

	Тематический классный час	«Воспитание нравственных чувств к семье и родителям, подготовка к семейной жизни»	1	
	Учебно-тематическая экскурсия	Храмы района, области, православные места, памятники культуры	8	
Общеинтеллектуальное	Встреча	С представителями ВУЗов и СУЗОВ	10	22
	Тематический классный час	«Воспитание экологической культуры, ценностного отношения к прекрасному, формирование художественной культуры, научного мировоззрения»	1	
	Учебно-тематическая экскурсия	На предприятия города, района, области В высшие учебные заведения в зависимости от профиля обучения	11	
Общекультурное	Встреча	С представителями культуры, советом ветеранов труда и т.д.	2	10
	Тематический классный час	«Воспитание культуры общения с окружающими людьми, со сверстниками, старшими и младшими»	1	
	Учебно-тематическая экскурсия	Памятники культуры областного и всероссийского уровней, выставки достижений народного искусства и т.д.	7	
Социальное	Встреча	С представителями правоохранительных органов, представителями власти и т.д.	3	10
	Тематический классный час	«Воспитание социальной ответственности, компетентности, уважения к закону, государству и к гражданскому обществу, формирование антикоррупционного мировоззрения»	1	
	Тематический классный час	«Воспитание трудовых и социально-экономических отношений»	1	
	Учебно-тематическая экскурсия	Избирательную комиссию, прокуратуру, администрацию района	5	
		Итого:	60	60

### 3.2.5. Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Форма организации/ название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное (с указанием сроков реализации программы)	Материально-техническое
1.	Спортивно-оздоровительное	Секция «Баскетбол»	Учитель физической культуры	«Баскетбол», автор Буряк С.П., рассмотрена на педагогическом совете №1 от 31.08.2017г. Срок реализации 2 года	Спортивный зал, спортивная площадка
2.	Духовно-нравственное	«Исследователь»	Учитель истории	«В мире православной культуры», Автор: Кулманакова Е.Н., утверждена на педагогическом совете №1 от 31.08.2017г Срок реализации 2 года	Кабинет истории, библиотека

3.	Общеинтеллектуальное	«Познай физику в задачах и экспериментах»	Учитель физики	«Решение сложных задач по обществознанию», Автор: Кашавцева Г.Д., утверждена на педагогическом совете №1 от 31.08 2017г Срок реализации 2 года	Кабинет информатики
4.	Общекультурное	«Секреты русской орфографии и пунктуации»	Учитель предметник	«Секреты русской орфографии и пунктуации», автор Маслова О.А., утверждена педагогическом совете №1 от 31.08 2017г Срок реализации 2 года	Учебный кабинет
5.	Социальное	«Немецкий язык в научной деятельности»	Учитель немецкого языка	«Современный отечественный литературный процесс», автор: Душина Е.И., утверждена педагогическом совете №1 от 30.08 2018г Срок реализации 1 год	Учебный кабинет

### 3.2.6. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью** мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

#### **Объекты мониторинга:**

- оценка востребованности форм проведения занятий;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости внеурочной деятельностью;
- вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность как на базе школы, так и в социуме.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС СОО выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;

- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика внеурочной деятельности складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

**Критерии выбраны по следующим принципам:**

**1. Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

**2. Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

**3. Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

**4. Критерий Качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности обучающихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

### **Диагностика воспитанности учащихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности обучающихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности, как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждом уровне. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

### **Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса.**

Нами используются методы:

- блок анкет для изучения удовлетворенности участников образовательного процесса;
- блок методик для изучения удовлетворенности образовательного процесса и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном



и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

### *План мониторинга.*

№ п/п	Объект мониторинга	Наименование	Дата проведения	Результат
1.	Обучающиеся 10 класса	Анкетирование учащихся	Сентябрь	Сводная таблица
2.	Обучающиеся 10 класса	Выявление уровня воспитанности, нравственности	Сентябрь, май	Сводная таблица
3.	Обучающиеся 10 класса	Выявление уровня патриотизма, гражданственности	Май	Справка психолога
4.	Обучающиеся 10 класса	Занятость по месяцам	Ежемесячно	Информация
5.	Обучающиеся 10 класса	Анкетирование «Занятость в кружках, секциях, внеурочной деятельности»	Февраль	Банк данных
6.	Обучающиеся 10 класса	Анкетирование «Удовлетворённость учащихся образовательной деятельностью школы»	Май	Справка психолога
7.	Родители обучающихся 10 класса	Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью школы	Май	Справка психолога

### **3.2.7. Ожидаемые результаты реализации плана**

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности обучающиеся 10 класса получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Мы планируем увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры и реализация, в конечном счете, основной цели – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Обучающиеся 10 класса ориентированы на формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение обучающимися социального опыта, самостоятельного общественного действия.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей. В соответствии с образовательной программой школы, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;

- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья обучающихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования.