

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация Невского района

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Невского района

ГБОУ СОШ №593

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета Государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы
№593 с углубленным изучением
английского языка Невского
района Санкт-Петербурга

Протокол №1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ от 31.08.2026 № 01-02-26-86

Рыжов С.Л.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Межкультурное взаимодействие»

для обучающихся 11 –1 класса

Санкт-Петербург, 2026

I. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в общеобразовательной школе невозможно без интереса учащихся к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы учащихся, показать им богатство английского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит Курс внеурочной деятельности «Межкультурное взаимодействие», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Статус документа

План внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга, реализующей основную общеобразовательную программу среднего общего образования, формируется в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального Закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федерального Закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
4. Федерального Закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «О персональных данных»;
5. Федерального Закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
6. Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
8. Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
9. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413»;
10. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации»;
11. Приказа Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
12. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего

общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

13. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 с изменениями от 5 декабря 2022 г. № 1063 (приказ вступил в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);

14. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

15. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

16. Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);

17. Приказа Минпросвещения России от 02.08.2022 года № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

18. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СанПиН 2.4.3648-20); Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

За основу курса взят учебник Elizabeth Sharman «Across Cultures», издательство Longman (модули 6-10). Учебник состоит из 11 модулей. Все разделы одного модуля объединены тематически, что обеспечивает простоту и легкость усвоения грамматического и лексического материала. Тематика разделов совпадает с грамматической тематикой школьного учебника. Данное учебное пособие предполагает также контроль, учащимся предлагается проверить свои знания по изученному материалу после каждого модуля.

Каждый раздел предполагает, что сначала учащиеся знакомятся с лексико-грамматическим материалом, а потом выполняют различные задания и игры по теме. Аудио приложение формирует навыки восприятия речи на слух, служит примером для составления диалогов и монологов, тем самым развивая навыки говорения.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир английского языка и культуры. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Это должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по английскому языку, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности английского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях.

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках английского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, аудио приложение.

II. Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у учащихся знания по английскому языку, по страноведению.

Задачи курса:

- развитие интереса к английскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по страноведению;
- развитие мотивации к изучению английского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о языке;
- воспитание культуры обращения;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- развитие сообразительности

III. Планируемые результаты

Личностные результаты:

-Осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, уметь корректно отстаивать свое мнение, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

-Ставить перед собой учебные задачи, планировать учебную деятельность, выбирать соответствующие учебные действия для ее реализации, осуществлять контроль по ходу выполнения работы, уметь оценить полученные результаты.

-Определять и формулировать конкретную цель деятельности; планировать и прогнозировать возможные ситуации, учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- Овладеть универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах образования.

- Развивать умения и навыки, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

-Преобразовывать слова из одной части речи в другую, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; грамматически правильно оформлять свои мысли.

Коммуникативные УУД:

- Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

- Выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст(диалог); договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

-владение иностранным языком как средством общения;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – текстов;

-читать аутентичные тексты преимущественно с пониманием основного содержания.

Форма проведения занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов учебного времени	Количество часов теории	Количество часов практики
1	Мировой рынок	7	3,5	3,5

2	Спорт и досуг	7	3,5	3,5
3	Искусство	8	4	4
4	Общение и технологии	7	3	4
5	Общество	5	2	3
	Итого	34	16	18

Основной формой обучения являются практические занятия (работа в группах, парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, тестовые задания, проектная деятельность), на которых осуществляются активизация уже знакомого лексико-грамматического материала, работа над сложными темами, отработка материала на предложенных тренировочных упражнениях и практическое применение усвоенного материала.

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п /	Тема занятия	Количество часов		Дата проведен ия
		Теория	Практи ка	По плану
1. Мировой рынок - 7 часов				
1	Трудоустройство (на примере США и Великобритании)	0,5	0,5	
2	Как избежать стресс на работе	0,5	0,5	
3	Супермаркеты в США, Великобритании и Кении	0,5	0,5	
4	Экономика и туризм в США и Великобритании	0,5	0,5	
5	Великобритания и Евросоюз	0,5	0,5	
6	Стиль делового письма	0,5	0,5	
7	Повторение. Проверочный тест	0,5	0,5	
2. Спорт и досуг - 7 часов				
8	Игры в Великобритании	0,5	0,5	
9	Экстремальные виды спорта в Австралии	0,5	0,5	
10	Торговые центры в США и Великобритании	0,5	0,5	
11	Телевидение в Великобритании	0,5	0,5	
12	Каникулы	0,5	0,5	
13	Спорт в Австралии.	0,5	0,5	
14	Повторение. Проверочный тест	0,5	0,5	
3. Искусство - 8 часов				
15	Современное искусство в Шотландии	0,5	0,5	
16	Властелин Колец	0,5	0,5	
17	Мюзиклы в театрах Лондона	0,5	0,5	

18	Знаменитые дети Голливуда	0,5	0,5	
19	Уличные танцы в США	0,5	0,5	
20	Музыка и кино.	0,5	0,5	
21	Как написать обзор фильма	0,5	0,5	
22	Повторение. Проверочный тест.	0,5	0,5	
4. Общение и технологии – 7 часов				
23	Пресса в Великобритании	0,5	0,5	
24	Текстовые сообщения. Язык SMS-сообщений	0,5	0,5	
25	Новые технологии. Интернет	0,5	0,5	
26	Плагиат и интернет	0,5	0,5	
27	Как новые технологии влияют на язык	0,5	0,5	
28	Компьютерная индустрия Ирландии	0,5	0,5	
29	Повторение. Проектная работа	0	1	
5. Общество – 5 часов				
30	Позитивная дискриминация в Великобритании	0,5	0,5	
31	Иммиграция в США	0,5	0,5	
32	Глобализация	0,5	0,5	
33	Повторение и закрепление материала	0,5	0,5	
34	Итоговый проверочный тест	0	1	
	Итого 34 часа	16	18	

V. Содержание программы «Межкультурное взаимодействие»- 11 класс

Раздел №6. «Мировой рынок».

Изучение грамматики и лексики по теме, составление монологов и диалогов, чтение текстов «Оплата труда», «Работа медсестрой», «Великобритания и Евросоюз», «Fact file: Волмарт», «Кризис туристической индустрии», собственное высказывание по тексту, аудирование с полным пониманием, составление анкеты и написание делового письма. Контроль знаний.

Раздел №7. «Спорт и досуг».

Изучение лексики по теме, составление монологов и диалогов, чтение текстов «Товарищеские матчи», «Герои Содружества Наций», «Экстремальные виды спорта», «Шопоголики», «Мыльные оперы», «Спорт в Австралии», собственное высказывание по тексту, аудирование с полным пониманием, написание открытки. Контроль знаний.

Раздел №8. «Искусство».

Изучение грамматики и лексики по теме, составление монологов и диалогов, чтение текстов «Юные мастера», «Властелин колец – история на все времена», «Главное событие сезона», «Проблемы популярности», «Брейкданс», «Рекорды», собственное высказывание по тексту, аудирование с полным пониманием. Контроль знаний.

Раздел №9. «Общение и технологии».

Изучение лексики по теме, составление монологов и диалогов, чтение текстов «Самый жаркий день в Британии», «Пообщаемся?», «Текстовые сообщения и травмы», «Что нового?», «Плагиат в сети», «Добро пожаловать в Weblish», собственное высказывание по тексту, аудирование с полным пониманием. Контроль знаний.

Раздел №10. «Общество».

Изучение лексики по теме, составление монологов и диалогов, чтение текстов «Первое впечатление о колледже», «Бойкотирование университета школами», «Как стать американцем», собственное высказывание по тексту, аудирование с полным пониманием. Контроль знаний.

VI. Материально-техническое обеспечение и список использованной литературы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Литература	
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования второго поколения
2.	Рабочие программы. Предметная линия учебников О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углуб. Уровень – Москва, Просвещение, 2021
3.	Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. (ФГОС) — Москва, Просвещение, 2012
4.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык 11 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Москва, Просвещение, 2013
5.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» Рабочая тетрадь 11 класс Москва, Просвещение, 2013
6.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» 11 класс Книга для учителя. Москва, Просвещение, 2013
7.	Манн М., Тейлор С., Вербицкая М. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Макмиллан, 2018
8.	Соловова Е.Н., Соколова Е.И. State Exam Maximiser. Английский язык. Pearson Education Ltd, 2017
9.	Elizabeth Sharman «Across Cultures» Longman, 2004
10.	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского. Москва «Просвещение», 2010
11.	Григорьев В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (пособие для учителя) - издательство Просвещение, 2014
12.	Литонина Н.В. Формирование учебно-познавательной компетенции школьников средствами иностранного языка. Иностранные языки в школе. – 2012
13.	Двуязычные словари
Печатные пособия	
1.	Грамматические таблицы
2.	Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка, России
3.	Плакаты по странам изучаемого языка
4.	Наглядные пособия, буклеты
Технические средства обучения, Интернет-ресурсы	
1.	Компьютер с CD дисководом
2.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок

4.	CD- и диски для работы с учебником, диски с музыкой и песнями на английском языке
----	---