

**Заявка**  
**на участие в конкурсе инновационных образовательных продуктов в 2018 году**

**Полное наименование образовательной организации:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя образовательной организации:** Рыжов Сергей Леонидович

**Телефон/факс образовательной организации:** телефон +7 (812) 417 55 88;  
факс +7 (812) 417 55 89

**Адрес электронной почты образовательной организации:** foxprofi@mail.ru

**Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте):**  
<http://school593.ru>; <http://school593.ru/opytno-jeksperimentalnaja-rabota>

**Наименование инновационного продукта, предъявляемого на Конкурс:**

«Ребенок, окруженный пониманием – учится слышать других»/Методические рекомендации для работы учителя в инклюзивном классе, 2014 - 66 с.

Представленный на конкурс инновационный продукт является одним из результатов инновационной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга осуществляемой в режиме городской опытно-экспериментальной площадки по теме: «Разработка и апробация программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях петербургской школы» в период с 01.01.2013г. по 21.12.2015 г. (Распоряжение Комитета по образованию от 19.05.2010 № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» и решение Совета по образовательной политике при Комитете по образованию от 20.01.2012 г.).

**Автор/авторский коллектив:**

1. Рыжов Сергей Леонидович, директор ГБОУ школы №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа №593)
2. Барсегян Оксана Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ школы №593
3. Корнишина Светлана Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ школы №593
4. Михайлова Елена Алексеевна, учитель начальных классов ГБОУ школы №593

**Форма инновационного продукта**

Методические материалы, рекомендации

**Тематика инновационного образовательного продукта: (согласно п.3.1 Положения о конкурсе инновационных образовательных продуктов)**

1. «Доступное и качественное образование»:

1.1.Расширение доступности и вариативности основного общего образования.

**Номинация:**

«Образование»

**Общее описание инновационного образовательного продукта: ключевые положения, глоссарий (не более 5 понятий)**

Сегодня практический аспект инклюзивного образования понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., а именно: ст.2 п. 27 «Инклюзивное образование – обеспечение равного

доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»).

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образования и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие и совершенствование социального опыта всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы» определены стратегические задачи модернизации российского образования – модернизация образовательных программ, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи.

Социальная интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является в настоящее время приоритетной задачей российской государственной школы, реализующей ФГОС второго поколения.

Результаты выполнения Комплексного плана («дорожная карта») мероприятий по обеспечению доступности образования за 2016-2017 годы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подтверждают необходимость развития доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ посредством расширения спектра программ, направленных на становление молодежи. Социальное взаимодействие повышает возможности успешной социальной интеграции лиц с ОВЗ.

В предлагаемых методических рекомендациях «Ребенок, окруженный пониманием – учится слышать других» для педагогов, работающих в инклюзивном классе представлены материалы, способствующие успешному освоению основной общеобразовательной программы и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.

Сборник «Ребенок, окруженный пониманием – учится слышать других» представляет собой систематическое изложение практического материала педагогов-практиков «ГБОУ № 593 углубленным изучением английского языка Невского района», работающих на протяжении ряда лет в инклюзивных классах. Объективная оценка имеющейся в распоряжении учителей-предметников и педагогов-воспитателей методической и дидактической базы по данной теме показала востребованность такого рода источников на фоне их качественной и количественной ограниченности.

В материалах сборника особое внимание уделяется психофизическим особенностям детей с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в группе типично развивающихся детей. Педагогам предлагаются апробированные подходы к реализации системы «Учитель - Ученик». В сборнике обобщен многолетний, практический опыт педагогов ГБОУ № 593, даются ответы на наиболее насущные вопросы:

- Как конструктивно сформировать отношения между педагогом и учениками в повседневной школьной жизни?

- Как построить образовательный процесс, чтобы все дети в классе, включая, детей имеющих проблемы развития, в частности ДЦП (детский церебральный паралич), чувствовали себя в процессе обучения не только успешными, но и самостоятельными?

- Какие действия педагогу следует отнести к поддерживающим и развивающим, а какие – к зависимым и разрушающим?

- Могут ли обучающиеся с особыми потребностями, самостоятельно построить свои отношения с одноклассниками, взрослыми, таким образом, чтобы оптимально адаптироваться в классном коллективе и в обществе?

- Справятся ли они с этой задачей, или будут вынуждены, быть зависимыми от родных и близких, педагогов, друзей?

Особое внимание в сборнике уделяется причинам тревожности у детей с ДЦП, ее влиянию на их психическое развитие в целом и в условиях общеобразовательного процесса.

Практическую ценность представляют рекомендации педагогам (набор игр и упражнений) и родителям, которые будут полезны повседневной в работе.

Данные рекомендации адресованы не только школьным учителям, дефектологам, психологам, социальным работникам, студентам профильных учебных заведений и всем представителям помогающих профессий, но и могут быть полезны родителям.

Таким образом, инновационный продукт в форме методического сборника материалов «Ребенок, окруженный пониманием – учится слышать других» соответствует ведущему вектору системы образования, воспитания и отвечает современным запросам со стороны педагогического сообщества.

Одна из отличительных особенностей методического сборника - представление результатов педагогической деятельности по вопросам социальной интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс на горизонтальном и вертикальном уровнях его организации, а именно:

- обеспечение преемственности содержания, форм и методов работы на всех этапах образования с учетом индивидуальных, возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (вертикальный уровень);

- реализация системного подхода в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями для расширения возможностей, форм, методов социальной интеграции (горизонтальный).

В сборник включен обобщенный методический материал особенностей интеллектуального, психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также рекомендации для педагогов и родителей, что способствует преодолению имеющегося дефицита информации практико ориентированного характера.

### **Глоссарий:**

*Инклюзивное образование* (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

*Особые образовательные потребности* - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

*Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья* – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Инклюзивная образовательная среда* – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

*Социальная интеграция* представляет собой процесс системного включения индивида в социокультурные отношения посредством организации совместной интерперсональной деятельности с целью удовлетворения комплекса потребностей.

### **Аналоговый анализ:**

Следует признать, что в условиях современной России образовательные учреждения активно включились в процесс организации и развития инклюзивного образования, будущих полноправных граждан Российской Федерации, ведется серьезная работа по поиску и применению различных форм деятельности, использованию новых технологий. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации, адаптации образовательных программ с целью более успешного их освоения и совершенствования процессов социальной интеграции.

*Аналоговый анализ инновационного продукта:*

С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фаина Инклюзивное образование. Выпуск 1.– М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с. Сборник серии методических публикаций, посвященных практическим разработкам в области инклюзивного образования. В нем сосредоточен первый, но уже достаточно богатый опыт продвижения инклюзивных процессов непосредственно в различных административных округах города Москвы.

Специальное и инклюзивное образование: реализация ФГОС для детей с ОВЗ: Материалы международной научно-практической конференции (12 мая 2017 года, г. Армавир) / науч. ред. И. Ю. Лебедеко; отв. ред. И. С. Исмаилова – Армавир: РИО АГПУ, 2017. – 164 с. В сборнике представлены научные статьи ученых и опыт педагогов дошкольных и школьных образовательных организаций, а также научно-практические исследования магистрантов и студентов по современным проблемам развития специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей, РОООИ «Перспектива». 2005 - 42 с.

Пособие содержит следующие темы: общие понятия об инклюзивном образовании, мифы об инклюзивных школах, рекомендации учителям, развитие понятия развития образования в инклюзивных группах и классах.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегративного и инклюзивного образования: Из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки: Сборник материалов электронной конференции/Под ред. Г.П. Шереметовой, Я.Ю. Мостовской – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2015. –210 с. –[Электронное издание.]–2440 Кб. Представленные в сборнике материалы отражают опыт практиков регионов Российской Федерации в специальном (коррекционном) образовании по вопросам социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегративного и инклюзивного образования в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации.

Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (27–28 ноября 2014 года)/ под науч. ред. Т.В. Машаровой, С.В. Алёхиной, И.А. Крестининой; ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2014. – 577с. Материалы сборника отражают основные направления конференции: методологические основы инклюзии; модели и технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса; инклюзивная практика в дошкольном образовании; инклюзивные процессы общего образования; специальное (коррекционное) образовательное учреждение как ресурс развития инклюзивной практики; дополнительное образование: варианты моделей включения детей с ограниченными возможностями здоровья; профессиональное образование лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Опыт образовательных учреждений по вопросам инклюзивного образования школьников, социальной интеграции на современном этапе представлен достаточным количеством вариативных методических сборников статей.

Уникальность и значимость представленного методического сборника «Ребенок, окруженный пониманием – учится слышать других» заключается в том, что он является

примером диссеминации системного изложения многолетнего педагогического опыта по работе с детьми с особыми образовательными потребностями и содержит широкий спектр методических материалов различного характера: психофизические особенности детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; методические рекомендации для педагогов и родителей (набор техник и упражнений), которые будут способствовать созданию комфортных условий для освоения общеобразовательной программы детей с ОВЗ и успешной социальной интеграции. Методические рекомендации помогут педагогическому сообществу качественно спланировать, организовать и провести различные мероприятия - уроки, классные часы и т.д.

**Вывод:** обоснование инновационного характера предлагаемого продукта состоит в том, что в нем представлены систематизированные материалы широкого спектра, объединенные проблемой освоения обучающимися с ОВЗ общеобразовательной программы, практический, позитивный опыт педагогов ГБОУ № 593, полученный в ходе работы учителей-предметников и реализации программ социальной интеграции службы сопровождения обобщен и систематизирован, представляет законченный труд, который может способствовать эффективному сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

### **Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта**

*Кадровые ресурсы:* педагогический коллектив ОУ, обладающий высоким уровнем мотивации к работе в условиях инклюзивного образования и внедрению новых технологий в образовательный процесс.

*Материально-техническая база:* инновационный проект представляет собой готовый к использованию в учебном процессе продукт в форме печатного издания.

*Финансовые ресурсы:* дополнительные финансовые ресурсы для внедрения инновационного продукта не требуются.

*Информационная поддержка* представлена на сайте ГБОУ школы №593,

*Партнерские ресурсы:* реализация совместных образовательных проектов с участниками инновационной деятельности ГБОУ школы №593 и авторами опубликованных материалов в системе социального партнерства.

### **Технология внедрения инновационного образовательного продукта**

*Что?*

Методический сборник «Ребенок, окруженный пониманием – учится слышать других» / сост. С.Л. Рыжов, О.В. Барсеян, С.Н. Корнишина, Е.А. Михайлова - Методические рекомендации для работы учителя в инклюзивном классе, 2014 - 66 с. является инструментом для демонстрации практического применения полученных теоретических знаний педагога.

*Для чего и зачем?*

Материалы сборника предназначены в помощь представителям педагогического сообщества по организации образовательной, учебно-воспитательной работы в ОУ и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Цели продукта:

- создание оптимальных условий для освоения общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ;
- успешная социальная интеграция обучающихся с ОВЗ.

*Для кого?*

- ✓ Педагоги, осуществляющие образовательную деятельность;
- ✓ Воспитатели групп продленного дня; работники служб сопровождения;
- ✓ Заместители директоров ОУ;
- ✓ Руководители ОУ, стремящиеся успешно реализовывать воспитательную деятельность в ОУ на основе основных принципов ФГОС с учетом современных требований, предъявляемых обществом к образованию и воспитанию детей;

✓ Родители, заинтересованные в успешной социальной интеграции своих детей.

*Как?*

*Информационный канал:*

Информационная открытость образовательного учреждения: предоставление возможности размещения индивидуальных и групповых инновационных материалов на сайте ОУ [www://http:school593.ru](http://www://http:school593.ru).

Используются ресурсы, предоставляемые ИМЦ и Отделом Образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга (социальная сеть «[2berega.spb.ru](http://2berega.spb.ru)», проект «Инфозона», новостная линия сайта ИМЦ Невского района СПб), индивидуальные сайты педагогов-участников опытно-экспериментальной работы, творческие социальные Интернет-сообщества для педагогов «Инфоурок», сеть образовательного СМИ «Продленка», международного образовательного портала «Мир учителя» <http://worldofteacher.com>, интернет-портала ПРОШколу. ru., nsportal. ru, <http://guar.ru/> и др.

*Диссеминация опыта в форме:*

*Коммуникационный канал*

В рамках договорных отношений с общественными и образовательными организациями по взаимодействию и социальному партнерству в сфере реализации инклюзивного образования обучающихся на всех уровнях образования: ДОУ-ОУ-ВУЗ. В систему включены такие субъекты как СПб АППО, ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга, ПДДТЮ Невского района Санкт-Петербурга, ООВР ФГБАОУ ВПО СПб ГУАП, ФКУ ИК-7, ЧОУ ДПО ЦНТИ «Прогресс»; отдел по работе с молодежью Александро-Невской Лавры, сеть детских библиотек Невская района СПб, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 комбинированного вида и др. партнеры.

ОУ №593 активно работает в системе ассоциированных школ ЮНЕСКО (декада педагогических уроков Ассоциированных школ ЮНЕСКО и пр.)

*Педагоги школы выступали с докладами на:*

- III Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей групп риска» (25.03.2015, НОУ ВПО ИСПиП);
- городском научно-практическом семинаре «Равные права равные возможности» (03.12.2014, ГДОУ № 83 Фрунзенского района СПб);
- городском семинаре для педагогов методического объединения дефектологов образовательных организаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования «Проектная деятельность по социальному партнерству образовательной организации в условиях совместного образования групп различной направленности в г. Санкт-Петербург» (06.04.2015, ГДОУ № 5 комбинированного вида Невского района СПб), круглый стол АППО СПб «Организация совместного образования детей с ОВЗ с типично развивающимися сверстниками в образовательном пространстве СПб» (14.05.2015);

*При участии администрации и педагогов ГБОУ № 593 были организованы и следующие обучающие семинары:*

- городской семинар «Разработка и апробация программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях петербургской школы»;
- городской научно-практический семинар «Практические аспекты социальной интеграции детей с ОВЗ в условиях Петербургской школы» (19.03.2015, при участии АППО);
- городская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное развитие обучающихся: опыт, проблемы, решения» (26.05.2015, ГБОУ №593, при участии ИМЦ), педагогический совет в ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 СПб» «Создание образовательных условий для реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена» (25.11.2015г.);
- межрегиональный практико-

- ориентированный семинар «Проектирование и реализация новой образовательной среды» (18.02.2015 при участии ИМЦ Невского р-на СПб);
- межрегиональный семинар «Инклюзивное образование: проблемы, методы, условия» (12.11.2015 г., при участии ЧОУ ДПО ЦНТИ «Прогресс»;
  - межрегиональный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования» (11.11.2016 г., при участии ЧОУ ДПО ЦНТИ «Прогресс»;
  - межрегиональный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования» (13.11.2017 г., при участии ЧОУ ДПО ЦНТИ «Прогресс»;
  - краткосрочная стажировка руководителя Научно-практического центра адаптивного спорта и физической реабилитации Оренбургского государственного педагогического университета (22.04.2015, при участии СПб ГУ).

#### *Экспертный канал*

Система общественной экспертизы результатов инновационной деятельности с элементами независимой оценки качества результатов инновационной деятельности. Экспертиза качества результатов инновационной деятельности в форме самоанализа и самооценки с использованием имеющихся в научной литературе методик

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности РОЭП в форме представленного продукта - методического сборника осуществлялась Педагогическим советом, Методическим Советом ОУ, Родительским комитетом, представителями муниципалитета, отзывов, полученных в ходе инновационной деятельности.

*Внешняя профессиональная экспертиза* результатов инновационной деятельности - на основе взаимодействия с Отделом образования администрации Невского района, ИМЦ Невского района, СПб АППО, в ходе обсуждения работы городских конференциях педагогической общественности, проведенных на базе ОУ в рамках ОЭР.

Сборник прошел экспертную оценку.

*Отзывы на продукт получены от квалифицированных специалистов:*

- Поссель Ю.А., к.п.н., доцент кафедры психологии человека, руководитель ООП магистратуры «Социальная психология в образовании РГПУ им. А.И. Герцена, Безгодова С.А., доцент кафедры психологии человека, руководитель ООП БАКАЛАВРИАТА «Психология», зам. зав. кафедрой психологии человека РГПУ им. А.И. Герцена;
- Ушакова О.Ю., директор ЧОУ ДПО ЦНТИ «Прогресс»;
- Головинская Е.В., директор ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 СПб»;
- Евсеева О.Э., к.п.н., профессор, директор Институт АФК;
- Зайцева Ю.В., зам. директора по УВР ГБОУ № 326 Невского района СПб;
- Осипенко Г.И., и.о. директора ИМЦ Невского р-на СПб.

#### *Обучающий канал*

«Внутрифирменная» программа повышения квалификации педагогических работников через систему подготовки и участия педагогов, членов рабочей группы в работе тематического Педагогического Совета, Методического Совета ОУ и методических объединений.

Члены опытно-экспериментальной группы, педагоги-участники инновационной деятельности ОУ обучались на курсах повышения квалификации по теме РОЭП.

#### **Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта**

*Эффекты для родителей и(или) законных представителей обучающихся*

- ✓ Информированность о психо-эмоциональном состоянии ребенка с ОВЗ;
- ✓ Формирование единой системы адекватных требований родителей в рамках образовательного процесса;
- ✓ Обеспечение взаимодействия родительской общественности с общественными организациями - социальными партнерами;
- ✓ Повышение общей осведомленности родителей;

- ✓ Повышение степени удовлетворенности родителей уровнем воспитательной и образовательной деятельности ОУ.

*Педагогические результаты использования инновационного продукта*

- ✓ Повышение уровня квалификации представителей педагогической общественности путем обмена передовым опытом, знакомство и изучение передового инновационного опыта коллег;
- ✓ Осознание педагогами необходимости постоянного систематического повышения квалификации и использование современных технологий, приемов, методов и форм работы по инклюзивному образованию обучающихся;
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования;
- ✓ Повышение эффективности деятельности педагогического сообщества и социальных партнеров;
- ✓ Знакомство с материалами сборника позволит педагогам более эффективно осуществлять рефлексию собственного педагогического и инновационного опыта, проводить процедуры аналитического характера (самооценка, самоконтроль);

*Эффекты для руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений*

- ✓ Обеспечение открытости содержания инновационной деятельности педагогического коллектива и ее экспертная оценка профессиональным сообществом
- ✓ Возможность использования апробированного позитивного опыта работы по данному направлению;
- ✓ Организация сравнительной экспертизы собственных методических материалов с целью повышения их научно-методического качества.
- ✓ Преимущество в образовательной и воспитательной деятельности ОУ различного уровня.

*Социальные результаты использования инновационного продукта*

- ✓ Формирование комфортного психологического климата для участников образовательного процесса;
- ✓ Мотивация социума внедрению новых технологий и совершенствованию методов, форм работы;
- ✓ Создание системы эффективного социального партнерства и включение социальных партнеров в инновационную социально значимую деятельность;
- ✓ Создание условий для обеспечения качества образования, воспитания и успешной социальной интеграции обучающихся с ОВЗ;
- ✓ Создание информационно-методической базы разработок педагогов в области инклюзивного образования и системы диссеминации опыта педагогов.

*Экономические результаты использования инновационного продукта*

*Тактические:*

- ✓ Снижение затрат на повышение профессиональной компетентности педагогов ОУ за счет использования материалов инновационного продукта, который содержит готовые формы и материалы;
- ✓ Возможность распространения инновационного опыта в форме электронных образовательных ресурсов в сети Интернет на сайте ОУ, индивидуальных сайтах участников инновационной деятельности, доступность ресурсов ОУ и его социальных партнеров не только для педагогов, но и для обучающихся и родителей.
- ✓ Проведение конференций, семинаров, мастер-классов для педагогической, родительской общественности позволяющих ретранслировать положительный практический опыт и привлекать новых социальных партнеров.

*Стратегические:*

- ✓ Экономия и целевое расходование средств по назначению вследствие совершенствования форм и методов работы.

Актуальность результатов использования предлагаемого инновационного продукта в первую очередь связана с приоритетом поставленной задачи и роли системы образования в вопросах обеспечения доступности образования для всех граждан России как правового, демократического государства с успешно развивающейся экономикой. Неслучайно в Стратегии развития отмечается, что повышение качества образования в конечном итоге приведет к существенному улучшению качественных и количественных характеристик населения нашего государства.

**Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления**

- ✓ Недооценка частью педагогов, родителей и общественности важности инклюзивного образования обучающихся.

*Пути преодоления* - изменение профессиональной позиции педагога через систему повышения квалификации, профилактическая работа с родительским коллективом на родительских собраниях и заседаниях родительского комитета, популяризация позитивного опыта работы педагогов и общественных организаций, расширение сетевого социального взаимодействия.

- ✓ Наличие профессиональных затруднений и недостаток педагогической компетентности по вопросам инновационной деятельности

*Пути преодоления* – повышение профессиональной квалификации, изучение материалов инновационной деятельности ОУ.

- ✓ Стремление части родителей переложить ответственность за развитие ребёнка на ОУ.

*Пути преодоления* - поддержка и популяризация государственной политики, направленной на активизацию родительской ответственности за развитие и воспитание ребёнка. Расширение кругозора, просвещение родителей в сфере обучения и воспитания в ОУ.

- ✓ Формализм в организации инклюзивного образования обучающихся, отсутствие творческого подхода со стороны педагогов

*Пути преодоления* - кадровая политика ОУ, комплексное использование задействованных ресурсов, мотивация педагогов.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

_____	_____
подпись автора/ов инновационного продукта	расшифровка подписи
_____	_____
подпись автора/ов инновационного продукта	расшифровка подписи
_____	_____
подпись автора/ов инновационного продукта	расшифровка подписи
_____	_____
подпись автора/ов инновационного продукта	расшифровка подписи
_____	_____
подпись автора/ов инновационного продукта	расшифровка подписи

М.П.

\_\_\_\_\_

подпись руководителя образовательной организации      расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**У В Е Д О М Л Е Н И Е**  
**о принятии конкурсных материалов**

Документы и материалы на конкурс инновационных образовательных продуктов, представленные

---

наименование ОУ

приняты \_\_\_\_\_.

дата

Регистрационный номер \_\_\_\_\_.

Конкурсные материалы принял \_\_\_\_\_ / ответственный секретарь оргкомитета

---

ФИО

**Внимание!** Информация о допуске конкурсных материалов к участию в Конкурсе (в соответствии с п. 3.13 Положения о конкурсе инновационных образовательных продуктов) будет размещена на портале Информационно-методического центра Невского района Санкт-Петербурга по адресу: <http://imc-nev.ru/konkursy-innovatsionnykh-produktov.html>.

дата

Приложение 3  
к Положению  
о конкурсе инновационных  
образовательных продуктов

**ЛИСТ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ДОКУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ,  
ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НА КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ**

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

ОУ № \_\_\_\_\_

№ п/п	Параметры технической экспертизы	Да/нет
1	Наличие конкурсных материалов	
1.1	Заявка:	
	<i>Полное наименование ОУ /указание основного заявителя сети ОУ</i>	
	<i>ФИО руководителя ОУ</i>	
	<i>Телефон ОУ/Факс ОУ</i>	
	<i>Адрес электронной почты ОУ</i>	
	<i>Адрес сайта ОУ в Интернете</i>	
	<i>Указание страницы сайта, на которой размещена презентация инновационного образовательного продукта</i>	
	<i>Наименование инновационного образовательного продукта</i>	
	<i>Номинация, к которой относится инновационный образовательный продукт</i>	
	<i>Сведения об авторе/авторском коллективе</i>	
	<i>Указание формы инновационного образовательного продукта</i>	
	<i>Указание тематики инновационного образовательного продукта</i>	
	<i>Аннотация инновационного образовательного продукта (до 1 стр.)</i>	
	<i>Общее описание инновационного образовательного продукта (до 2 стр.)</i>	
	<i>Аналоговый анализ</i>	
	<i>Описание необходимого ресурсного обеспечения при применении инновационного образовательного продукта (до 1 стр.)</i>	
	<i>Описание технологии внедрения инновационного образовательного продукта: что? для чего и зачем? для кого? как? (до 5 стр.)</i>	
	<i>Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта (до 3 стр.)</i>	

	<i>Указание возможных сложностей при использовании инновационного образовательного продукта и путей их преодоления (до 3 стр.)</i>	
	<i>Подпись автора/ов продукта</i>	
	<i>Подпись руководителя ОУ</i>	
1.2	Инновационный продукт	
1.3	Презентация инновационного образовательного продукта на сайте ОУ	
2	Соответствие текстов конкурсных материалов, составленных на бумажном носителе, п. 3.4 Положения о Конкурсе	
3	Представление материалов на компакт-диске	
4	Является победителем, лауреатом или дипломантом конкурса инновационных образовательных продуктов предыдущих лет	
Результат технической экспертизы		
Допущен к участию в конкурсе (да)		Не допущен к участию в конкурсе (нет)

Ответственный секретарь Оргкомитета Конкурса: \_\_\_\_\_

Дата проведения технической экспертизы: \_\_\_\_\_

Приложение 4  
к Положению  
о конкурсе инновационных  
образовательных продуктов

### ТУРЫ КОНКУРСА

	<b>Заочный: экспертная оценка конкурсных материалов</b>	<b>Очный: экспертная оценка демонстрации реализуемости инновационного образовательного продукта</b>
<b>Задачи</b>	Оценить уровень качества инновационного образовательного продукта и его социальной и экономической эффективности	Оценить реализуемость и продуктивность инновационного образовательного продукта на практике
<b>Форма проведения экспертизы</b>	Профессиональная экспертиза  Экспертиза конкурсных материалов	Профессиональная экспертиза  Оценка видеоролика (демонстрационной рекламы <b>до 7 минут</b> ) о реализации инновационного образовательного продукта в образовательном процессе.  Экспертиза организуется Оргкомитетом Конкурса
<b>Результаты</b>	На основании рейтинга оценок 6 инновационных образовательных продуктов допускаются к представлению на очном туре Конкурса	По результатам второго тура определяются дипломанты, лауреаты и победители Конкурса

**Форма рейтинговой оценки инновационного образовательного продукта  
(заочный тур)**

Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_

Наименование инновационного образовательного продукта, его форма \_\_\_\_\_

Критерии оценки		Показатели оценки		Оценка эксперта
1	Инновационный характер предлагаемого продукта (оценивается один показатель)	1.1	Представлен принципиально новый продукт (инновация)	<b>9</b>
		1.2	Представлен продукт с существенными изменениями, усовершенствованиями известных методов, технологий, программ и т.п. (новация)	<b>5</b>
		1.3	Представлен продукт с частичными изменениями/ усовершенствованиями известных методов, технологий, программ и т.п.	<b>1</b>
		1.4	Представлен известный продукт (не является инновационным)	<b>0</b>
2	Актуальность результатов, достигаемых при использовании инновационного образовательного продукта (оценивается один показатель)	2.1	Использование инновационного образовательного продукта приводит к достижению результатов, актуальных для всех образовательных организаций дошкольного и/или общего, дополнительного образования	<b>9</b>
		2.2	Использование инновационного образовательного продукта приводит к достижению результатов, актуальных для группы образовательных организаций одного типа (например, гимназий, общеобразовательных школ, коррекционных школ и т.п.)	<b>5</b>
		2.3	Использование инновационного образовательного продукта приводит к достижению результатов, актуальных для образовательной организации-	<b>1</b>

			разработчика этого инновационного продукта	
		2.4	Использование инновационного образовательного продукта не приводит к достижению актуальных результатов в образовательной практике	<b>0</b>
3	Направленность инновационного образовательного продукта на решение актуальных задач развития образования в Санкт-Петербурге в соответствии с целями выбранного раздела Программы	3.1	Использование инновационного образовательного продукта позволяет комплексно решать задачи развития образования в соответствии с целями выбранного раздела Программы (существенное влияние)	<b>9</b>
		3.2	Использование инновационного образовательного продукта направлено на решение задач развития образования в соответствии с целями выбранного раздела Программы (частичное влияние)	<b>5</b>
		3.3	Использование инновационного образовательного продукта возможно приведет к решению задач развития образования в соответствии с целями выбранного раздела Программы (неявное, несущественное влияние, прогноз влияния)	<b>1</b>
		3.4	Использование инновационного образовательного продукта может оказать негативное влияние на решение задач развития образования в соответствии с целями выбранного раздела Программы (отрицательное влияние)	<b>0</b>
4	Готовность инновационного образовательного продукта к внедрению в районную систему образования (оценивается один показатель)	4.1	Инновационный образовательный продукт готов к внедрению в районную систему образования	<b>9</b>
		4.2	Необходимо тиражирование инновационного образовательного продукта перед внедрением в районную систему образования	<b>5</b>
		4.3	Необходима доработка инновационного образовательного продукта перед внедрением в районную систему образования	<b>1</b>
		4.4	Инновационный образовательный продукт не готов к внедрению в районную систему образования	<b>0</b>
5	Оптимальность рисков внедрения предлагаемого инновационного образовательного продукта (оценивается один показатель)	5.1	Риски внедрения инновационного образовательного продукта оптимальны по сравнению с достигаемыми актуальными результатами	<b>9</b>
		5.2	Риски внедрения инновационного образовательного продукта равнозначны вероятности достижения актуальных результатов	<b>5</b>
		5.3	Риски внедрения инновационного образовательного продукта снижают вероятность достижения актуальных результатов	<b>1</b>
		5.4	Риски внедрения инновационного образовательного продукта превосходят по значимости достигаемые актуальные результаты	<b>0</b>

**Особое мнение эксперта (до 5 баллов):**

---

---

---

---

---

**Общая оценка инновационного образовательного продукта: (max 50 баллов)**

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата проведения экспертизы \_\_\_\_\_

**Форма рейтинговой оценки инновационного образовательного продукта  
(очный тур)**

Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_

Наименование инновационного образовательного продукта, его форма \_\_\_\_\_

№	Критерии оценки	Баллы			
		0	1	3	5
1.	Целостность представления инновационного образовательного продукта				
2.	Обоснованность инновационного характера предлагаемого инновационного образовательного продукта				
3.	Реальность и проработанность плана системного внедрения продукта в образовательную практику				
4.	Ресурсная обеспеченность внедрения продукта в образовательную практику				
5.	Степень компетентности при ответах на вопросы				
6.	Культура презентации (доступность изложения материала, способность к импровизации при ответах на вопросы, презентабельность выступления)				

**Особое мнение эксперта (до 5 баллов):**

---

---

---

---

---

**Общая оценка инновационного образовательного продукта: (max 35 баллов)**

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата проведения экспертизы \_\_\_\_\_

**График проведения конкурса инновационных образовательных продуктов**

1. Прием конкурсных материалов: 05 марта 2018 года с 14.30 до 17.00.
2. Техническая экспертиза конкурсных материалов: с 06 по 12 марта 2018 года
3. Заочный тур Конкурса: с 12 марта по 30 марта 2018 года.
4. Очный тур Конкурса: с 05 апреля по 06 апреля 2018 года.
6. Церемония награждения победителей, лауреатов и дипломантов Конкурса: в апреле 2018 года.