СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга
_____(А.В. Гульчук)
«____»_____20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 593
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
_____ (С.Л. Рыжов)
Приказ № 1 от «19» декабря 2019 г.

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета обучающихся
ГБОУ средняя общеобразовательная школа №593
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «16» декабря 2019 г.

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ГБОУ средняя общеобразовательная школа №593
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 15 от «18» декабря 2019 г.

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета родителей
ГБОУ средняя общеобразовательная школа №593
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «16» декабря 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 593
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2020-2024 гг.

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 гг. 4

Введение 10

1. Анализ потенциала развития ОУ 12

1.1. Анализ реализации Программы развития ОУ до 2019 г. 12

1.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года 15

1.2.1. Качество образовательного процесса за три года 16

1.2.2. Качество условий организации образовательного процесса 34

1.2.3. Дополнительное образование 41

1.2.4. Воспитательная работа 45

1.2.5. Инновационная деятельность 56

1.2.6. Управление качеством образовательного процесса 75

2. Результаты маркетингового анализа внешней среды 79

2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения 79

2.2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов 83

3. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ 89

3.1. Оптимальный сценарий развития ОУ 98

3.2. Концепция развития 100

3.3 Цель и задачи развития ОУ 103
3.4. Механизмы реализации Программы (Проекты / направления развития/план реализации) 105
3.5. Индикаторы и результаты развития 114
3.6. Управление и отчетность по Программе развития 118
3.7. Финансовый план реализации Программы развития 119
Приложения (Проекты) 122

Паспорт программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 гг.

Полное наименование программы	**Локальный нормативный акт** – Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга на период 2020 – 2024 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Федеральный государственный образовательный стандарт – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); – Профессиональный стандарт «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н); – Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); – Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)

	– Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»; – Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897) – Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413); – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019) – Программа развития образования Невского района Санкт-Петербурга до 2024 г. – др.
Период и этапы реализации программы	Программа реализуется в 3 этапа. Начало реализации проектов Программы развития - 09.01.2020 года; завершение – до 31.12.2024 года. 1 этап. Ориентировочно-мотивационный (2020 г.): - выявление перспективных направлений развития школы; - моделирование новой инфраструктуры школы. 2 этап. Реализующий (2020 г. – 2024 г): -переход школы в новое качественное состояние (реализация проектов Программы в рамках выявленных перспективных направлений). 3 этап. Результативно-диагностический (2024 г.): - анализ промежуточных результатов и корректировка в случае необходимости проектов программы развития;

	- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2024 года.
Цель программы	Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования.
Основные направления и задачи программы	**Основные направления развития:** **1.** Доступное и качественное образование **2.** Духовно-нравственное развитие обучающихся (развитие добровольчества, волонтерства) **3.** Государственно-общественное управление **4.** Развитие здоровьесберегающих технологий, (здоровье школьника) **5.** Обеспечение профессионального роста педагога (творческий потенциал педагогов) **6.** Информационное пространство ОУ (развитие единой информационно-образовательной среды, создание электронного портфолио обучающегося) **7.** Инклюзивное образование обучающихся (социальная интеграция детей с ОВЗ (НОДА)) **Комплексные задачи:** - Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования (в том числе и независимой). - Обеспечение качественной работы школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. - Реализация системы инклюзивного образования детей и подростков с ОВЗ; - Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся школы.

	- Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ. - Разработка и внедрение системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (электронного портфолио обучающихся). - Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. - Создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков обучающимися и их применения на практике. - Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых обучающихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения. - Духовно-нравственное развитие обучающихся, развитие добровольчества (волонтерства) и полезных действий для популяризации здорового образа жизни обучающихся. - Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе начального, основного, среднего и дополнительного образования. - Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и поэтапное внедрение профессионального стандарта педагогической деятельности. - Организация работы школы в экспериментальных режимах. - Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой (открытая школа). - Организация, сопровождение и обеспечение условий для качественного обучения детей с ОВЗ. - Диссеминация опыта работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга и России, зарубежным партнерам. - Развитие международных связей школы.
Ожидаемые конечные	- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, в том числе детей с ОВЗ;

результаты, важнейшие целевые показатели программы	- эффективная инновационная деятельность (формирование заявок на деятельность в статусе районной опытно-экспериментальной площадки РОЭП и инновационной площадки регионального уровня (РИП); - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 23%; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых обучающихся до 95%; - вовлечение до 95 % обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность; - ежегодное участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспожнадзора; - вариативное использование педагогами современных образовательных технологий в системе начального, основного, среднего и дополнительного образования. - привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта; - создание информационно-образовательной среды, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования до 95%; - развитие добровольчества (волонтерства) и полезных действий как условия для популяризации здорового образа жизни среди обучающихся и доведение количества занятых учащихся до 95%.
Разработчики программы	Барсегян О.В., заместитель директора по УВР, Корнишина С.Н., заместитель директора по УВР, Макарова И.А., заместитель директора по УВР, Виноградова А.П., заместитель директора по УВР, Букреев Ю.О., заместитель директора по УВР.
Фамилия, имя, отчество, телефон	Рыжов Сергей Леонидович, директор школы тел. 8- (812) 417-55-88

руководителя Программы	
Сайт школы	http://school593.ru
Система организации контроля за выполнением программы	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Методический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по основным направлениям (проектам) - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2024 года. Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга и на сайте школы.

Введение

Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 593 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих программ развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя (М. Барбер, 2008);
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для реализации ФГОС СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит

в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Глоссарий

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с особыми образовательными потребностями (нуждами) – это дети, которые по той или иной причине затрудняются получать образование, испытывающие постоянные или временные трудности для получения образования, связанные с состоянием их здоровья, социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими или другими факторами.

Инклюзия – это процесс увеличения степени участия каждого ребенка в образовательном процессе, а также процесс уменьшения степени изоляции ребенка во всех процессах, происходящих внутри ОУ и социально-культурной среде города.

Интегрированное образование - организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в ОУ, не являющихся коррекционными, с учетом их психофизических особенностей.

Профессиональное самоопределение — это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии. Самоопределение реализуется в процессе анализа личных возможностей, способностей в соотнесении с профессиональными требованиями.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Целью профессиональных проб является побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности.

Социальная интеграция — процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов.

Социализация – процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это комплекс концептуально взаимосвязанных между собой задач, содержания, форм, методов и приемов обучения, сориентированных на развитие ребенка с учетом сохранения его здоровья.

1. Анализ потенциала развития ОУ

1.1. Анализ реализации Программы развития ОУ до 2019 г.

Общая характеристика организации *Название (по Уставу)* – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга.

Устав утверждён распоряжением Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга от 18.04.2015г. №1528-р.

Свидетельство о государственной аккредитации: №109 от 14.08.2015г., серия 78А01 №0000504, действует до 01.02.2025г. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего образования (1 классы), начального общего образования с углубленным изучением английского языка (2-4 классы), основного общего образования с углубленным изучением английского языка, среднего (полного) общего образования с углубленным изучением английского языка, дополнительного образования.

Лицензия: 78 №002386, регистрационный №1061 от 07.06.2012г. (срок действия - бессрочно).

Директор – Сергей Леонидович Рыжов, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Количество обучающихся – 700 обучающихся.

Организационно-правовая форма – государственное учреждение.

Учредитель – Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

Год открытия – 1973.

Год присвоения статуса школы с углубленным изучением английского языка – 2002.

Контактная информация: 193312, Санкт-Петербург, проспект Солидарности, дом 11, корпус 2, литера Ы, телефон/факс (812)417-55-88/417-55-89.

Адрес сайта в Интернете: http://school593.ru

Адрес электронной почты: info.kc593@obr.gov.spb.ru

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 593 Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школа №593) на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме. Основным итогом развития школы стала ее работа по внедрению формата инклюзивного образования как долгосрочной концепции комплексного развития школы, базирующегося на принципах интегративного подхода к созданию здоровьесозидающей среды для детей с ОВЗ, а также успешное окончание деятельности в статусе городской и районной экспериментальной площадки.

В ходе деятельности в статусе городской экспериментальной площадки по теме: «Разработка и апробация программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях петербургской школы» в качестве основных результатов были созданы следующие образовательные продукты:

1. Программы социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях петербургской школы.
2. Проекты нормативных и пакет локальных документов по реализации предложенных программ.
3. Методические материалы для реализации предложенных программ.
4. Модель сетевого партнерства для реализации предложенных программ.

В рамках работы в статусе районной опытно-экспериментальной площадки по теме: «Проектирование программ духовно-нравственного развития обучающихся основной и старшей школы» инновационный продукт: сборник методических материалов Духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях современной петербургской школы: антикоррупционный аспект. Методический сборник / сост. С.Л. Рыжов, О.В. Барсегян, И.Ю. Кудряшова. – Издательский Дом «РУССКИЙ ОСТРОВ», 2017. – 108 с. стал дипломантом Конкурса инновационных продуктов в 2017 году.

В школе обучаются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (диагнозом ДЦП - детский церебральный паралич) с сохранным интеллектом (из них 1 инвалид-колясочник). Это соотносится с Программой развития школы, соответствует направлениям государственной

политики в области образования (Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг., Федеральный проект национального проекта «Образования», Федеральный проект национального проекта «Современная школа», Федеральный проект национального проекта «Успех каждого ребенка», Федеральный проект национального проекта «Социальные лифты для каждого», Федеральный проект национального проекта «Социальная активность», реализуемых в рамках стратегической линии развития системы образования).

ГБОУ школа № 593 с углубленным изучением английского языка находится в спальной части Невского района Санкт-Петербурга. Кроме ключевого направления развития школы – поддержание и дальнейшее развитие высокого уровня качества обучения и создание условий для полной реализации индивидуальных потребностей обучающихся - важными являются социокультурно-гуманитарное направление, оптимизация профильного обучения и воспитательной работы, эстетическое направление. Особое место занимает развитие инфраструктуры образовательного учреждения - создание особой атмосферы для всех участников образовательного процесса (бассейн, ботанический сад, литературная гостиная, кафе, зал Боевой славы и многое другое) и программа «Школьный праздник». Школа работает в режиме финансово-экономической самостоятельности и в условиях маркетинговой модели управления, системы управления качеством образования. В школе развита система дополнительных платных образовательных услуг. Образовательное учреждение имеет два источника финансирования: сметное финансирование (согласно Бюджетной росписи) и доходы от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности (платная образовательная сеть и др.).

Итогами реализации программы развития за 2015-2019 годы можно назвать следующие:

- ежегодно школа входит в десятку лучших школ Невского района по результатам ЕГЭ и ГИА;
- с 2014 по 2017 гг. школа №593 – районная опытно-экспериментальная площадка по теме «Проектирование программ духовно-нравственного развития, обучающихся для основной и старшей школы»;
- в 2017 году разработанный творческим коллективом школы №593 инновационный продукт по духовно-нравственному развитию обучающихся в условиях современной петербургской школы: антикоррупционный аспект стал дипломантом Конкурса инновационных продуктов;
- в 2018 году коллектив ГБОУ школы № 593 занял за I место в Санкт-Петербургском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучшая инклюзивная школа» (май 2018);
- в 2018 году коллектив ГБОУ школы № 593 занял за III место в V Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучшая инклюзивная школа» (Москва, октябрь 2018);

- школа ежегодно имеет выпускников, награжденных знаком «За особые успехи в обучении»;
- школа постоянный участник международных проектов.

1.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

Программа до 2019 года успешно была реализована по 4 целевым направлениям:

1. Качество образования
2. Новая модель образовательного пространства
3. Переход на ФГОС нового поколения
4. Оптимизация финансовых механизмов деятельности ОУ

Результатами реализации программы стало:

1. Обеспечение качества образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами учащихся и родителей (до 100% по результатам мониторинга).
2. Ориентация обучения на личность ученика, повышение уровня мотивации к обучению; методическая поддержка образовательного процесса (повышение уровня мотивации до 80% в разных возрастных группах учащихся в целом).
3. Расширение спектра образовательных услуг для детей различного возраста и социальных групп; рост включенности детей в организованную образовательную и досуговую деятельность во второй половине дня (увеличение включенности детей до 90%, увеличение объема образовательных услуг на 20%, обучение детей с ОВЗ – 3 % от общего числа обучающихся в ОУ).
4. Формирование толерантности, этнического самосознания, воспитание самоуважения (увеличение количества соответствующих мероприятий на 20%, повышение качества этой работы на 25% - по результатам мониторинга).
5. Дальнейшее развитие системы поддержки здоровья школьников (охват мониторингом здоровья школьников 100% учащихся, увеличение объема спортивных занятий на 30%, охват горячим питанием 100% учащихся).
6. Активизация творчества, создание системы взаимодействия педагогических групп, рост компетентности педагогов в исследовательской работе и образовательных технологиях (100% повышение квалификации педагогических кадров, переход на новую систему повышения квалификации, реализация 5 программ внутришкольного повышения квалификации).

7. Создание системы медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся от поступления в школу до получения профильного образования; диагностическое обеспечение социально-психологического сопровождения школьников (результаты мониторинга этого сопровождения).
8. Рост включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем и принятие стратегических решений (увеличение учащихся, родителей и учителей, участвующих в системе управления школой, до 90%).
9. Выполнение проекта ОЭР (основных мероприятий проекта по плану на 100%).

1.2.1. Качество образовательного процесса за три года

Школа обеспечивает высокое качество образования. Результаты ЕГЭ и ГИА выше средних по городу и по району, значительно количество выпускников, награжденных знаком «За особые успехи в обучении.

Результаты Государственной аттестации выпускников

Результатом продуктивной работы педагогического коллектива является положительная ситуация, связанная с итогами Государственной аттестации выпускников школы, среди которых отсутствуют выпускники, не завершившие образование и получившие справки.

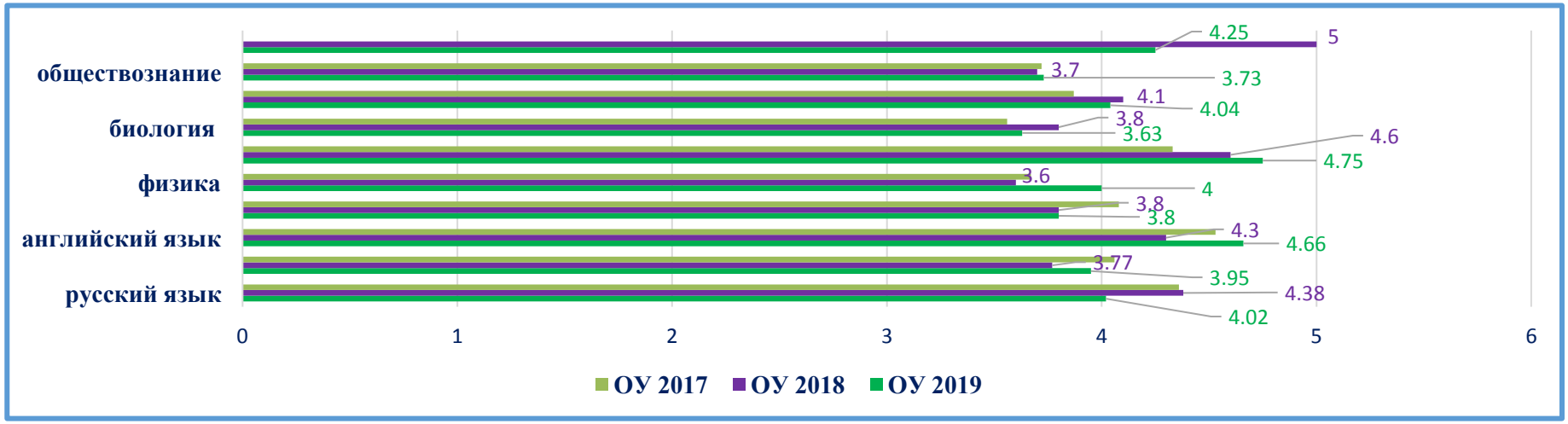
Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

В соответствии с нормативными документами, регламентирующим сдачу основного государственного экзамена, обучающимися 9-х классов сдаются четыре экзамена: два обязательных - русский язык и математика, а также два экзамена по выбору. В ОУ есть обучающиеся 9 классов группы – дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Они сдают 2 экзамена. Формат выбирается обучающимися и согласуется с родителями (законными представителями). Наибольшее количество (более 50%) выпускников выбирают английский язык, что является подтверждением направленности ОУ.

В 2017-2018 учебном году 2 обучающихся 9-х классов получили аттестат с отличием об основном общем образовании.

В 2018-2019 учебном году 6 обучающихся 9-х классов получили аттестат с отличием об основном общем образовании.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по общеобразовательным программам основного общего образования (ОГЭ)



Сдачу выпускниками экзаменов по обязательным предметам, учитывая высокий уровень продемонстрированных обучающимися результатов, можно считать успешной.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах.

Русский язык (обязательный экзамен)

Обучающиеся показали высокий уровень подготовки, средний балл – 79,62.

Обучающиеся 11-1 класса получили на экзамене:

Ингликова Софья (награждена медалью за особые успехи в учении) – 100 баллов;

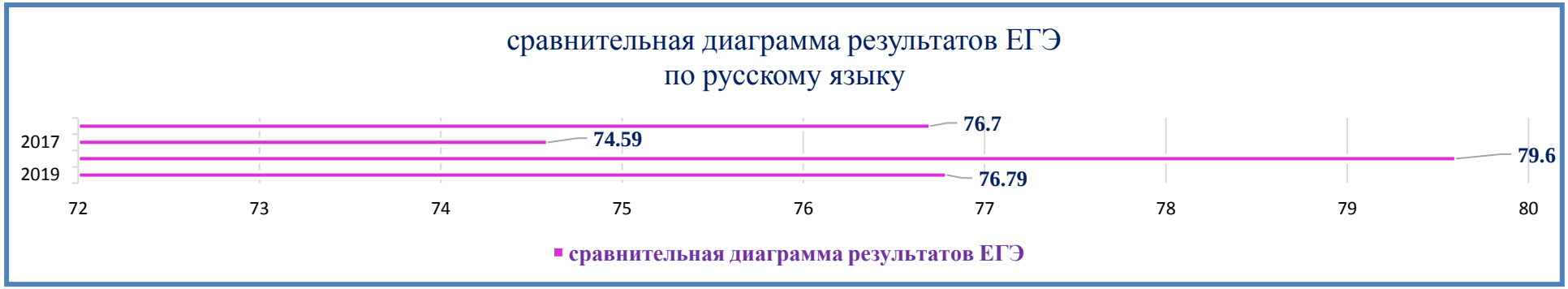
Ерохина Анастасия (награждена медалью за особые успехи в учении) – 98 баллов;

Смыслова Александра (награждена медалью за особые успехи в учении) – 98 баллов;

Кустов Андрей (награжден медалью за особые успехи в учении) – 96 баллов

Еще 15 человек получили на ЕГЭ по русскому языку более 80 баллов.

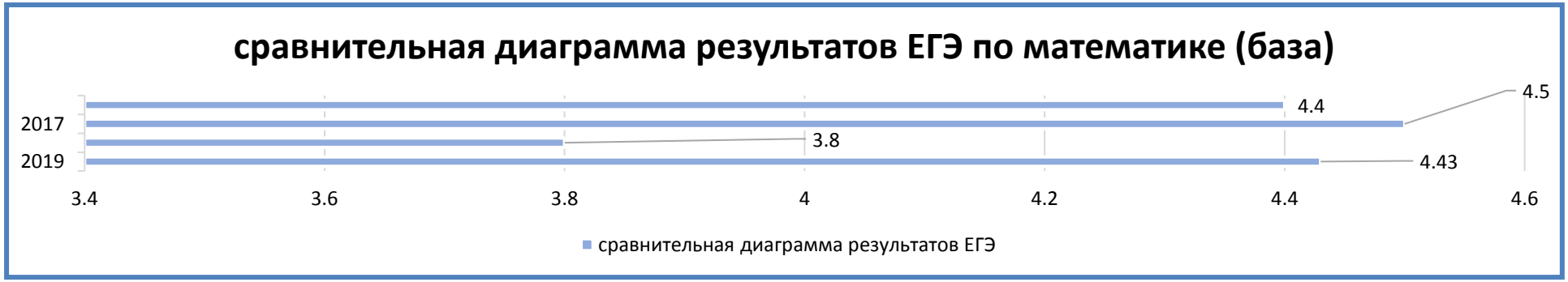
Результаты Единого Государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку



Результаты Единого Государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)

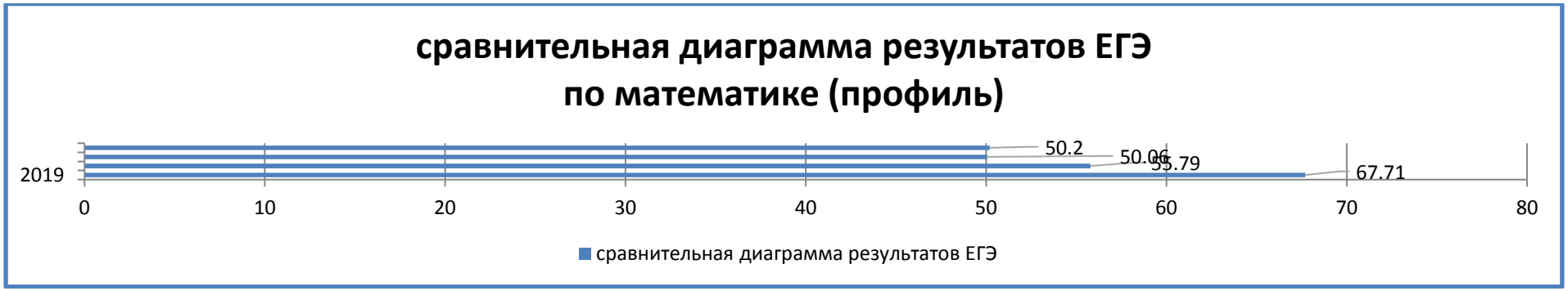
Математику базового уровня в 2018 году сдавали 34 обучающихся (100 %). Качество знаний составило 100 %. Средний процент выполненных заданий – 88 %.

Средняя отметка – 4,4.



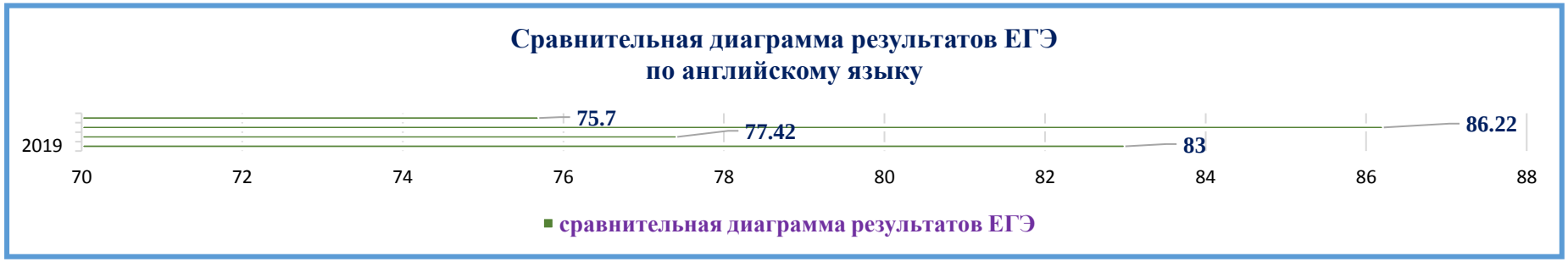
Результаты Единого Государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)

Математику профильного уровня сдавали 24 выпускника (70,6 %). Средний балл по предмету составил 55,79. Наилучший результат – 80 баллов – у обучающихся 11-1 класса: *Ингликовой Софьи и Рассказовой Людмилы* (обе награждены медалью за особые успехи в учении).

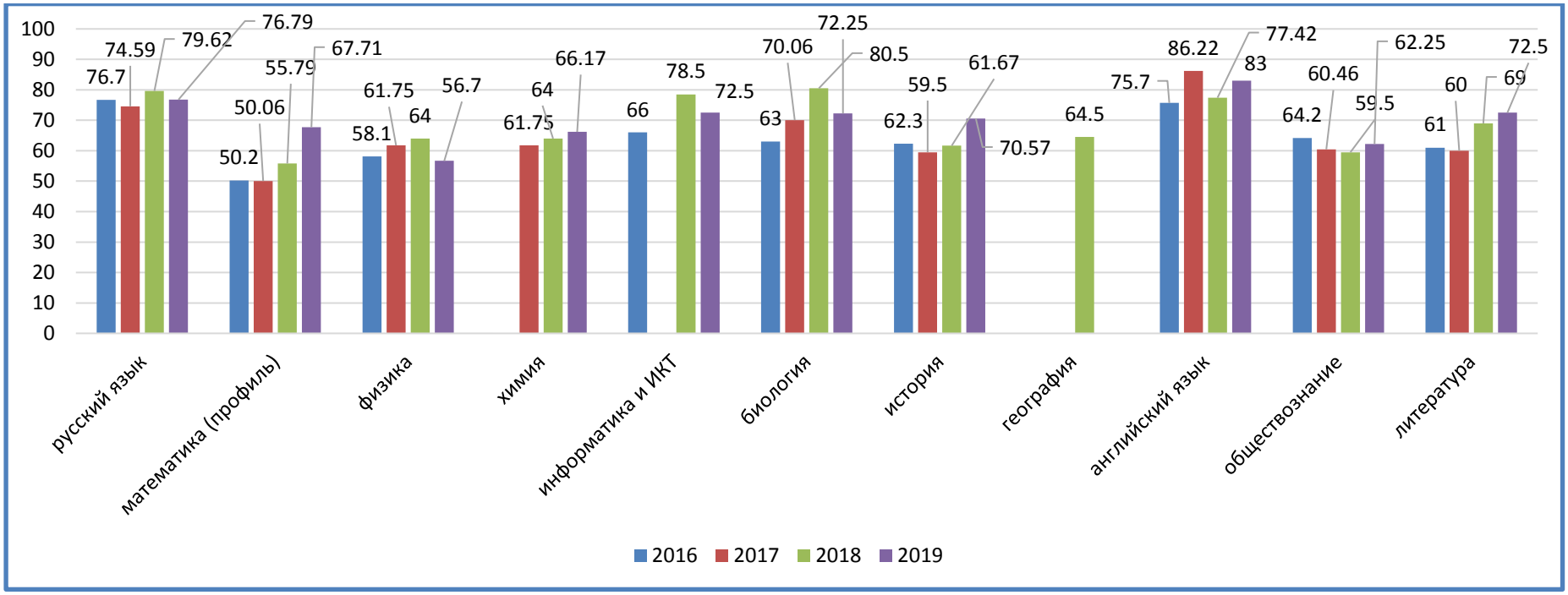


Результаты Единого Государственного экзамена выпускников 11 класса по английскому языку (профильный предмет)

Английский язык сдавали 16 выпускников (47% обучающихся). Средний балл по предмету составил 72,5. Наилучший результат – 94 балла – у обучающегося 11-1 класса *Кустова Андрея* (награжден медалью за особые успехи в учении). Результат выше 80 баллов еще у 6 обучающихся.



Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ за три года



Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании в установленные сроки.
В 2016-2017 учебном году 7 обучающихся получили аттестаты с отличием и медаль за особые успехи в учении.
В 2017-2018 учебном году 7 обучающихся получили аттестаты с отличием и медаль за особые успехи в учении.
В 2018-2019 учебном году 7 обучающихся получили аттестаты с отличием и медаль за особые успехи в учении.
Все обучающиеся, представленные к медалям за особые успехи в учении, подтвердили свои награды высокими результатами сдачи ЕГЭ.

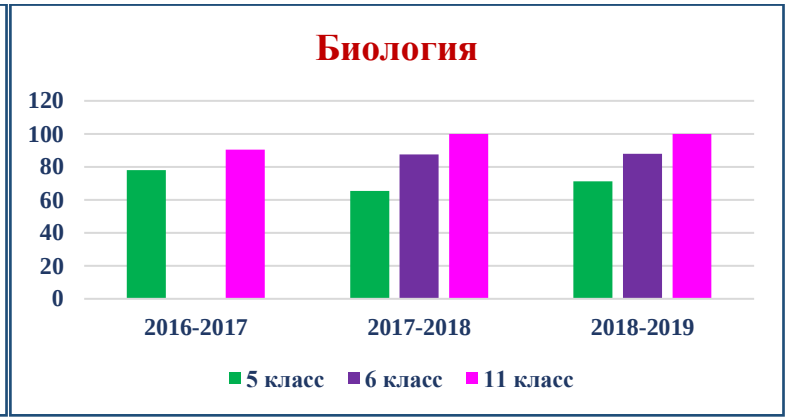
1.1. Качество выполнения ВПР за три года

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) были проведены с соблюдением всех требований и в сроки, установленные нормативными документами. Все обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х и 11 классов успешно справились с заданиями ВПР.

Русский язык
120
100
80
60
40
20
0
89.8
89.13
95.7
2016-2017
2017-2018
2018-2019
4 класс
5 класс
6 класс
11 класс

Математика
150
100
50
0
2016-2017
2017-2018
2018-2019
4 класс
5 класс
6 класс

Окружающий мир
100
95
90
85
80
2016-2017
2017-2018
2018-2019
2016-2017
2017-2018
2018-2019


Биология
120
100
80
60
40
20
0
2016-2017
2017-2018
2018-2019
5 класс
6 класс
11 класс

История
95
90
85
80
75
70
2016-2017
2017-2018
2018-2019
5 класс
6 класс
11 класс

География
100
80
60
40
20
0
2016-2017
2017-2018
2018-2019
11 класс

Физика
100
80
60
40
20
0
2016-2017
2017-2018
2018-2019
11 класс

1.2. Итоги по уровням образования в динамике за три года

Учебный год		Всего количество обучающихся в ОУ	Всего обучающихся без первоклассников	1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы			Итого		
				отличники	Учатся на «4» и «5»	Повторное обучение (условно переведены)	отличники	Учатся на «4» и «5»	Повторное обучение (условно переведены)	отличники	Учатся на «4» и «5»	Повторное обучение (условно переведены)	Качество знаний (имеют «4» и «5»)	Всего успевают	Повторное обучение (условно переведены)
2016-2017	Число обучающихся	634	571	52	176	0	32	152	0	10	28	0	450	634	0
	%	100	90,1	22,7	76,9	0	11,6	54,9	0	15,6	43,8	0	78,8	100	0

2017-2018	Число обучающихся	655	565	29	156	0	23	105	1	2	19	0	334	654	1
	%	100	86,3	11,9	63,9	0	8,9	40,5	0,4	3,28	31,2	0	59,1	99,8	0,2
2018-2019	Число обучающихся	661	564	40	177	0	40	146	0	6	29	0	438	564	0
	%	100	85,3	16,4	72,5	0	15,4	56,4	0	10	48,3	0	77,8	100	0
Разница %			-1,0%	+4,5%	+8,6%	0	+6,5%	+15.9%	-0,4	+6,72%	+16,9%	0	+18,7%	+0,2	-0,2

1.3. Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года

В рамках программы развития в школе №593 создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения.

Обучающиеся с интересом занимаются исследовательской, проектной и опытно-экспериментальной деятельности и представляют результаты своего труда на конференциях школьного («Ломоносовские чтения»), районного, регионального, Всероссийского и международного уровней.

В течение года на высоком профессиональном уровне проводилась внеклассная работа по предметам, в т.ч. с целью подготовки школьников к предметным олимпиадам по различным образовательным направлениям.

Результативность участия обучающихся школы в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года

1.4. Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года: в сравнении со средними результатами по региону расположения ОУ:

Учебный год	Общая успеваемость	Качество образования	Медалисты	% поступивших в вузы	Динамика количества обучающихся, занимающихся исследовательской деятельность, и результаты этой работы
2016-2017	100 %	Начальный уровень образования – 89,7 % Основной уровень образования – 64,97 % Средний уровень образования – 61,9 %	9 класс – 7 обучающихся 11 класс – 7 обучающихся	26 из 28 обучающихся (92,8 %) 1 обучающихся в СПО (3,6 % %) 1 обучающийся трудоустроен (3,6 %0	63%
2017-2018	100 %	Начальный уровень образования – 94,76 % Основной уровень образования – 85,42 % Средний уровень образования – 89,75 %	9 класс – 2 обучающихся 11 класс – 7 обучающихся	31 из 33 обучающихся (93,9 %) 2 обучающихся в СПО (6,1 %)	69%

2018-2019	100 %	Начальный уровень образования – 88,93 % Основной уровень образования – 71,81 % Средний уровень образования – 58,33 %	9 класс – 7 обучающихся 11 класс – 3 обучающихся	27 из 29 обучающихся (93,1 %) 2 обучающихся в СПО (6,9 %)	78 %

1.5. Качество образовательного процесса за три года

Соотношение количества обучающихся и проектной наполняемости ОУ

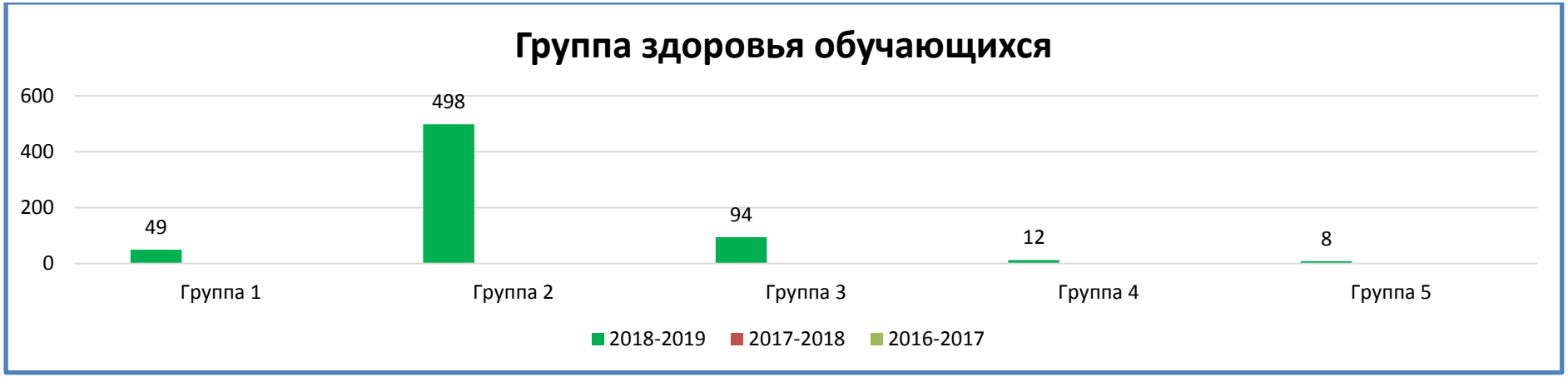
	2016-2017	**2017-2018**	**2018-2019**
Количество обучающихся в ОУ	645	648	661
Проектная наполняемость	650 человек		
Соотношение количества обучающихся и проектной наполняемости ОУ	99,2%	99,7%	101,7%

Динамика количества обучающихся за три года

Учебный год	Количество обучающихся	Количество прибывших за год	Количество выбывших за год	Причины выбытия	Соотношение закончивших один уровень и приступивших к обучению на следующем	Среднее количество обучающихся в классе
2016-2017	645	96 из них: 82 первоклассника 14 другие классы	55	1. Окончание обучения основного уровня образования и поступление в СПО. 2. ГБОУ другого района города в связи с переездом. 3. ГБОУ другого района в связи с проживанием в этом районе (открытие школы в п. Кудрово Всеволожского района; открытие ГБОУ школы № 691)	Начальное и основное: 61/58 Основное и среднее: 49/34	27,4
2017-2018	648	83 из них: 64 первоклассника 19 другие классы	52		Начальное и основное: 49/44 Основное и среднее: 45/30	25,9
2018-2019	661	94 из них: 91 первоклассник 3 другие классы	38		Начальное и основное: 52/42	28,7

					Основное и среднее: 49/34	

Группы здоровья школьников представлена на диаграмме



Динамика использования современных образовательных технологий за три года

Учебный год	Начальный уровень обучения			Основной уровень обучения		Средний уровень обучения	
	Название современных образовательных технологий.	**Число педагогов, применяющих их в своей работе.**	**Объем от общего количества остальных технологий**	**Число педагогов, применяющих их в своей работе.**	**Объем от общего количества остальных технологий**	**Число педагогов, применяющих их в своей работе.**	**Объем от общего количества остальных технологий**
2016-2017	✓ Технология проблемного обучения ✓ Проектно-исследовательская работа. ✓ Здоровьесберегающие технологии	100%	73%	76%	68%	67%	57%

2017-2018	✓ Обучение в сотрудничестве (групповая работа) ✓ Игровые технологии ✓ Технология развития критического мышления ✓ Технология коммуникативного обучения	100%	84%	88%	79%	83%	62%
2018-2019		100%	95%	100%	88%	92%	67%

В настоящее время концепция модернизации образования предусматривает опережающее развитие начального профессионального образования в связи с возрастающей потребностью экономики страны в квалифицированных кадрах.

Именно введение современных технологий позволяет решать проблемы развивающего, личностно ориентированного обучения, дифференциации, гуманизации, формирования индивидуальной образовательной перспективы обучающихся.

Современные образовательные технологии и их результативность

Технология	**Цель**	**Результативность использования технологии**	**Прогнозируемый результат**

✓ Технология проблемного обучения	Создание оптимальных условий для выявления интересов и способностей	Отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости	Повышение качества обученности
✓ Проектно-исследовательская работа.	Развитие исследовательских умений и системного мышления	Развитие у обучающихся умений в создании социальных проектов (Интеллектуальная игра. Социальное проектирование).	Погружение в будущую профессиональную деятельность
✓ Здоровьесберегающие технологии	Приспособление к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Индивидуальный темп обучения	Развитие самостоятельности обучающихся
✓ Обучение в сотрудничестве (групповая работа)	Организация активности обучающихся, отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений	Разработка новых подходов к объяснению темы, организация активности обучающихся	Развитие взаимоответственности, моделирование содержания учебной деятельности
✓ Технология коммуникативного обучения	Обучение пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми	Целостное осмысление и обобщение полученной информации	Развитие языковых коммуникативных навыков, чувства взаимоуважения партнеров

1.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

Оценка качества здания ОУ для организации безопасного образовательного процесса

ГБОУ школа № 593 с углубленным изучением английского языка расположена в типовом четырехэтажном школьном здании, построенном в 1972 году. Все учебные помещения, рекреации и вестибюль отремонтированы, сделан ремонт в столовой, есть кафе, уютный актовый зал, лингафонный кабинет, два компьютерных класса с современным оснащением.

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, первичными средствами пожаротушения, системой наружного и внутреннего видеонаблюдения. Все кабинеты телефонизированы и радиофицированы. Созданы специальные условия для детей с ОВЗ: входная зона школы оборудована пандусом, все этажи оснащены поручнями для передвижения детей с НОДА (ДЦП), установлена универсальная, электрическая, наклонная подъемная платформа для передвижения на инвалидной кресло-коляске, имеется специальное оборудование санузлов для детей с НОДА (ДЦП). Для быстрой эвакуации школьников с особыми потребностями НОДА (ДЦП) в случае экстренной ситуации закуплены кресло-коляски.

В школе разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения. Осуществляется контрольно-пропускной режим, допуск в здание осуществляется на основании документов, удостоверяющих личность. Ведется Журнал учета посетителей. Въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийной службе.

В целях обеспечения безопасности в учреждении ведется профилактическая работа с сотрудниками и обучающимися по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и обучающихся при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации сотрудников и обучающихся при угрозе чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по ОБЖ с обучающимися.

В школе оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.

Разработаны перспективные планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности.

В школе обеспечены условия для развития инфраструктуры и реализации эстетических, оздоровительно-спортивных задач, духовно-нравственного и интеллектуального развития, инклюзивного образования, столовая, школьное кафе, ботанический сад, оранжерея, литературная гостиная, мини-бассейн, актовый зал, оборудование для занятий песочной терапией, пальчикового театра, танцев, музыкальной терапии, арттерапии.

Образовательное учреждение имеет столовую на 120 посадочных мест, буфет с горячим питанием, буфет с выпечкой. В школе имеются все нормативно-распорядительные документы различного уровня, регламентирующие организацию горячего питания и медицинского обслуживания обучающихся.

Администрацией школы, медицинским работником, членами родительского комитета был проведен контроль пищеблока и документации, регламентирующей организацию и предоставление безопасного питания обучающихся. В ходе контроля нарушений не выявлено. Хорошее качество приготовления пищи, культурное обслуживание персонала столовой, уютный обеденный зал, удобный график питания, ассортимент продукции в буфете - отмечают большинство обучающихся в школе при проведении опроса. Охвачены горячим питанием (завтраки и обеды) - 97% обучающихся. Обслуживание столовой проводит Комбинат социального питания «Волна».

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание проводит врач и медсестра Детской поликлиники № 45. В течение учебного года проведен плановый осмотр школьников педиатрами и врачами-специалистами, проведены прививки BCG, АДСМ, против полиомиелита, постановка реакции Манту, флюорографическое обследование и другие.

Ежегодно проводится оценка состояния здоровья школьников посредством мониторинга, наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализ распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

Оценка состояния в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта

№ п/п	Основные показатели доступности для инвалидов объекта	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта
1	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	Имеется (без условных знаков обозначения, удовлетв.)
2	Сменные кресла-коляски	В наличии (удовлетв.)

3	Адаптированные лифты	Подъемная платформа наклонного перемещения
4	Поручни	В наличии (удовлетв.)
5	Пандусы	В наличии (удовлетв.)
6	Подъемные платформы (аппарели)	В наличии (хорошее)
7	Раздвижные двери	Не имеется
8	Доступные входные группы	В наличии (удовлетв.)
9	Доступные санитарно-гигиенические помещения	В наличии (удовлетв.)
10	Достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок	В наличии (удовлетв.)
11	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	В наличии (удовлетв.)

Материально-техническая база ГБОУ школы № 593 Невского района Санкт-Петербурга соответствует задачам по обеспечению реализации образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды:

- количество и общая площадь учебных кабинетов – 41 кабинетов; 2449,9 кв.м.
- общая площадь всех помещений – 5318 кв.м.
- количество классных комнат (учебные кабинеты + лаборатории) – 44

Все помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют СанПиН 2.4.2.2821-10.

<u>В ГБОУ школе №593 создана следующая материально-техническая база:</u>

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- моделированием и техническим творчеством;
- необходимые лаборатории и мастерские;
- кабинеты для занятий хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонный кабинет;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- школьный зал Боевой славы.

Оценка условий для занятий по физической культуре и спорту

Спортивный зал: общая площадь – 289,9 кв.м.

Хорошее оснащение спортивным инвентарем (мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, маты, др.)

Пришкольный стадион: состояние удовлетворительное, оснащение спортивным инвентарем…..

Библиотека:

- общая площадь – 49,6 кв.м.
- общий фонд библиотечных ресурсов – книжный фонд, всего – 44078 экземпляров, учебники – 31221 (все учащиеся обеспечены учебниками)

Распределение библиотечного фонда библиотеки представлено на следующей диаграмме:

Обеспеченность учебной литературой на 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебный год составила в целом 100%, что соответствует требованиям ФЗ РФ «Об образовании в России» от 29.12.2012 г. Весь учебный фонд сформирован на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном учреждениях, имеющих государственную аккредитацию. В 2020 году необходимо обратить внимание на пополнение фонда художественной литературы.

В 2018 и 2019 году в школу поступают несколько периодических изданий, в том числе издания в помощь административной работе: «Директор школы», «Официальные документы в образовании», «Справочник заместителя директора школы», «Управление начальной школой», «Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях».

Библиотека школы оснащена компьютером (рабочее место библиотекаря) и принтером. Ведётся работа по созданию базы данных книжного фонда библиотеки. Есть читальный зал.

Актовый зал:

- общая площадь – 203 кв.м.

-посадочных мест – 210 мест

Техническое обеспечение образовательного процесса:

- количество компьютерных классов – 2
- технические характеристики компьютеров в классах – не ниже Pentium - 4.

Дополнительное оборудование:

- телевизоры – 27 шт.
- мультимедийные проекторы – 28 шт.
- компьютеры – 79 шт.
- ноутбуки – 35 шт.
- видеокамеры – 3 шт.
- интерактивная доска – 20 шт.

принтеры – 28 шт.

- МФУ – 19 шт.

Критериальными источникамиоценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами ГБОУ школы №593, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы платных дополнительных услуг в образовательной организации.

Кадровый ресурс

ГБОУ школа №593 укомплектована кадрами полностью. Одним из важнейших направлений деятельности администрации ГБОУ школы №593 является кадровая политика. Главным достижением проводимой в образовательном учреждении кадровой политики является отсутствие учительских вакансий в течение последних пяти лет. Общее число педагогов в 2019 году составило – 53 человека, администрация – 9 человек, вспомогательный состав – 4 человека.

В настоящее время педагогический коллектив школы укомплектован полностью и отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации:

- 11 сотрудников имеют знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,
- 3 сотрудника награждены грамотой Министерства образования и науки,
- 2 сотрудника награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»,
- 1 сотрудник – кандидат психологических наук,
- 68 % педагогов школы имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Особое внимание администрация ОУ уделяет повышению квалификации руководящих работников, и считает его жизненно необходимым фактором для достижения успеха и поддержания конкурентоспособности учреждения.

По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов (79% и 21%). Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций ОУ.

По педагогическому стажу	
от 0 до 5 лет	7
от 5 до 10 лет	2
от 10 до 20 лет	9
более 20 лет	33

По образованию	
Высшее	49
среднее специальное	2

Уровень квалификации работников ОУ соответствует необходимой квалификации работников образования для решения задач, определенных основной образовательной программой.

С целью совершенствования педагогического мастерства все учителя каждые три года повышают свою квалификацию на базе различных учреждений. В ОУ 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по новым Федеральным государственным образовательным стандартам.

Кадровый состав. Квалификационная категория за три года

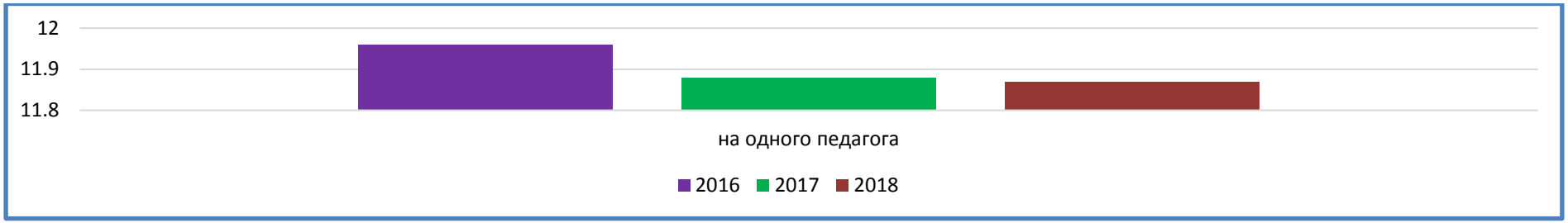
Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на

протяжении многих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

Педагоги школы активно повышают свою квалификацию. Наиболее популярными источниками пополнения их профессиональных знаний являлись:

- учебная и научно-методическая литература по направлению своей деятельности;
- общение с коллегами;
- интернет;
- повышения квалификации в ИМЦ РОО, АППА, РЦОКОиИТ, через семинары, конференции.

Динамика количества обучающихся на одного педагога



1.2.3. Дополнительное образование

Школа не имеет центра дополнительного образования. Внеурочная деятельность в образовательном учреждении представлена кружками и спортивными секциями для детей различного возраста.

Структура программ дополнительного образования по направлениям развития ребенка (на бюджетной основе):

Направленность	Наименование программы

Физкультурно-спортивная	«Волейбол»
	«Самбо»
Художественно-эстетическая	«Вязание крючком и спицами»
	«Дизайн одежды»
	«Красота»
Социально-педагогическая	«Театральная студия «Надежда»
Туристско-краеведческая	«Юные туристы»

Динамика роста количества программ дополнительного образования по ступеням образования за три года (на бюджетной основе)

Учебный год	Начальное	Общее	Среднее
2016-2017	2	4	3
2017-2018	3	4	4
2018-2019	5	7	7

Структура программ дополнительного образования по направлениям развития ребенка (на платной основе):

Направленность	Наименование программы
Физкультурно-спортивная	Художественная гимнастика
	Основы спортивной борьбы каратэ
Художественно-эстетическая	Студия современного бального танца
Социально-педагогическая	«Английский на отлично 7-8 лет»,

	«Английский на отлично 9-11 лет»
	«Предшкольная пора»
	«Эрудит»
	«Занимательная грамматика»
	«Занимательная экономика»
	«Занимательная математика»

Динамика роста количества программ дополнительного образования по ступеням образования за три года (на бюджетной основе)

Учебный год	Начальное	Общее	Среднее
2016-2017	2	3	2
2017-2018	4	5	3
2018-2019	7	7	4

Стоимость платных образовательных услуг

Направленность	Наименование программы	Стоимость
Физкультурно-спортивная	Художественная гимнастика	2700 (в месяц)
	Основы спортивной борьбы каратэ	300 руб. (одно занятие)
Художественно-эстетическая	Студия современного бального танца	3000 (в месяц)
Социально-педагогическая	«Английский на отлично 7-8 лет»,	2600 (в месяц)

	«Английский на отлично 9-11 лет»	2100 (в месяц)
	«Предшкольная пора»	3900 (в месяц)
	«Эрудит»	1200 (в месяц)
	«Занимательная грамматика»	1200 (в месяц)
	«Занимательная экономика»	1600 (в месяц)
	«Занимательная математика»	1600 (в месяц)

Результативность реализации программ дополнительного образования

Учебный год	**Количество участников**	**Победители и призеры районных конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований**	**Победители и призеры городских конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований**	**Победители и призеры Всероссийских конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований**
2016-2017	255	23	27	28
2017-2018	262	34	24	31
2018-2019	284	41	36	33

Процент обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в динамике трех лет

Учебный год	**Количество обучающихся в ОУ**	**% обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования**
2016-2017	643	70,7 (461 человека)
2017-2018	659	70,4 (464 человека)
2018-2019	651	71 (496 человек)

Процент педагогов, занятых в системе дополнительного образования в динамике трех лет

Учебный год	Количество педагогов в ОУ	% педагогов, занятых в системе дополнительного образования
2016-2017	59	32,2 (19 человек)
2017-2018	59	33,8 (20 человек)
2018-2019	60	33,3 (20 человек)

Школа оборудована всем необходимым для проведения дополнительных развивающих занятий и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для занятий детей с ограниченными возможностями здоровья бальными танцами есть специальные коляски. Для занятий педагога-психолога, а именно развития творческих способностей, памяти, внимания, мышления методом песочной терапии (Песочная анимация) есть специальные световые столы с подсветкой, кварцевый песок, видеооборудование. Для снятия психоэмоционального напряжения оборудована Темная сенсорная комната. На занятиях с учителем-логопедом, педагогом-психологом активно используется в работе дидактический материал Мотессори (комплекс оборудования) для развития познавательной активности младших школьников. Для занятий по адаптивной физической культуре детей с ограниченными возможностями здоровья используется комплекс спортивного оборудования Тиссо.

1.2.4. Воспитательная работа

Воспитательная система школы основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии школы с культурными и общественными организациями и объединениями, единого социального заказа семьи, обучающихся, общества. Таким образом, наша цель, как и общества в целом - создание единого воспитательного пространства, приобщающего подрастающее поколение к выработанным вековым общечеловеческим ценностям - Человек, Семья, Отечество, Культура.

Цель: Формирование образа выпускника школы как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению, успешной интеграции в политическую, экономическую, гражданскую, культурную жизненные сферы.

Основные задачи воспитательной работы:

- Изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности.
- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Формирование социальных компетенций и гражданских установок.
- Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.
- Формирование гармоничных межэтнических и межкультурных отношений.
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.
- Формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний.
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
- Развитие воспитательного потенциала семьи.
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
- Основные направления воспитательной работы:
- Гражданско-патриотическое воспитание.
- «Толерантность».
- Формирование законопослушного поведения обучающихся.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся.

Направления воспитательной работы:

«Познаю мир»

- Сохранять и развивать петербургскую образовательную традицию – осуществлять подготовку обучающихся ОУ на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний.
- Развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления.
- Формировать у обучающихся такие крайне важные умения творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни.
- Развивать институты неформального образования, всемерно стимулировать самореализацию обучающихся в программах и проектах образовательной направленности, развивать клубные формы активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.)

«Я - Петербуржец»

- Формировать понимание у обучающихся сущности Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях.
- В процессе воспитательной работы развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений.
- Развивать опыт деятельной, созидательной любви юных жителей к своему городу. Разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры города, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда.
- Развивать интерес обучающихся к современной жизни города и проектированию его будущего.
- Формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России. «Мой мир»
- Формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России.
- Развивать интерес обучающихся к активному познанию культуры Петербурга и самореализации в нем.
- Стремиться к воспитанию культуры петербуржца прежде всего за счет уклада собственной школьной жизни, традиций и правил, установленных в школе, характеризующих взаимодействие старшего и младшего поколения.

«Мое здоровье - мое будущее»

- Осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни.
- Сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни обучающихся. Необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурно- оздоровительные достижения детей; в календарь современной школы должны устойчиво войти события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: работа спортивных клубов, организация физкультурных фестивалей; праздников.
- Осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни.

«Семья – моя главная опора»

- В воспитательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только быть информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.
- Активно задействовать различные форматы публичных отчетах о достижениях обучающихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.
- Особой заботой школы должна стать программа противодействия воспитательному насилию в семье, защите ребенка от возможного негативного влияния семьи, в том числе за счет действия служб педагогической помощи и сопровождения обучающихся.
- Активно привлекать родительскую общественность к управлению общеобразовательным учреждением.
- Активно использовать потенциал образовательных сетей, электронных дневников, журналов во взаимодействии с родителями, при этом акцент должен делаться на поддерживающее ученика взаимодействие, информирование родителей о достижениях обучающихся, его образовательном потенциале, возможностях образовательного выбора.

«Современный воспитатель»

- Качество воспитательной работы образовательных учреждений во многом предопределяется надлежащим кадровым обеспечением. В этих условиях особое внимание руководства системой образования должно быть обращено на развитие кадрового потенциала школ. В воспитательной работе с детьми и подростками роль личности педагога невозможно переоценить; его влияние на формирование базовых

установок и характера школьника, особенно в младшем школьном возрасте, чрезвычайно велико.

Принципы построения воспитательной работы:

1. Открытость.
2. Привлекательность будущего дела.
3. Деятельность.
4. Свобода участия.
5. Обратная связь.
6. Сотворчество.
7. Успешность.

В современных условиях, на инновационно-технологическом этапе формирования системы образования, сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания. Воспитательная работа стала специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения.

В процессе становления и развития воспитательной системы школы целями и задачами воспитания в 2018 году являлись:

- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание.
- ✓ «Толерантность».
- ✓ Формирование законопослушного поведения обучающихся.
- ✓ Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
- ✓ Духовно-нравственное воспитание.
- ✓ Формирование здорового образа жизни обучающихся.

Критерии результативности воспитательной работы ОУ

Информация о количестве обучающихся, состоявших на учете в ОДН (по базе КО «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ СПб»):

Учебный год	1-4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
2016-2017	нет	2	нет
2017-2018	нет	нет	нет
2018-2019	нет	нет	нет

Процент обучающихся, задействованных в социальнозначимой деятельности

Учебный год	Количество обучающихся в ОУ	% обучающихся задействованных в социальнозначимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.)
2016-2017	643	136
2017-2018	645	158
2018-2019	651	181

Процент принимающих участие в работе органов ученического самоуправления

Учебный год	Количество обучающихся в ОУ	% обучающихся принимающих участие в работе органов ученического самоуправления
2016-2017	643	59
2017-2018	645	63
2018-2019	651	78

Результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся в рамках жизни ОУ и муниципального образования

Учебный год	Количество обучающихся в ОУ	Количество мероприятий, организованных и проведенных органами ученического самоуправления	% обучающихся принимающих участие в работе органов ученического самоуправления
2016-2017	643	3	9,2 (59 человек)
2017-2018	645	4	9,6 (62 человека)
2018-2019	651	6	9,8 (64 человека)

С целью предоставления государственных услуг, способствующих открытости и прозрачности работы школы в школе разработаны и действую следующие регламенты:

1. Регламент по предоставлению государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга услуги по предоставлению информации об организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования

2. Регламент по предоставлению государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга услуги по предоставлению информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена, а также информации об участниках единого государственного экзамена и о результатах единого государственного экзамена

3. Регламент по предоставлению в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведения электронного дневника и электронного журнала учащегося

В соответствии с подпрограммами программы развития школы были созданы условия по взаимодействию с родителями обучающихся и другими заинтересованными лицами:

- на школьном сайте http://www.school593.ru/ размещены электронные адреса администрации школы для осуществления обратной связи; оперативно публикуются нормативно-правовые и информационно-методические материалы

- обеспечено своевременное реагирование на обращения родителей обучающихся и других заинтересованных лиц по официальной электронной почте школы (за 2017-2018 учебный год зафиксировано 76 обращений).

В здании школы активно используется и постоянно обновляется система информирования: стенды, Инфозоны. Ежегодно директор школы и председатель Совета родителей выступают с публичным отчетом, текст которого размещен на официальном сайте школы. В школе работает радиоузел. Обучающиеся, которые входят в Совет старшеклассников ежедневно подготавливают и проводят радиопередачи в соответствии с Планом Воспитательной работы ОУ.

Количество конфликтов на уровне ОУ

Учебный год	**Количество конфликтов на уровне ОУ**	**Количество конфликтов на уровне ОУ, рассмотренных на заседании конфликтной комиссии**	**Количество конфликтов на уровне ОУ, рассмотренных с привлечением сторонних специалистов (ОО, ОДН, ППМСЦ и др.)**
2016-2017	3	3	0
2017-2018	0	0	0
2018-2019	0	0	0

Количество правонарушений в обществе

Учебный год	**Количество обучающихся в ОУ**	**Количество обучающихся совершивших правонарушения в обществе**
2016-2017	643	0
2017-2018	645	0
2018-2019	651	0

Количество травм на территории ОУ

Учебный год	Количество обучающихся в ОУ	Количество травм на территории ОУ
2016-2017	643	3
2017-2018	645	2
2018-2019	651	2

Совместная работа с органами внутренних дел, социальными службами муниципального округа

Учебный год	Направление профилактической работы	Количество мероприятий с ОВД	Количество социальными службами муниципального округа
2016-2017	Профилактика экстремизма	2	2
	Профилактика наркозависимости	3	3
	Профилактика правонарушений	3	3
	Формирование законопослушного поведения	3	2
2017-2018	Профилактика экстремизма	3	2
	Профилактика наркозависимости	4	3
	Профилактика правонарушений	4	3
	Формирование законопослушного поведения	4	2
2018-2019	Профилактика экстремизма	3	2
	Профилактика наркозависимости	5	3
	Профилактика правонарушений	5	3
	Формирование законопослушного поведения	5	4

Работа с родительской общественностью

№	Мероприятия	% родителей (учебный год)		
		2016-2017 учебный год	**2017-2018 учебный год**	**2018-2019 учебный год**
1.	Экскурсионные дни. Посещение памятных мест города и пригородов.	81%	84%	87%
2.	Беседы в рамках родительских собраний: - Гражданско-патриотическое воспитание - Толерантность - Формирование законопослушного поведения обучающихся - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - Духовно-нравственное воспитание - Формирования здорового образа жизни обучающихся	86%	88%	89%
3.	Беседы, посвященные безопасному поведению обучающихся в школе, на улице, дома	87%	89%	91%
4.	Общешкольные внеклассные мероприятия	89%	90%	92%

Правовое образование родителей

№	Мероприятия	% родителей (учебный год)		
		2016-2017 учебный год	**2017-2018 учебный год**	**2018-2019 учебный год**

1.	Беседы по профилактике экстремизма	81%	84%	87%
2.	Беседы по профилактике наркозависимости	86%	88%	89%
3.	Беседы по профилактике правонарушений	87%	89%	91%
4.	Беседы по формированию законопослушного поведения (противодействию коррупции)	89%	90%	92%

Степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством воспитательной работы ОУ по результатам анкетирования

№	Критерии	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1.	Удовлетворенность условиями воспитательного процесса	83%	86%	89%
2.	Удовлетворенность воспитательной системой школы	84%	86%	88%
3.	Удовлетворенность психологическим климатом	87%	88%	91%
4.	Удовлетворенность системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса	89%	89%	90%
5.	Удовлетворенность количеством и разнообразием системы дополнительного образования	80%	80,8%	81%
6.	Удовлетворенность количеством и разнообразием общешкольных мероприятий	80,1%	80,8%	81%
7.	Удовлетворенность работой с участниками образовательного процесса (родителями, обучающимися) и общественностью	84,9%	86%	88%
8.	Удовлетворенность отношениями, которые складываются в условиях инклюзивного образования	86%	89,8%	92%
9.	Отмечают доброжелательную обстановку в школе	87,9%	90,2%	94%

Договоры с учреждениями культуры, спорта района, региона:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное учреждение спортивная школа олимпийского резерва № 2 Невского района Санкт-Петербурга;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» (факультет физической культуры);
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта (факультет адаптивной физкультуры).

1.2.5. Инновационная деятельность

Школа с 2010 года успешно работает в статусе экспериментальной площадки различного уровня. За это время творческой группой образовательного учреждения было представлено много разнообразных и востребованных педагогической общественностью инновационных продуктов.

Итогами реализации программ развития за 2015-2019 годы можно назвать следующее:

Участие в работе обучающих семинаров с информационными докладами:

- ***Международный уровень***

- Международная научная конференция «Ананьевские чтения-2016. Психология – вчера, сегодня, завтра"(25-29 октября 2016 г. Санкт-Петербургский Государственный университет)

Проект в формате межправительственного германо-российского культурно-образовательного обмена и сотрудничества в год 60-летнего юбилея содружества городов Санкт-Петербург - Гамбург (2017)

- Цикл методических семинаров с участием международных специалистов в рамках ежегодной конференции «Person Spring School 2018»

- ***Всероссийский уровень***

- III Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей групп риска» (25.03.2015, НОУ ВПО ИСПиП)

- Научно-практическая конференция, в рамах опытно-экспериментальной работы ОУ (19.03.2016, ЦНТИ «ПРОГРЕСС», РГПУ им. А.И. Герцена, 26 школ города Санкт-Петербурга)
- Всероссийская научно-практическая конференция «Эффективное использование результатов оценки качества образования» (2018)
- Презентация опыта работы ГБОУ 593 на Всероссийской конференции «Инклюзивное образование: опыт работы регионов» (23.10.2018)
- Коллектив ГБОУ школы № 593 занял за III место во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучшая инклюзивная школа» (Москва, октябрь 2018)

➢ ***Городской уровень***

- городской научно-практический семинар «Равные права равные возможности» (03.12.2014, ГДОУ № 83 Фрунзенского района СПб), городской семинар для педагогов методического объединения дефектологов образовательных организаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования «Проектная деятельность по социальному партнерству образовательной организации в условиях совместного образования групп различной направленности в г. Санкт-Петербург» (06.04.2015, ГДОУ № 5 комбинированного вида Невского района СПб)
- круглый стол АППО СПб «Организация совместного образования детей с ОВЗ с типично развивающимися сверстниками в образовательном пространстве СПб» (14.05.2015)
- Научно-практическая конференция XXII Некрасовские педагогические чтения: «Инклюзивное образование: драйвер системы подготовки и профессиональной адаптации кадров» Практические аспекты создания комфортного психологического климата для обучающихся в условиях инклюзивного образования общеобразовательной школы"

Проведение в ГБОУ № 593 обучающих семинаров по теме ОЭР «Разработка и апробация программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях петербургской школы»:

➢ ***Межрегиональный уровень***

- межрегиональный практико-ориентированный семинар «Проектирование и реализация новой образовательной среды» (18.02.2015 при участии ИМЦ Невского р-на СПб)
- краткосрочная стажировка руководителя Научно-практического центра адаптивного спорта и физической реабилитации Оренбургского государственного педагогического университета (22.04.2015, при участии СПб ГУ)
- «Инклюзивное образование: проблемы, методы, условия» (12.11.2015 г., при участии ЧОУ ДПО ЦНТИ «Прогресс»

- межрегиональный практико-ориентированный семинар «Проектирование и реализация новой образовательной среды» (18.02.2015 при участии ИМЦ Невского р-на СПб);
- межрегиональный семинар «Инклюзивное образование: проблемы, методы, условия» (12.11.2015 г., при участии ЧОУ ДПО ЦНТИ «Прогресс»
- межрегиональный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования» (11.11.2016 г., при участии ЧОУ ДПО ЦНТИ «Прогресс»
- межрегиональный семинар "Психолого-педагогическая характеристика типичных нозологий молодых инвалидов и лиц с ОВЗ" для слушателей из г. Тольятти, г. Курска, г. Усинска Республики Коми (11.11.2016)
- мастер-класс для специалистов организаций в сфере соц. работы и образования "Формирование информированного поля, благоприятного для развития молодежи" г. Нефтеюганск Ханты-Мансийский-Югра автономный округ (14.11.2016 г.)
- межрегиональный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования» (13.11.2017 г., при участии ЧОУ ДПО ЦНТИ «Прогресс»
- межрегиональный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования» (06.10.2018 г., при участии ЧОУ ДПО ЦНТИ «Прогресс»
- VII межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС» (2018)
- межрегиональный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования» (12.11.2019 г., при участии ЧОУ ДПО ЦНТИ «Прогресс»

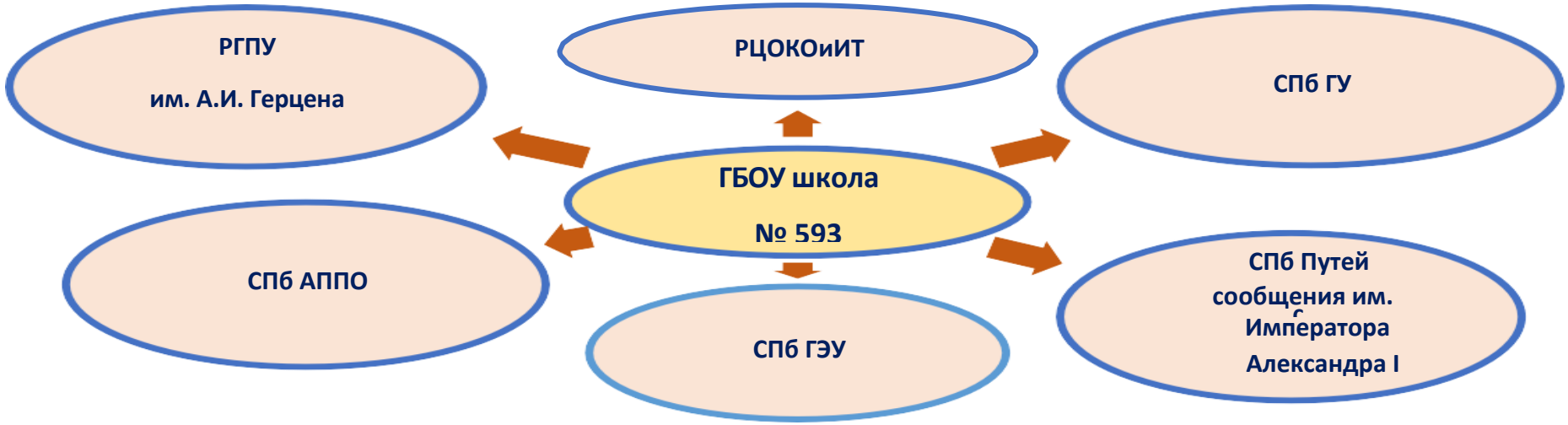
➢ ***Городской уровень***

- городской научно-практический семинар «Практические аспекты социальной интеграции детей с ОВЗ в условиях Петербургской школы» (19.03.2015, при участии АППО)
- городской научно-практический семинар «Здоровье школьника» (23.10.2017, при участии АППО)
- городская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное развитие обучающихся: опыт, проблемы, решения» (26.05.2015, ГБОУ №593, при участии ИМЦ)
- педагогический совет в ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 СПб» «Создание образовательных условий для реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена» (25.11.2015г.)

- Коллектив ГБОУ школы № 593 занял за I место в Санкт-Петербургском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучшая инклюзивная школа» (май 2018)

- Методический сборник «Духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях современной петербургской школы: антикоррупционный аспект» стал Лауреат в Санкт-Петербургском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» (декабрь 2017)

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования



Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений района

№	Продукт	Автор	Эксперт (где представлена)	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
1	Статья "Использование экологических игр на уроках в начальной школе"	Харитонова Ю. В.	Образовательный портал «Продлёнка»	В статье использован не только теоретический материал по данной теме, предложено много экологических игр, которые можно использовать как на уроках окружающего мира, так и во внеурочной деятельности учителя начальных классов
2	Презентация для проведения клубного часа "Фонари Санкт - Петербурга"	Харитонова Ю. В.	Академия развития творчества «АРТ талант»	Презентация для проведения клубных часов в группе продлённого дня. Заочная экскурсия по красивому городу и знакомство с необычными фонарями Санкт - Петербурга и их историей

3	Статья " Особенности формирования экологической культуры у детей младшего школьного возраста в группе продлённого дня"	Харитонова Ю. В.	Образовательный портал «Продлёнка»	Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием эмоционально – чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют его сущность в будущем.
4	Клубный час "Мы очень разные, но все мы вместе"	Харитонова Ю. В.	Образовательный портал «Продлёнка»	Презентация для проведения клубного часа по теме "Мы очень разные, но все мы вместе". Так же эта презентация может быть использована во внеклассной работе для беседы по толерантности.
5	Презентация «Красота бабочек»	Харитонова Ю. В.	Академия развития творчества «АРТ талант»	Презентация с красивыми иллюстрациями, стихами и музыкой, будет интересна на уроках изобразительного искусства в начальных классах.
6	Презентация проектной работы “Домашнее задание? Это просто!”	Корнишина С.Н.	Академия постдипломного педагогического образования кафедра физики	Презентация содержит описание практических задания к учебнику “Физика 7 класс” Перышкина В.А. с решением, объяснением,

				рекомендациями и кадры с выполнением заданий.
7	Сборник практических заданий “Домашнее задание? Это просто!”	Корнишина С.Н.	Академия постдипломного педагогического образования кафедра физики	Сборник содержит описание практических заданий к учебнику “Физика 7 класс” Перышкина В.А. с решением, объяснением, рекомендациями.
8	Методическая разработка урока “Эволюция антикоррупционного законодательства Российского государства: правовые памятники XVII века”	Кудряшова И.Ю.	журнал “Академический вестник”.Выпуск 3(41), СПб: АППО,2018 г.. с.62-70	В сборнике представлены работы победителей городского конкурса “Методические разработки в области антикоррупционного образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях” 2018 г.
	Выступление на научно-практическом семинаре “Духовно-нравственное развитие обучающихся: антикоррупционный аспект” 29 марта 2019 г. в	Кудряшова И.Ю.	ссылка на сайте АППО: https://spbappo.ru/struktura/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya/	Методологические основы формирования антикоррупционного сознания обучающихся, практики педагогов Невского района

	рамках Международного Петербургского образовательного форума			
10	Методическая разработка урока антикоррупционной направленности в сб: “Лучшие практики антикоррупционного образования и воспитания в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях (по материалам конкурса) / Под общей редакцией Т.Н. Поляковой	Кудряшова И.Ю.	на сайте Комитета по образованию СПб: http://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2019/01/18/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%88%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BA..pdf	Методическая разработка урока, направленного на формирование антикоррупционного сознания обучающихся.
11	Статья «Взаимодействие воспитателя и обучающихся на внеурочных занятиях по литературному чтению и развитию речи»	Лазаренко И.А.	Образовательный интернет-ресурс metod-kopilka.ru	В статье описываются методы проведения внеурочных занятий для развития читательской компетенции младших школьников.

12	Презентация для интерактивной доски «Праздник 1 сентября»	Лазаренко И.А.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Презентация для проведения праздника, посвящённого началу учебного года, для создания благоприятной и дружеской атмосферы в классе.
13	Методическая разработка урока русского языка «Имя существительное» (3 класс)	Лазаренко И.А.	Сайт « Инфоурок»	Технологическая карта урока и презентация направлены как на систематизацию полученных знаний у обучающихся по данной теме, так и для проведения урока по новой теме.
14	Технологическая карта открытого урока ОРКСЭ по модулю «Основы православной культуры» Тема урока: «Милосердие»	Громова Е.М.	Портал сетевой поддержки учителей начальных классов СПБАППО https://www.spbfgos.org/novoe-kachestvo-uroka	Урок стал победителем в Городском конкурсе «Эффективное качество урока. Работаем по ФГОС» 2018-2019 Материал рекомендован к использованию в работе учителями ОРКиСЭ по модулю «Основы православной культуры»
15	Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности.	Громова Е.М.	Журнал «Педагогика ОНЛАЙН № 4, СПб., 2018 г. АНЭКС	Материал рекомендован для использования в работе учителями начальных классов на занятиях внеурочной деятельности по курсу «Юные петербуржцы».

	Тема занятия: «Дом – главная «клеточка» города. О чём рассказывают дома».			
16	Статья «Духовно-нравственное воспитание на уроках английского языка на среднем этапе обучения»	Богданова Е.М.	Интернет – портал ProШколу.ru	Статья посвящена проблемам исследования для создания педагогических условий для духовно-нравственного воспитания школьников в процессе обучения английскому языку. Рассматриваются формы работы, которые могут быть использованы для решения данной проблемы.
17	Статья «Ассоциированные школы ЮНЕСКО. Проектная деятельность в школе».	Чамур Н.Б.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Проект «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО» (ПАШ) был инициирован ЮНЕСКО в 1953 году. Школа №593 вступила в проект в 2010 году. В статье идет речь об участии ОУ в городских и международных проектах.
18	Статья «Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по	Чамур Н.Б.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	В 2018 году школа №593 впервые приняла участие в ВПР по иностранному языку. В статье акцент делается на итогах работы, приводятся статистические данные по школе, Невскому району, Санкт-Петербургу и РФ.

	английскому языку в 11 классе»			Практический опыт школы №593 будет интересен педагогам, которые готовят обучающихся к ВПР.
19	Презентация дипломной работы «Активизация познавательной деятельности обучающихся с НОДА средствами ИКТ»	Володских С.В.	Академия постдипломного педагогического образования кафедра специальной педагогики	Рассматриваются вопросы развития познавательной активности детей с НОДА средствами ИКТ
20	Разработка урока английского языка в интегрированной группе по теме «Массовый туризм» (10 класс), проведенного в рамках Всероссийской конференции «Инклюзивное образование: опыт регионов»; Инклюзивное образование:	Воробьева Н.В.	Отзыв об уроке Яковлевой Н. Н., зав. кафедрой СКП СПб АППО: положительный, рекомендовано к тиражированию опыта	Методическая разработка урока развития навыков монологической речи, составленная с учетом возможностей обучающихся

	практический опыт работы образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга			
21	Презентация по теме «Современный урок в условиях реализации требований ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Воробьева Н. В.	Образовательный интернет-проект «Проект инфоурок»	Данная презентация представляет собой обобщение основных положений ФГОС ООО и НОО о структуре урока и возможностях их реализации на примере УМК «К английскому с любовью» (И.Н. Верещагина и др.), углубленное изучение
22	Прилагательное или наречие. Презентация к уроку по русскому языку (6 класс).	Бережанская Л.А.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Трудные вопросы. Как определить часть речи (прилагательное или наречие) в сравнительной степени.
23	Язык мой - друг мой! Презентация к уроку (7 класс)	Бережанская Л.А.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Викторина для 7 класса. Предметы: русский язык, литература. Повторение пройденного материала.

24	Роль предметов художественно-эстетического цикла в становлении личности обучающихся. Выступление на педагогическом совете.	Бережанская Л.А.	ГБОУ школа №593	Искусство отражает жизнь. Эстетическое воспитание - процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовную сферу личности обучающегося.
25	Технологическая карта. Муму. И.С.Тургенев. 5 класс к учебнику: Литература5 класс. Учебник в 2 ч. Коровина В.Я. и др.5-е изд. - М.: 2015. Ч.1 - 304с.	Бережанская Л.А.	Инфоурок	Детство, начало литературной деятельности писателя. Рассказ о Варваре Петровне Лутовиновой . Заочная экскурсия в Спасское - Лутовиново. «Атмосфера барской усадьбы XIX века». «Муму» — рассказ русского писателя Ивана Сергеевича Тургенева, написанный в 1852 году. Исторический контекст рассказа. Портрет Герасима.
26	Оценка качества чтения	Бережанская Л.А.	Портал Невского района 2berega.spb.ru	Предметное/метапредметное умение.

27	Выступление на II всероссийской педагогической конференции «Маховские педагогические чтения» 25.09.2018 на тему «Современные образовательные технологии в естественнонаучном образовании» с докладом «Технологии уровневой дифференциации в процессе подготовки к Государственной итоговой аттестации»	Грищенко М.В.		Проанализированы результаты ЕГЭ-2018 в Санкт-Петербурге (на основе материалов Академии постдипломного педагогического образования кафедра химии) и рассмотрены технологии уровневой дифференциации при подготовке обучающихся в ОУ к Государственной итоговой аттестации по химии.
28	Выступление на городском методическом семинаре учителей химии «Современные образовательные технологии при изучении химии в рамках ФГОС	Грищенко М.В.		Проанализированы результаты ЕГЭ-2018 в Санкт-Петербурге (на основе материалов Академии постдипломного педагогического образования кафедра химии) и рассмотрены технологии уровневой дифференциации при подготовке обучающихся в ОУ к

	ООО» 24.10.2018» с докладом «Технологии уровневой дифференциации в процессе подготовки к Государственной итоговой аттестации»			Государственной итоговой аттестации по химии.
29	Методическая разработка Статья по химии на тему: «Технология уровневой дифференциации при подготовке к Государственной итоговой аттестации»	Грищенко М.В.	«Инфоурок» ISBN 978-5-98156-848-0 ББК:47.2 УДК:37.01 Лучшие материалы «Инфоурок»-2019 (II часть)	Проанализированы результаты ЕГЭ-2018 в Санкт-Петербурге (на основе материалов Академии постдипломного педагогического образования кафедра химии) и рассмотрены технологии уровневой дифференциации при подготовке обучающихся в ОУ к Государственной итоговой аттестации по химии.
30	Выступление на научно-практическом семинаре “Духовно-нравственное развитие обучающихся: антикоррупционный аспект” 29 марта 2019 г. в рамках Международного Петербургского	Грищенко М.В.	ссылка на сайте АППО: https://spbappo.ru/struktura/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya/	Мастер-класс (в режиме онлайн) Урок химии по теме «Химия и производство: химическая промышленность Невского района Санкт-Петербурга»,11 класс Урок, направленный на формирование антикоррупционного сознания обучающихся 11 класса.

	образовательного форума, тема: «Формирование антикоррупционного сознания обучающихся на уроках химии			
31	Выступление на районном практико-ориентированном семинаре учителей химии «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева - основа современной химии», посвященного 150-летию открытия закона и создания таблицы.25.02.2019 на базе ГБОУ школы №593	Грищенко М.В.		Мастер-класс «Музей-квартира Д.И. Менделеева», особенности организации проектно - исследовательской деятельности в старшей школе. Виртуальная экскурсия, подготовленная обучающимися 10 класса на основе интерьеров и материалов музея-квартиры Д.И. Менделеева.
32	Статья на тему «Задачи на применение пропорций»	Носова Н.В.	Сайт infourok.ru	Статья содержит подборку задач, для решения которых необходимо применить знание пропорций. Эти задачи отвечают требованиям

				формата ГИА и привязаны к житейским ситуациям
33	Презентация к уроку алгебры «Решение систем линейных уравнений»	Носова Н.В.	Сайт infourok.ru	Методическая разработка урока по решению систем линейных уравнений, в которой пошагово изложен алгоритм решения систем
34	Презентация по алгебре «Свойство функций»	Носова Н.В.	Сайт infourok.ru	Методическая разработка урока на свойства функций, в которой наглядно показывается форма графика функции в зависимости от ее свойств
35	Духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях современной петербургской школы: антикоррупционный аспект	Рыжов С.Л., Барсегян О.В., Кудряшова И.Ю.	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, издательство «НКТ»	Статья содержит описание системы антикоррупционного воспитания обучающихся и формирование антикоррупционного мировоззрения. в процессе образования
36	Презентация опыта работы ГБОУ на Санкт-Петербургском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа»	Барсегян О.В., Кудряшова И.Ю.	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Опыт работы службы психолого-педагогического сопровождения ОУ.

37	Презентация опыта работы ГБОУ на V Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа»	Рыжов С.Л., Барсегян О.В.	г. Москва	Опыт работы службы психолого-педагогического сопровождения ОУ.
38	Презентация опыта работы ГБОУ на Всероссийской конференции «Инклюзивное образование: опыт работы регионов»	Барсегян О.В.	ГБОУ №593	Опыт работы службы психолого-педагогического сопровождения ОУ.
39	XIII городская научно-практическая конференция «Служба здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»	Барсегян О.В.	СПб АППО	Опыт работы службы здоровья ОУ, здоровьесберегающие технологии.

40	Межрегиональный семинар» Инклюзивное обучение: проблемы, методы, решения»	Барсегян О.В.	ГБОУ №593	Опыт работы службы психолого-педагогического сопровождения ОУ.
41	XXII Некрасовские чтения: «Инклюзивное образование: драйвер системы подготовки и профессиональной адаптации кадров»	Барсегян О.В.	ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга	Опыт работы службы психолого-педагогического сопровождения ОУ.
42	Эффективные практики формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся	Барсегян О.В.	Журнал «Пионер», издательство «Перо»	Статья содержит практические аспекты формирования антикоррупционного мировоззрения в процессе образования.
43	Выступление на научно-практическом семинаре “Духовно-нравственное развитие обучающихся: антикоррупционный аспект” 29 марта 2019 г. в рамках Международного	Барсегян О.В.	Музей политической истории	Методологические основы формирования антикоррупционного сознания обучающихся.

	Петербургского образовательного форума			

1.2.6. Управление качеством образовательного процесса

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования и Уставом учреждения. Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников образовательного учреждения и Педагогический совет образовательного учреждения, Методический совет. Коллегиальные органы управления участвуют в реализации принципов общественно-государственного управления и решают следующие задачи:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором образовательного

учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Все это способствует созданию оптимальных условий для обучающихся в образовательном учреждении, в том числе по организации питания и укрепления здоровья в пределах своей компетенции; содействует в реализации культурно-образовательных программ с международными партнерами образовательного учреждения; оказывает помощь в организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий образовательного учреждения; содействует в улучшении условий труда педагогических и других сотрудников образовательного учреждения; содействует совершенствованию материально-технической базы образовательного учреждения, благоустройству его помещений и территории; содействует в привлечении дополнительных финансовых средств, а также услуг и помощи иного характера с целью содействия уставной деятельности и развитию образовательного учреждения.

В школе также создан Совет школы, который оказывает помощь в подготовке и проведении различных мероприятий, вносит предложения по планированию и организации деятельности обучающихся и их объединений в образовательном учреждении, участвует в совместном обсуждении локальных документов, затрагивающих интересы обучающихся.

Школа эффективно сотрудничает с родителями и социальными партнерами, активно развивает направление общественно-государственного управления образовательным учреждением.

В школе создан и успешно работает Методический совет.

Методический совет возглавляет и организует методическую работу, анализирует его развитие, разрабатывает на этой основе рекомендации по совершенствованию методики обучения и воспитания, оказывает помощь методическому объединению учителей школы, творческих групп, творческих педагогов, деятельность которых направленна на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности школьного сообщества.

Методическое объединение учителей является основным компонентом методической службы общеобразовательного учреждения, осуществляющим руководство учебно-воспитательной, методической, внеклассной работой по одному или нескольким учебным предметам.
В школе функционируют следующие методические объединения учителей:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей русской словесности
- МО учителей математики и информатики
- МО учителей естественно-научного цикла
- МО учителей английского языка
- МО учителей истории и обществознания

- МО учителей физкультуры и ОБЖ.

Совершенствование педагогических и управленческих процессов

С 2011 года школой проводится самоанализ педагогических и управленческих процессов в соответствии с требованиями законодательства. Обновлено содержание сайта школы в соответствии с требованиями к информационной открытости сайтов школ РФ.

Рис.1. Модель управления

Структура государственно-общественного управления ОУ

№ п/п	Тип обеспечения / Год	2017	2018	Динамика 2017-2018	2019	Динамика 2018-2019
1	Субсидии бюджетным учреждениям - общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	57 846,00	62 547,90	108,13%	66 983,00	107,09%
2	Субсидии на иные цели	4 960,00	5 220,00	105,24%	6 027,20	115,46%
3	Доходы от иной приносящей доход деятельности	6 020,00	3 826,90	63,57%	4 100,00	107,14%
	ВСЕГО	**68 826,00**	**71 594,80**	**104,02%**	**77 110,20**	**107,70%**

2. Результаты маркетингового анализа внешней среды

2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением. Ежегодный учет и анализ интересов родителей, обучающихся и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, поэтому установлены тесные связи с дошкольными учреждениями, территориально расположенными близ школы (в том числе с ДОУ №5 комбинированного вида для детей с ОВЗ). Для родителей важно углубленное изучение английского языка в школе. Чтобы обеспечить высокое качество образования в условиях сохранения здоровья, разработан оптимальный режим работы школы (полный день, где учебная деятельность, плавно чередуется с внеучебной). Питание детей в школе является приоритетом наряду с

организацией их отдыха. Материально-техническая среда образовательного учреждения обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого обучающегося по различным направлениям их интересов: художественное творчество, спорт, исследовательская работа и др. Тесное сотрудничество школы с учреждениями культуры района, городскими музеями и театрами, спортклубами, зарубежными партнерами позволило расширить образовательное пространство школы. Инфраструктура школы создает безопасный микроклимат для обучения, отдыха детей и их занятий спортом.

Для удовлетворения запросов в образовательных потребностях в школе проводятся следующие мониторинги:

- мониторинг запросов родителей по организации и проведению курсов внеурочной деятельности (1-9 класс);
- анкетирование родителей 9-х классов с целью профориентации для формирования дальнейшей образовательной траектории на старшей ступени образования.

Все полученные результаты мониторингов позволяют выстраивать систему образовательной деятельности в соответствии с образовательными запросами родителей и с возможностями ОУ.

Результаты анкетирования:

№ п\п	Критерии	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1.	Удовлетворенность условиями образовательного процесса	86%	86%	89%
2.	Удовлетворенность воспитательной системой школы	84%	86%	88%
3.	Удовлетворенность отношения учителей к обучающимся	87%	88%	91%
4.	Удовлетворенность материально-технической базой школы и внешними условиями, которые созданы для обучающихся	89%	89%	90%
5.	Удовлетворенность количеством и разнообразием внеклассных мероприятий	80%	80,8%	81%
6.	Удовлетворенность работой с родителями и общественностью	84,9%	86%	88%
7.	Удовлетворенность отношениями, которые складываются в инклюзивном коллективе	86%	89,8%	92%
8.	Отмечают доброжелательную обстановку в школе	87,9%	90,2%	94%

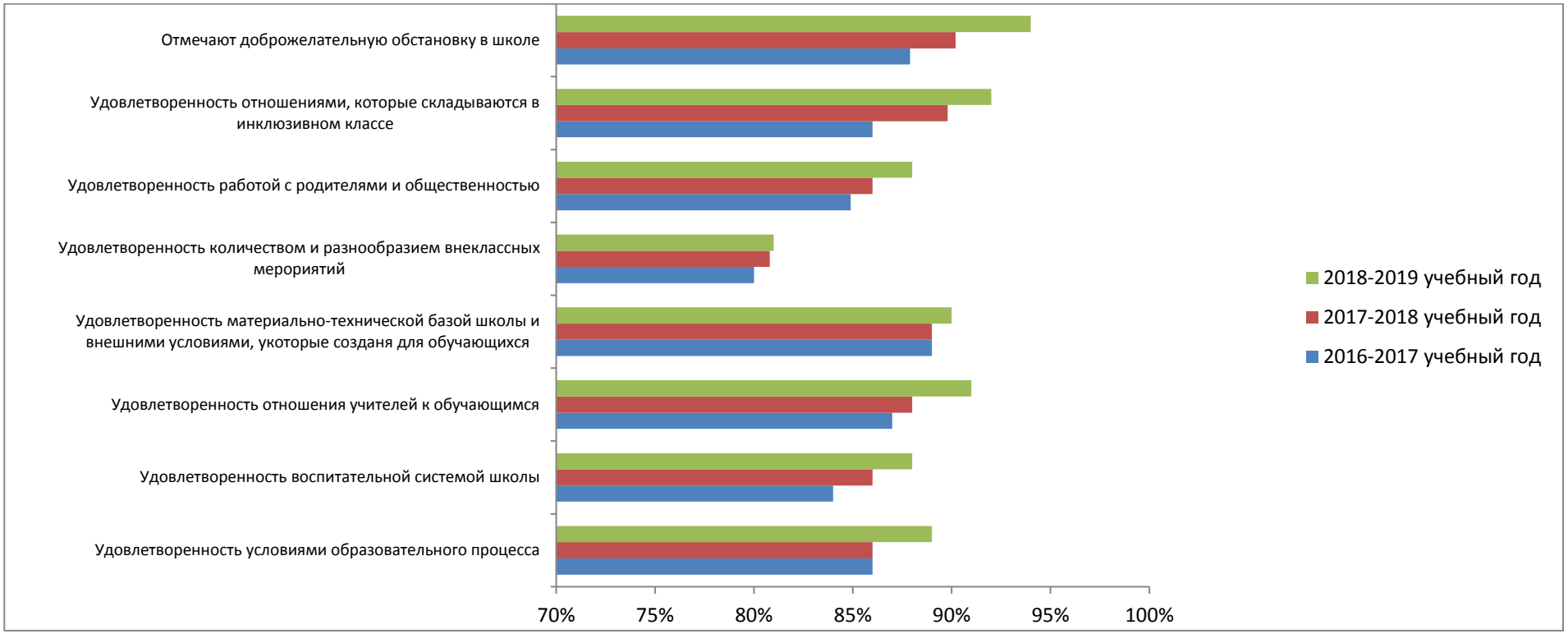


Рис. 2 Результаты анкетирования

Стратификация окружающего сообщества на клиентские группы и выявление специфических образовательных запросов, анализ их возможностей для развития ОУ

Параметры анализа	Запросы родителей обучающихся	Запросы социальных партнеров	Запросы Учредителя
Качество образовательного процесса	Комфортный психологический климат в ОУ, всестороннее развитие, позитивная социальная интеграция, профессиональное самоопределение обучающихся.	Сотрудничество с ОУ для обеспечения условий качественного и доступного образования для всех категорий обучающихся.	Качественное выполнение государственного задания. Соответствие локальной нормативной базы требованиям законодательства.
Духовно-нравственное развитие обучающихся	Вариативность системы дополнительного образования в ОУ, духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской позиции.	Совершенствование форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.	Разнообразие программного обеспечения дошкольного образования соответствующих стратегическим документам РФ и Санкт-Петербурга.
Государственно-общественное управление ОУ	Участие родителей в управлении ОУ.	Взаимодействие общественности и ОУ в решении социально значимых проблем.	Включение субъектов образовательных отношений в государственно-общественное управление ОУ
Здоровье школьника	Включенность родителей в мероприятия по оздоровлению и формированию ЗОЖ.	Сотрудничество с ОУ центров спорта, спортивных школ, центра гигиены и здоровья для развития разнообразия форм работы с детьми.	Решение общегосударственной задачи по оздоровлению детей и формированию у детей и родителей установок здорового образа жизни.
Творческий потенциал педагогов	Самореализация педагогов в профессиональной деятельности.	Включенность социальных партнеров в повышение	Профессиональная компетентность педагогов для

		профессионального уровня педагогов.	качественного выполнения государственного задания.
Информационное пространство ОУ	Обеспечение доступности и прозрачности информации о ОУ.	Надежность сотрудничества, расширение сетевого взаимодействия в информационной сети.	Соблюдение норм законодательства. Доступность и открытость информационного пространства ОУ.
Инклюзивное образование обучающихся	Вариативность форм работы с детьми с ОВЗ, всесторонне развитие. Создание безбарьерной среды, позволяющей детям с ОВЗ получить современное образование. Консультирование и просвещение родителей детей с ОВЗ.	Сотрудничество с ОУ, учреждениями здравоохранения, социальной сферы и учреждениями, реализующими АОП для детей с ОВЗ.	Практическая реализация норм Российского законодательства: Национального проекта «Образование», ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

2.2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов

Выявление сильных и слабых сторон в образовательной деятельности школ, учреждений культуры и спорта, негосударственных общественных организаций и др. на территории муниципального образования и Санкт-Петербурга.

Сравнительный анализ социального окружения ОУ (конкурентная среда)

Параметры анализа	ГБОУ № 332	ГБОУ № 528	ГБОУ № 26
Качество образовательного процесса	Среднее	Высокое	Среднее

Духовно-нравственное развитие обучающихся	Средний	Средний	Средний
Государственно-общественное управление ОУ	Средний	Высокий	Высокий
Здоровье школьника	Средний	Средний	Средний
Творческий потенциал педагогов	Средний	Высокий	Высокий
Информационное пространство ОУ	Высокий	Высокий	Средний
Инклюзивное образование обучающихся	Отсутствует	Присутствует	Отсутствует

2.3. Анализ образовательной деятельности партнеров

Невский район Санкт-Петербурга – один из крупнейших промышленных районов города, расположенный на двух берегах Невы. Система образования Невского района – это развитая сеть организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг различного уровня. В районе функционируют 183 учреждения дошкольного, общего, дополнительного, специального и профессионального образования разной ведомственной принадлежности, которые предоставляют широкий спектр вариативных образовательных услуг для более чем 67 тыс. обучающихся и воспитанников различных категорий.

Развития инфраструктура, наличие большого количества многоэтажных домов на Правом берегу Невского района (в районе школы №593), стабильный профессиональный кадровый состав, комфортные и безопасные условия обучения (в том числе и для детей с ОВЗ (инклюзивное образование), развитые партнерские связи с различными организациями определяют высокую степень заинтересованности жителей Невского района в обучении детей в школе №593.

Партнерские ресурсы (представители научных и общественных организаций, учебных и общественных организаций, в т.ч. зарубежных):

- Комиссия по социальным вопросам ЗакС СПб;
- Администрация Невского района Санкт-Петербурга;

- РОО Невского района Санкт-Петербурга;
- ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга;
- СПб АППО, кафедра специальной (коррекционной) педагогики;
- РГПУ им А. И. Герцена, факультет коррекционной педагогики;
- СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, факультет адаптивной физкультуры;
- ГБДОУ д/с № 5 (с осуществлением физического, психологического развития, оздоровления и коррекции);
- Благотворительная организация «Оздоровительный конный центр «Солнечный остров»;
- Центр инклюзивного образования Великобритании;
- Хельсинки. Начальная школа Руохолахти г. Хельсинки

Школой заключен прямой двусторонний договор с гимназией Руохолахти г. Хельсинки (Финляндия). Учащиеся и учителя школы приняли участие в 2-х международных (Санкт-Петербург-Хельсинки) проектах:

1. «Вода, проблемы экологии».
2. «Голос молодёжи».

В настоящее время школа является участником международного проекта Хельсинки-Ливерпуль-Санкт-Петербург.

Целью проекта является обмен опытом в области специального (коррекционного) образования. Учащиеся школы принимали участие в русско-немецком проекте «Молодежь Санкт-Петербурга и Гамбурга» под эгидой сената г. Гамбурга. Школой заключен прямой двухсторонний договор со школой Pasco, США, штат Флорида. Обучающиеся школы регулярно совершают учебные поездки в Англию, Финляндию, Швецию, Чехию и другие страны как в составе группы, так и индивидуально.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта и других партнеров

Параметры анализа	**Образовательные учреждения района**	**Учреждения культуры**	**Учреждение спорта**
Качество образовательного процесса	Сотрудничество с ОУ, с	Сотрудничество с театрами, филармонией, планетарием,	Детские спортивные школы, Центр ГТО Невского района,

	целью совершенствования социализации обучающихся	районной библиотекой в рамках духовно-нравственного развития обучающихся	СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта (факультет адаптивной физкультуры) дают возможность физического развития школьников и формируют навыки ЗОЖ
Духовно-нравственное развитие обучающихся	Участие обучающихся ОУ в мероприятиях духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности	Духовно-нравственное развитие и формирование стойкой гражданской позиции	Формирование навыков ЗОЖ
Государственно-общественное управление ОУ	Договорные отношения с ППМСЦ Невского района, ГБОУ № 34 Невского района Санкт-Петербурга	Договорные отношения с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга, Центральной детской библиотекой Невского района	Сотрудничество с муниципальным образованием «Оккервиль»
Здоровье школьников	Организация обмена опытом педагогов в рамках здоровьесберегающих подходов, технологий и методов работы	Проведение тематических уроков, бесед, театральных постановок для обучающихся ОУ на тему здоровья, безопасности и ЗОЖ	Муниципальное образование «Оккервиль», Комитет по молодежной политике, ОО Невского района и ИМЦ Невского района проводят спортивно-массовые мероприятия для обучающихся
Творческий потенциал педагогов	Педагоги участвуют в	Организация культурного отдыха педагогов в	Организация дней здоровья с МО «Оккервиль» Невского

	районных, городских методических объединениях, семинарах, конференциях по обмену практическим опытом работы	учреждениях культуры (театры, выставки). Использование образовательных программ музеев и др. учреждений культуры для духовного развития педагогов	района
Информационное пространство ОУ	Развитие информационного сайта ОУ, информированность родителей о школах района	Развитие информационного пространства с целью привлечения социальных партнеров в области культуры	Развитие информационного пространства с целью привлечения социальных партнеров в сфере спорта
Инклюзивное образование обучающихся	Организация работы по данному направлению способствует преемственности программ начального, среднего и общего образования по работе с детьми с ОВЗ, развитию взаимодействия с социальными партнерами Невского района и СПб		

Развитие сетевого партнерства с образовательными учреждениями инновационного кластера

Параметры анализа	**ГБОУ № 34 Невского района**	**ГБОУ № 498**
Качество образовательного процесса	Учреждение является Центром инклюзивного образования. В ОУ присутствует интерактивное оборудование, освоены подходы в работе с детьми с ОВЗ, осуществляется реализация АОП	Учреждение является опытно-экспериментальной площадкой, осуществляющей инновационную работу по теме: «Модель внедрения ФГОС основного общего образования»

Духовно-нравственное развитие обучающихся	Один из проектов ОУ: «Дерзайте, вы талантливы!», направлен на развитие потенциальных возможностей детей	Разнообразные социально значимые образовательные проекты, в которых в той или иной мере принимают участие все участники образовательных отношений
Государственно-общественное управление ОУ	Учреждение является Центром инклюзивного образования, в ОУ часто приглашают слушателей курсов повышения квалификации	В рамках обмена опытом рассматриваются элементы повышения эффективности коллегиальных форм управления учреждением
Здоровье школьников	Просторный физкультурный зал, есть инструктор по физической культуре и инструктор ЛФК, интересное оборудование для занятий на воздухе	В ОУ большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительному направлению. Есть спортивная площадка, физкультурный зал, бассейн.
Творческий потенциал педагогов	Педагоги проектируют методические материалы для интерактивного оборудования, в ОУ развита система повышения квалификации педагогов, осуществляется регулярное проведение консультаций для педагогов по разным темам и вопросам, проводятся открытые мероприятия для педагогов.	Педагоги проводят открытые мероприятия, участвуют в конкурсах. Развита система повышения квалификации педагогов (осуществляется регулярное проведение консультаций по разным темам и вопросам, проводятся открытые мероприятия).
Информационное пространство ОУ	В ОУ имеется научный руководитель, выстроена структура нормативных документов, выпускается информационный бюллетень ОУ, удобный и информативный сайт	Структурированный сайт, хорошо продуманное оформление и содержание раздаточных материалов, создаваемых учреждением

Инклюзивное образование обучающихся	Данное направление развивается в рамках программы развития образования	Данное направление развивается в рамках программы развития образования

3. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Согласованная преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Углубленное изучение английского языка как профиль в рамках ФГОС. Опыт изучения одновременно двух языков. Развитая система дополнительного образования.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в школе полного дня. Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий.
Результативность работы образовательного учреждения	Высокий уровень образования (результаты ЕГЭ и ГИА, большой процент поступления выпускников в ВУЗы, победы в конкурсах и олимпиадах различного уровня).	Стремление ряда родителей оградить детей от стрессовых ситуаций региональных творческих конкурсов. Настороженное отношение родителей к расширению объема самостоятельной

	Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма.	работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы школы по актуальным направлениям образования в статусе экспериментальной площадки районного и городского уровня. Стабильный творческий педагогический коллектив, готовый к исследовательской работе. Прочные партнерские отношения с научными и общественными организациями, в т.ч. и зарубежными.	Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Результативность инновационной деятельности не в полной мере удовлетворяет актуальным потребностям школы. Отношение родителей, не всегда способно оказать конструктивное сотрудничество школе в рамках инновационной деятельности.
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент обучающихся формируется без отбора.	Незащищённость педагога перед учениками и родителями, другими внешними субъектами образовательной среды. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе. Невысокая доля педагогов до 30 лет.

Финансово-хозяйственная деятельность	Финансирование школы идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. Используются дополнительные источники финансирования: - платные образовательные услуги; - гранты от участия в конкурсах.	Финансирование на государственное задание рассчитывается без четкого норматива на 1 ученика. Субсидии на иные цели очень ограничены.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПинами (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов. Наличие развитой инфраструктуры: пандусы, столовая, школьное кафе, ботанический сад, оранжерея, литературная гостиная, мини-бассейн, актовый зал, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, компьютерные классы, оборудование для организации гончарной мастерской, песочной терапии, пальчикового театра т.д.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности. Это в первую очередь ориентировано на создание условий по организации жизнедеятельности и только затем на достижение результатов выходящих за пределы образовательной деятельности.

Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами, представителями научных и общественных организаций, учебных и общественных организаций. Реализация совместных проектов, в том числе и по инклюзивному образованию.	Недостаточно развито сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
Рейтинговое положение школы в районной, городской и всероссийской системах образования	Победитель Санкт-Петербургского конкурса «Лучшая инклюзивная школа», Победитель V Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», Дипломант конкурса инновационных продуктов.	Школа недостаточно активно пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды.
Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского масштаба, городском конкурсе инновационных программ, районном конкурсе педдостижений.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
Информационное пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы.	Увеличение нагрузки на ответственных лиц структурных подразделений и служб по предоставлению информации в сети Интернет.

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	**Благоприятные возможности для развития школы**	**Опасности для развития школы**
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования Санкт-Петербурга ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. Затруднена самостоятельность школы в организации эффективной образовательной среды.

Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Толерантность в образовательном пространстве города. Помощь и поддержка детям с ОВЗ. Партнёрские отношения с научными и общественными организациями, а также ведущими ВУЗами города.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре Санкт-Петербурга.
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на качественное образование для последующего получения высшего образования.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает участие в творческих проектах, не совпадающих с определенно очерченной образовательной траекторией.
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

SWOT- анализ оценки потенциала развития ГБОУ

Параметры оценки	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ**		**Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение**	
	Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски/угрозы**

Качество образовательного процесса	Согласованная преемственность образовательных программ преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. В ОУ разработаны рабочие программы педагогов в соответствии с ФГОС. Углубленное изучение английского языка как профиль в рамках ФГОС. Опыт изучения одновременно двух языков. Развитая система дополнительного образования.	Сложности согласования образовательных программ. Настороженное отношение части родителей к переходу на работу по ФГОС. Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий.	Ориентация целей образовательной политики города на индивидуализацию образования. Наличие региональных документов, обеспечивающих внешнюю оценку качества общего образования.	Ожидание конкретных механизмов оценки качества образования на региональном уровне. Усиление контроля учредителя к освоению программ, соответствующих ФГОС. Недостаточность ресурсной поддержки для обеспечения условий по реализации программ.
Духовно-нравственное развитие обучающихся	Стабильные положительные результаты в системе дополнительного образования. Наличие лицензии	Осторожное отношение некоторых родителей к расширению объемов образовательной нагрузки. Недостаток помещений	В ряде документов и в дорожных картах Учредителя уделено большое внимание этому направлении.	Отсутствие выбора программ, обеспечивающих духовно-нравственное развитие. Усиление культуры мигрантов. Прагматизм

	на право ведения дополнительных образовательных программ для детей. Готовность педагогов развивать данное направление.	для расширения объемов дополнительных образовательных услуг.		образовательных запросов части родителей.
Государственно-общественное управление ОУ	Наличие созданных форм государственно-общественного управления в ОУ. Положительный опыт договорных отношений с партнерами сферы культуры и спорта.	Формальное отношение членов органов, учитывающих мнение родителей и педагогов к своим обязанностям.	Законодательно закрепленные положения о единоначалии и коллегиальности в ОУ.	Наличие формально-закрепленных полномочий для органов, учитывающих мнение родителей, педагогов (решений не принимают, полномочиями не обладают).
Здоровье школьников	Низкий процент заболеваемости детей. Снижение случаев травматизма.	Недостаточный уровень мотивации родителей к активному здоровому образу жизни.	Постоянный мониторинг за здоровьем обучающихся со стороны Учредителя.	Отсутствие должного финансирования на обновление материально-технической базы в части оздоровления детей.
Творческий потенциал педагогов	Высокий процент педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационные категории.	Стремление части педагогов оградить себя от стрессовых ситуаций участия в конкурсах.	Увеличение периодичности повышения квалификации педагогов (один раз в три года).	Недостаточное количество организаций, осуществляющих обучение педагогов на должном профессиональном уровне.

Информационное пространство ОУ	Знание и применение нормативных документов в деятельности. Постоянное внутрикорпоративное обучение работников по направлениям.	Увеличение нагрузки на ответственных лиц структурных подразделений и служб по предоставлению информации в сети Интернет.	Большое количество документов федерального и регионального уровня восполняют недостающую информацию и дают возможность правильно разработать локальные акты ОУ. Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети.	Нарастающий объем новых нормативных документов, требующих осмысления и внедрения в практику работы.
Инклюзивное образование обучающихся	Позитивный опыт работы в инновационной деятельности ОУ. Коллектив готов к освоению новых инновационных проектов и программ в области инклюзивного образования.	Дополнительная нагрузка на руководство и педагогический коллектив ОУ в части освоения новых инновационных программ и технологий в области инклюзивного образования.	Рост потенциала обучающихся, освоивших программы инклюзивного образования.	Недостаточный уровень компетенции педагогов в освоении программ инклюзивного образования во внешней среде, готовых и способных к транслированию и обмену опытом. Завышенные требования родителей, не всегда способны оказать конструктивное сотрудничество школе в рамках инклюзивного образования.

По итогам SWOT-анализа стратегическими направлениями ОУ могут стать проекты, направленные на обеспечение качества образования, расширение направленности дополнительного образования в части программ духовно-нравственного воспитания, развитие волонтерства и добровольчества, расширения возможностей государственно-общественного управления учреждением, расширение

качества предоставляемых услуг в области здоровья детей и пропаганды здорового образа жизни, постоянное повышение профессионального уровня педагогов, расширение информированности участников образовательных отношений, поддержка инновационного потенциала и сохранение позитивного имиджа учреждения.

3.1. Оптимальный сценарий развития ОУ

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы №593 может стать реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования и подготовка к переходу на ФГОС среднего общего образования с ориентацией на выявление, духовно-нравственное развитие обучающихся как основы совершенствования организационной культуры учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы полного дня станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

Поиск эффективных механизмов управления школой в условиях культурно-образовательного пространства, позволяет контролировать качество образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО а также активно включать в процесс управления школой обучающихся и родителей.

Сценарий:

Основной сценарий развития школы связан с созданием адаптивной модели образовательного учреждения (созданием условий) для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, полностью адаптированного к современному социуму.

Создание данной модели школы, будет способствовать развитию потенциальных возможностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ их личностному росту, формированию устойчивой гражданской позиции, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями. Позволит расширить социальную доступность качественного образования для обучающихся и повысит уровень профессионального мастерства педагогов.

Возможности:

Образовательное учреждение располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг опытом работы – образовательной системой реализующей, образовательные программы, программы дополнительного образования, в том числе для детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.

Ограничения:

Возможность распространения образовательного опыта затруднена из-за:

- низкой самостоятельности школы в организации эффективной образовательной среды (ограниченности бюджетирования);
- незащищённость педагога перед учениками и родителями, другими внешними субъектами образовательной среды;
- ограниченности помещений для расширения дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг.

Риски:

Результативность инновационной деятельности не в полной мере удовлетворяет актуальным потребностям школы. Отношение родителей, не всегда способно оказать конструктивное сотрудничество школе в рамках инновационной деятельности, что может отрицательно сказываться на системе воспитательно-образовательного процесса.

Последствия позитивные:

Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Дополнительные инвестиции способствуют сохранению, расширению доступности уровня образования детей, развитию общественного характера управления деятельностью школы.

Последствия негативные:

Финансирование на государственное задание рассчитывается без четкого норматива на 1 ученика. Субсидии на иные цели очень ограничены. Возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.

Действия по реализации сценария

Проводится серьезная работа администрации и педагогов ОУ с активным включением родителей в образовательный процесс. Необходимо:

1. Создать оптимальные условия для работы педагогов по формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий.
2. Творческой группе систематически осуществлять совместную работу с педагогами и родителями, направленную развитие потенциальных возможностей обучающихся и осуществление должного контроля за подготовкой домашних заданий.
3. Администрации ОУ и педагогам ориентироваться на компетентностный подход и формировать готовность обучающихся к правильному жизненному выбору.

Достижение нового качества образовательного процесса планируется посредством его построения на основе компетентностного, системно-деятельностного, метапредметного подхода взаимодействия и взаимопонимания между участниками учебно-воспитательного процесса.

3.2. Концепция развития

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга - современное, стремительно развивающееся учреждение.

Основная миссия - дать ученикам не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму, в том числе в международном обществе.

Концепция развития ГБОУ школы №593 ориентирована на основные приоритеты развития образования в Санкт-Петербурге до 2024г в контексте ФГОС. Общие тенденции развития системы общего образования изложены в Постановлении Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019):

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Санкт-Петербурга;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг;
- обеспечение введения Федерального государственного образовательного стандарта в образовательных учреждениях;
- развитие кадрового потенциала образовательных учреждений для решения перспективных задач;
- обеспечение равенства и доступности качественного воспитания;
- повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры системы образования Санкт-Петербурга;

- оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;
- обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования;
- обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы образования;
- выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи;
- самоопределение и социализация детей и молодежи;
- развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений;
- продвижение опыта образовательной системы Петербурга.

На современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритетом является консолидация усилий всех участников образовательных отношений, направленная на обеспечение качественной реализации государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

Практическая работа в школе осуществляется в рамках трех направлений: обучающего, психолого-оздоровительного, социально-коммуникативного. Учитывается качественно новая программа социальной интеграции детей с ОВЗ, включающая систему медико-психолого-педагогического сопровождения и модель совместного образования детей без нарушений развития, и детей с ОВЗ посредствам вертикальной инклюзии, то есть реализации потенциала каждого ребенка, и горизонтальной инклюзии, то есть социальной доступности (эффективной коммуникации, социальной интеграции).

В ходе практической реализации программы решаются проблемы, прежде всего, учебно-методического и организационного характера:

- особенности адаптации ребенка в коллективе класса и школы;
- воспитание толерантности у других обучающихся и принятие ребенка с особыми потребностями в коллективе;
- психолого-педагогическая и медицинская подготовка педагогических и непедагогических кадров;
- разработка системы сопровождения каждого ребенка и создание индивидуальной программы развития, включающей методику преподавания для детей с ОВЗ;
- создание комфортной безбарьерной образовательной среды;
- поддержка и помощь родителям детей с особыми потребностями развития;
- реализация принципов преемственности при переходе детей с особыми потребностями из детского сада в школу;
- разработка системы мониторинга и диагностики, критериев и показателей, которые можно использовать для доказательства

эффективности созданной модели инклюзивного образования;

- духовно-нравственное развитие;
- формирование активной жизненной и гражданской позиции;
- социальная адаптация и интеграция ребенка в общество;
- информационное сопровождение образования;
- учет интересов всех участников образовательного процесса, в том числе детей с особыми потребностями развития.

Под ведущими принципами образования мы понимаем 4 основополагающих, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом общие; по ограниченному числу дисциплин глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Результативность обучения в современных условиях, в т.ч. в условия реализации ФГОС, во многом связана с осознанием необходимости применения в образовательном процессе инновационных образовательных технологий, которые способствуют:

- расширению общекультурного кругозора обучающихся;
- развитию их интеллектуальных способностей, исследовательских и организационных навыков, творческих качеств, коммуникативных умений, ораторских способностей;
- формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в обществе, сохранение их физического и психологического

здоровья и т.д.

Наиболее широкое развитие в школе получили технологии обучения, основанные на личностно-ориентированном и деятельностном подходах: технология критического мышления, технология дебатов, проектная технология, кейс-технология, игровое и проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии и другие.

Использование новых педагогических технологий на уроках, сотрудничество учителя и учащихся способствуют повышению мотивации учащихся к обучению, организации атмосферы свободного развития каждого обучающегося, сопровождаемой радостью и высоким уровнем познавательной активности.

3.3 Цель и задачи развития ОУ

Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму, а также удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Образовательные задачи:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе, формирование электронного портфолио обучающегося;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развитие коммуникативных навыков средствами общения не только на русском, но и на английском, и немецком языках;

- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- создание условий для непрерывного профессионального обучения педагогов и совершенствования педагогического мастерства;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Санкт-Петербурга по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- разработка рабочих общеобразовательных программ дополнительного образования и внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление обучающихся;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

- разработка программ психолого-педагогической (коррекционной) работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов (портфолио обучающихся).

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- усовершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- совершенствование службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создание условий для комфортного психологического климата в образовательной и развивающей среде;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления;
- совершенствование системы государственно-общественного управления.

3.4. Механизмы реализации Программы (Проекты / направления развития/план реализации)

Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет администрация школы.

Основные направления мониторинга управления и реализации Программы:

2. Моделирование образовательной ситуации, ее анализ.
3. Экспертиза образовательных продуктов педагогов (творческой группой педагогов).
4.Экспертиза образовательных продуктов обучающихся (творческими группами обучающихся или совместно с педагогом).
5. Анкетирование родителей.
6. Анкеты, проявляющие уровень удовлетворенности образовательными результатами педагогов и обучающихся.
7. Использование механизмов государственно-общественного управления.

По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов включены в основной годовой план работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов представляются ежегодно в отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы, в СМИ и в отчете о самообследовании.

Основные направления (проекты) программы:

1. *Качество образованного процесса*

Реализация ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования и внедрение и на уровне среднего общего. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования и развитие системы оценки качества образования, в том числе использование независимой оценки качества образования для эффективного достижения ожидаемых результатов. Обеспечение расширения спектра регламентированных оценочных процедур.

2. *Духовно-нравственное развитие обучающихся*

Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности благодаря формированию у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

3. *Государственно-общественное управление*

Разработка и реализация модели эффективной работы органов государственно-общественного управления, включающей органы управления ОУ, ученическое и родительское сообщество. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки качества (НСОК)

4. *Здоровье школьников*

Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей благодаря формированию у школьников навыков организации здорового образа жизни посредствам развития здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в образовательном учреждении.

5. *Творческий потенциал педагогов*

Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования, системы управления профессиональным ростом педагогического коллектива, которая ориентирована на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей с учетом принятых к реализации новых стандартов ФГОС и «Профессионального стандарта педагога». Повышение престижа профессии посредством участия педагогов в конкурсных мероприятиях района и города.

6. *Информационное пространство ОУ*

Совершенствование системы управления школой, соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости, в том числе при публичной отчетности образовательной организации.

7. *Инклюзивное образование обучающихся*

Создание условий доступности для всех категорий детей. Апробация современных и авторских методов и технологий инклюзивного образования, поиск оптимальных средств педагогической поддержки детей с ОВЗ.

План реализации Программы

Программа реализуется в период 2020 -2024 гг. по следующим этапам:

1 этап. Ориентировочно-мотивационный (январь 2020 г.): моделирование новой инфраструктуры школы, основанный на понимании реальных возможностей и сроков исполнения программы, отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.
2 этап. Реализующий (февраль 2020 г. – август 2023 г): реализация целевых программ и проектов программы в рамках выявленных перспективных направлений; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ.
3 этап. Результативно-диагностический (сентябрь 2023 г. – декабрь 2024 г.): анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе мониторинга независимой системы оценки качества образования.

В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей.

План мероприятий («Дорожная карта») по реализации основным направлениям Программы

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования

Направления деятельности	**Содержание мероприятий**	**Сроки реализации (годы, учебные годы)**	**Результат (виды деятельности)**
Задача 1: Оптимизация системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.			

1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы. - Изучение и анализ Национального проекта «Образование» (2019-2024гг.) - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы): Устав школы; Должностные инструкции; Договоры и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2019 2019 2020 2019-2020	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ, Национальному проекту «Образование». Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы.
1.2. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного и метапредметного подхода: реализация ФГОС на уровне начального общего образования и переход на стандарты второго поколения на уровне основного общего образования	- Обновление нормативно-правовой документации для содействия эффективному управлению внедрения ФГОС ООО Реализация ФГОС ООО	2019 2020-2024	Рост качества образования, подтвержденного независимой внешней оценкой качества образования. Повышение уровня компетентности выпускников.

1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования. - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы.	2019-2020 2020-2021	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
Задача 2: Развитие кадрового потенциала и командное взаимодействие как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, отвечающих профессиональному стандарту педагога.			
2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам), Профессионального стандарта педагога	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов. - Взаимосвязь с организациями повышения квалификации педагогов, использование выявленных возможностей - Расширение возможностей для внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ, Профессионального стандарта педагога - Создание условий для составления индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.	2019-2020 2020-2024 2020-2024	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования., Профессионального стандарта педагога. 100% педагогов обучены на курсах повышения квалификации.

2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Национального проекта «Образование», Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», «Профессионального стандарта педагога» и др.	2019-2020	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования. Банк современных образовательных технологий. 100% педагогов соответствуют профессиональному стандарту педагогов.
Задача 3: Развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.			
3.1. Рациональная организация образовательного процесса с учетом соответствий методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, соблюдение гигиенических нормативов и правила	- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления. - Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	2019-2020 2020-2024	Развитие вспомогательных служб, в том числе и психолого-медико-педагогической службы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся. Создание комфортных условий в образовательном

организации учебного процесса.			пространстве для детей с ОВЗ.
3.2. Создание условий по повышению мотивации школьников и их родителей к занятию спортом.	- Развитие спортивно-краеведческого направления в рамках дополнительного образования детей.	2019-2024	Создание новых спортивных секций. Проведение спортивных соревнований.
3.3. Развитие системы поддержки педагогов (в том числе психолого-педагогической).	- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательного процесса. - Деятельность, направленная на профилактику профессионального выгорания педагогов.	2020-2024 2020-2024	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного учреждения			

4.1. Обновление механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума. - Разработка и внедрение в образовательное пространство новых идей и новых проектов.	2019-2020 2020-2024	Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательного процесса по взаимодействию школы с социальными партнерами. Проведение совместных встреч, мероприятий, проектов.
4.2. Активность представленной в открытом доступе информации.	- Реализация механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса в реализации информационной открытости образовательного учреждения. - Презентационная работа школы через сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности. - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2020-2024 2020-2024 2020-2024	Проверенная и актуальная информация для всех участников образовательного процесса. Материалы презентации школы, размещенные на сайте ОУ, в методических изданиях и др.
Задача 5: Эффективное использование ресурсов дополнительного образования, выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику			
5.1. Расширение образовательных услуг с	- Реализация механизмов взаимодействия всех участников образовательного пространства по созданию необходимых условий для реализации творческого потенциала детей.	2020-2024	Мониторинговые исследования.

целью обеспечения условий для развития и самореализации одаренных детей.			Участие в различных мероприятиях и творческих конкурсах.
5.2. Совершенствование материально технического и ресурсного обеспечения для дополнительного образования (в том числе и для детей в ОВЗ)	- Программы индивидуального развития, обеспечивающими потребности учащегося в его творческом и интеллектуальном росте. - Постоянное обновление материально-технической базы в соответствии с запросами педагогов	2020-2024 2020-2024	Расширение спектра возможности для каждого ребенка в выборе дополнительного образования и раскрытия творческой индивидуальности. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

3.5. Индикаторы и результаты развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

− *успешная реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, и переход на ФГОС СОО:* создана нормативно-правовая база; обновлено содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся; обновлены системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

− *разработка инновационных образовательных программ, методик и продуктов в результате инновационной деятельности в статусе районной ОЭП (2014-2016 гг), городской ЭП (2013-2015 гг);*
− *совершенствование системы воспитания:* повышение уровня духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического воспитания.
− *формирование культуры здорового и безопасного образа жизни*: активное использование здоровьесберегающих технологий и методов; рост числа обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни; организация безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ.
− *создание условий для успешной самореализации обучающихся согласно реализации Федерального проекта «Успех каждому ребенку» :* рост количества обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 37%; привлечение обучающихся к проектной и исследовательской деятельности до 70%; развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей.
− *создание условий для непрерывного профессионального обучения педагогов и совершенствования профессионального мастерства педагогов:* качественный профессиональный рост педагога; 100% профессиональная повышение квалификации педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов; расширение спектра современных образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество образования; развитие системы научно-методической поддержки учителей с учетом международного педагогического опыта; ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
− *совершенствование системы социального партнерства, повышение социальной активности участников образовательных отношений:* формирование различных форм участия общественности в образовательное пространство школы (проведение совместных круглых столов, игр, экскурсий и т.д.); реализация проектов по программе международного сотрудничества с участием школ партнеров (в том числе по вопросам инклюзивного образования).
− *совершенствование системы управления школой через государственно-общественное управление:* повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ; обсуждение Публичных докладов; поддержка инициатив в сфере инновационной деятельности и участие в проведении экспертизы разноуровневых инновационных проектов школы; развитие партнерских связей с наукой.

Наименование индикатора	**Единица измерения**	**Значение индикатора по годам**				
		2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
Полнота реализации образовательных программ	%	100	100	100	100	100

Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	%	100	100	100	100	100
Качество знаний по школе	%	66	67	67	67	69
Доля обучающихся, охваченных доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью	%	81	85	90	95	100
Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного образовательного уровня на другой	%	96	97	98	99	100
Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	0	0	0	0	0
Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	0	0	0	0	0
Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	%	21	22	23	24	25
Доля учителей, эффективно применяющих современные педагогические технологии в условиях системно-деятельностного и метапредметного подходов	%	65	70	80	90	100

Доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	%	3	5	7	8	10
Доля обучающихся, выбирающих в качестве экзамена по выбору в форме ЕГЭ и ОГЭ английский язык	%	55	60	65	75	80
Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	%	83	86	88	88	89
Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за период реализации Программы развития	%	35	45	60	80	100
Доля педагогических работников школы, средняя заработная плата которых соответствует средней заработной плате в регионе	%	60	65	70	75	80
Доля классные руководители, эффективно внедряющих в практику активные методы обучения и воспитания, практику	%	50	55	60	65	70

событийный подход к воспитанию школьников						
Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов созданы условия для получения качественного образования, в т.ч. с использованием дистанционных форм обучения	да/нет	да	да	да	да	да
Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	да/нет	да	да	да	да	да
Наличие официальных жалоб от участников образовательного процесса на деятельность ОУ	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	%	100	100	100	100	100
Удовлетворенность социума информационной открытостью школы	%	95	97	98	99	100

3.6. Управление и отчетность по Программе развития

Курирует реализацию Программы развития Методический совет, в состав которого входят заместители директора, руководители методических объединений. Возглавляет Методический совет заместитель директора, назначенный приказом директора.

Программа развития – стратегический локальный акт, который является основанием для разработки следующих документов:

- Годового плана работы школы;
- Плана методической работы школы;

- Плана воспитательной работы школы;
- Планов работы методических объединений.

В рамках проведения предметно-методических недель осуществляется обобщение опыта педагогов по реализации направлений Программы развития.

Отчет о промежуточных результатах реализации программы развития слушается ежегодно в конце учебного года на заседании Педагогического совета. Сформированные материалы анализируются и входят в структуру ежегодного публичного отчета и самоанализа. Публикуются на официальном сайте школы.

3.7. Финансовый план реализации Программы развития

В соответствии с Федеральным законом от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» государственными учреждениями внесены изменения в Устав, где содержится наименование учреждения с указанием типа «бюджетное учреждение», сведения о собственнике имущества, перечень видов деятельности, структура и компетенции органов управления, порядок их формирования, сроки полномочия и порядок деятельности таких органов. Таким образом, с 01 января 2012 года финансовое обеспечения деятельности бюджетных учреждений осуществляется путем предоставления субсидий.

Материально-техническое обеспечение Программы развития будет происходить в соответствии с федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", а также на основе оказания платных образовательных услуг, развития государственно-общественного управления и государственно-частного партнёрства.

Финансирование проектов производится в зависимости от реализации конкретного мероприятия за счет:

- финансовой поддержки городского и районного бюджета;
- финансовой поддержки администрации муниципального округа;
- финансовой поддержки по целевым депутатским программам;

– внебюджетных средств, получаемых за счет образовательных и сопутствующих услуг, оказания благотворительной помощи;
– возможности получения средств от участия в грантовой деятельности, конкурсных проектах и программах, в т.ч., международных.

ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

тыс.руб.

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1.	Реализация государственного задания	64 071,0	3 835,0	67 906,0	69 685,3	3 835,0	73 520,30	76 836,2	3 835,0	80 671,2	82 983,1	3 835,0	86 818,1	89 621,7	3 835,0	93 456,7
2.	Доступное и качественное образование	336,0	200,0	536,0	340,0	200,0	540,0	344,0	200,0	544,0	348,0	200,0	548,0	352,0	200,0	552,0
3.	Развитие и поддержка талантливых детей	7,0	10,0	17,0	7,0	10,0	17,0	7,0	10,0	17,0	7,0	10,0	17,0	7,0	10,0	17,0
4.	Развитие здоровье-сберегающих технологий	1 674,0		1 674,0	1 765,0		1 765,0	1 865,0		1 865,0	1 965,0		1 965,0	2 065,0		2 065,0

5.	Организация воспитательной работы	130,0		130,0	130,0		130,0	130,0		130,0	130,0		130,0	130,0		130,0
6.	Обеспечение профессионального роста педагога	50,0	5,0	55,0	50,0	5,0	55,0	50,0	5,0	55,0	50,0	5,0	55,0	50,0	5,0	55,0
7.	Развитие единой информационно-образовательной среды	2 000,0	50,0	2 050,0	1 000,0	50,0	1 050,0	1 000,0	50,0	1 050,0	1 000,0	50,0	1 050,0	1 000,0	50,0	1 050,00
8.	Социальная интеграция детей с ОВЗ (НОДА)	1 200,0		1 200,0	200,0		200,0	200,0		200,0	200,0		200,0	200,0		200,0
	ИТОГО	**69 468,0**	**4 100,0**	**73 568,0**	**73 177,3**	**4 100,0**	**77 277,3**	**80 432,2**	**4 100,0**	**84 532,2**	**86 683,1**	**4 100,0**	**90 783,1**	**93 425,7**	**4 100,0**	**97 525,7**

Приложения (Проекты)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта), направленные на реализацию Программы развития

Название проекта	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
Доступное и качественное образование **«Качество образовательного процесса»**					
Организация воспитательной работы **«Духовно-нравственное развитие обучающихся»**					
Совершенствование государственно-общественного управления **«Государственно-общественное управление ОУ»**					
Развитие здоровьесберегающих технологий **«Здоровье школьников»**					
Обеспечение профессионального роста педагога **«Творческий потенциал педагогов»**					
Развитие единой информационно-образовательной среды **«Информационное пространство ОУ»**					
Социальная интеграция детей с ОВЗ (НОДА) **«Инклюзивное образование обучающихся»**					

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Информационная карта проектов

1. Проект «Качество образовательного процесса»

Цель: Формирование системы, направленной на доступное и качественное образование для каждого обучающегося (в том числе и для детей с ОВЗ); совершенствование системы оценки качества образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

Задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех образовательных уровней.
2. Создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков обучающимися (английского, немецкого) и их применение на практике.
3. Формирование эмоционально-ценностного отношения в межкультурной коммуникации, использование иностранных языков (английского, немецкого) в аутентичных ситуациях межкультурного общения.
4. Создание организационно-педагогических условий, способствующих погружению учащихся в языковую среду.
5. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ.
6. Совершенствование системы управления качеством образования (формирование условий для достижения лучших результатов).
7. Участие в районной независимой оценке качества (внешняя оценка).
8. Проведение внутреннего мониторинга оценки качества (внутренняя оценка).
9. Создание системы для повышения качества образования обучающимся с низкой мотивацией к учению.
10. Создание условия для получения доступного и качественного образования детям с ОВЗ.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.1	Совершенствование процедур внутренней оценки качества образования.	2019-2020	Администрация школы	Создание локальных нормативных документов для проведения внутренней оценки качества образования.
1.2	Создание пакета инструктивно-методических материалов по организации и проведению оценки качества образования.	2019-2020	Администрация школы	Разработка и размещение инструктивно-методических материалов по организации и проведению оценки качества образования на сайте ГБОУ школы.
1.3	Создание образовательного пространства для детей с ОВЗ	2019-2024	Администрация школы, служба психолого-педагогического сопровождения	Безбарьерные общеобразовательные условия, психологический комфорт, при необходимости обучение дистанционно.
1.4	Участие в процедуре проведения районной независимой оценки качества «Балл.орг». мониторинг качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	2020-2024	Администрация школы, педагоги	Мониторинг качества знаний. Диагностические материалы по оценке результатов обучения. Статистика по каждому обучающемуся по предметам, по классу по предметам.
1.5	Разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для оценки индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	2020-2024	Администрация школы	Утверждение результативно-личностного аспекта оценки индивидуальных достижений обучающихся с рядом показателей.

1.6	Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества.	2020-2024	Заместитель директора	Утверждение графика мероприятий по проведению процедуры оценки качества.
1.7	Участие в реализации проектов ЮНЕСКО как ресурса повышения профессиональной компетентности развития обучающихся.	2020-2024	Администрация школы, педагоги	Создание условий для личностного роста и развития обучающихся.
1.8	Развитие у обучающихся межкультурного общения посредством использования иностранных языков (английского, немецкого) в аутентичных ситуациях.	2020-2024	Администрация школы, педагоги	Эффективное использование сетевого взаимодействия и партнерских отношений для создания ситуации естественной языковой среды и развития лингвистической составляющей в интересах участников образовательного процесса. Развитие проектно-исследовательской деятельности, в том числе с использованием иностранных языков (английского, немецкого).
1.9	Участие обучающихся ОУ во Всероссийском олимпиадном движении школьников, в том числе по иностранным языкам (английскому, немецкому).	2020-2024	Администрация школы, педагоги	Создание организационно-педагогических условий, способствующих: повышению учебной мотивации, погружению обучающихся в языковую среду и формирование портфолио обучающегося. Совершенствование лингвистических навыков по иностранным языкам (английскому, немецкому).
1.10	Проведение методологических семинаров «Технология проведения процедур оценки качества начального и общего образования в ОУ».	2020-2024	Заместитель директора, педагоги	Размещение материалов на сайте школы.

Формы мониторинга:

1. Анализ использования учителями в образовательном процессе новых образовательных технологий (1 раз в год).
2. Диагностика уровня подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ по данным, полученным в ходе проведения независимой оценки качества (2 раза в год).
3. Опрос родителей по вопросу оценки качества, степень удовлетворенности системой процедуры оценивания (1 раз в год).

2. Проект «Духовно-нравственное развитие обучающихся»

Цель: Реализация системы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России.

Задачи:

1. Восстанавливать и распространять традиционную российскую духовно-нравственную культуру.
2. Совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.
3. Организовывать разнообразные формы деятельности для детей, в том числе для детей с ОВЗ.
4. Осуществлять совершенствование системы методической работы.
5. Создавать условия для понимания и уважения общечеловеческих и социально-культурных ценностей.
6. Организовывать мероприятия по участию детей в городских, районных и всероссийских конкурсах.
7. Проводить мероприятия по вовлечению детей в активную социальную практику (развитие волонтерства, добровольчества).
8. Создание условий для участия детей в различных видах деятельности по духовно-нравственному развитию, социальному проектированию и освоения ребятами социально значимого опыта путем вовлечения в общественно-полезный труд.
9. Создавать условия для позитивной социальной адаптации обучающихся, формирования системы жизненных ценностей.
10. Организовывать совместную научно-исследовательскую деятельность обучающихся, учителей и родителей.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5

2.1	Подготовка программного обеспечения: - поиск и коррекция современных и инновационных образовательных технологий, форм и методов духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания; - разработка компонентов образовательной программы и программы дополнительного образования, направленных на формирование системы жизненных ценностей и духовно-нравственное развитие обучающихся. Участие в конференциях, посвященных проблемам, связанным Обогащение сознания и мышления обучающихся знаниями об истории Отечества, моральных и правовых нормах.	2020-2024	Заместитель директора, педагоги	Создание условий для развития обучающихся.
2.2	Организация участия в районных, городских, Всероссийских предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, спартакиадах, выставках учащихся школы духовно-нравственной направленности.	2020-2024	Заместители директора, классные руководители, учителя-предметники	Мотивация для дальнейшего творческого развития обучающихся.
2.3	Создание условий для участия обучающихся в проектно-исследовательской работе и научно-исследовательских конференциях.	2020-2024	Заместители директора, классные руководители, учителя-предметники	Создание условий для развития творческого потенциала детей.
2.4	Участие обучающихся в конференциях, посвященных проблемам, связанным с обогащением сознания и мышления обучающихся знаниями об истории Отечества, моральных и правовых нормах.	2020-2024	Заместители директора, классные руководители, учителя-предметники	Создание условий для формирования системы жизненных ценностей, активной жизненной и гражданской позиции.
2.5	Организация системы дополнительного образования для развития умений строить индивидуальную и коллективную деятельность.	2020-2024	Администрация школы	Создание условий для развития детской одаренности.

				Использование сетевого взаимодействия образовательных организаций для развития детей.
2.6	Создание организационно-педагогических условий для подготовки обучающихся к успешному участию в олимпиадах и конкурсах районного, регионального, Всероссийского и международного уровня. Внесение необходимых изменений в предметно-развивающую среду.	2020-2024	Заместитель директора	Совершенствование педагогического корпуса.
2.7	Разработка программ дополнительного образования для развития личностной культуры обучающихся. Проведение совместных мероприятий с обучающимися и родителями, направленных на формирование социальной культуры, добровольческих акций помощи старшим, преемственности поколений, сохранения традиций, увековечения памяти павших и т.д.	2020-2024	Заместители директора, педагоги дополнительного образования	Создание условий для развития детской одаренности, сохранения культурного наследия.
2.8	Участие обучающихся ОУ в мероприятиях, направленных на решение социально значимых проблем (экология, благоустройство, сохранение памятников и культурного наследия, культурно-просветительская деятельность, пропаганда ЗОЖ и т.д.).	2020-2024	Администрация школы, педагоги, родители	Формирование активной социальной практики у обучающихся, совершенствование политической и социальной компетентности подрастающего поколения.
2.9	Развитие социального проектирования и освоение обучающимися социально значимого опыта путем вовлечения в общественно-полезный труд.	2020-2024	Администрация школы, педагоги, родители	Создание условий для первичного профессионального самоопределения, первичных профессиональных проб, организация досуга детей.

Формы мониторинга:

1. Анализ участия обучающихся в предметных олимпиадах (1 раз в год).
2. Анализ участия обучающихся в различных конкурсах, смотрах, соревнованиях (1 раз в год).
3. Портфолио обучающихся (1 раз в год).

3. Проект «Государственно-общественное управление ОУ»

Цель: Модернизировать систему управления ОУ, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективность работы в сочетании с информационной открытостью. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования.

Задачи:

1. Провести мониторинг эффективности управляющей системы ОУ.
2. Повысить компетентность в области управления образовательным учреждением, заинтересованных лиц.
3. Расширить участие государственно – общественных форм в управлении учреждением.
4. Привлечь многоканальные источники дополнительного финансирования ОУ.
5. Совершенствовать систему дополнительных образовательных услуг.
6. Развивать и расширять систему взаимовыгодного сетевого взаимодействия и партнёрства.
7. Совершенствовать педагогические и управленческие процессы в ОУ на основе независимой оценки качества.
8. Расширение взаимодействия воспитательных сил образовательного учреждения и социума.
9. Создать условия в ОУ для участия и реализации в социальных, педагогических проектах.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты

1	2	3	4	5
3.1	Обеспечение нормативно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.	2020-2024	Директор, Заместители директора	Изучение нормативных документов по организации работы в ОУ. Утверждение плана работы.
3.2	Проведение мониторинга эффективности ОУ.	2020-2024	Директор, Заместители директора, педагоги	Активное участие всех участников образовательных отношений.
3.3	Совершенствование нормативно-правового обеспечения (внесение изменений в локально-нормативные акты ОУ, разработка необходимых локально-нормативные акты ОУ, формирование финансово-экономической отчетности)	2020-2024	Директор, Заместители директора	Выполнение государственного задания, совершенствование нормативно-правового обеспечения и материально-технической базы ОУ.
3.4	Проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности в области государственно-общественного управления.	2020-2024	Директор, Заместители директора, педагоги	Формирование у участников образовательных отношений компетентности в области государственно-общественного управления и уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам.
3.5	Совершенствование проектно-сметной документации и финансовой отчетности в системе платных услуг.	2020	Администрация школы, педагоги	Стабильно функционирующая система платных услуг в ОУ.
3.6	Организация и участие ОУ в приоритетных национальных проектах.	2019-2024	Администрация школы, педагоги	Организованные мероприятия, направленные на воспитание социальной активности у участников образовательных отношений, совершенствование

				педагогической и образовательной среды.
3.7	Организация работы методических объединений ОУ. Решение вопросов методического, организационного характера, направленных на совершенствование методов и подходов практической работы, внедрения инновационных технологий.	2020-2024	Администрация школы, председатели МО ОУ	Повышение квалификации педагогов ОУ, совершенствование системы качества образовательного процесса в ОУ.
3.8	Организация социально и информационно открытого пространства ОУ.	2020-2024	Администрация школы, педагоги	Стабильное качество образовательного процесса.
3.9	Совершенствование системы общественного контроля и мониторинга качества образования обучающихся.	2020-2024	Администрация школы, педагоги, обучающиеся, родители, общественные организации	Консолидация усилий общественных и социальных служб и школы в повышении качества образования обучающихся.

Формы мониторинга:

1. Анализ системы общественного контроля (1 раз в год).
2. Проведение мониторинга поступления выпускников школы в высшие учебные заведения (1 раз в год).
3. Проведение мониторинга эффективности ОУ (1 раз в год).

4. Проект «Здоровье школьников»

Цель: Формирование и развитие здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование системы физического воспитания и спорта.

2. Формирование у обучающихся ценности здорового образа жизни.
3. Организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья.
4. Повышение компетентности педагогического коллектива в области здоровьесозидающей работы, применения здоровьесберегающих технологий.
5. Организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни.
6. Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы».

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	**2**	**3**	**4**	**5**
4.1	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы».	2020-2024	Заместитель директора	Создание электронной базы «Здоровье обучающихся школы».
4.2	Оснащение школы спортивным инвентарем и оборудованием.	2020-2024	Администрация школы	Создание условий для физического развития детей.
4.3	Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, ПМС-центрами; взаимодействие школы с поликлиникой.	2019	Заместитель директора, руководители ШМО	Развитие и укрепление межведомственного, сетевого взаимодействия и социального партнерства.
4.4	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: организация работы спортивных секций, общешкольные спортивные мероприятия, Дни здоровья и др.	2020-2024	Заместитель директора, педагоги	Разработка методических рекомендаций по организации здоровьесбережения.

4.5	Совершенствование системы информационно-методического, психолого-педагогического сопровождения деятельности школы по повышению уровня культуры здоровья участников образовательных отношений.	2020-2024	Заместители директора	Сформированная открытая система работы по повышению уровня культуры здоровья участников образовательных отношений, уменьшение количества пропущенных по состоянию здоровья учебных дней.
4.6	Организация обеспечения рационального, сбалансированного питания школьников во время пребывания в ОУ.	2020-2024	Заместители директора	Увеличение охвата обучающихся горячим питанием до 98,4%.
4.7	Проведение серии мероприятий (семинары, круглые столы, мастер-классы) по изучению передовых здоровьесберегающих технологий.	2020-2024	Учителя-предметники	Выявление лучших образцов педагогической практики.
4.8	Создание оптимальных, комфортных образовательных условий в школе для детей с ОВЗ.	2020-2024	Заместители директора, педагоги	Создание безбарьерной среды.

Формы мониторинга:

1. Мониторинг состояния здоровья обещающихся в сравнении (ежегодно).
2. Анализ участия обучающихся в различных мероприятиях, смотрах, соревнованиях (1 раз в год).
3. Карта здоровья обучающихся (1 раз в год).
4. Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы.

5. Проект «Творческий потенциал педагогов»

Цель: Развитие кадрового потенциала с целью достижения высокого качества образования и самосовершенствования в контексте профессионального стандарта педагога.

Задачи:

1. Создание систему многоуровневой поддержки образовательных инициатив учителей.

2. Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, социальных проектах.
3. Разработка и внедрение системы стимулирования деятельности педагогов школы (эффективный контракт).
4. Внедрение профессионального стандарта педагога.
5. Организация эффективного информационного обеспечения с целью мотивации и профессионального саморазвития педагога.
6. Мероприятия, направленные на создание положительного имиджа современного учителя.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	**2**	**3**	**4**	**5**
5.1	Формирование внутрифирменной модели повышения профессиональной компетентности педагогов	2020-2024	Администрация школы	Повышение профессионального уровня педагогов школы.
5.2	Организация участия педагогических работников школы в районных, городских, всероссийских и международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах.	2020-2024	Администрация школы, школьный инженер	Повышение мотивации педагогических кадров к самосовершенствованию.
5.3	Организация участия в различных конкурсах профессионального педагогического мастерства.	2020-2024	Администрация школы, зав. библиотекой	Диссеминация опыта.
5.4	Обеспечение своевременного принятия локальных актов образовательными учреждениями, в т.ч. по внедрению профессионального стандарта педагога.	2020	Администрация школы	Сформированная нормативная база по внедрению профессионального стандарта педагога.

5.5	Диагностика профессиональной деятельности педагога как основы для выстраивания профессионального роста и основа для формирования «эффективного контракта».	2020-2024	Администрация школы	Анализ деятельности педагога, документально оформленный эффективный контракт.
5.6	Непрерывное повышение квалификации педагога через прохождение курсов повышения квалификации и самосовершенствование (выстраивание индивидуального маршрута развития).	2020-2024	Заместитель директора	Составление плана прохождения курсов повышения квалификации (в том числе по вопросам введения ФГОС ООО), аттестации на первую и высшую категорию.
5.7	Формирование профессионального портфолио педагогами школы.	2020-2024	Заместитель директора, педагоги	Сформированы индивидуальные портфолио педагогов.
5.8	Организация мониторинга состояния кадрового обеспечения школы.	2020-2024	Администрация школы	Определение потребности школы в кадрах.

Формы мониторинга:

1.Мониторинг участия педагогов в различных мероприятиях: конференциях, семинарах, профессиональных (2 раза в год).

2.Анализ использования учителями в образовательном процессе новых информационных (в том числе для дистанционного обучения) технологий (1 раз в 2 года).

3. Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации (1 раз в год).

6. Проект «Информационное пространство ОУ»

Цель: Обеспечение информационной открытости образовательного учреждения с целью создания условий для введения института государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением.

Задачи:

1. Совершенствование работы с сайтом, как многофункциональным инструментом для взаимодействия со всеми участниками

образовательных отношений.
2. Обеспечение открытого (прозрачного) информационного пространства школы.
3. Развитие и расширение материально-технической базы информатизации.
4. Повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ.
5. Создание условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса.
6. Создание внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (электронного портфолио обучающегося).
7. Реализация программы сотрудничества с социальными партнерами, расширение сети социальных партнеров.

№ п/п	**Содержание мероприятий**	**Сроки**	**Ответственные исполнители и участники реализации**	**Ожидаемые результаты**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1. **Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды школы**				
6.1	Обеспечение эффективного функционирования в школе автоматизированной системы управления образовательным процессом.	2020-2024	Администрация школы	Использование в работе единой информационной базы.
6.2	Расширение образовательного пространства за счет вовлечения семьи в образовательный процесс.	2020-2024	Администрация школы	Создание единого информационного поля для всех участников образовательного процесса.
6.3	Обеспечение мониторинговых мероприятий.	2020-2024	Администрация школы, педагоги	Использование в работе единой информационной базы.
6.4	Развитие партнерских связей с научными, культурными и иными организациями. Расширение ресурсных возможностей образовательной среды организации в процессе развития партнерских связей.	2020-2024	Заместитель директора	Открытое образовательное пространство (в том числе и при помощи информационных технологий).

6.5	Повышение разнообразия форм участия родительской общественности и социальных партнеров в различных видах деятельности школы.	2020-2024	Администрация школы	Рост численности партнеров, заинтересованных во взаимном сотрудничестве.
6.6	Информирование существующих и потенциальных потребителей о предоставляемых и планируемых образовательным учреждением услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях их получения.	2020-2024	Заместитель директора	Функциональный, постоянно обновляемый сайт школы.
6.7	Публикация ежегодного публичного доклада (самообследования) школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся.	2020-2024	Заместитель директора	Открытое образовательное пространство (в том числе и для обсуждения/внесения предложений в школьных документах).
6.8	Создание внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся - электронного портфолио. обучающегося.	2020-2024	Администрация школы, педагоги	Формирование устойчивой учебой мотивации обучающихся, решение задач практикоориентированного образования на основе универсальных учебных действий, первичного профессионального самоопределения обучающихся.

Формы мониторинга:

1. Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации (1 раз в год).
2. Анализ актуальности информации, размещённой на сайте школы (еженедельно)
3. Анализ анкетирования участников образовательного процесса о степени удовлетворенности информационной открытостью школы (1 раз в 1 год).
4. Мониторинг посещаемости сайта школы (еженедельно).

7. Проект «Инклюзивное образование обучающихся»

Цель: Формирование системного подхода к обеспечению условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения для освоения общеобразовательных программ и создание специальных образовательных условий для оптимизации психического, физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и развития их возможностей.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей у детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития.
2. Осуществление индивидуально-ориентированной, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных потребностей, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями).
3. Обеспечение возможности, создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей, их интеграция в образовательном учреждении и социализация в обществе.
4. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения в ОУ, развитие сетевого взаимодействия и партнерства
5. Развитие и расширение материально-технической базы с учетом потребностей детей с ОВЗ.
6. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ.
7. Реализация программы сотрудничества с социальными партнерами.

№ п/п	**Содержание мероприятий**	**Сроки**	**Ответственные исполнители и участники реализации**	**Ожидаемые результаты**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
7.1	Мониторинг потребностей и диагностика потенциальных возможностей детей с ОВЗ.	2020-2024	Администрация школы, ППк	Создание специальных образовательных условий, совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения.

7.2	Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ.	2020-2024	Педагоги службы сопровождения	Формирование адекватной самооценки, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков.
7.3	Осуществление комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ посредством: индивидуальных, групповых, дистанционных занятий.	2020-2024	МО учителей-предметников, педагоги службы сопровождения	Освоение образовательной программы и социальная адаптация в ОУ.
7.4	Усовершенствование материально-технической базы ОУ в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.	2020-2024	Администрация школы	Создание условий для интеллектуального, физического и психологического развития детей с ОВЗ.
7.5	Осуществление методической помощи и поддержки педагогам и родителям детей с ОВЗ.	2020-2024	Педагоги службы сопровождения	Повышение компетентности участников образовательного процесса.
7.6	Развитие сетевого партнерства.	2020-2024	Администрация школы	Рост численности партнеров, заинтересованных во взаимном сотрудничестве.
7.7	Проведение семинаров, научно-практических конференций по вопросам инклюзивного образования.	2020-2024	Администрация школы	Совершенствование педагогического мастерства, обмен опытом, повышение квалификации педагогов ОУ.

Формы мониторинга:

1. Мониторинг качества знаний обучающихся (2 раза в год).
2. Анализ эффективности работы службы сопровождения (2 раза в год).
3. Анализ анкетирования участников образовательного процесса степенью удовлетворенности реализации программ сопровождения (2 раза в год).
4. Анализ анкетирования педагогов, работающих с детьми с ОВЗ по вопросам: Динамики эмоционально-личностного и познавательного развития детей (2 раза в год).