

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №593
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Составлен и представлен

«31» марта 2026 г

Председатель рабочей группы:

_____/Зайцева Ю.В./

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ школы №593

протокол от 31.03.2026 №7

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы №593

С.Л. Рыжов

Приказ от 01.04.2026 № 01-02-26-43-3

Отчет

о результатах самообследования

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №593 с углубленным изучением
английского языка Невского района Санкт-Петербурга
за 2025 год**



Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью

Рыжов Сергей Леонидович

ДИРЕКТОР

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №593 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
7BB3AC724D39427B32C9001E13B05BA7

УЦ: Федеральное казначейство

Содержание:

1. Введение	4
2. Оценка системы управления.	5
2.1. Структура управления ГБОУ школой №593 и принятые решения.	9
2.2. Формирование и развитие организационной культуры ОО.	20
2.3. Открытость информационного пространства.	21
2.4. Управленческая деятельность по созданию безопасных условий пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма. Организация отдыха и оздоровления детей.	26
2.5. Использование ИКТ-технологий в управлении.	26
2.6. Организация изучения иностранных языков и международное сотрудничество.	27
3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.	28
3.1. О формах получения образования и формах обучения.	28
3.2. Динамика контингента обучающихся.	32
3.3. Об организации и проведении текущего и промежуточного контроля.	33
3.4. О подготовке обучающихся к ГИА.	34
3.5. Социальный портрет контингента обучающихся.	34
3.6. О системе профильной работы и социальной адаптации.	34
3.7. Результативность воспитательной работы.	35
3.8. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.	45
3.9. Внеурочная деятельность.	48
4. Оценка качества содержания и качества подготовки обучающихся.	51
4.1. Особенности учебного плана и плана внеурочной деятельности.	51
4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ по внеурочной деятельности.	52
4.3. Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение.	52
4.4. Результаты качества подготовки ГИА. Результаты мониторингов.	52
4.4.1. Результаты государственной итоговой аттестации.	54
4.4.2. Результаты мониторингов.	58
4.5. Итоги по уровням образования.	58
4.6. Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников, других конференциях и конкурсах.	59
4.7. Результаты реализации программы воспитания и социализации.	61
4.8. Востребованность выпускников.	61
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	62
5.1. Положение о школьной системе оценки качества образования. Структура. Цели.	62
5.2. Выполнение плана по обеспечению функционирования системы оценки Качества образования.	63
5.3. О степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.	64
5.4. Использование внешней оценки качества образовательной деятельности.	65
5.5. Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации.	66
6. Оценка кадрового обеспечения.	66
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	69

7.1.УМК и его соответствие требования законодательства (ФГОС и ФОП).	69
7.2.Рабочие программы по учебным предметам.	69
7.3.Формирование и использование библиотечного фонда.	69
7.4.Востребованность библиотечным фондом.	70
7.5.Доступ к электронным библиотекам и другим ресурсам.	70
7.6.Деятельность методических объединения и научно-методического совета по обновлению учебно-методического обеспечения.	71
8. Оценка качества материально-технических ресурсов и финансово-экономической деятельности.	71
9. Заключение.	73
Приложение №1. Социальные партнеры ОУ.	
Приложение №2. Отчет о работе психолога, логопеда, социального педагога, тьютера, медицинского кабинета	
Приложение №3. Перечень предметов и курсов по выбору.	
Приложение №4. Результативность ГИА-2024.	
Приложение №5. Результаты реализации программы воспитания и социализации	
Приложение №6. Материально-техническое оснащение.	
Приложение №7 Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.	

1. Введение

Самообследование ГБОУ школы №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа №593)
Руководитель	Рыжов Сергей Леонидович
Адрес организации	193312, Санкт-Петербург, проспект Солидарности, дом 11, корпус 2, литера Ы
Телефон, факс	8 (812) 417-55-88 8 (812) 417-55-89.
Адрес электронной почты	http://school593.ru
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Дата создания	1973 г.
Лицензия	78 №002386, регистрационный №1061 от 07.06.2012г. (срок действия - бессрочно).
Свидетельство о государственной аккредитации	№1076 от 14.08.2015г., серия 78А01 №0000415, действует до 01.02.2025г.

Основным видом деятельности ГБОУ школы №593 (далее – школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа №593) - современное, стремительно развивающееся учреждение, основная миссия которого дать ученикам не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики

развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму, в том числе в международном обществе.

Под **ведущими принципами** образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО: научиться жить (принцип жизнедеятельности); научиться жить вместе; научиться приобретать знания (в целом общие; по ограниченному числу дисциплин глубокие и на протяжении всей жизни); научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

2. Оценка системы управления

2.1. Структура управления ГБОУ школой №593 и принятые решения.

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и города Санкт-Петербурга в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления: общее собрание работников школы, педагогический совет, Управляющий Совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенным настоящим Уставом, действующим законодательством; заключает договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения; устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения; в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; составляет и представляет на утверждение Общему собранию ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; утверждает образовательные программы; обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации; обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения; обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО; несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным

	правилам; несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств; осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.
Общее собрание	утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, изменений и дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
Педагогический совет	организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательного деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных

	действующим законодательством; осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; выборы членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений из числа работников Образовательного учреждения.
Управляющий совет	- принятие программы развития ОУ; - принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов ОУ; - привлечение для осуществления уставной деятельности ОУ дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств; - рассмотрение Положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам ОУ; - рассмотрение формы договора об образовании; - рассмотрение сметы расходования средств, полученных ОУ от приносящей доход деятельности и из иных источников; - внесение предложений по распределению стимулирующих выплат работникам ОУ; - внесение предложений по материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений ОУ; - внесение предложений по созданию в ОУ необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников; - решение иных вопросов, определяемых целями, задачами и содержанием уставной деятельности ОУ.
Совет обучающихся	оказывает помощь в подготовке и проведении собраний, конференций и других мероприятий обучающихся; вносит предложения по планированию и организации деятельности обучающихся и их объединений в Образовательном учреждении; рассматривает и вносит предложения по изменению локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; координирует работу Совета обучающихся в классах.
Совет родителей	С целью совершенствования организационно-экономического механизма управления школой и обеспечение информационной открытости

	образовательного учреждения: реорганизация управленческой структуры школы, направленной на оптимизацию системы финансирования ОУ, повышения эффективности использования бюджетных средств в школе сообщество обучающихся и родителей принимают активное участие в различных инициативах и программах.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано восемь методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей общественных наук;
- МО учителей технологии, физкультуры, музыки, ИЗО;
- МО классных руководителей.

Возглавляет все МО методический совет школы, в который входят все председатели МО.

Для реализации образовательной программы школы активно развивается система социального партнерства. Крупнейшие социальные партнеры, представлены в **Приложении №1.**

2.2. Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации.

Организационная культура школы обуславливается, с одной стороны, такими внешними факторами как национальные традиции, экономические условия, особенности культуры в окружающей среде. С другой стороны, на формирование организационной культуры школы №593 серьезное влияние оказывают внутренние факторы, такие как цели и задачи, общий уровень образования и квалификации педагогов.

Цели и задачи образовательного учреждения

В программе развития школы №593 с углубленным изучением английского языка сформулирована основная цель деятельности педагогического коллектива: **повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения в целях введения ФГОС второго поколения.**

Логика воспитательной работы определена по следующим **задачам:**

- Изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности.
- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Формирование социальных компетенций и гражданских установок.
- Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.
- Формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания,

объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний.

- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
- Развитие воспитательного потенциала семьи.
- Работа с одаренными детьми в условиях образовательного процесса.
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Разделы воспитательной работы:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»:
 - Спортивное (физическое) воспитание
 - Трудовое воспитание
- «Школьный урок»:
 - Формирование здорового образа жизни обучающихся
 - Эстетическое воспитание
 - Духовно-нравственное развитие
- «Внеурочная деятельность»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Предметно-пространственная среда»
- «Работа с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»:
 - Мероприятия по противодействию коррупции и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся
 - Мероприятия по профилактике противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений обучающихся
 - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Добровольческая деятельность»
- «Школьные спортивные клуб «СВОШ»
- «Школьная театральная студия

Направления воспитательной работы

«Познаю мир»

- Сохранять и развивать петербургскую образовательную традицию – осуществлять подготовку обучающихся ОУ на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний.
- Развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления.
- Формировать у обучающихся такие крайне важные умения творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни.
- Развивать институты неформального образования, всемерно стимулировать самореализацию обучающихся в программах и проектах образовательной направленности, развивать клубные формы активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.)

«Я - Петербуржец»

- Формировать понимание у обучающихся сущности Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях.
- В процессе воспитательной работы развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений.
- Развивать опыт деятельной, созидательной любви юных жителей к своему городу. Разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры города, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда.
- Развивать интерес обучающихся к современной жизни города и проектированию его будущего.

- Формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России.

«Мой мир»

- Формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России.
- Развивать интерес обучающихся к активному познанию культуры Петербурга и самореализации в нем.
- Стремиться к воспитанию культуры петербуржца прежде всего за счет уклада собственной школьной жизни, традиций и правил, установленных в школе, характеризующих взаимодействие старшего и младшего поколения.

«Мое здоровье - мое будущее»

- Осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни.
- Сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни обучающихся. Необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей; в календарь современной школы должны устойчиво войти события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: работа спортивных клубов, организация физкультурных фестивалей; праздников.
- Осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни.

«Семья – моя главная опора»

- В воспитательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.
- Активно задействовать различные форматы публичных отчетов о достижениях обучающихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.
- Особой заботой школы должна стать программа противодействия воспитательному насилию в семье, защите ребенка от возможного негативного влияния семьи, в том числе за счет действия служб педагогической помощи и сопровождения обучающихся.
- Активно привлекать родительскую общественность к управлению общеобразовательным учреждением.
- Активно использовать потенциал образовательных сетей, электронных дневников, журналов во взаимодействии с родителями, при этом акцент должен делаться на поддерживающее ученика взаимодействие, информирование родителей о достижениях обучающихся, его образовательном потенциале, возможностях образовательного выбора.

«Современный воспитатель»

- Качество воспитательной работы образовательных учреждений во многом предопределяется надлежащим кадровым обеспечением. В этих условиях особое внимание руководства системой образования должно быть обращено на развитие кадрового

потенциала школ. В воспитательной работе с детьми и подростками роль личности педагога невозможно переоценить; его влияние на формирование базовых установок и характера школьника, особенно в младшем школьном возрасте, чрезвычайно велико.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Таблица 2

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего

	народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

	Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

	Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов,

	осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
--	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного

	самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования

	трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3. Открытость информационного пространства.

С целью предоставления государственных услуг, способствующих открытости и прозрачности работы школы в школе разработаны и действуют следующие регламенты:

1. Регламент по предоставлению государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга услуги по предоставлению информации об организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования

2. Регламент по предоставлению государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга услуги по предоставлению информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена, а также информации об участниках единого государственного экзамена и о результатах единого государственного экзамена

3. Регламент по предоставлению в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 593 с углубленным изучением

английского языка Невского района Санкт-Петербурга услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведения электронного дневника и электронного журнала учащегося.

В соответствии с подпрограммами программы развития школы были созданы условия по взаимодействию с родителями обучающихся и другими заинтересованными лицами:

- На школьном сайте <http://www.school593.ru/> размещены электронные адреса администрации школы для осуществления обратной связи; оперативно публикуются нормативно-правовые и информационно-методические материалы.

- Обеспечено своевременное реагирование на обращения родителей обучающихся и других заинтересованных лиц по официальной электронной почте школы и интернет-приемной (за текущий учебный год зафиксировано 18 обращений).

- На официальном сайте школы размещен в сети интернет «Отчет о привлечении и расходовании дополнительных финансовых средств приносящей доход деятельности за предшествующий период».

- На официальном сайте школы действует раздел, посвященный Всероссийской олимпиаде школьников.

На официальном сайте школы действует раздел, посвященный Государственной итоговой аттестации.

Введен электронный журнал успеваемости, который предоставляет возможность видеть средний балл успеваемости школьника, автоматически сформировать отчеты по предмету, писать комментарий, создавать рейтинг обучающегося по всем предметам. Родители получают возможность ежедневно узнавать оценки своих детей, быть в курсе заданного домашнего задания, по возникшим вопросам могут через переписку связаться с классным руководителем, а также знать, какие темы уроков пропущены ребенком, увидеть динамику успеваемости ребенка.

В здании школы активно используется и постоянно обновляется система информирования: стенды, Инфозоны.

Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФОП, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Количество родителей, подключенных к сервису «Электронный дневник» составляет 100%. На базе школы, как и других образовательных учреждений района, продолжал трансляцию проект «Инфозона».

2.4. Управленческая деятельность по созданию безопасных условий пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма. Организация отдыха и оздоровления детей.

Мероприятия по профилактике детского травматизма в ГБОУ школе №593 носит комплексный характер и направлены на предупреждение и устранение факторов риска с учетом особенностей учебно-воспитательного процесса. В 2025 году не зафиксировано случаев травматизма в здании школы.

Организация отдыха и оздоровления детей

С целью оздоровления детей в летний период, подготовки ребят к организаторской работе в детских объединениях, формирования умений и навыков, направленных на интенсивное включение детей в систему социальных отношений, развитие творческой деятельности в 2025 году 47 обучающихся школы провели летние каникулы в детских оздоровительных лагерях.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Процесс обучения детей с ОВЗ в ОУ построен с учетом их особых образовательных потребностей (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., а именно: ст.2 п. 27 «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»).

Практическая реализация инклюзивного образования в ОУ включает ряд ключевых направлений: повышение квалификации (обучение) сотрудников, создание материально-технической базы, специальных образовательных условий, совершенствование нормативно-правовой базы, психолого-педагогическое сопровождение.

В 2025 году в ОУ обучалось 764 человека, из них 8 детей имеют статус ребенок-инвалид (это составляет 2 % от общего числа обучающихся), в том числе 2 обучающихся по заключению ТПМПК имеет категорию ребенок с ОВЗ (это составляет 1 % от общего числа обучающихся). Все дети обучались по общеобразовательным программам. Практический аспект инклюзивного образования понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (ППМС) Приложение № 2.

Система психолого-педагогической медицинской службы школы включает в себя школьного врача (врач-педиатр), медсестру, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора, заместителя директора по ВР, классных руководителей.

Цель деятельности ППМС заключается в создании благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

Для достижения этих целей за 2025 год были *решены следующие задачи*:

- ✓ медицинское сопровождение и консультирование обучающихся;
- ✓ медицинское консультирование родителей и педагогов (индивидуальное, семейное, групповое), а также классных руководителей и администрации школы.
- ✓ квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- ✓ развитие образовательной среды школы для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, совершение личностно значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания, общения, понимания себя и других.
- ✓ совершенствование моделей по оказанию социально-психологической помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей.
- ✓ осуществление вместе с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
- ✓ совершенствование профилактической работы с учащимися с целью снижения роста их противоправного поведения.
- ✓ формирование у обучающихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной личной ценности.

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения разработали и реализовывают следующие программы:

Таблица 3

№ п/п	Программа	Автор	Эксперт	Краткая характеристика программ
1.	Программа социальной интеграции «Особенности социальной интеграции детей с ОВЗ»	Барсегян О.В., Петрова О.А.	к.п.н., Жебровская О.О.	Программа направлена на изучение особенностей организации социальной интеграции детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства в современной петербургской школе. http://school593.ru/opytno-jeksperimentalnaja-rabota/gorodskaja-opytno-jeksperimentalnaja-ploshhadka/innovacionnye-produkty
2.	Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Мы вместе»	Барсегян О.В., Петрова О.А.	к.п.н., Жебровская О.О.	Программа направлена на формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательных программ и социализации в обществе. http://school593.ru/opytno-jeksperimentalnaja-rabota/gorodskaja-opytno-jeksperimentalnaja-ploshhadka/innovacionnye-produkty
3.	Программа «Песочная терапия»	Петрова О.А.	к.п.н., Жебровская О.О.	Программа адресована педагогам-психологам и может быть использована для учащихся 7-12 лет. Программа нацелена на создание условий для эффективного межличностного общения, снятия психоэмоционального напряжения. http://school593.ru/opytno-jeksperimentalnaja-rabota/gorodskaja-opytno-jeksperimentalnaja-ploshhadka/innovacionnye-produkty

				jekspierimentalnaja-ploshhadka/innovacionnye-produkty
4.	Программа «Сенсорная комната»	Петрова О.А.	к.п.н., Жебровская О.О.	Программа адресована педагогам-психологам и может быть использована для учащихся 7-12 лет. Программа нацелена на создание условий для снятия психоэмоционального напряжения. http://school593.ru/opytno-jekspierimentalnaja-rabota/gorodskaja-opytno-jekspierimentalnaja-ploshhadka/innovacionnye-produkty
5.	Программа курса инклюзивного образования «Логопедическое сопровождение младшего школьника»	Смирнова М.Г.	д.п.н. Волкова И.П.	Программа адресована учителям-логопедам и может быть использована для учащихся 7-10 лет. Программа направлена на совершенствование устной и письменной речи младших школьников с ДЦП. http://school593.ru/opytno-jekspierimentalnaja-rabota/gorodskaja-opytno-jekspierimentalnaja-ploshhadka/innovacionnye-produkty
6.	Программа «Коррекция устной и письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста»	Смирнова М.Г.	д.п.н. Волкова И.П.	Программа адресована учителям-логопедам и может быть использована для учащихся 7-10 лет. Программа направлена на совершенствование устной и письменной речи младших школьников. http://school593.ru/opytno-jekspierimentalnaja-rabota/gorodskaja-opytno-jekspierimentalnaja-ploshhadka/innovacionnye-produkty
7.	Программа по профориентации «Твой выбор»	Барсегян О.В.		Программа для учащихся 5-11 классов. Определяет содержание и основные пути

				реализации профориентационной работы. http://school593.ru/opytno-jeksperimentalnaja-rabota/gorodskaja-opytno-jeksperimentalnaja-ploshhadka/innovacionnye-produkty
8.	Противодействие экстремизму Профилактика терроризма и экстремизма в школе	Барсегян О.В.		Программа адресована для учащихся 1-11 классов. направлена на организацию антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма. http://school593.ru/opytno-jeksperimentalnaja-rabota/gorodskaja-opytno-jeksperimentalnaja-ploshhadka/innovacionnye-produkty

В ходе практической реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ были решены проблемы, прежде всего, учебно-методического и организационного характера. Было отмечено, что инновационная деятельность существенно влияет на:

- показатели оценки инновационной деятельности образовательного учреждения - обновление содержания образования (обновление базисного учебного плана, программы обучения и воспитания); обновление методов, форм работы (рефлексивные методики, модульная, метоупредметная и циклоблочная система организации УВП); сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и оценкой партнеров по совместной познавательной деятельности;

- показатели организации воспитательно-образовательного процесса: самоуправление (Совет школы), сотрудничество учителей, учащихся и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития (повышение учебной мотивации обучающихся; совместное планирование и организация деятельности учителя и ученика как равноправных партнеров (ответственность за результаты воспитательно-образовательного процесса разделяется между учеником и учителем);

- показатели оценки эффективности воспитательно-образовательного процесса — сравнение соответствия конечных результатов с запланированными: снижение уровня тревожности, повышение уровня воспитанности и мотивации к учебе, отношение к труду, отношение к природе, отношение к общественным нормам и закону, отношение к прекрасному, отношение к себе

В отчетный период при реализации обучения в условиях инклюзивного образования были усовершенствованы и обновлены методы обучения, а также содержание образовательных программ и программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В повседневной практике, социальная интеграция в условиях школы представляет собой процесс системного включения ребенка с ОВЗ в социокультурные отношения

посредством организации совместной интерперсональной деятельности. Основная цель - удовлетворение комплекса индивидуальных потребностей данной категории детей.

Создание специальных образовательных условий для обучения детей с ОВЗ учитывает и включает:

- особенности адаптации ребенка в коллективе класса и школы;
- воспитание толерантности у других обучающихся и принятие ребенка с особыми потребностями в коллективе;
- психолого-педагогическая и медицинская подготовка педагогических и непедагогических кадров;
- разработка системы сопровождения каждого ребенка и создание индивидуальной программы развития, включающей методику преподавания в инклюзивном классе;
- создание комфортной безбарьерной образовательной среды;
- поддержка и помощь родителям детей с особыми потребностями;
- реализация принципов преемственности при переходе детей с особыми потребностями из детского сада в школу;
- разработка системы мониторинга и диагностики, критериев и показателей, которые можно использовать для доказательства эффективности созданной модели инклюзивного образования;
- разработка нормативной-правовой базы инклюзивного образования;
- информационное сопровождение инклюзивного образования;
- учет интересов всех участников образовательного процесса, которые не относятся к группе детей с особыми потребностями.

Педагоги ОУ (Службы психолого-педагогического сопровождения) в 2025 году прошли курсы повышения квалификации по направлению: «Организация работы с детьми с ОВЗ» (36 ч.).

Таким образом, инклюзивная образовательная деятельность в конструктивном сочетании с традиционной системой обучения позволяет не только обеспечивать стабильность образовательного процесса, но и оказывает влияние на интенсивность и эффективность производственной деятельности. Развивает творческие способности педагогов, позволяет не только генерировать и продуцировать новые представления и идеи, но и проектировать и моделировать их в практических формах деятельности в рамках образовательного процесса.

На начало 2025/2026 учебного года в школе обучается 8 детей, имеющих статус ребенок-инвалид, в том числе 3 детей с ОВЗ.

2.5. Использование ИКТ-технологий в управлении.

Процесс информатизации является одним из перспективных направлений развития образования на современном этапе. ИКТ – составляют неотъемлемую часть управленческой деятельности. Использование Интернета, различных баз данных, обработка огромных объёмов информации – все это сделало труд администрации и учителей школы эффективным.

Для управления деятельностью школой используется подсистема «Параграф» – автоматизированная информационная система управления образовательными учреждениями, являющаяся подсистемой КАИС КРО - комплексной автоматизированной информационной системой каталогизации ресурсов образования, являющаяся государственной информационной системой исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.

ГБОУ школа № 593 использует Электронный классный журнал – приложение к подсистеме «Параграф», обеспечивающее работу с данными по освоению обучающимся образовательной программы (текущая успеваемость, пропуски, тематика уроков, домашние задания). Электронная услуга «Электронный дневник» сервис портала «Петербургское образование», формирующий для родителей (законных представителей) Интернет-ресурс с данными из электронного классного журнала.

Для эффективного электронного документооборота и организации системы информирования в информационном пространстве школы функционирует локальная сеть, что позволяет администрации оперативно контролировать деятельность педагогического коллектива, создавать аналитические отчеты по успеваемости обучающихся, производить учет материально-технической базы и т.д.

2.6. Организация изучения иностранных языков и международное сотрудничество.

Основной сценарий развития школы связан с созданием условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму, в том числе в международном обществе.

Школа являясь членом международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» в рамках международного сотрудничества в 2024 году приняла участие в следующих мероприятиях:

1. Открытая дистанционная олимпиада «Знаний океан» - диплом I степени, благодарственное письмо;
2. Международная дистанционная олимпиада «Великие реки мира», посвященной Всемирному природному и культурному наследию ЮНЕСКО, команда 5 класса - победитель исследовательского тура олимпиады, команда 7 класса – победитель исследовательского тура XV дистанционной олимпиады.
3. Проект «Сохраним Всемирное природное и культурное наследие» «Миссия сохранить» - благодарственное письмо автору проекта.
4. Дистанционная олимпиада по истории и культуре Санкт-Петербурга.
5. Сетевой проект для школьников по истории и культуре Санкт-Петербурга на английском языке «Ты всех прекрасней, Петербург» - участники проекта;
6. Классные часы, посвященные знаменательным датам ЮНЕСКО.
7. Участие в международном игровом конкурсе «Британский бульдог»

3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

3.1. О формах получения образования и формах обучения.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Предметом деятельности ГБОУ школы №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга является реализация:

образовательной программы начального общего образования (1 класс); образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (2-11 классы); дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательные программы осваиваются в Образовательном учреждении в очной форме. Образовательное учреждение по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям).

В ГБОУ школе №593 реализуются ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (обновленный, 5-9 классы), ФГОС СОО (обновленный, 10-11 классы). Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программа полностью обеспечена педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям, предъявленным программой; образовательная программа освоена педагогами с момента её внедрения в практику.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим в 1 классе в 2025-2026 учебном году, согласно СанПиН, подразумевает постепенное увеличение нагрузки для адаптации детей: в сентябре-октябре — по 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут, а с января по май — по 4 урока по 40-45 минут	5	33
2-11	1	45	2-11 классы: 5	34

Начало учебных занятий – 09:00

Таблица 5. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования (утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372) по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	321
Основная образовательная программа основного общего образования (утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370) по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	338
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС (утвержденного приказом	87

Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370) среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732	
--	--

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 746 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные развивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года ГБОУ школа № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в ГБОУ школа № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;

проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП с января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного

контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 8 процентов, в 6–9-х классах – на 3 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года ГБОУ школа № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс в предмете история – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

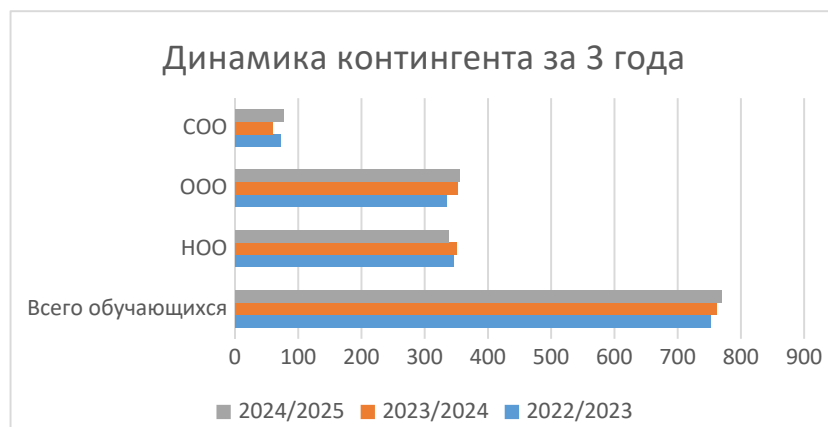
3.2. Динамика контингента обучающихся

Таблица 6. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования (утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372) по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	321
Основная образовательная программа основного общего образования (утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370) по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	338
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС (утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370) среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732	87

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 746 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.



3.3. Об организации и проведении текущего и промежуточного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся организуется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы №593 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга» (протокол управляющего совета № 1 от 31.08.2023 г., введено в действие приказом директора от 31.08.2023 г. № 01-02-23-76).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ, обучающихся являются:

формы письменной проверки

- письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

формы устной проверки:

- устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность), достижению метапредметных (1-10 классы) результатов по завершении определенного временного промежутка (четверть для 1-9-х классов, полугодие для 10-11-х классов).

Контроль качества усвоения содержания учебных программ осуществляется в строгом соответствии с графиком оценочных процедур и планом внутришкольного контроля.

Результаты промежуточной аттестации представлены в п.4.5.

Независимая диагностика. Показателями качества обучения являются мониторинговые исследования всероссийского и регионального уровня. Результаты представлены в п.4.5.

Всероссийские проверочные работы (ВПР). В 2025 г. были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык», в 5 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Литература», «Английский язык», «География», «Биология», в 6 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «Обществознание», «Английский язык», «Литература»,

«География», в 7 классах «Русский язык», «Английский язык», «Литература», «Информатика», «Физика» «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание», в 8 классах «Русский язык», «Английский язык», «Литература», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Информатика», в 10 классах «Русский язык», «Математика» «Английский язык», «Обществознание», «Литература», «Химия», «История», «География», «Физика».

3.4. О подготовке обучающихся к ГИА.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации с начала 2024/2025 учебного года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в:

- формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся,
- ознакомлении участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) с нормативной базой по итоговой аттестации,
- создании базы информационных источников, учебной литературы и других материалов для подготовки обучающихся к итоговой аттестации,
- создании планов сопровождения обучающихся по предметам выбора итоговой аттестации в форме ОГЭ/ЕГЭ,
- своевременной организации независимого промежуточного контроля выпускников (тестирование в ПК —Знак, пробные экзамены, проводимые ИМЦ Невского района и Комитетом по образованию), анализе полученных результатов,
- организации обучения участников по технологии проведения итоговой аттестации и правилам заполнения бланков ОГЭ/ЕГЭ, индивидуальном психологическом консультировании учащихся и их родителей по вопросам итоговой аттестации и др.

С целью качественной подготовки обучающихся к ГИА были организованы следующие элективные курсы по выбору, представленные в **Приложении № 3**.

Результаты подготовки к ГИА представлены в п.4.4. и **Приложение № 4**.

3.5. Социальный портрет контингента обучающихся.

Средняя наполняемость классов – 28 человек; на начало 2025/26 учебного года дети-инвалиды -8 человек, дети с ОВЗ – 3 человека; дети из неполных семей в следствии потери кормильца - 7; многодетные семьи - 106, малообеспеченные семьи - 19; опекаемые - 1 человек; дети на надомном обучении - 2 человека; обучающиеся, состоящие на учете в КДН - 2 человека, на внутришкольном учете - 3 человека.

3.6. О системе профильной работы и социальной адаптации

Особенностью и спецификой образовательного учреждения является углубленное изучение английского языка со 2 класса.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.

В 2024/2025 году с учетом запросов обучающихся и родителей (законных представителей), на основании анкетирования, в целях сохранения контингента обучающихся предложен учебный план среднего общего образования для 10-1, 11-1 классов предложен социально-экономический профиль (на углубленном уровне изучается английский язык, математика, обществознание), для 10-2, 11-2 классов – гуманитарный профиль (на углубленном уровне изучается английский язык и обществознание).

В 2024/2025 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и гуманитарный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2025/2026 учебном году в полной мере

реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 6. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/2026 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание. Иностранный язык (английский)	23	38
Гуманитарный	Иностранный язык (английский), обществознание	25	49
Универсальный	Иностранный язык (английский), информатика	29	0

3.7. Воспитательная работа

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в ГБОУ школе № 593 проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в ГБОУ школе № 593 осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы основного уровня в школе № 593 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 8–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)
- Санкт-Петербургский государственный университет Телекоммуникаций им. профессора М. А. Бонч-Бруевича
- ГБПОУ Некрасовский педколледж №1
- ГБУ ДПО ЦОПП СПб;
- Российские железные дороги ОАО «РЖД». Эксплуатационное локомотивное депо
- Туристическое агентство «Тари-тур»

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей;

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания ГБОУ школа № 593 и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Таблица 7

Показатели	Результаты
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	322 человека, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	322 человека, 100 % Совместно с родителями – 20 человек, 17%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего	80 человек, 67%

количества учеников 6–11-х классов	
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	80 человек, 67%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	30 человек, 25%
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	35 человек, 87%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент РФ (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся,

склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся/

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 01.09.2025). В состав вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Результативность воспитательной работы

Воспитательная деятельность в 2025 году была направлена на осуществление основной цели: формирование образа обучающегося школы как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению, успешной интеграции в политическую, экономическую, гражданскую, культурную жизненные сферы.

Воспитательная система ОУ - это целостный социально-педагогический комплекс, в котором взаимосвязаны учебная и внеклассная деятельность обучающихся, интегрированы воспитательные усилия школы, семьи и окружающего социума, развиты традиционные формы и способы жизнедеятельности.

Основные задачи воспитательной работы:

- Изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности.
- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Формирование социальных компетенций и гражданских установок.
- Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.
- Формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний.

- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
- Развитие воспитательного потенциала семьи.
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Управление воспитательным процессом в школе осуществлялось через:

1. Деятельность МО классных руководителей.
2. Тематические педсоветы по вопросам воспитания.
3. Планирование ВР школы, классов.
4. Семинары, консультации для классных руководителей.
5. Развитие ученического самоуправления.
6. Взаимодействие с родителями.
7. Социальное партнерство.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2025 года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно и дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/2025 учебного года в Школе сформировано 28 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены Программа воспитания и годовой календарный план воспитательной работы с классом в соответствии с Программой воспитания ОУ по ступеням образования.

Результативность воспитательной работы:

- **Реализация мероприятий по профилактике законопослушного поведения за 1-е полугодие 2025 года**

Таблица 8

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Тематическая радиопередача: «Государственные символы России»	08.01.25г.	совет школы
2.	Тематический классный час: «Безопасность в глобальной сети Интернет».	09.01.25г.	классные руководители
3.	Тематическая радиопередача: «Наше поведение на улице и в городском транспорте»	15.01.25г.	совет школы
4.	Тематический классный час: «Правила	16.01.25г.	классные

	движения достойны уважения».		руководители
5.	Тематический классный час: «Наше поведение на улице и в городском транспорте»	23.01.25г.	классные руководители
6.	Тематическая радиопередача: «День воинской славы России. 27 января - день снятия блокады Ленинграда».	25.01.25г.	классные руководители
7.	Тематическая радиопередача: «На дороге: люди, машины, правила»	29.01.25г.	совет школы
8.	Тематический классный час: «Правила поведения детей на водоемах и при гололеде. ПДД для школьника»	06.02.25г.	классные руководители
9.	Тематический классный час: «Безопасность в глобальной сети Интернет. Скажем коррупции - нет!»	13.02.25г.	классные руководители
10.	Тематический классный час: «Терроризм. Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	20.02.25г.	классные руководители
11.	Тематический классный час: Наше поведение на улице и в городском транспорте»	28.02.25г.	классные руководители
12.	Тематический классный час: Коррупция – страшнее стихийного бедствия». «Безопасность поведения в общественных местах и на улицах города»	05.03.25г.	классные руководители
13.	Тематическая радиопередача: «Административная ответственность за нарушение правил поведения в общественных местах»	11.03.25г.	совет школы
14.	Тематический классный час: «Коррупция-страшнее стихийного бедствия. Безопасность поведения в общественных местах и на улице»	12.03.25г.	классные руководители
15.	Тематический классный час: «Воссоединение Крыма с Россией. Передвижение на улицах во время весенних каникул. Предупреждение травмирования детей и подростков на объектах железнодорожной инфраструктуры»	19.03.25г.	классные руководители
16.	Тематический классный час: «Передвижение на улицах во время весенних каникул. Предупреждение травмирования детей и подростков на объектах железнодорожной инфраструктуры»	26.03.25г.	классные руководители
17.	Тематическая радиопередача: «Наше поведение на улице и в городском транспорте»	01.04.25г.	совет школы
18.	Тематический классный час: «Окружающая среда и мы. Безопасность поведения на дороге. Понятия - «Ошибка пешехода», «Ошибка водителя»	02.04.25г.	классные руководители
19.	Тематическая радиопередача: «Взаимодействие сотрудников ГИБДД с участниками дорожного движения»	08.04.25г.	совет школы

20.	Тематический классный час: «Этноцентризм в современном обществе»	09.04.25г.	классные руководители
21.	Тематическая радиопередача: «Обязанности пешехода и пассажира»	15.04.25г.	совет школы
22.	Тематический классный час: «Коррупция в современном обществе. О безопасности на железной дороге»	16.04.25г.	классные руководители
23.	Тематический классный час: «Обязанности пешехода и пассажира»	23.04.25г.	классные руководители
24.	Тематический классный час: «Наше поведение на улице и в городском транспорте»	03.05.25г.	классные руководители
25.	Тематический классный час: «Велосипед – транспортное средство. Характерные травмы при ДТП»	14.05.25г.	классные руководители
26.	Тематический классный час: «Суд над коррупцией. Соблюдение ПДД и охрана труда в летние каникулы»	21.05.25г.	классные руководители
27.	Тематическая радиопередача: «Соблюдение ПДД - залог сохранения жизни и здоровья»	23.05.25г.	совет школы
28.	Социальный портрет класса с целью выявления членов неформальных молодежных группировок.	Январь 2025г. Май 2025г.	Зам. директора по УВР ВР
29.	Проведение тематических классных часов по административным правонарушениям подростков.	1 раз в четверть	классные руководители, педагог-психолог
30.	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
31.	Проведение совместных профилактических мероприятий с инспекторами ОДН	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР ВР
32.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения обучающихся.	Март 2025г.	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
33.	Организация досуговой деятельности обучающихся во внеурочное время.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
34.	День профилактики законопослушного поведения обучающихся.	Апрель 2024г.	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
35.	Участие в соревнованиях «Безопасное колесо».	по плану района	Учитель ОБЖ
36.	Единый информационный день.	по плану ОО	Зам. директора по УВР ВР
37.	Целевой инструктаж обучающихся перед выездом на экскурсии, слеты, встречи.	в течение года	Зам. директора по УВР ВР

			классные руководители
38.	Участие в спортивных соревнованиях	по плану района	Учитель физкультуры

2-е полугодие 2025 года

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
39.	Утверждение Плана взаимодействия образовательного учреждения и инспекторов ОДН, как составной части по формированию законопослушного поведения обучающихся.	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по УВР ВР
40.	Утверждение Плана работы по профилактике ДДТТ и пропаганде безопасного движения, как составной части по формированию законопослушного поведения обучающихся.	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по УВР ВР
41.	Исследование социальной ситуации в ГБОУ «Социальный портрет».	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по УВР ВР Классные руководители
42.	Психологическая помощь и психологическое сопровождение в кризисных и конфликтных ситуациях, адаптационное исследование.	в течение года	Педагог-психолог
43.	Составление базы данных по обучающимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по УВР ВР Педагог-психолог
44.	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.	по плану	Зам. директора по УВР ВР Педагог-психолог
45.	Контроль посещаемости школы детьми, состоящими на различных категориях учёта.	в течение года	Зам. директора по УВР ВР
46.	Участие в проведении Всероссийской профилактической акции «Внимание - дети!»	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по УВР ВР Учитель ОБЖ
47.	Анализ занятости несовершеннолетних обучающихся во внеурочное время.	в течение года	Зам. директора по УВР ВР
48.	Тематический классный час: «Городская акция Внимание – дети! Соблюдение ПДД»	01.09.25г.	классные руководители
49.	Общешкольное родительское собрание: «Правовая ответственность родителей за невыполнение родительских обязанностей».	04.09.25г.	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
50.	Тематический классный час: «Правила внутреннего распорядка для обучающихся. Инструкция по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД».	03.09.25г.	классные руководители

51.	Тематическая радиопередача: «Обязанности участников дорожного движения. Безопасный путь в школу».	05.09.25г.	совет школы
52.	Тематический классный час: «Коррупция как социально опасное явление»	10.09.24г.	классные руководители
53.	Тематическая радиопередача: «Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ОУ. Административная ответственность за нарушение Комендантского часа».	13.09.25г.	совет школы
54.	Тематическая радиопередача: «Опасности на дороге. Правила поведения. Перекрестки»	17.09.25г.	совет школы
55.	Тематический классный час: «Безопасный Интернет. ПДД для школьника. Обязанности пешеходов».	18.09.25г.	классные руководители
56.	Тематический классный час: «День гражданской обороны. ПДД для школьника. Главное на дороге - верные решения»	07.10.25г.	классные руководители
57.	Тематическая радиопередача: ПДД для школьника. Главное на дороге - верные решения»	08.10.25г.	совет школы
58.	Тематическая радиопередача: «ПДД для школьника Обязанности пешеходов».	11.10.25г.	совет школы
59.	Тематический классный час: «Почему вредно курить. Административная ответственность за курение в общественных местах»	15.10.25г.	классные руководители
60.	Тематическая радиопередача: «Как вести себя в экстремальных ситуациях»	18.10.25г.	совет школы
61.	Тематическая радиопередача: «Опасности на дороге. Правила поведения. Перекрестки»	21.10.25г.	совет школы
62.	Тематическая радиопередача: «Ответственность несовершеннолетних за совершение общественно-опасных деяний».	22.10.25г.	совет школы
63.	Тематический классный час: «Кибербезопасность в глобальной сети Интернет. Основные причины ДТП. Передвижение на улицах во время осенних каникул».	22.10.25г.	классные руководители
64.	Тематическая радиопередача: «ПДД для школьника. Главное на дороге - верные решения».	25.10.25г.	совет школы
65.	Тематический классный час: Безопасность на дорогах ради безопасности жизни. Скрытые опасности на дорогах»	05.11.25г.	классные руководители

66.	Тематическая радиопередача: «Человек. Личность. Гражданин»	11.11.25г.	совет школы
67.	Тематический классный час: «Уроки нравственности. Ответственность обучающихся за участие в несанкционированных акциях. Терроризм - зло против человечества».	12.11.25г.	классные руководители
68.	Тематическая радиопередача: «Правила поведения на дорогах Пешеходы. Перекрестки»	15.11.25г.	совет школы
69.	Тематическая радиопередача: «Терроризм – глобальная проблема современности»	18.11.25г.	совет школы
70.	Тематический классный час: «Безопасность школьников в сети Интернет. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания, обязанности граждан».	19.11.25г.	классные руководители
71.	Тематическая радиопередача: «Коррупция как социально опасное явление»	23.11.25г.	совет школы
72.	Тематическая радиопередача: «Терроризм. Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	26.11.25г.	совет школы
73.	Тематический классный час: «День правовых знаний. Ответственность несовершеннолетних за совершение общественно-опасных деяний. Правила поведения на дорогах Пешеходы. Перекрестки»	26.11.25г.	классные руководители
74.	Тематическая радиопередача: «Терроризм. Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	29.11.25г.	совет школы
75.	Тематическая радиопередача: «С дорожной грамотой будем дружить»	02.12.24г.	совет школы
76.	Тематический классный час: «Правовая ответственность за нарушение ПДД».	03.12.25г.	классные руководители
77.	Тематический классный час: «Конституция РФ. День прав человека. Что такое коррупция и как с ней бороться? Правовая ответственность за нарушение ПДД»	10.12.25г.	классные руководители
78.	Тематическая радиопередача: «С дорожной грамотой будем дружить. Осторожно гололед!»	15.12.25г.	совет школы
79.	Тематическая радиопередача: «День конституции РФ»	16.12.25г.	совет школы
80.	Тематический классный час: «Наркомания и ее последствия. Как не стать жертвой преступления».	17.12.25г.	классные руководители
81.	Тематическая радиопередача: «День борьбы с коррупцией»	23.12.25г.	совет школы

82.	Тематический классный час: «Взаимодействие участников дорожного движения. Передвижение на улицах во время зимних каникул».	24.12.25г.	классные руководители
83.	Социальный портрет класса с целью выявления членов неформальных молодежных группировок.	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по УВР ВР
84.	Проведение тематических классных часов по административным правонарушениям подростков.	1 раз в четверть	классные руководители, педагог-психолог
85.	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
86.	Проведение совместных профилактических мероприятий с инспекторами ОДН	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР ВР
87.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения обучающихся.	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
88.	Организация досуговой деятельности обучающихся во внеурочное время.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
89.	Участие в соревнованиях «Безопасное колесо».	по плану района	Учитель ОБЖ
90.	Единый информационный день.	по плану ОО	Зам. директора по УВР ВР
91.	Целевой инструктаж обучающихся перед выездом на экскурсии, слеты, встречи.	в течение года	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
92.	Участие в спортивных соревнованиях	по плану района	Учитель физкультуры

- Информация о количестве обучающихся, состоявших на учете в ОДН (по базе КО «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ СПб»):

Таблица 9

1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
нет	нет	2

Совместная работа с органами внутренних дел, социальными службами муниципального округа

Таблица 10

Направление профилактической работы	Количество мероприятий с ОВД	Количество социальными службами муниципального округа
Профилактика экстремизма	3	2

Профилактика наркозависимости	5	3
Профилактика правонарушений	5	3
Формирование законопослушного поведения	5	4

Работа с родительской общественностью

Таблица 11

№	Мероприятие	% родителей
1.	Экскурсионные дни. Посещение памятных мест города и пригородов.	87%
2.	Беседы в рамках родительских собраний: - Гражданско-патриотическое воспитание - Толерантность - Формирование законопослушного поведения обучающихся - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - Духовно-нравственное воспитание - Формирования здорового образа жизни обучающихся	89%
3.	Беседы, посвященные безопасному поведению обучающихся в школе, на улице, дома	91%
4.	Общешкольные внеклассные мероприятия	92%

3.8. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, т.к. именно дополнительное образование позволяет развивать способности школьника к обучению с учетом его интересов и талантов. Система дополнительного образования способствует: повышению мотивации, формированию общечеловеческих ценностей, эффективному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, достижению успеха в творчестве, спорте и науке.

Основными задачами организации системы дополнительного образования детей в ОУ являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой и спортивной деятельности, творческих и спортивных способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

В школе реализуются программы дополнительного образования по направлениям:

- Художественно-эстетическому;
- Спортивно-оздоровительному;
- Туристско-краеведческому;
- Социально-педагогическому.

В школе в 2025 году функционировали следующие кружки дополнительного образования:

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Театральная студия», «Юный художник», «Основы дизайна»);
- физкультурно-спортивное («Самбо в школу», «Основы волейбола», «Шахматный клуб», «Студия современного бального танца», «Спортивный туризм», «Киберспорт»);
- социально-гуманитарное («Юный наставник по праву», «Безопасность и движение», «Медиа 593», «Английский на отлично 1 класс», «Английский на отлично 2 класс», «Английский на отлично 3 класс»);
- техническое («Математика+», «Астронавигация и строение космических аппаратов»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Театральная студия», «Юный художник», «Основы дизайна»);
- физкультурно-спортивное («Самбо в школу», «Основы волейбола», «Шахматный клуб», «Студия современного бального танца», «Спортивный туризм», «Киберспорт»);
- социально-гуманитарное («Юный наставник по праву», «Безопасность и движение», «Медиа 593», «Английский на отлично 1 класс», «Английский на отлично 2 класс», «Английский на отлично 3 класс»);
- техническое («Математика+», «Астронавигация и строение космических аппаратов»).

Охват дополнительным образованием составляет 91,5 % обучающихся школы.

Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности реализованы в полном объеме.

3.9. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: практикум, профессиональные пробы, клубы, классные собрания, проекты.

В 2025/2026 учебном году занятия по внеурочной деятельности проводятся в традиционном очном формате.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной и средней школы.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2025/2026 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности в 6–11 классах в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Россия – мои горизонты» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

В первом полугодии 2025/2026 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» в 6–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность в 5–9 классах ведется по следующим направлениям:

Велись занятия по программам внеурочной деятельности (1–11-е классы):

Внеурочная деятельность в 5–9 классах ведется по следующим направлениям:

- Разговоры о важном;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Коммуникативная деятельность;
- Проектно-исследовательская деятельность;
- Интеллектуальные марафоны;
- Учение с увлечением!

1–4 классы: «Разговоры о важном», «Уроки здоровья», «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», «История родного края», «Орлята России», «Мой друг – английский язык», «Занимательный английский».

Внеурочная деятельность в 5–9 классах ведется по следующим направлениям:

- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности

школьников;

- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности.

5 классы: «Разговоры о важном», «Увлекательный немецкий», «Семьеведение», «Функциональная грамотность (читательская)», «Тропинка в профессию».

6 классы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Шаги к успеху (немецкий язык)», «Функциональная грамотность (читательская)», «Функциональная грамотность (математическая)», «Семьеведение».

7 классы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение», «Шаги к успеху (немецкий язык)», «Основы финансовой грамотности», «Функциональная грамотность (читательская)».

8 классы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность (читательская)», «Функциональная грамотность (математическая)».

9 классы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Практикум решения задач по физике», «Шаги к успеху (немецкий язык)», «Функциональная грамотность (математическая)», «Функциональная грамотность (читательская)», «Функциональная грамотность (естественно-научная)», «Функциональная грамотность (читательская (английский язык))», «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту», «Практикум по английскому языку».

Внеурочная деятельность в 10-11 классах ведется по следующим направлениям:

- Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

Инвариативный компонент

- Организацию жизни ученических сообществ;
- Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации;
- Составление индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования.

Вариативный компонент

- Курсы внеурочной деятельности по выбору;
- Разработка и педагогическое сопровождение разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности;
- Реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников.

10-11 классы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность (читательская)», «Шаги к успеху (немецкий язык)», «Межкультурное взаимодействие».

Охват внеурочной деятельностью составляет 100% обучающихся школы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования включены два обязательных внеурочных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- проориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

4. Оценка качества содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность педагогического коллектива направлена на выполнение миссии школы, которая состоит в том, чтобы подготовить на основе современных технологий и педагогики сотрудничества образованных, нравственно-воспитанных, физически развитых культурных молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа школы в перспективе.

4.1. Особенности учебного плана и плана внеурочной деятельности

Целью учебного плана и плана внеурочной деятельности школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию обучающихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья. Учебный план ГБОУ школы № 593 на 2025/2026 учебный год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральной образовательной программой НОО, ООО, СОО, федеральными государственными образовательными стандартами.

Специфика учебного плана определялась целями и задачами, реализуемыми в ОУ образовательных программ. Учебные программы 1-4 классов соответствуют требованиям ФГОС НОО (обновленный, 1-4 классы), ФГОС ООО (обновленный, 5-9 классы), ФГОС СОО (обновленный, 10 - 11 классы).

Для обеспечения углубленного изучения английского языка в II-XI классах в V-VIII классах использовались часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в X-XI классах за счет часов федерального компонента.

4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ по внеурочной деятельности.

Все предметы учебного плана и занятий внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами.

Анализ выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности показал, что в соответствии с ФОП, ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности. Их реализация в полной мере и качественно создают условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Анализ прохождения учебных программ за 2023, 2024, 2025 годы показывает: предметные результаты обучающихся в урочной деятельности стабильные. Программы выполняются полностью; разница между графиком прохождения программного материала и фактом составляет не более 5% за счет государственных праздников, проведения тренировочных мероприятий, ВПР. Итоги различных видов контроля рассматривались на

совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений, во время собеседования с конкретным учителем. Внутришкольная система управления качеством образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Для сбора информации и анализа результатов реализуется разработанный план мониторинга. В соответствии с полученными результатами готовятся справки по итогам четверти, полугодия, года; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия.

4.3. Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении многих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

Для реализации учебных курсов по химии, биологии, физике, географии, информатике в школе полностью оснащены необходимым оборудованием предметные классы, в т.ч. функционируют два стационарных и один мобильный компьютерных класса, компьютерная лаборатория для исследований в области природоведения, 15 цифровых микроскопов.

4.4. Результаты качества подготовки ГИА. Результаты мониторингов.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/2025 учебного года

Таблица 12. Статистика показателей за 2024/2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2024/2025), в том числе:	769
	– начальная школа	338
	– основная школа	355
	– средняя школа	76
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	10
	– в основной школе	7
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет контингент Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
1	77	77	100					0	0	0	0
2	88	88	100	68	77,27	16	18,18	0	0	0	0
3	87	87	100	70	80,46	15	17,24	0	0	0	0
4	89	89	100	51	59,3	9	10,47	0	0	0	0
Итого	338	338	100	266	78,7	40	14,93	0	0	0	0

Качество знаний начального уровня повысилось на 3,51%

Успеваемость начального уровня составляет 100 %

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками	%	с отметками	%	Количество	%	Из них н/а	
										Количество	%
5	81	81	100	39	48,15	9	11,11	0	0	0	0
6	76	76	100	40	52,63	8	10,53	0	0	0	0
7	73	73	100	30	41,1	4	5,48	0	0	0	0
8	50	50	100	23	46	1	2	0	0	0	0

			0								
9	75	75	10 0	17	22,67	3	4	0	0	0	0
итого	355	355	10 0	149	41,97	25	7,04	0	0	00	0

Качество знаний основного уровня повысилось на 1,28

Таблица 15. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками	%	с отметками	%	Количество	%	Из них н/а	
										Количество	%
10	47	47	100	15	31,9 1	3	6,38	0	0	0	0
11	29	29	100	13	44,8 3	3	10,34	0	0	0	0
итого	76	76	100	28	36,8 4	6	7,89	0	0	0	0

Качество знаний среднего уровня повысилось на 12,31%.

Успеваемость основного уровня составляет 100 %

4.4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации

Таблица 16. Общая численность выпускников 2024/2025 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	75	29
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	75	29
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	75	29

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	75	29
---	----	----

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 17. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	2	100	2	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов всего	38	100	72	100	75	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	10,52	6	8,33	7	9,33
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	22	57,89	25	34,72	20	26,67
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	38	100	72	100	75	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

Семь обучающихся 9-х классов получили аттестат с отличием.

Результаты 11-х классов:

В 2025 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2024

По результатам проверки все 29 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили 29 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2024/2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании I степени – 3 человека, II степени – 0 человек, что составило 10,34% от общей численности выпускников.

Таблица 18. Количество обучающихся в 11-м классе по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек
11-1	Универсальный	29

Таблица 19. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11	% от общего количества
Русский язык	29	100
Русский язык (ГВЭ)	0	0
Физика	3	10,34
Математика (профиль)	14	48,28
Математика (база)	15	51,72
Математика (ГВЭ)	0	0
Информатика	6	20,69
Химия	5	17,24
Биология	5	17,24
История	1	3,45
Обществознание	8	27,59
Английский язык	7	24,14
Литература	5	17,24
География	0	0

Диаграмма 2. Сравнительный анализ выбора экзаменов в 2024/2025уч.г.



О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 20. Количество медалистов

«За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
10	6	7	6 (4/2)	3 (3/0)

Таблица 21. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс
I степени		11-1
1.	Ариель Евгения Борисовна	
2.	Белоусов Артём Романович	
3.	Изотова Полина Сергеевна	

**Об итогах сдачи
обязательных экзаменов**
Профильный уровень по
математике. Минимальны

й порог – 27 баллов

Таблица 22. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11-1/ Носова Н.В.	29	14	Васильева Полина	82 балла Денисов Максим, Ариель Евгения	64,5

Общая успеваемость – 96,55 процентов, средний балл – 69,89, что ниже результатов предыдущего года на 5,39.

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 23. Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовал о в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11-1/ Некрасова О.Н.	29	29	нет	89 баллов Белоусов Артем, Изотова Полина	66

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 66 процентов, что ниже результатов предыдущего года на 2,79 процентов.

Таблица 24. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
ГБОУ школа №593	58,2	58,88	66,93	69,89	64,5	80,47	75,03	74,8	68,79	66

Диаграмма 3. Средний балл ЕГЭ



Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что средний тестовый балл по профильной математике и по русскому языку ниже, чем в предыдущие годы.

Выводы:

Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по всем предметам, кроме профильной математики, обществознания, химии, биологии.

Выше 49,7 баллов - средний балл ЕГЭ по всем предметам.

Три выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении» (10,34% от общего числа выпускников).

4.4.2. Результаты мониторингов.

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) были проведены с соблюдением всех требований и в сроки, установленные нормативными документами.

Весна 2025 года.

Всероссийские проверочные работы проведены по математике и русскому языку (4-8, 10 классы), окружающему миру (4 класс), литературному чтению (4 класс), английскому языку (4-8, 10 классы), биологии (5-8, 10 классы), географии (6-8, 10 классы), истории (5-8, 10 классы), обществознанию (6-8, 10 классы), физике (7-8, 10 классы), английскому языку (7, 10 классы), химии (8, 10 классы), литературе (5-8, 10 классы). ВПР проводились с целью мониторинга качества образования, результаты которого помогли выявить имеющиеся проблемы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год. По результатам ВПР обучающиеся подтвердили свои оценки за 3 четверть 2024/2025 учебный год. Учителями проведен анализ работ и запланированы мероприятия с целью повышения качества образования.

4.5. Итоги по уровням образования за 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 учебные года

Итоги представлены в следующей таблице в динамике за три года.

Таблица 25.

Учебный год		Всего количество обучающихся в ОУ	Всего обучающихся без первоклассников	1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы			Итого		
				отличники	Учатся на «4» и «5»	Повторное обучение	отличники	Учатся на «4» и «5»	Повторное обучение	отличники	Учатся на «4» и «5»	Повторное обучение	Качество знаний (имеют «4» и «5»)	Всего успевают	Повторное обучение
2022-2023	Число обучающихся	748	661	33	177	0	17	129	0	11	24	0	391	748	0
	%	100	88,3 6	12,79	68,6 0	0	5,13	38,97	0	15,27	33,3 3	0	59,1 5	100	0
2023-2024	Число обучающихся	757	669	50	194	0	29	142	0	5	29	0	449	757	0
	%	100	88,3 8	19,39	75,1 9	0	8,31	40,69	0	8,4 7	49,1 5	0	67,1 2	100	0
2024-2025	Число обучающихся	769	692	40	266	0	25	149	0	6	28	0	443	769	0
	%	100	89,9 9	15,32	78,7	0	7,04	41,97	0	7,8 9	36,8 4	0	57,6 1	100	0
Разница с предыдущим годом %		+12	+1,61	-4,07	+3,51	0	-1,27	+1,28	0	-0,58	-12,31	0	-9,51	0	0

4.6. Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников, других конференциях и конкурсах.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 90 процентов обучающихся школы в 2024/2025 году до 92 процентов в 2025/2026 году.

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2025 года, ВсОШ.

В 2025/2026 году в рамках ВсОШ прошли школьный и районный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что и количественные, и качественные показатели повысились по сравнению с прошлым учебным годом на 7%.

В 2025 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Таблица 26. Победители и призеры муниципального (районного) этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 учебного года

Предмет	Победители	Призеры	Итого
Русский язык	0	1	1
Обществознание	0	0	0
Английский язык	1	9	10
Химия	0	0	0
Биология	0	5	5
История	0	0	0
Право	0	1	1
Экология	1	4	5
Литература	0	2	2
Информатика	0	1	1
География	1	1	2
Экономика	1	0	1
Итого	4	24	28

Таблица 27. Сравнительный анализ победителей и призеров муниципального (районного) этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Предмет	2023/2024	2024/2025	Разница
Астрономия	1	0	-1
Русский язык	2	1	-1
Обществознание	1	0	-1
Английский язык	8	10	+2
Химия	4	0	-4
ОБЗР	2	0	-2
Биология	5	5	0
История	1	0	-1
Право	2	1	-1
Экология	6	5	-1
Литература	5	2	-3
Информатика	1	1	0
Немецкий язык	2	0	-2
География	2	2	0
Физика	0	0	0
Экономика	0	1	+1
Итого	42	28	-14

Таблица 28. Сравнительный анализ победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Предмет	2022/2023	2023/2024	2024/2025	Разница
ОБЖ	1			-1
Русский язык		1		+1

Обучающиеся с интересом занимаются исследовательской, проектной и опытно-экспериментальной деятельности и представляют результаты своего труда на конференциях школьного («Школа молодых ученых»), районного, регионального, Всероссийского и международного уровней. В рамках ФГОС СОО в 10 классах ведется предмет «Индивидуальный проект».

В течение года на высоком профессиональном уровне проводилась внеклассная работа по предметам, в т.ч. с целью подготовки школьников к предметным олимпиадам по различным образовательным направлениям. Победителями и призерами районных, региональных и Всероссийских олимпиад, конкурсов в 2025 году стали 260 обучающихся школы.

4.7. Результаты реализации программы воспитания и социализации.

В процессе становления и развития воспитательной системы школы целями и задачами воспитания в 2025 году являлись:

- ☐ Гражданско-патриотическое воспитание.
- ☐ Формирование законопослушного поведения обучающихся.
- ☐ Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
- ☐ Духовно-нравственное воспитание.
- ☐ Формирование здорового образа жизни обучающихся.

Результативность реализации программы по направлениям представлена в **Приложении №7.**

4.8. Востребованность выпускников.

В 2025 году основное общее образование получили 75 обучающихся. Из них 27 выпускник продолжили обучение в других ОУ: СПб ГБПОУ академия машиностроения им. Ж. Я. Котина, Алабуга Политех, колледж бизнеса и технологии, СПб МТА им. адмирала Д.Н. Сенявина, Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж, СПб ГБПОУ "Академия Транспортных Технологий", СПб ГБПОУ "Академия Транспортных Технологий", Колледж Телекоммуникаций СПб металлостроение ГУТ им. профессора М. А. Бонч-Бруевича, СПб музыкально-педагогическое училище, СПб ГБПОУ Техникум «АВТОСЕРВИС» и др.

Таблица 29. Востребованность учеников

Год выпуска	Основной уровень				Средний уровень				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	42	27	3	12	40	31	7	2	0
2023	38	30	2	6	45	29	8	8	0
2024	72	47	3	21	28	25	3	0	0

2025	75	43	5	27	29	24	4	0	1
------	----	----	---	----	----	----	---	---	---

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Выводы:

1. Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов. Однако система работы с талантливыми обучающимися требует обновления и поиска новых решений.

2. Методический совет и методические объединения активно участвуют в организации школьных предметных олимпиад и проводят их на высоком профессиональном уровне. Учителя, подготовившие призеров районных и городских олимпиад, поощрены через систему стимулирующих выплат. Высокие результаты работы с талантливыми детьми показали учителя русского языка и литературы.

3. Учебно-методические, библиотечно-информационные, кадровые и материально-технические ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС НОО (обновленный), ФГОС ООО (обновленный), ФГОС СОО (обновленный).

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

5.1. Положение о школьной системе оценки качества образования. Структура.

Цели.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в учреждении.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования внутри учреждения (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Основной задачей внутришкольной системы оценки качества образования в школе является исполнение требований государственного образовательного стандарта и достижения качества образования.

Контроль за достижением планируемых результатов предусматривает: мониторинг входных знаний по предметам; отслеживание динамики качества обучения по итогам промежуточной аттестации; итоговая аттестация по предметам, не входящим в перечень Всероссийских проверочных работ.

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в ОУ.

Таблица 30. Составляющие качества образовательного процесса

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Предметные результаты	Урочная деятельность	Кадровые условия
		Материально-технические условия
		Информационно-методические условия
Метапредметные результаты	Внеурочная деятельность	Организация питания
		Медицинское обслуживание
		Психолого-педагогические условия
Личностные результаты	Воспитательная работа	Финансово-экономические условия
		Эффективность системы управления

5.2. Выполнение плана по обеспечению функционирования системы оценки качества.

В школе реализуется сбалансированная система оценки качества подготовки обучающихся. Все оценочные процедуры, в проведении которых участвуют обучающиеся образовательного учреждения, отражены в едином графике проведения оценочных (01.09.2025 № 01-02-25-85-88).

Контрольные работы, диагностические работы проводятся учителями предметниками в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Анализ документации заместителей директора по УВР показывает, что в школе регулярно проводится работа по сохранению контингента обучающихся, инновационная деятельность, анализируются итоги учебной работы. Анализ сопровождается таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние системы оценки качества образования, который основан на Положении о системе оценки качества образования и определен в годовом плане внутренней системы оценки качества в образовательной организации; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Методическая работа в школе спланирована. Составлен годовой план методической работы школы, который является частью общешкольного годового плана. Предусмотрены различные формы организации методической работы: Педагогический совет, методический

совет, методические объединения. Кроме коллективных форм работы предусмотрены и индивидуальные.

5.3. О степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей, обучающихся и выпускников с руководством. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ОУ), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне ОУ.

Регулярно анализируется эффективность обратной связи. Регулярно проводится анкетирование данных групп по широкому кругу вопросов.

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития ОУ, образовательных программ. Качество образования – это характеристика, которая свидетельствует об удовлетворенности всех участников образовательных отношений. Важно развивать тенденции взаимодействия школы и семьи, активизировать роль родителей как субъектов образования, изучать интересы и запросы социума к образовательным услугам. Как следует из данных опроса, проведенного с родителями, общая удовлетворённость школой достаточно высока.

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ школе м№ 593 с углубленным изучением английского языка в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ школе № 593 с углубленным изучением английского языка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

5.4. Использование внешней оценки качества образовательной деятельности.

С целью определения удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса на протяжении трех лет педагогическим коллективом и Родительским советом проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 489 респондентов (63,58% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

- Качество образовательного процесса – 87 и 13 процентов.
- Условия и оснащенность ОО – 76 и 24 процента.
- Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
- Деятельность администрации – 85 и 15 процентов.

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- ✓ качество образования,
- ✓ соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- ✓ обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),

- ✓ создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),
- ✓ комфортный психологический климат в классе, процессе обучения;
- ✓ работа в рамках профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ проекты и программы международного сотрудничества.

5.5. Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации.

Оценка деятельности ГБОУ школы №593 осуществляется через анализ работы, самообследование ОУ, отчёты по разным формам, аккредитацию, проверки и т.д.

Главная задача педагогического коллектива состоит в создании условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму, в том числе в международном обществе

Итог деятельности воплощён в модели выпускника ОУ. В начальной школе формируется учебная деятельность и умение учиться, в основной школе происходит процесс «проб», проектная деятельность, в старшей школе - овладение основами наук в избранной области, опыт успешной деятельности (познавательной, социальной).

6. Оценка кадрового потенциала

Одним из важнейших направлений деятельности администрации ГБОУ школы №593 является кадровая политика.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации ГБОУ школы №593 является кадровая политика. Одним из важнейших направлений деятельности администрации ГБОУ школы №593 является кадровая политика. Главным достижением проводимой в образовательном учреждении кадровой политики является отсутствие учительских вакансий в течение последних пяти лет. Общее число педагогов в 2024/2025 уч. году составило – 59 человек, администрация – 9 человек, вспомогательный состав – 8 человек.

В настоящее время педагогический коллектив школы укомплектован полностью и отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации:

- 14 сотрудников имеют знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,
- 4 сотрудника награждены грамотой Министерства образования и науки,
- 1 сотрудник – кандидаты психологических наук,
- 1 сотрудник – кандидат
- 63 % педагогов школы имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Особое внимание администрация ОУ уделяет повышению квалификации руководящих работников, и считает его жизненно необходимым фактором для достижения успеха и поддержания конкурентоспособности учреждения.

По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов (97% и 3%).

Уровень квалификации работников ОУ соответствует необходимой квалификации работников образования для решения задач, определенных основной образовательной программой.

Педагоги школы активно повышают свою квалификацию. Наиболее популярными источниками пополнения их профессиональных знаний являлись:

- учебная и научно-методическая литература по направлению своей деятельности;
- общение с коллегами;
- интернет;
- повышения квалификации в Академии Министерства Просвещения, ИМЦ Невского района, АППО, РЦОКОиИТ, через семинары, конференции.

В течение 2025 года все учителя приняли участие в работе курсов, учебно-методических семинаров по предметам. Молодые педагоги набираются опыта, растет их педагогический стаж.

Учителя, у которых подошел срок прохождения курсов повышения квалификации, своевременно проходят обучение, согласно перспективным планам аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

С целью совершенствования педагогического мастерства в 2024/2025 учебном году 17 педагогов (29,82%) повысили свою квалификацию на базе различных учреждений. В ОУ 100% педагогов 1-4, 5-7, 10 классов обучены по Федеральным государственным образовательным стандартам (обновленным). Особое внимание администрация ОУ уделяет повышению квалификации руководящих работников, и считает его жизненно необходимым фактором для достижения успеха и поддержания конкурентоспособности учреждения.

Уровень квалификации работников ОУ соответствует необходимой квалификации работников образования для решения задач, определенных основной образовательной программой.

Педагоги школы активно повышают свою квалификацию. Наиболее популярными источниками пополнения их профессиональных знаний являлись:

- учебная и научно-методическая литература по направлению своей деятельности;
- общение с коллегами;
- интернет;
- повышения квалификации в ИМЦ РОО, АППА, РЦОКОиИТ, через семинары, конференции.

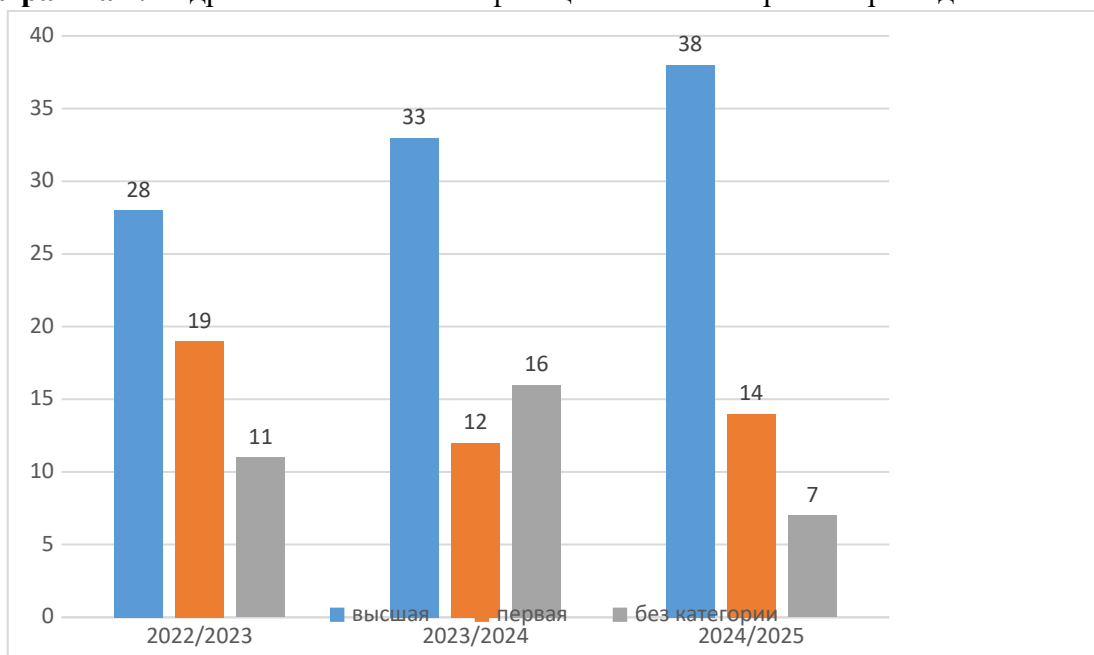
В течение 2024/2025, 2025/2026 учебного года все учителя приняли участие в работе курсов, учебно-методических семинаров по предметам. Молодые педагоги набираются опыта, растет их педагогический стаж.

Учителя, у которых подошел срок прохождения курсов повышения квалификации, своевременно проходят обучение, согласно перспективным планам аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Из 59 педагогов высшую категорию имеют 38 человек (64,41%), первую категорию – 14 человек (23,73%).

Диаграмма 4. Кадровый состав. Квалификационная категория за три года



С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Вывод: школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии с нормативными требованиями (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н; Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 “Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций”; «Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями методических объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к

успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ школы № 593 с углубленным изучением английского языка включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных профессиональных объединений.

Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

7.1. УМК и его соответствие требованиям законодательства (ФГОС).

Закупка учебников и учебных пособий для обеспечения общеобразовательных организаций в ГБОУ школе №593 осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Все обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями по всем предметам. Для 1-11-х классов учебники соответствуют требованиям ФГОС. Используются учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082).

7.2. Рабочие программы по учебным предметам.

Рабочие программы разрабатываются в соответствии с действующим в школе «Положением о рабочих программах» на основе Конструктора рабочих программ. Рабочие программы обновляются ежегодно и состоят из следующих разделов: титульный лист, пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования соответствующей ступени с учетом специфики учебного предмета, курса, общая характеристика учебного предмета, курса, описание места учебного предмета, курса в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, содержание учебного предмета, курса, календарно-тематическое планирование.

В рабочей программе учитываются особенности контингента обучающихся и дифференцированная работа, направленная на индивидуальное развитие детей.

В школе разработаны рабочие программы в рамках учебного плана для индивидуального обучения обучающихся по медицинским показаниям на дому.

7.3. Формирование и использование библиотечного фонда.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 45200 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3255 единиц в год;

объем учебного фонда – 34936 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Таблица 31. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	34036	15346
2	Педагогическая	89	12
3	Художественная	11636	1439
4	Справочная	110	20
5	Языковедение	65	2
6	Естественно-научная	82	15
7	Техническая	25	2
8	Общественно-политическая	25	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Мин просвещения России от 06.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 28 июля 2025 г. N 83082).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 244 диска по различным учебным областям.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

7.4. Востребованность библиотечным фондом.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 719 чел. (2025г.), 714 чел. (2024г.), 715 чел. (2023г.). Библиотеку посетили в 2023г. 3251 раз, в 2024 г. – 3248 раз в 2025 г. - 2256 раз. Средняя обращаемость фонда 0,9, средняя читаемость художественной литературы 24,4, что является на наш взгляд хорошим показателем.

7.5. Доступ к электронным библиотекам и другим ресурсам.

Обеспечение работы с электронными ресурсами, а также доступа в Интернет читателей каждый год развивается в школьной библиотеке.

В отчетный период обеспечен доступ к электронным библиотекам района, города, к официальным Интернет-ресурсам музеев, государственных учреждений.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 20 процентов, обучающихся – на 25 процентов.

7.6. Деятельность методических объединения и методического совета по обновлению учебно-методического обеспечения.

В отчетный период на заседаниях методических объединение и методического совета школы были обсуждены учебно-методические пособия и дидактические материалы по учебным предметам на 2025/2026 учебный год; обсуждены и одобрены критерии качества учебно-методических комплексов (УМК) по учебным предметам на 2025/2026 учебный год.

Выводы: результаты самообследования показали, что учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

8. Оценка качества материально-технических ресурсов

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- комплект цифрового учебного оборудования для проведения физических испытаний. лаборатория по физике;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская оборудована фрезерно-гравировальным станком и станком лазерной резки CO₂;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован Макетом автомата Калашникова (сборно-разборный) Многофункциональный интерактивный стенд-тренажер «Этапы эвакуации при природных катаклизмах и чрезвычайных ситуациях техногенного характера» для учащихся общеобразовательных учреждений, Учебно-тренировочный комплекс огневой подготовки и др.), цифровая лаборатория, учебной литературой.

В Школе есть релаксационная комната для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудован актовый залы. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая на 120 посадочных мест и пищеблок.

На территории школы выполнен капитальный ремонт спортивной площадка для игр с новым оборудованием: воротами для футбола с сеткой, стойкой баскетбольной, стойкой

волейбольной с сеткой и системой натяжения, баскетбольным щитом, скамьей гимнастической для пресса. Предусмотрен малый спортивный зал для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Школа имеет соответствующие требования ФГОС необходимые условия для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате. Для работы в дистанционном формате школа подключена к онлайн-платформе «do.school593.ru», может обеспечить нуждающихся планшетами (в наличии 19 планшетов).

Оборудование школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

В школе имеется комплексно оборудованный кабинет химии, физики, географии организовано пространство медиатеки для индивидуальной и массовой работы обучающихся и педагогов с информацией на электронных носителях, функционирует цифровая лаборатория и 2 лингафонных класса, современный спортивный зал, 2 компьютерных класса. На одно учащего приходится: 0,026 ноутбуков и 0,081 стационарных компьютера.

В Школе активно используется **имеющееся оборудование:**

- Компьютерные классы – 12 стационарных ПК (каб.23) и 12 стационарных ПК (каб. 22)
- Персональные компьютеры административно-управленческого персонала - 9 ПК;
- Персональный компьютер психолого-педагогической службы школы – 1 шт.;
- Персональные компьютеры учителей школы (все кафедры) - 25 ПК;
- Ноутбуки – 11;
- Мультимедийные установки-проекторы - 27 ММУ;
- Интерактивные доски - 23;
- Интерактивный проектор – 2;
- Мобильный компьютерный класс -14 ПК;
- Лингафонный кабинет - 2;
- Графические планшеты - 3;
- Документ-камеры - 12;
- Электронный микроскоп - 15;
- оборудование по комплексному оснащению кабинета химии и кабинетов физики;
- естественнонаучная лаборатория для начальной школы и предметов естественнонаучного цикла;
- Принтеры – 28 шт.;
- Диапроекторы – 2 шт.;
- Многофункциональные устройства (принтер, сканер, копир) – 2 шт.;
- Фотоаппараты цифровые – 1 шт.;
- Видеокамеры цифровые – 1 шт.
- Web-камеры – 2 шт.

Однако, на сегодняшний момент школа **испытывает недостаток в:**

- обновлении мобильного компьютерного класса,
- сетевого оборудования ЛВС школы,
- мультимедийных установок (в 15-ти кабинетах),
- персональных компьютеров для учительского места,
- проекторы;
- технических средствах, входящих в состав типографии, технических средств для развития электронного документооборота.

Подробная информация о материально-техническом оснащении школы в Приложении №6.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 33 учебных кабинета, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

Комплект цифрового учебного оборудования для проведения физических испытаний. лаборатория по физике;

два компьютерных класса;

столярная мастерская;

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЗР (оборудован Макетом автомата Калашникова (сборно-разборный)

Многофункциональный интерактивный стенд-тренажер «Этапы эвакуации при природных катаклизмах и чрезвычайных ситуациях техногенного характера» для учащихся общеобразовательных учреждений, учебно-тренировочный комплекс огневой подготовки и др.), цифровая лаборатория, учебной литературой.

В школе есть релаксационная комната для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудован актовый залы. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая на 120 посадочных мест и пищеблок.

На территории школы выполнен капитальный ремонт спортивной площадка для игр с новым оборудованием: воротами для футбола с сеткой, стойкой баскетбольной, стойкой волейбольной с сеткой и системой натяжения, баскетбольным щитом, скамьей гимнастической для пресса. Предусмотрен малый спортивный зал для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС необходимые условия для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате. Для работы в дистанционном формате школа подключена к онлайн-платформе «do.school593.ru», может обеспечить нуждающихся планшетами (в наличии 19 планшетов).

Выводы:

Школа полностью укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

9. Заключение. Перспективы и планы развития

SWOT – анализ потенциала развития ОУ

На основании анализов деятельности ОУ за отчётный период, наблюдений, бесед с участниками образовательного процесса, анкетирования и опросов был проведён SWOT-анализ, результаты которого представлены ниже:

Таблица 32.

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФОП и ФГОС. Изучение иностранных языков на профильном уровне. Опыт изучения одновременно двух языков. Развитая система дополнительного образования.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Отсутствие систематического использования педагогами

		образовательных технологий, ориентированных на системно- деятельностное обучение
II. Результативность работы образовательного учреждения	Высокий уровень образования (высокие результаты ЕГЭ и ОГЭ, большой процент поступления выпускников в профильные ВУЗы, победы на районном и городском этапах всероссийской олимпиады школьников) Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма.	Стремление ряда родителей оградить детей от стрессовых ситуаций региональных конкурсов. Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
III. Инновационный потенциал	Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности. Традиции образовательной системы школы. Многолетний опыт организации международного сотрудничества со школами-партнерами Европы.	Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент обучающихся формируется без отбора.	Высокая доля педагогов старше 50 лет. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.
V. Финансово-хозяйственная деятельность.	Финансирование школы идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. Активно привлекаются дополнительные источники финансирования: - платные образовательные услуги; - гранты от участия в конкурсах.	Финансирование на государственное задание рассчитывается без четкого норматива на 1 ученика. Субсидии на иные цели очень ограничены.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО СанПинами (классные помещения, медицинское сопровождение,	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает

	питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов. Наличие развитой инфраструктуры (спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, компьютерные классы, Интернет)	недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
VIII. Рейтинговое положение школы в районной, городской и всероссийской системах образования	Победитель Санкт-Петербургского конкурса «Лучшая инклюзивная школа», Победитель V Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»	Школа недостаточно активно пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды.
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского масштаба, городском конкурсе инновационных программ, районном конкурсе педдостижений.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
X. Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы. С 2017 года школа является участником ведения электронного журнала, с января 2023 года - ФГИС «Моя школа».	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

Заключение

Образовательные программы соответствуют обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального общего, основного общего, среднего общего образования. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений. В ОУ сложилась эффективная система оценки качества образования. Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий,

предусмотренных учебным планом. Назначение используемых для реализации образовательных программ учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующим ФГОС. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения. Школа имеет развитые связи с международными партнерами, ежегодно расширяет свое инновационное пространство, активно включается в инновационные проекты и программы.

Приоритетные направления деятельности ГБОУ школы №593 определены в соответствии с Программой развития до 2025 года, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного и метапредметного подходов;
- совершенствование организационно-экономического механизма управления школой и обеспечение информационной открытости образовательного учреждения;
- структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- развитие единого международного социокультурного пространства;
- интенсификация интеллектуального развития школьников и воспитание нравственной гуманной личности школьника, с целью распространения гражданско-патриотических идей, позитивных социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества и профессиональной ориентации.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году:

- совершенствование системы подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам;
- участие в профессиональных конкурсах (Невский район, дистанционные конкурсы);
- систематизация накопленного материала, публикации школьного, районного и городского уровня в средствах массовой информации, сборниках, интернет-порталах; организация и проведение семинаров по обобщению опыта для школ района, города, школ-партнеров Европы;
- координация международных проектов со школами-партнерами;
- организация и проведение научно-исследовательской конференции «Школа молодых ученых» на школьном и районном уровне.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. Социальное партнерство

Социальное партнерство

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы образовательного учреждения.

Воспитание обучающихся осуществляется в семье, в школе, в системе дополнительного образования, по месту жительства, там, где школьники проводят большую часть времени. Поэтому важно, чтобы школа, органы образования, родители и общественность объединили свои усилия в деле воспитания подрастающего поколения.

Создание необходимых условий для всестороннего развития личности, включения в педагогический процесс специалистов разных профилей, глубокая заинтересованность общественности и родителей в совершенствовании образовательной и воспитательной функции школы – все это обуславливает потребность в постоянном развитии деловых и творческих контактов со школой всех сил, включающихся в это сотрудничество.

Формы сотрудничества:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий;
- вечера-встречи с интересными людьми;
- совместная исследовательская и диагностическая деятельность;
- консультации, вечера, круглые столы и т.д.;
- экскурсии и различные тематические мероприятия;
- приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия и др.;

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

- ОО Администрации Невского района Санкт-Петербурга
- ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга
- МО Оккервиль
- СПб АППО «Кафедра социальных наук», «Кафедра коррекционной педагогики»
- Совет ветеранов 124-ой Мгинско-Хинганской дивизии
- Начальная школа Руохолахти г.Хельсинки
- СПб ГБУ «Невская ЦБС»
- ГБУ ДО «Левобережный»
- ГБУ ДО ЦД (Ю)ТТ «Старт+»
- ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет»
- ФГОУВПО «Морской корпус Петра Великого»
- ФГБОУВО РГПУ им. А.И. Герцена
- ФГАОУВО «Санкт-Петербургский электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)
- СПбГУТ им. проф. М.А. Бонч-Бруевича
- ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»
- ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
- СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»
- ЦГА СПб Центральный государственный архив Санкт-Петербурга

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. Социальное партнерство

- Детская поликлиника № 45
- ОАО «Комбинат социального питания «Волна»
- ОДН и КДН Невского района
- ГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения Невского района Санкт-Петербурга»
- СПб ГБУ «Центр помощи семье и детям Невского района»
- СМИ
- Школьный родительский комитет

Одним из самых важных социальных партнеров школы являются родители. Содружество семьи и школы должно работать в интересах ребёнка, разделяя ответственность за его обучение, воспитание и развитие.

Социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Повышение качества образования.
- Повышение уровня доступности качественного общего образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

Работа педагога-психолога

Результаты наблюдения показателей психологотипично развивающихся обучающихся и обучающихся с ОВЗ за 2025 год.

Цель работы: создание оптимальных условий для гармоничного психологического развития и успешного обучения школьников в рамках их возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- Проведение диагностики обучающихся по направлениям: познавательная и коммуникативная деятельность, профессиональное самоопределение.
 - Развитие:
 1. Познавательных психических процессов – восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения;
 2. Эмоциональной сферы;
 3. Коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
 4. Личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
 5. Навыков и умений одаренных детей;
 - Формирование позитивной мотивации к обучению;
 - Профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
 - Повышение осведомленности ученика о своих способностях, склонностях и возможностях;
 - Нормализация психического здоровья;
 - Повышения уровня психологической компетенции педагогов и родителей учащихся;
 - Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
 - Профилактическая работа с обучающимися школы;
 - Сопровождение педагогом-психологом:
 1. Обучающихся с ОВЗ;
 2. Обучающихся, относящихся к категории, имеющих проблемы в поведении;
 3. Обучающихся, относящихся к категории, испытывающих трудности в обучении;
 4. Обучающихся, относящихся к категории, чьи родители являются участниками СВО;
 5. Одаренные.
 - Психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;
 - Создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения.
 - Организационно-информационная деятельность в рамках образовательного процесса.
- Основные направления психологической работы в школе:**
- Психологическая диагностика - деятельность по выявлению психологических причин проблем в развитии детей, определению их индивидуально-психических особенностей.
 - Психологическое консультирование - психологическая работа по запросу, направленная на решение различного рода психологических проблем и налаживание межличностных отношений с окружающими.
 - Психологическое просвещение - приобщение взрослых (учителей, родителей) и учащихся к различным областям психологического знания.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

- Психологическая профилактика - особый вид деятельности педагога-психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей и взрослых.
- Психологическая коррекция - особая деятельность педагога-психолога, направленная на исправление недостатков психически здорового человека.
- Повышение учебной мотивации обучающихся и поддержка олимпиадного движения.

Диагностическое направление

В течение первого полугодия диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности и групп одаренных детей), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В процессе консультирования для определения проблемы и её причин проводилась диагностика с использованием проективных методов, анкетирования, диагностической беседы и наблюдения.

Для обучающихся 1-ых классов была проведена групповая диагностика уровня интеллектуального развития.

Диагностика уровня интеллектуального развития обучающихся 1-ых классов изучалась посредством методики «МЭДИС». Исследование проводилось в групповой форме. В диагностике приняли участие обучающиеся первых классов в количестве 1-1 класс – 25 человек, 1-2 класс – 26 человек, 1-3 класс – 25 человек.

По результатам диагностики обучающихся 1-ых классов было выявлено, что показатель словарного запаса у большинства детей находится на высоком уровне. Учащихся с низким уровнем мало. Понимание количественных и качественных отношений достаточно сформировано у большинства учащихся, однако некоторые ученики показали недостаточный его уровень. Показатель развитости логического мышления у большинства учеников находится на среднем и высоком уровнях, но также были отмечены несколько учащихся, которые испытывают в нем некоторые трудности. Проблемнее всего для учащихся оказалась область математических способностей, в которой дети испытывали наибольшие трудности. Таким образом, необходимо отметить, что общий показатель развитости интеллектуальных способностей является высоким у 39 % учащихся, находится на среднем уровне у 37% учащихся и занижен относительно возрастной нормы у 27% учащихся. По результатам обследования были сформированы группы коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом.

Сравнительный анализ показателей, обучающихся 1-ых классов на основе методики «МЭДИС» представлен на в таблице 1, а также на графиках 1 и 2.

Таблица 1

Класс	Уровень			Всего учащихся
	Высокий	Средний	Низкий	
1-1 класс	7	10	8	25
1-2 класс	9	11	6	26
1-3 класс	14	8	3	25
Всего	30	28	18	76
%	39%	37%	27%	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

График1

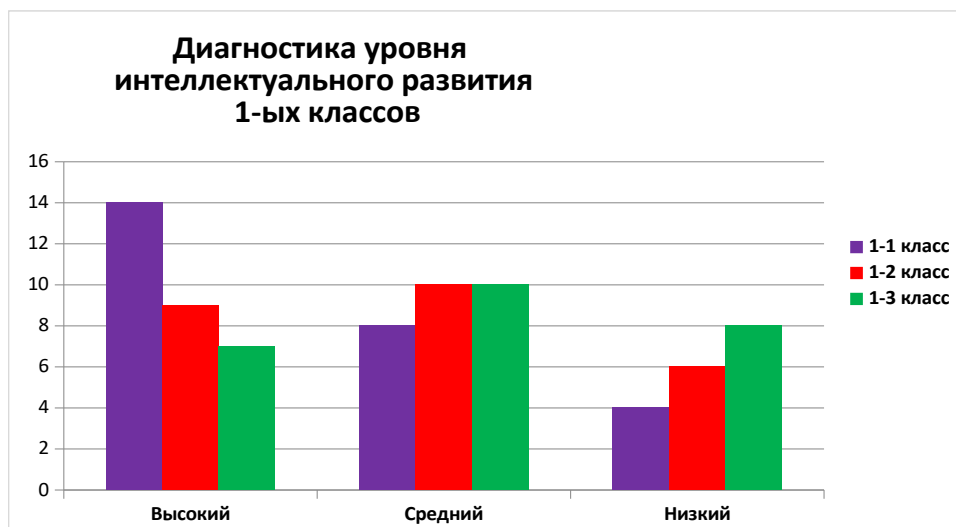


График 2



Также для обучающихся 1-ых классов была проведена групповая диагностика уровня адаптации на начальном этапе посещения школы.

Диагностика уровня адаптации обучающихся 1-ых классов изучалась посредством методики «Солнышко, дождик тучка». Исследование проводилось в групповой форме. В диагностике приняли участие обучающиеся первых классов в количестве 1-1 класс – 25 человек, 1-2 класс – 26 человек, 1-3 класс – 25 человек.

По результатам диагностики обучающихся 1-ых классов было выявлено, что 55% учащихся первых классов обладают высоким уровнем адаптации. У таких учащихся адаптация к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Детям в школе нравится, они учатся с удовольствием, выполняют все задания, которые дает учитель, ответственно относятся к выполнению домашних заданий. В школе у них преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

30 % учащихся имеют неполную адаптацию. Адаптация к школе проходит средне, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

У детей со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, то есть школа привлекает их не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом дети посещают школу с удовольствием, им нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности из-за низкого уровня мотивации и нежелания выполнять определенные задания учителя. Такие дети могут проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для того чтобы начать заниматься, для них необходимо присутствие взрослого в позиции учителя, то есть если учитель к ним лично не обратился, им лично не сказал, что надо делать, они могут и не начать выполнять задание. Однако после помощи или просто эмоциональной поддержки учителя они могут начать действовать самостоятельно.

15% учащихся показали низкий уровень адаптации на начальном этапе посещения школы. У таких учащихся в школе могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Такие дети чаще всего на уроках отказываются выполнять задания учителя, заняты посторонними делами, отвлекают соседей по парте. Учебная деятельность их не привлекает, если она им неинтересна. Часто дети с низким уровнем адаптации не хотят учиться, утром отказываются идти в школу.

По результатам психологической диагностики можно сделать следующие **выводы** об особенностях адаптационного периода обучающихся первых классов, что основным показателем благоприятной адаптации ребенка являются:

- формирование адекватного поведения,
- установление контактов с обучающимися, учителем,
- овладение навыками учебной деятельности,
- психологическая готовность к обучению в школе.

Совместные усилия учителя, педагогов-предметников, родителей, социального педагога, педагога-психолога способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения; помочь ребенку в процессе адаптации к школьной жизни: принять на себя новую социальную роль, усвоить правила и нормы обучения в школе, наладить отношения с одноклассниками и классным руководителем.

Сравнительный анализ показателей, обучающихся 1-ых классов представлен в таблице 1, а также на графиках 1 и 2.

Таблица 1

Класс	Уровень			Всего учащихся
	Высокий	Средний	Низкий	
1-1 класс	16	6	3	25
1-2 класс	15	8	3	26
1-3 класс	11	9	5	25
Всего	42	23	11	76
%	55%	30%	15%	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

График 1

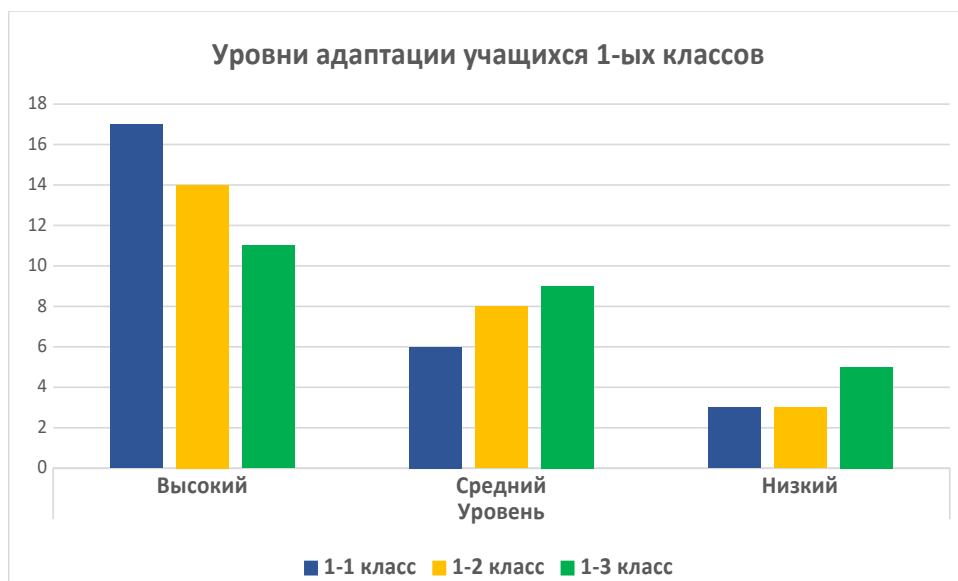
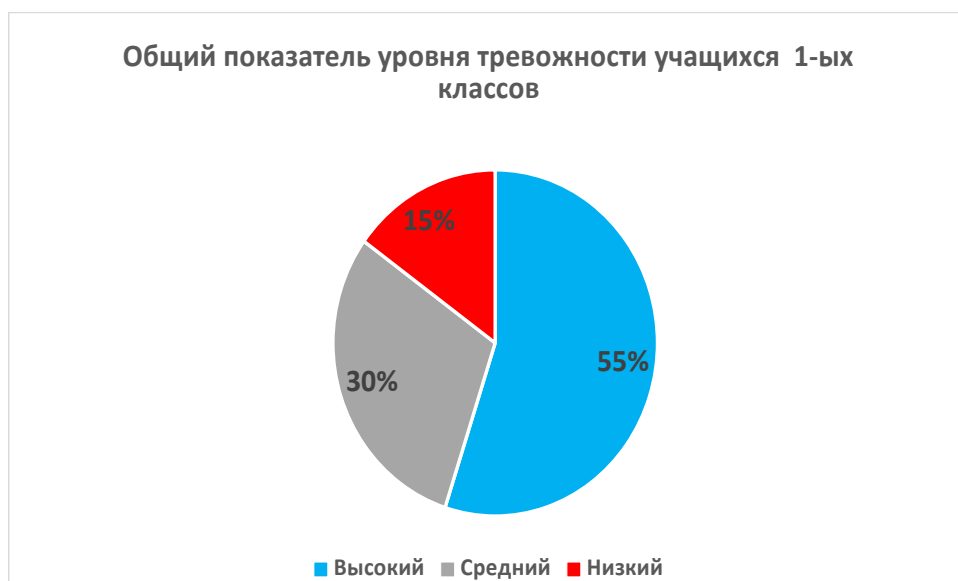


График 2



Рекомендации классным руководителям:

особое внимание обратить на обучающихся с возможными причинами «дезадаптации» и неполной адаптации к школьному обучению и строить работу с учетом выявленных трудностей:

- учитывать возрастные особенности восприятия информации; формировать у обучающихся учебную мотивацию, познавательную активность, адекватную самооценку обучающихся; сплочение классного коллектива;
- работать над устранением трудностей во взаимоотношениях с учителями и одноклассниками;
- работать над устранением трудностей в выполнении школьных норм и правил

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

поведения;

- работать над устранением трудностей в овладении учебной деятельностью;
- не допускать в работе с детьми негативных отношений учителя, неверный педагогический подход;
- с целью устранения психической депривации целенаправленно работать с семьей и макросоциальной средой развития ребенка;
- нормализовать межличностные отношения обучающихся.

Для обучающихся 2-ых классов была проведена диагностика уровня сформированности УУД.

Диагностика уровня сформированности УУД обучающихся 2-ых классов изучалась посредством:

- Методика «Графический диктант»;
- методика Замбацэвичене Э.Ф.

Исследование проводилось в групповой форме. В диагностике приняли участие обучающиеся вторых классов в количестве 2-1 класс – 25 человека, 2-2 класс – 25 человек и 2-3 класс 26 человек.

По результатам исследования класса было выявлено, что 84% учащихся справились с тестом успешно, что говорит о их достаточном уровне интеллектуального развития, способности достигать высоких результатов в учебной деятельности. При выполнении теста наибольшие трудности вызывали у ребят задания на обобщение, а также задания, связанные с математическими способностями. 16% учащихся показали результат ниже возрастной нормы. При определенном усилии данные обучающиеся способны достичь положительных результатов и усваивать школьную программу в полном объеме. По результатам обследования были сформированы группы коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом.

Сравнительный анализ показателей обучающихся 2-ых классов на основе модифицированной методики Замбацэвичене Э.Ф. представлен на в таблице 1, а также на на графиках 1 и 2.

Таблица 1

Класс	Уровень			Всего учащихся
	Высокий	Средний	Низкий	
2-1 класс	9	12	4	25
2-2 класс	7	14	4	25
2-3 класс	8	13	5	26
Всего	24	39	13	76
%	32%	52%	16%	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

График 1

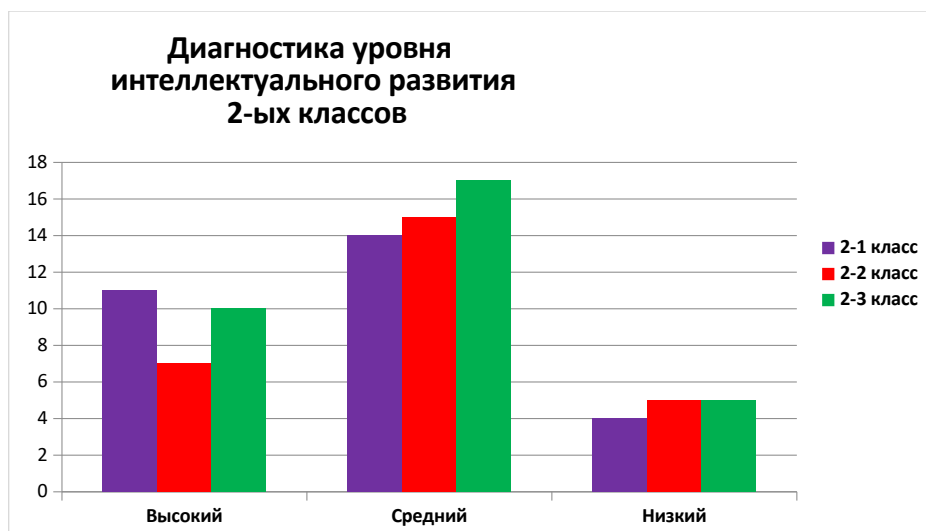


График 2



Также для учащихся 2-ых классов была проведена диагностика уровня тревожности посредством проективной методики «Несуществующее животное». Исследование проводилось в групповой форме. В диагностике приняли участие обучающиеся вторых классов в количестве 2-1 класс – 25 человек, 2-2 класс – 25 человек и 2-3 класс 26 человек.

У большинства детей рисунок расположен на средней линии (вертикально). Что говорит о хорошей самооценке и уверенности в своих силах. Но есть и рисунки, расположенные в нижней части листа. Данным учащимся свойственна неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, потребность в признании. Отсутствие тенденции к самоутверждению.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

Большое количество детей проявили признаки эгоцентризма в своих работах, признаком чего является положение головы «фас», направленное на рисующего. Проявление эгоцентризма является характерной особенностью для детей данного возраста и считается возрастной нормой.

Использование многократного стирания контуров животного несколькими учащимися, свидетельствует о неуверенности и проявлении тревожности.

У восьми учащихся в рисунках присутствуют элементы «защитной агрессии» такие как: чешуя, иглы, колючки, панцирь рога. Трое учащихся прорисовывали элементы словесной агрессии: зубы, пламя изо рта. В рисунках двух А., учащихся животные похожи скорее на роботов и у них присутствуют элементы машинообразности: пушки, стрелялки, механические детали, что также является проявлением агрессии, а также проявлением того, что потребность в общении у данных учащихся не удовлетворена.

Признаки агрессии в названиях работ учащихся не проявились

Использование достаточно крупных глаз с зачернением присутствует в работах Четырнадцати учащихся, что свидетельствует о наличии у данных учащихся повышенной тревожности.

Сравнительный анализ показателей обучающихся 2-ых классов на основе проективной методики «Несуществующее животное» представлен в таблице 1

Таблица 1

Класс	Наличие в рисунках			Всего учащихся
	признаков тревоги	признаков агрессии	Заниженной самооценки	
2-1 класс	3	3	4	25
2-2 класс	5	4	6	25
2-3 класс	4	4	4	26
Всего	14	11	14	76
%	15%	13%	16%	

С учащимися, которые показали повышенный уровень тревоги, была проведена беседа, в результате которой были выявлены причины возникновения тревожности.

Рекомендации классным руководителям и преподавателям по работе с обучающимися с высоким и повышенным уровнем тревожности:

1. Строить свои отношения с учащимися с позиции принятия, поддержки, эмпатии.
2. Понаблюдать за поведением детей в урочное и неурочное время (на классных часах, других мероприятиях).
3. Формировать у таких учащихся уверенность в себе, не акцентировать внимания на неудачах, всячески подчеркивать положительные результаты их работы и учебы. Тем самым каждому из них дается возможность пережить чувство успеха, возможность воспринимать себя как достаточно успешного человека.
4. Во время ответов у доски, во время выполнения заданий, контрольных работ постараться создать спокойную, комфортную обстановку;
5. При необходимости оказывать помощь.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

Для обучающихся 2-ых классов была проведена диагностика уровня сформированности УУД.

Диагностика уровня сформированности УУД обучающихся 2-ых классов изучалась посредством:

- Методика «Графический диктант»;
- методика Замбацывичене Э.Ф.

Исследование проводилось в групповой форме. В диагностике приняли участие обучающиеся вторых классов в количестве 2-1 класс – 29 человека, 2-2 класс – 27 человек и 2-3 класс 32 человека.

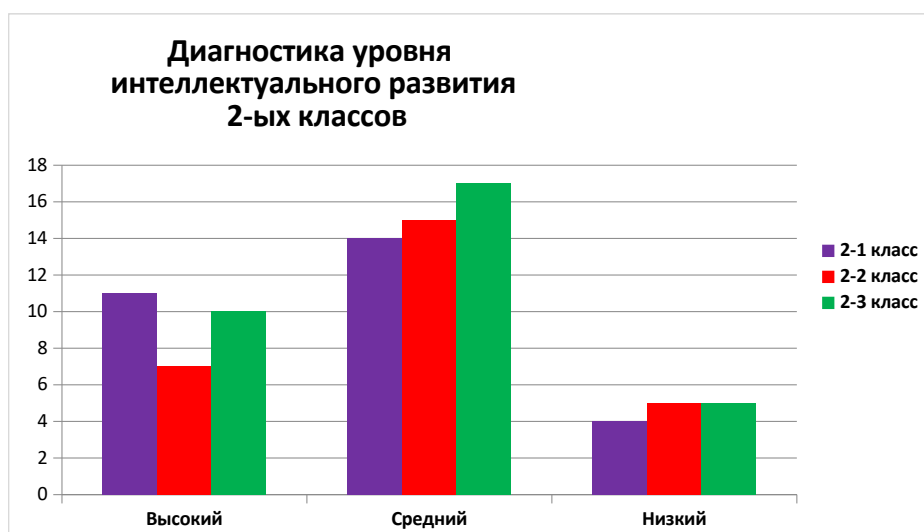
По результатам исследования класса было выявлено, что 84% учащихся справились с тестом успешно, что говорит о их достаточном уровне интеллектуального развития, способности достигать высоких результатов в учебной деятельности. При выполнении теста наибольшие трудности вызывали у ребят задания на обобщение, а также задания, связанные с математическими способностями. 16% учащихся показали результат ниже возрастной нормы. При определенном усилии данные обучающиеся способны достичь положительных результатов и усваивать школьную программу в полном объеме. По результатам обследования были сформированы группы коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом.

Сравнительный анализ показателей обучающихся 2-ых классов на основе модифицированной методики Замбацывичене Э.Ф. представлен на в таблице 1, а также на на графиках 1 и 2.

Таблица 1

Класс	Уровень			Всего учащихся
	Высокий	Средний	Низкий	
2-1 класс	11	14	4	25
2-2 класс	7	15	5	25
2-3 класс	10	17	5	26
Всего	28	46	14	76
%	32%	52%	16%	

График 1



ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

График 2



Для исследования уровня тревожности учащихся 3-их классов была использована экспресс-методика выявления тревожности у учащихся 3-5 классов. Исследование проводилось в групповой форме. В диагностике приняли участие обучающиеся третьих классов в количестве 3-1 класс – 30 человек, 3-2 класс – 30 человек. и 3-3 класс 27 человек.

Более половины учащихся обладают средним (30 %) или низким (28%) уровнем тревожности, что свидетельствует о том, что такие учащиеся чувствуют себя комфортно, сохраняют эмоциональное равновесие, работоспособность в различных ситуациях, уверены в себе и своих силах.

3 обучающихся (5%) имеют высокий уровень тревожности и 20 человек (28%) повышенный уровень тревожности, что означает, что большинство ситуаций, в которых они оказываются, воспринимаются ими как угрожающие его престижу, самооценке, физическому здоровью. Поведение, контакты с людьми регулируются, прежде всего, эмоциями. Высокая эмоциональная чувствительность сочетается с повышенной ранимостью, обидчивостью, что значительно затрудняет общение, создает множество коммуникативных барьеров.

Сравнительный анализ показателей обучающихся 3-их классов на основе модифицированной методики Замбацявичене Э.Ф. представлен на таблице 1 и графиках 1 и 2.

Таблица 1

	высокий	повышенный	средний	низкий	всего
3-1 класс	1	4	13	10	28
3-2 класс	2	6	10	11	29
3-3 класс	0	10	11	9	30
всего	3	20	34	30	87

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

	5%	28%	30%	28%	
--	----	-----	-----	-----	--

График 1

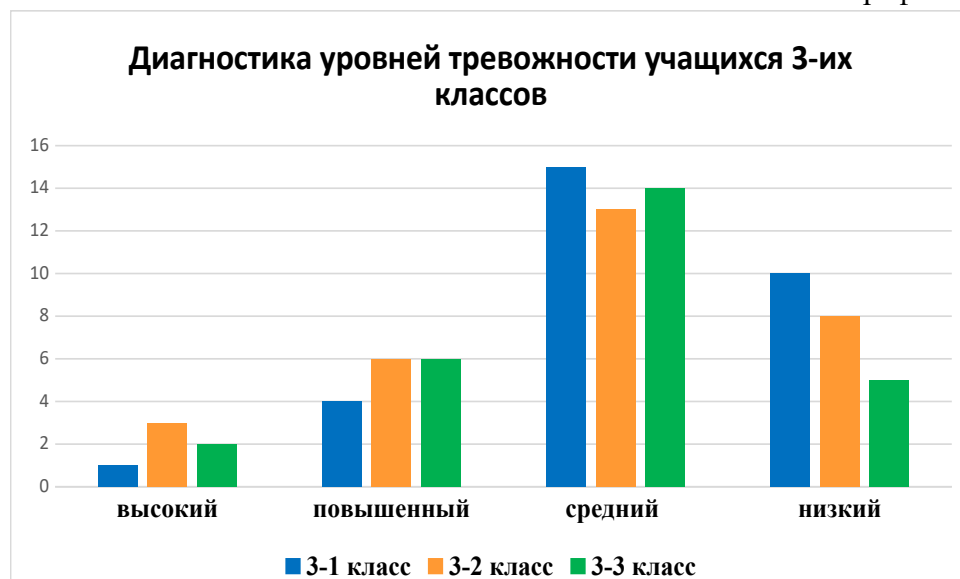
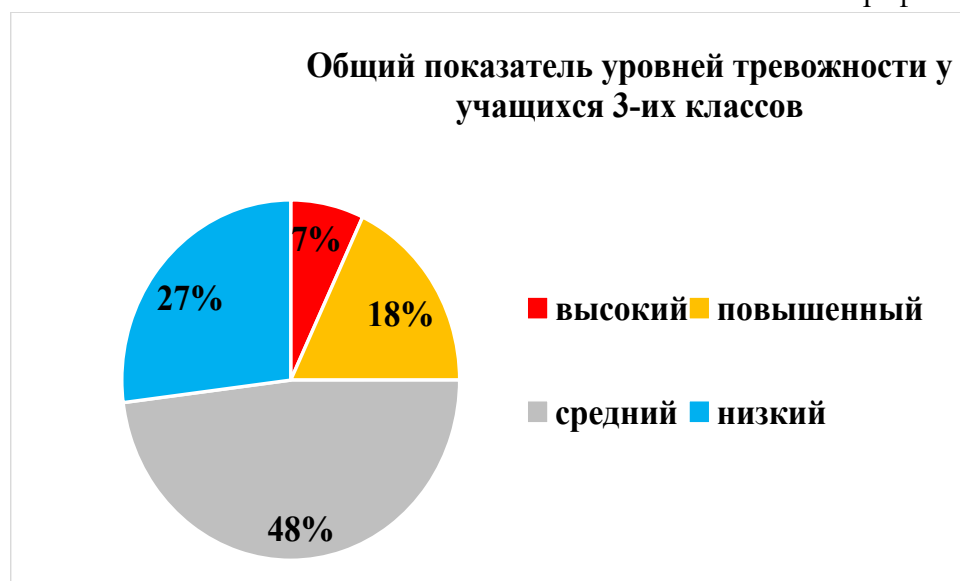


График 2



Рекомендации классным руководителям и преподавателям по работе с обучающимися с высоким и повышенным уровнем тревожности:

1. Строить свои отношения с учащимися с позиции принятия, поддержки, эмпатии.
2. Понаблюдать за поведением детей в урочное и неурочное время (на классных часах, других мероприятиях).
3. Формировать у таких учащихся уверенность в себе, не акцентировать внимания на неудачах, всячески подчеркивать положительные результаты их работы и учебы.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

Тем самым каждому из них дается возможность пережить чувство успеха, возможность воспринимать себя как достаточно успешного человека.

4. Во время ответов у доски, во время выполнения заданий, контрольных работ постараться создать спокойную, комфортную обстановку;

5. При необходимости оказывать помощь

Для обучающихся 4х классов была проведена диагностика уровня сформированности УУД: Тест ГИТ модифицированный (Групповой интеллектуальный тест). Обучающиеся выполняли ряд субтестов: исполнение инструкций, арифметические задачи, дополнение предложений, определение сходства и различий, числовые ряды, установление аналогий и символы.

Обследование было проведено в групповой форме в количестве: 4-1 класс – 29 человека, 4-2 класс – 29 человек, 4-3 класс 30 человек.

Проанализировав данные диагностики уровня сформированности УУД среди параллели 4х классов, можно сделать вывод о том, что большая часть учащихся (62 %) соответствует возрастным показателям развития мыслительных процессов, обладают средним уровнем развития мыслительных процессов, 23% находятся на высоком уровне, имеют высокую работоспособность и скорость мыслительных процессов. 15% учащихся показали низкий уровень развития мышления, следовательно такие учащиеся испытывают затруднения при освоении программ обучения и нуждаются в дополнительной поддержке, для успешного окончания начального образования. По результатам обследования были сформированы группы коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом.

Сравнительный анализ показателей обучающихся 4-ых классов на основе методики Тест ГИТ (Групповой интеллектуальный тест, модифицированный) представлен на таблице 1, а также графиках 1 и 2.

Таблица 1

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	всего
4-1 класс	9	15	4	28
4-2 класс	4	18	7	29
4-3 класс	5	19	2	26
всего	20	55	13	83
	23%	62%	15%	

График 1

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

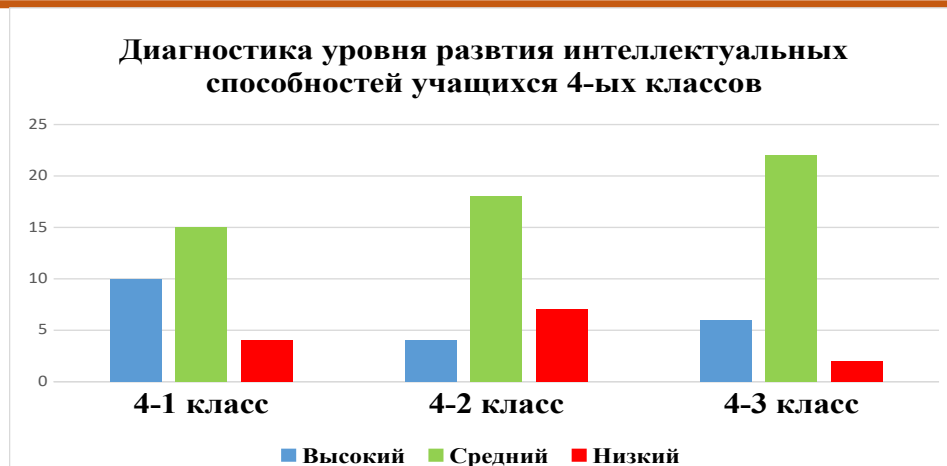
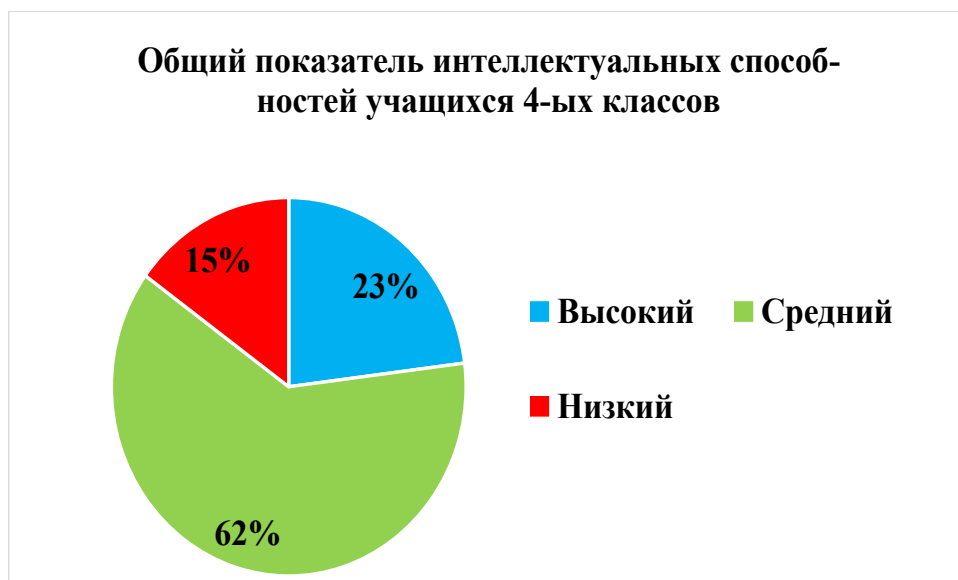


График 2



Для исследования уровня тревожности учащихся 4-их классов была использована экспресс-методика выявления тревожности у учащихся 3-5 классов. Обследование было проведено в групповой форме в количестве: 4-1 класс – 28 человека, 4-2 класс – 29 человек, 4-3 класс 26 человек.

Более половины учащихся обладают средним (62 %) или низким (15%) уровнем тревожности, что свидетельствует о том, что такие учащиеся чувствуют себя комфортно, сохраняют эмоциональное равновесие, работоспособность в различных ситуациях, уверены в себе и своих силах.

8 обучающихся (9%) имеют высокий уровень тревожности и 12 человек (14%) повышенный уровень тревожности, что означает, что большинство ситуаций, в которых они оказываются, воспринимаются ими как угрожающие его престижу, самооценке, физическому здоровью. Поведение, контакты с людьми регулируются, прежде всего, эмоциями. Высокая эмоциональная чувствительность сочетается с повышенной ранимостью, обидчивостью, что значительно затрудняет общение, создает множество коммуникативных барьеров.

Сравнительный анализ показателей обучающихся 4-их классов на основе модифицированной методики Замбацянвичене Э.Ф. представлен на таблице 1 и графиках 1 и 2.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

Таблица 1

	высокий	повышенны й	средний	низкий	всего
4-1 класс	5	6	13	4	28
4-2 класс	1	2	19	7	29
4-3 класс	2	3	19	2	26
всего	8	11	52	13	88
	9%	14%	62%	15%	

График 1

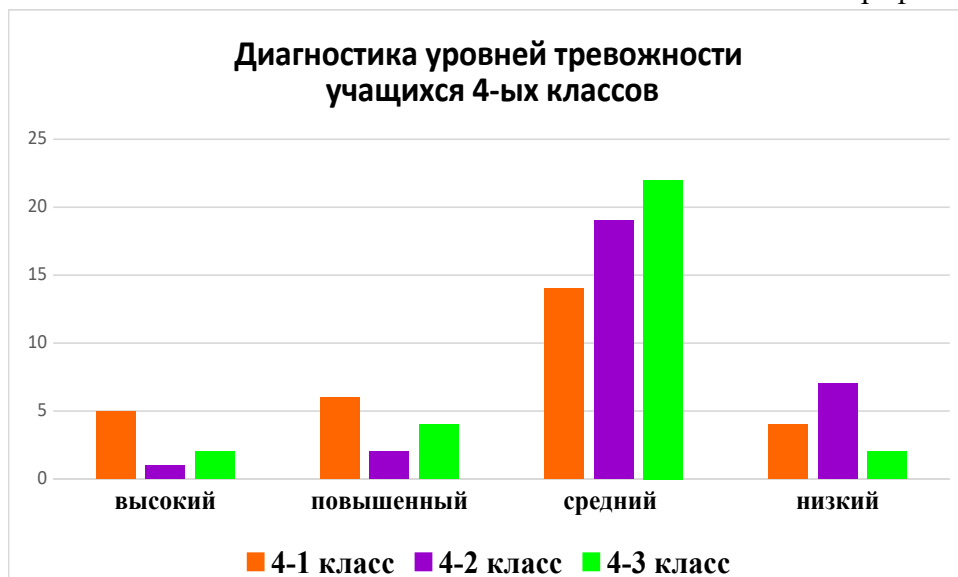
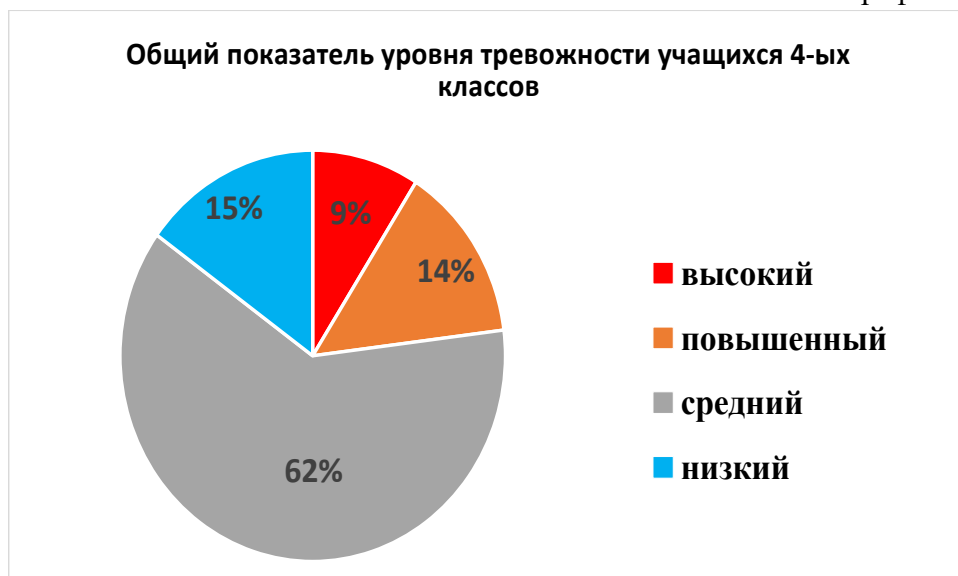


График 2



ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

Рекомендации классным руководителям и преподавателям по работе с обучающимися с высоким и повышенным уровнем тревожности:

1. Строить свои отношения с учащимися с позиции принятия, поддержки, эмпатии.
2. Понаблюдать за поведением детей в урочное и неурочное время (на классных часах, других мероприятиях).
3. Формировать у таких учащихся уверенность в себе, не акцентировать внимания на неудачах, всячески подчеркивать положительные результаты их работы и учебы. Тем самым каждому из них дается возможность пережить чувство успеха, возможность воспринимать себя как достаточно успешного человека.
4. Во время ответов у доски, во время выполнения заданий, контрольных работ постараться создать спокойную, комфортную обстановку;
5. При необходимости оказывать помощь.

Для обучающихся 1-ых классов была проведена повторно групповая диагностика уровня адаптации.

Диагностика уровня адаптации обучающихся 1-ых классов изучалась посредством методики Овчарова Р.В. «Что мне нравится в школе». Исследование проводилось в групповой форме. В диагностике приняли участие обучающиеся первых классов в количестве 1-1 класс – 25 человек, 1-2 класс – 26 человек, 1-3 класс – 25 человек.

Результаты обработки данных показали, что у 97% первоклассников адаптация к школе прошла успешно, и данные обучающиеся обладают высоким уровнем мотивация к обучению. 3% обучающихся имеют низкий уровень адаптации к школе, обладают незрелой мотивацией к обучению в школе.

1. У 72% обучающихся обучение в школе имеет яркую эмоциональную окраску: (-В школе интересно, интересные задания, интересные уроки, занятия, переменки; - В школе учительница добрая, счастливая, радостная, хорошая, красивая; - В школе весело, там хвалят. Там не ругают, там все слушаются и родители хвалят).

2. 61% обучающихся выбирают учебные и познавательные мотивы школьного обучения: (- В школе учат и учатся; - Нравится всему учиться, здесь научат всему чего хочется: читать, писать, заниматься спортом, математикой, научат изучать свой язык, английский язык, изучать страны, умным быть. –

3. 29% обучающихся привлекают внешние учебные мотивы: получать 5, сидеть за партой, носить школьную форму, одеваться как школьник, есть что захочешь).

4. Социальные мотивы у 60% обучающихся: (- Друзья, много друзей, играть на переменке с детьми, дружить).

По результатам психологической диагностики можно сделать следующий **вывод:**

- большинство учащихся первых классов успешно прошли период адаптации к школе,
- у них сформировалось адекватное поведение,
- установлены контакты с учителем и одноклассниками,
- овладели навыками учебной деятельности,
- обладают высокой учебной мотивацией.

Учащиеся, испытывающие трудности к адаптации к школе находятся на контроле классного руководителя и педагога психолога, они получают помощь в преодолении трудностей обучения, принятии на себя новой социальной роли, усвоения правил и норм обучения в школе, налаживанию отношений с одноклассниками и классным руководителем.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

Сравнительный анализ показателей, обучающихся 1-ых классов представлен в таблице 1, а также на графиках 1.

Таблица 1

Класс	Уровень			Всего учащихся
	Высокий	Средний	Низкий	
1-1 класс	21	4	0	25
1-2 класс	17	9	0	26
1-3 класс	11	12	2	25
Всего	49	25	2	76
%	65%	32%	3%	

График 1

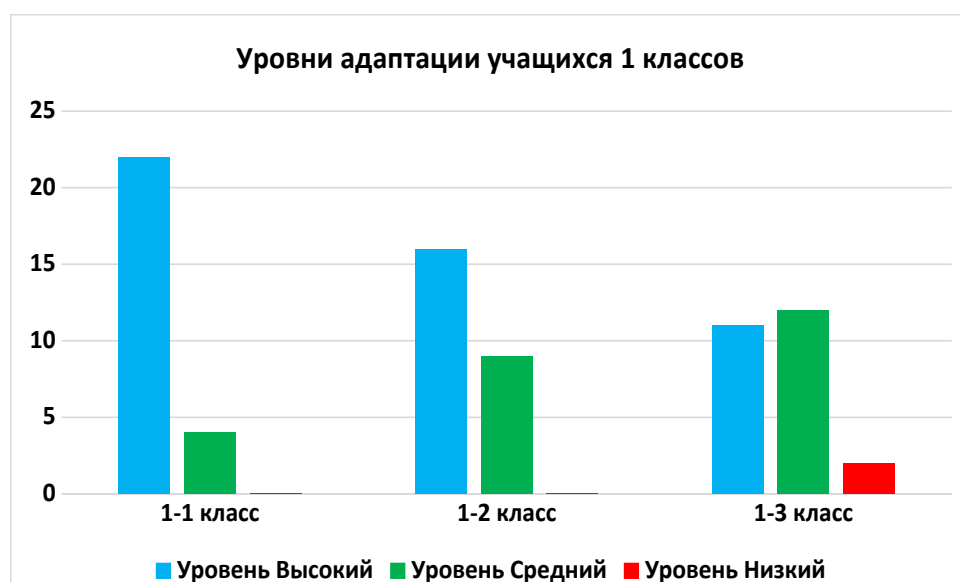
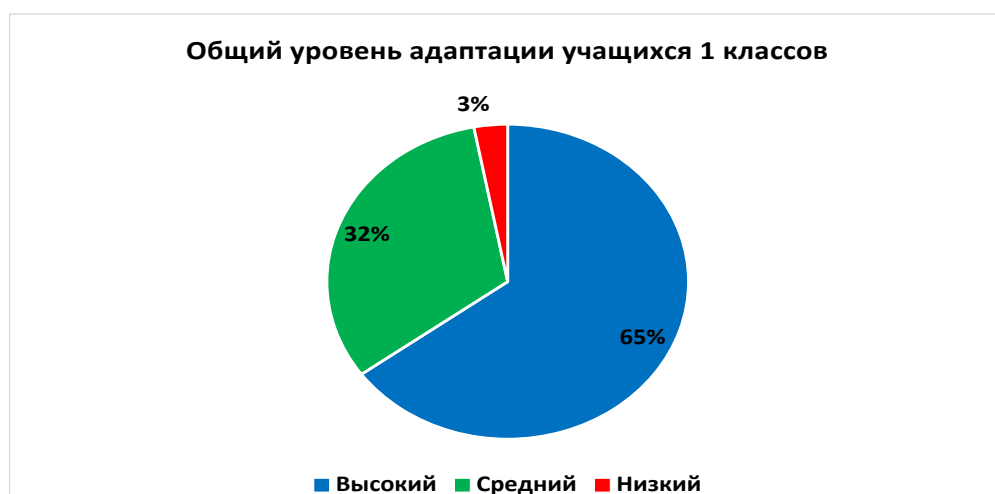


График 2



Рекомендации классном руководителям:

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

особое внимание обратить на обучающихся испытывающих трудности адаптации к школьному обучению и строить работу с учетом выявленных трудностей:

- учитывать возрастные особенности восприятия информации; формировать у обучающихся учебную мотивацию, познавательную активность, адекватную самооценку обучающихся; сплочение классного коллектива;
- работать над устранением трудностей во взаимоотношениях с учителями и одноклассниками;
- работать над устранением трудностей в выполнении школьных норм и правил поведения;
- работать над устранением трудностей в овладении учебной деятельностью;
- не допускать в работе с детьми негативных отношений учителя, неверный педагогический подход;
- с целью устранения психической депривации целенаправленно работать с семьей и макросоциальной средой развития ребенка;
- нормализовать межличностные отношения обучающихся.

Для обучающихся 5-ых классов была проведена диагностика уровня адаптации. Были использованы следующие методики: диагностика тревожности (автор Р. Кондаш, модификация Д. Прихожан), диагностика уровня школьной мотивации (Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) и диагностика психологический климат в классе (Анкета «Психологический климат в классе» Федоренко Л.Г.) В диагностике приняли участие 28 учащихся 5-1 класса, 27 учащихся 5-2 класса и 25 учащихся 5-3 класса.

3 учащихся в 5-ых классов имеют высокий уровень школьной тревожности. Причинами таких показателей может являться неблагополучием школьника в учебной деятельности. Таким учащимся свойственно сильно переживать в условиях контроля знаний, устных ответов и неожиданных вопросов.

Большинство учащихся 5-ых классов обладают адекватной самооценкой, уверены в себе и своих силах, 2 учащихся в 5-2 классе и 1 учащийся в 5-3 классе имеют высокие показатели уровня тревожности по данной шкале. Таким учащимся необходима дополнительная поддержка и внимание, для укрепления позитивного «я» и повышения самооценки.

Большинство учащихся 5-ых классов не испытывают затруднений при межличностном общении, имеют достаточное количество друзей. 2 учащихся 5-1 класса, 2 учащихся 5-2 класса и 1 учащийся 5-3 класса имеют высокие показатели межличностной тревожности. Таким детям свойственны коммуникативные трудности, страхи и переживании при общении с окружающими.

Общие показатели говорят о положительной картине у учащихся 5-ых классов. Учащиеся, обладающие высоким уровнем тревожности, нуждаются в помощи, направленной на нахождение и устранение причин, вызывающих тревожность. А также необходимо развивать у учащихся способность справляться с повышенной тревогой.

Распределение показателей тревожности по уровням представлены на Таблицах 1,2 и 3, и графике 1, 2 и 3.

Таблица 1

Распределение уровней тревожности у учащихся 5-1 класса

	Уровень тревожности		
	высокий	средний	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

Школьная	30%	43%	27%
Самооценочная	16%	34%	50%
Межличностная	24%	27%	49%
Общая	0%	82%	18%

График 1

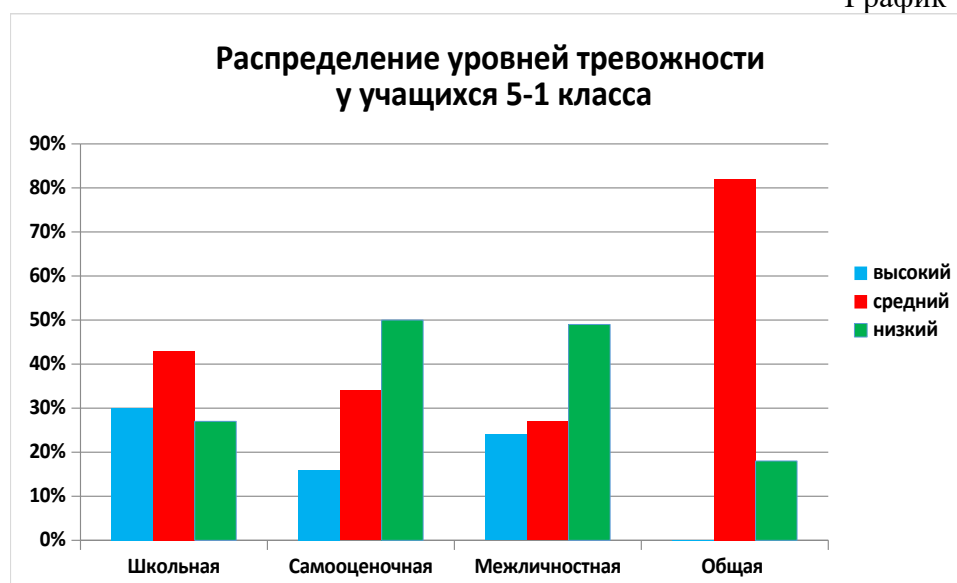


Таблица 2

Распределение уровней тревожности у учащихся 5-2 класса

	Уровень тревожности		
	высокий	средний	низкий
Школьная	5%	47%	48%
Самооценочная	8%	34%	58%
Межличностная	11%	54%	35%
Общая	5%	78%	17%

График 2

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

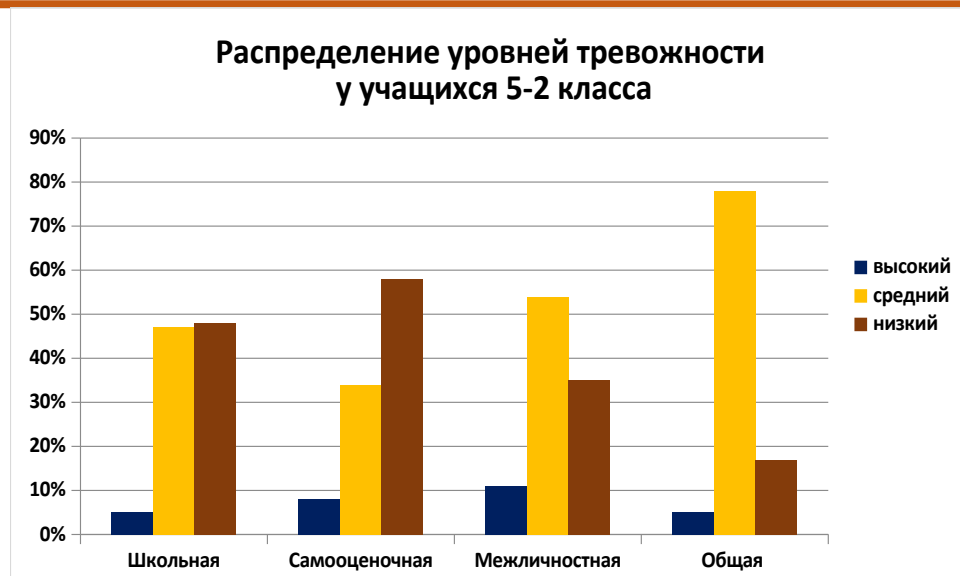
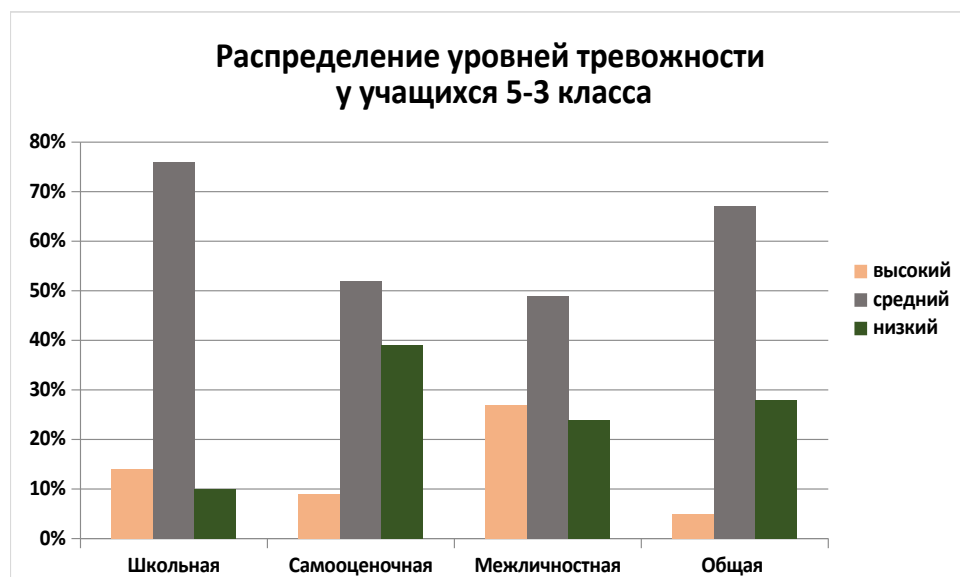


Таблица 3

Распределение уровней тревожности у учащихся 5-3 класса

	Уровень тревожности		
	высокий	средний	низкий
Школьная	14%	76%	10%
Самооценочная	9%	52%	39%
Межличностная	27%	49%	24%
Общая	5%	67%	28%

График 3



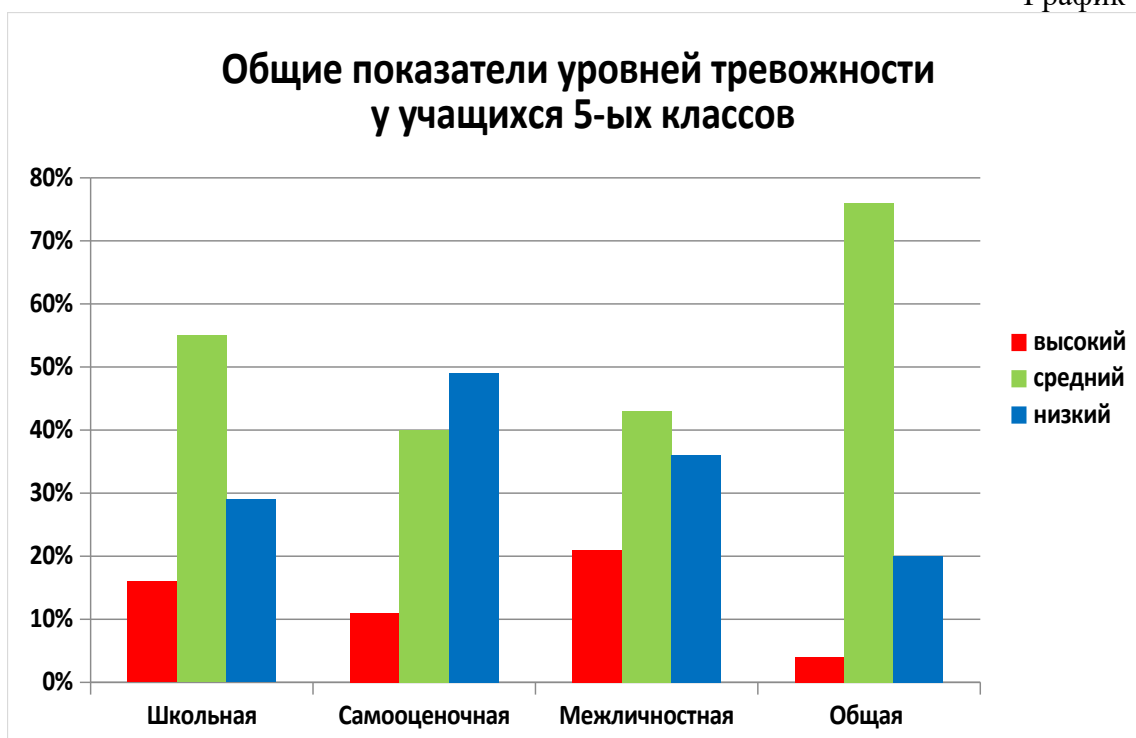
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

Общие показатели уровня тревожности у учащихся 5-ых классов показаны в таблице 4 и на графике 4.

Таблица 4

	Уровень тревожности		
	высокий	средний	низкий
Школьная	16%	55%	29%
Самооценочная	11%	40%	49%
Межличностная	21%	43%	36%
Общая	4%	76%	20%

График 4



Вывод: У большинства учащихся пятых классов адаптация протекает успешно, учащимся испытывающим тревогу и низкомотивированным учащимся необходима поддержка со стороны педагогов, родителей (законных представителей) и педагога психолога.

Рекомендации:

Классному руководителю:

- Строить свои отношения с учащимися с позиции принятия, поддержки, эмпатии.
- Понаблюдать за поведением детей в урочное и неурочное время (на классных часах, других мероприятиях).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

-Формировать у таких учащихся уверенность в себе, не акцентировать внимания на неудачах, всячески подчеркивать положительные результаты их работы и учебы. Тем самым каждому из них дается возможность пережить чувство успеха, возможность воспринимать себя как достаточно успешного человека.

-Во время ответов у доски, во время выполнения заданий, контрольных работ постараться создать спокойную, комфортную обстановку;

-При необходимости оказывать помощь.

Учителям:

-Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному и интеллектуальному росту ребенка.

- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.

- Организовать дополнительные занятия для детей, особо нуждающихся в методической помощи.

Родителям:

-Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.

-В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.

-Быть самым более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.

-Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.

Также для оценки процесса адаптации пятиклассников была проведена диагностика уровня учебной мотивации (Лукьянова М.И., Калинина Н.В). В диагностике приняли участие 28 учащихся 5-1 класса, 27 учащихся 5-2 класса и 25 учащихся 5-3 класса.

Методика предполагает выявление у обучающегося одного или нескольких ведущих мотивов жизнедеятельности, а именно: внешнего, игрового, оценочного, позиционного, социального, учебного. В число измеряемых мотивов входят как некоторые обобщенные так и функциональные. основополагающим методом является тестирование. Результаты предназначены для заместителей директора, преподавателей, классных руководителей социального педагога. Интерпретация проводилась в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования. По результатам анкетирования установлено распределение испытуемых по пяти уровням.

Очень высокий и высокий уровни мотивации учения наблюдается у 9 учащихся. У таких обучающихся преобладает познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые требования, добросовестны и ответственны, имеют переживания, если получают неудовлетворительные отметки.

Средний уровень мотивации учения наблюдается у 32 учащихся. Подобные показатели имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы они проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

Сниженный и низкий уровень мотивации наблюдается у 18 учащихся. Это показывает, что ученики достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще посещают ее ради общения с другими детьми, учителями. Им нравится ощущать себя

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

учеником. Но познавательные мотивы сформированы в меньшей степени. Учебный процесс их мало привлекает.

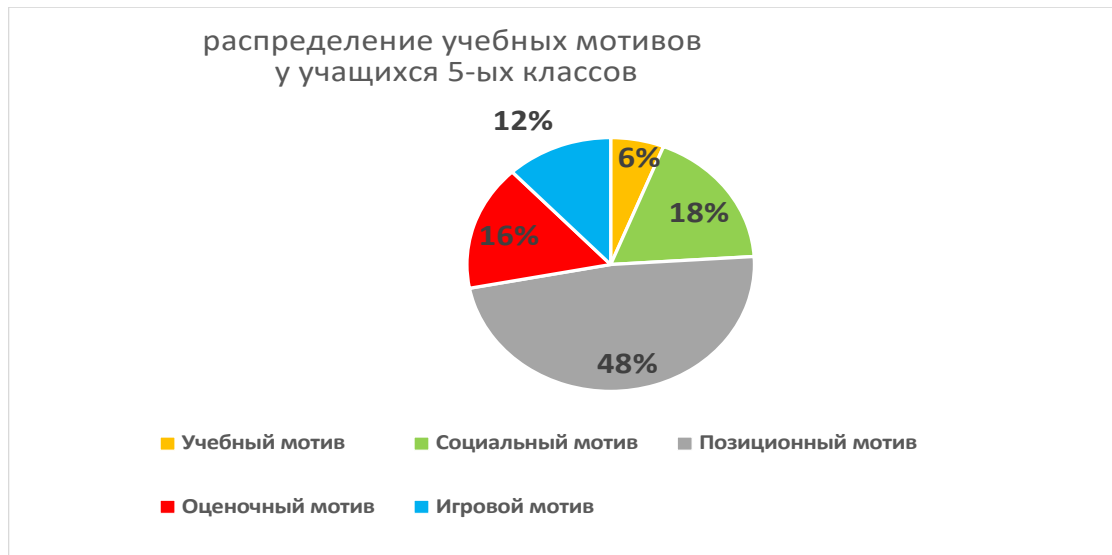
Данные по результатам анкетирования отображены в таблице 10

Таблица 10

Уровни учебной мотивации	5-ые классы	%
Очень высокий уровень мотивации учения	4 человека	6%
Высокий уровень мотивации учения	12 человек	18%
Средний уровень мотивации учения	32 человека	48%
Сниженный уровень мотивации учения	11 человек	16%
Низкий уровень мотивации обучения	8 человек	12%

Уровни учебной мотивации обусловлены мотивами учения, которые отражены на графике 19

График 19



Использованная методика изучения мотивации учения показала, что у большинства обучающихся преобладает позиционный мотив учения, который отвечает за стремление учащегося занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Это своего рода попытка самоутверждения. На втором месте по значимости мотивов учения у большинства выявлен учебный мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы. Так же следует отметить и социальный мотив, который можно охарактеризовать как сознание общественной важности приобретения знаний, необходимость учения для подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

Анализ данных, полученных в результате проведения исследования, выявляет качественные и количественные показатели мотивации учения, итоговый уровень развития мотивации в целом и уровни развития ее отдельных составляющих – наличие личностного смысла учения, способность к целеполаганию, преобладание познавательных или социальных мотивов, внешней и внутренней мотивации, стремления к достижению успехов или к недопущению неудачи. Полученные результаты позволяют наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание педагогов на способы повышения учебной мотивации у обучающихся определенного возраста.

В качестве рекомендаций педагогам предложены следующие установки взаимодействия с обучающимся и его родителями(законными представителями).

1.Предоставление свободы выбора. Свобода выбора создает ситуацию, в которой ученик испытывает чувство самодетерминации, чувство хозяина. А выбрав действие, человек испытывает гораздо большую ответственность за его результаты.

2.Максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения, так как это ослабляет внутреннюю мотивацию.

3.Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него.

4.Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения.

5.Значимым условием формирования учебной мотивации современного школьника является личность учителя и характер его отношения к ученику. Сам учитель должен являть собой образец внутренне мотивированной личности, то есть это должна быть личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением.

По результатам диагностики учащихся пятых классов, можно сделать **Вывод**, что большинства учащихся пятых классов адаптация протекает успешно, учащимся ису пытавающим тревогу и низкомотивированным учащимся необходима поддержка со стороны педагогов, родителей (законных представителей) и педагога психолога.

Для обучающихся 6-ых классов была проведена диагностика уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация Д. Прихожан). В диагностике приняли участие 27 учащихся 6-1 класса, и 23 учащихся 6-2 класса и 24 учащихся 6-3 класса.

12 учащихся имеют высокий уровень школьной тревожности. Причинами таких показателей может являться неблагополучием школьника в учебной деятельности. Таким учащимся свойственно сильно переживать в условиях контроля знаний, устных ответов и неожиданных вопросов.

65 учащихся обладают адекватной самооценкой, уверены в себе и своих силах, 9 учащихся имеют высокие показатели уровня тревожности по данной шкале. Таким учащимся необходима дополнительная поддержка и внимание, для укрепления позитивного «я» и повышения самооценки.

Большинство учащихся не испытывают затруднений при межличностном общении, имеют достаточное количество друзей. 8 учащихся имеют высокие показатели

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

межличностной тревожности. Таким детям свойственны коммуникативные трудности, страхи и переживания при общении с окружающими.

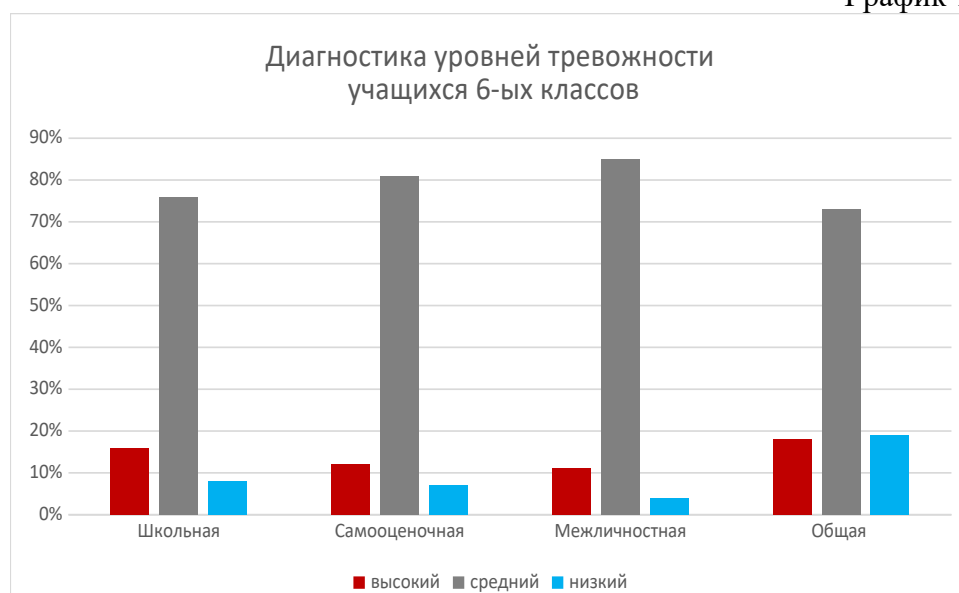
Общие показатели говорят о положительной картине. Учащиеся, обладающие высоким уровнем тревожности, нуждаются в помощи, направленной на нахождение и устранение причин, вызывающих тревожность. А также необходимо развивать у учащихся способность справляться с повышенной тревогой.

Распределение показателей тревожности по уровням представлены в таблице 1 и на графике 1.

Таблица 1

	высокий	%	средний	%	низкий	%	Всего
Школьная	12	16%	56	76%	6	8%	74
Самооценочная	9	12%	60	81%	5	7%	74
Межличностная	8	11%	63	85%	3	4%	74
Общая	13	18%	54	73%	7	19%	74

График 1



Рекомендации классным руководителям и преподавателям по работе с обучающимися с высоким и повышенным уровнем тревожности:

1. Строить свои отношения с учащимися с позиции принятия, поддержки, эмпатии.
2. Понаблюдать за поведением детей в урочное и неурочное время (на классных часах, других мероприятиях).
3. Формировать у таких учащихся уверенность в себе, не акцентировать внимания на неудачах, всячески подчеркивать положительные результаты их работы и учебы. Тем самым каждому из них дается возможность пережить чувство успеха, возможность воспринимать себя как достаточно успешного человека.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

4. Во время ответов у доски, во время выполнения заданий, контрольных работ постараться создать спокойную, комфортную обстановку;
5. При необходимости оказывать помощь.

Для обучающихся 7-ых классов была проведена диагностика уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация Д. Прихожан). В диагностике приняли участие 20 учащихся 7-1 класса, 25 учащихся 7-2 класса и 24 учащихся 7-3 класса.

6 учащихся имеют высокий уровень школьной тревожности. Причинами таких показателей может являться неблагополучием школьника в учебной деятельности. Таким учащимся свойственно сильно переживать в условиях контроля знаний, устных ответов и неожиданных вопросов.

61 учащихся обладают адекватной самооценкой, уверены в себе и своих силах, 8 учащихся имеют высокие показатели уровня тревожности по данной шкале. Таким учащимся необходима дополнительная поддержка и внимание, для укрепления позитивного «я» и повышения самооценки.

Большинство учащихся не испытывают затруднений при межличностном общении, имеют достаточное количество друзей. Лишь 4 учащихся имеют высокие показатели межличностной тревожности. Таким детям свойственны коммуникативные трудности, страхи и переживании при общении с окружающими.

Общие показатели говорят о положительной картине. Учащиеся, обладающие высоким уровнем тревожности, нуждаются в помощи, направленной на нахождение и устранение причин, вызывающих тревожность. А также необходимо развивать у учащихся способность справляться с повышенной тревогой.

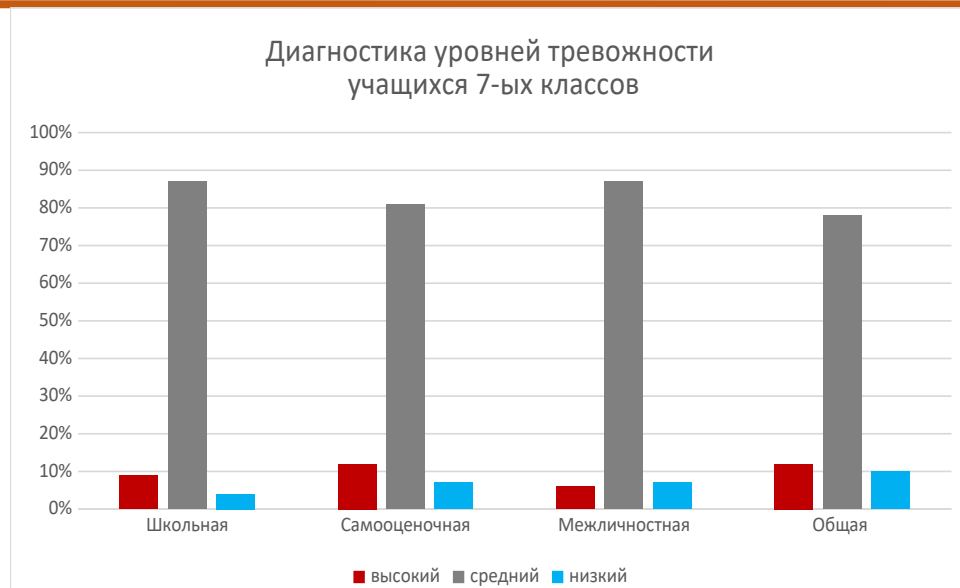
Распределение показателей тревожности по уровням представлены в таблице 1 и на графике 1.

Таблица 1

	высокий	%	средний	%	низкий	%	Всего
Школьная	6	9%	60	87%	3	4%	69
Самооценочная	8	12%	56	81%	5	7%	69
Межличностная	4	6%	60	87%	5	7%	69
Общая	8	12%	55	78%	7	10%	69

График 1

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.



Рекомендации классным руководителям и преподавателям по работе с обучающимися с высоким и повышенным уровнем тревожности:

1. Строить свои отношения с учащимися с позиции принятия, поддержки, эмпатии.
2. Понаблюдать за поведением детей в урочное и неурочное время (на классных часах, других мероприятиях).
3. Формировать у таких учащихся уверенность в себе, не акцентировать внимания на неудачах, всячески подчеркивать положительные результаты их работы и учебы. Тем самым каждому из них дается возможность пережить чувство успеха, возможность воспринимать себя как достаточно успешного человека.
4. Во время ответов у доски, во время выполнения заданий, контрольных работ постараться создать спокойную, комфортную обстановку;
5. При необходимости оказывать помощь.

В 10-1 и 10-2 классах в ноябре 2024 года педагогом-психологом проводились мероприятия: наблюдение, беседы с обучающимися, диагностика адаптации, а также беседы с классным руководителем, учителями с *целью* изучения степени и особенностей приспособления учащихся к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, групповой сплоченности в обновленном коллективе, выявления актуальных трудностей в период адаптации.

Были поставлены задачи:

- исследовать уровень адаптации учащихся,
- определить уровень самооценки учащихся;
- подготовить рекомендации для учителей и обучающихся по созданию оптимальных условий для успешного обучения и адаптации 10-ков.

Проведена психологическая диагностика, в которой приняло участие 10-1 класс 25 чел. И 10-2 класс – 23 чел.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

В ходе исследования использовались следующие диагностические методики:

- методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;
- методика Г.Н. Казанцевой на изучение общей самооценки.
- Методика Г.Карповой «Изучение психологического климата в классном коллективе».
- Диагностика Кондаша (оценка ситуативной школьной тревожности).

Результаты исследования:

1.Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда: группа учащихся 10 класса по показателю «адаптация» характеризуется как адаптируемая к требованиям школы и обучению в школе старшего звена.«Самопринятие», «принятие других», «эмоциональная комфортность» и «интернальность» зафиксированы, как аналогичный результат показателю «адаптация», а именно 48 уч-ся – норма.

Средние показатели по шкалам:

- адаптация – 100 %;
- самопринятие – 81%;
- принятие других – 87 %;
- эмоциональный комфорт –89 %;
- интернальность – 81-%;
- стремление к доминированию – 68%.

2. Методика Г.Н. Казанцевой на изучение общей самооценки: выявлена адекватная самооценка у 48 уч-ся - 100%.

3. Диагностика Кондаша (оценка уровня ситуативной тревожности), выявлено-

Низкий уровень - 3 уч. – 6 %

Средний уровень – 45 уч. 88 %

Повышенный уровень- 3 чел. 6 %

Высокий уровень ----- отсутствует.

Даны рекомендации для классного руководителя по снижению тревожности у учащихся

1. Воспитывать у учащихся толерантность в коммуникативных ситуациях, формировать установки на сотрудничество, взаимопомощь, готовность к разумным компромиссам.

2. Формировать у учащихся коммуникативные компетенции: умения и навыки грамотно строить общение (деловое, межличностное), предупреждать эмоциональные конфликты.

3. Развивать у школьников самообладание, а также умения и навыки психофизической саморегуляции, которые дадут возможность ученику чувствовать себя увереннее при ответах учителю, выполнении контрольных работ и сдаче экзаменов.

4. Методика Г.Карповой «Изучение психологического климата в классном коллективе» : выявлено – 45 уч-ся – 88 % -учащиеся высоко оценивают психологический климат в классе. Подросткам нравятся люди, с которыми они учатся и взаимодействуют.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

3 уч-ся – 6% - учащимся скорее безразличен психологический климат класса. У этих подростков, вероятно, есть другая группа, где общение для них более значимо. **Низкий уровень, при котором** учащийся оценивает психологический климат в классе как очень плохой отсутствует.

В результате мониторинга психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 10 – ых классов к обучению в школе выяснили, что 48 уч-ся 100 % - адаптированы к условиям обучения в старшей школе.

Вывод: учащиеся 10 класса успешно прошли адаптацию к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, проявляют групповую сплоченность в обновленном коллективе, самостоятельность в решении учебных и внеклассных задач.

Для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий в 8-ых классах был проведен опросник профессиональных склонностей, основанный на методике Е.А. Климова и методика «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока). В диагностике приняли участие 25 учащихся 8-1 класса, 22 учащихся 8-2 класса. Результаты выбора учащихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

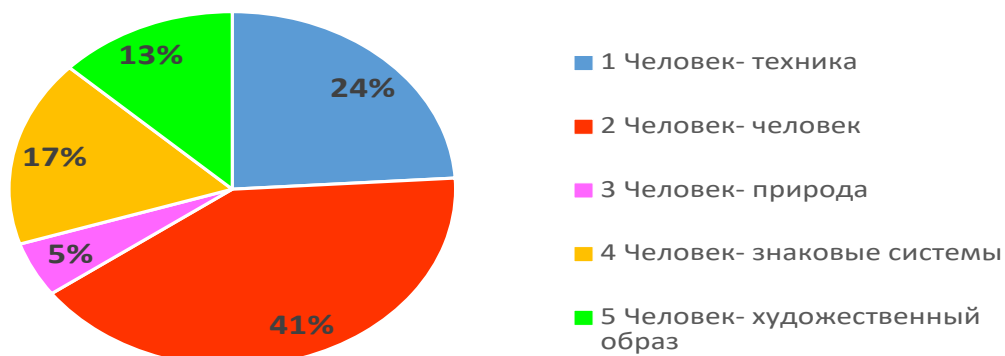
№	Класс	Количество обучающихся, прошедших тестирование	1	2	3	4	5
			Человек-техника	Человек-человек	Человек-природа	Человек-знаковые системы	Человек-художественный образ
1.	8-1	25	7	8	1	4	5
2.	8-2	22	5	7	1	6	3
	Общий показатель	47	12	15	2	10	8

Сравнительные данные выбора учащимися типов профессиональных склонностей представлены на графике 1.

График 1

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

Сравнительные данные выбора учащимися профессиональных склонностей



Результаты выбора учащихся по методике “Профиль” представлены в таблице 2.

Таблица 2

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	47		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	9		19%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	8	4	17%	8%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	1	1	2%	2%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	0	0	0%	0%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	1	5	2%	10%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	0	0	0%	0%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	4	3	8%	6%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	0	1	0%	2%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	5	3	10%	6%
23	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	3	1	6%	2%
8	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	6	3	13%	6%
Вывод:		статистический анализ позволяет определить, что восьмиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: география и геология,			

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

химия и биология, радиотехника и электроника, история и политика. На первые места они ставят: физику и математику (25%), спорт и военное дело (18%), педагогику и медицину (16%)

Для учащихся 9-ых и 11-ых классов была проведена диагностика психологической готовности к ОГЭ И ЕГЭ. Для диагностики использовалась Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М. Ю. Чибисовой)

В диагностике приняли участие 37 учащихся 9-ых классов и 25 учащихся 11-ых классов. Детям была предложена анкета для определения уровня готовности к ЕГЭ на основании трех показателей: 1) Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ОГЭ; 2) Способность к самоорганизации и самоконтролю; 3) Экзаменационная тревожность.

По результатам анкетирования выявлено, что учащиеся 9-ых и 11-ых классов характеризуются достаточным уровнем психологической готовности к экзамену, а также обладают достаточным уровнем развития психических функций и личностных особенностей, необходимых для успешной сдачи экзамена.

Для учащихся 11-ых классов характерны более высокие показатели знакомства с процедурой проведения экзамена, что связано с большим опытом участия в экзаменационных процедурах, в том числе прохождении ОГЭ в 9 классе. Для 9-ых же классов такой серьезный экзамен состоится лишь в первый раз. Но они также имеют достаточно высокие показатели знакомства с процедурой проведения экзаменов.

Большинство учащихся как 9-ых, так и 11-ых классов обладают хорошо развитыми навыками самоконтроля и самоорганизации, следовательно, способны справиться на экзамене с тревогой и переживаниями. Если брать суммарные показатели уровней высокий и выше среднего, то у 9-ых классов это будет 84 % против 88 % у 11-ых классов.

Более высокий уровень тревожности перед экзаменами наблюдается у учащихся 9-ых классов. 51 % девятиклассников и 16 % одиннадцатиклассников достаточно сильно переживают перед сдачей ЕГЭ и испытывают высокий и выше среднего уровень тревожности. Эти учащиеся нуждаются в дополнительной поддержке со стороны педагогов и родителей при подготовке к экзаменам.

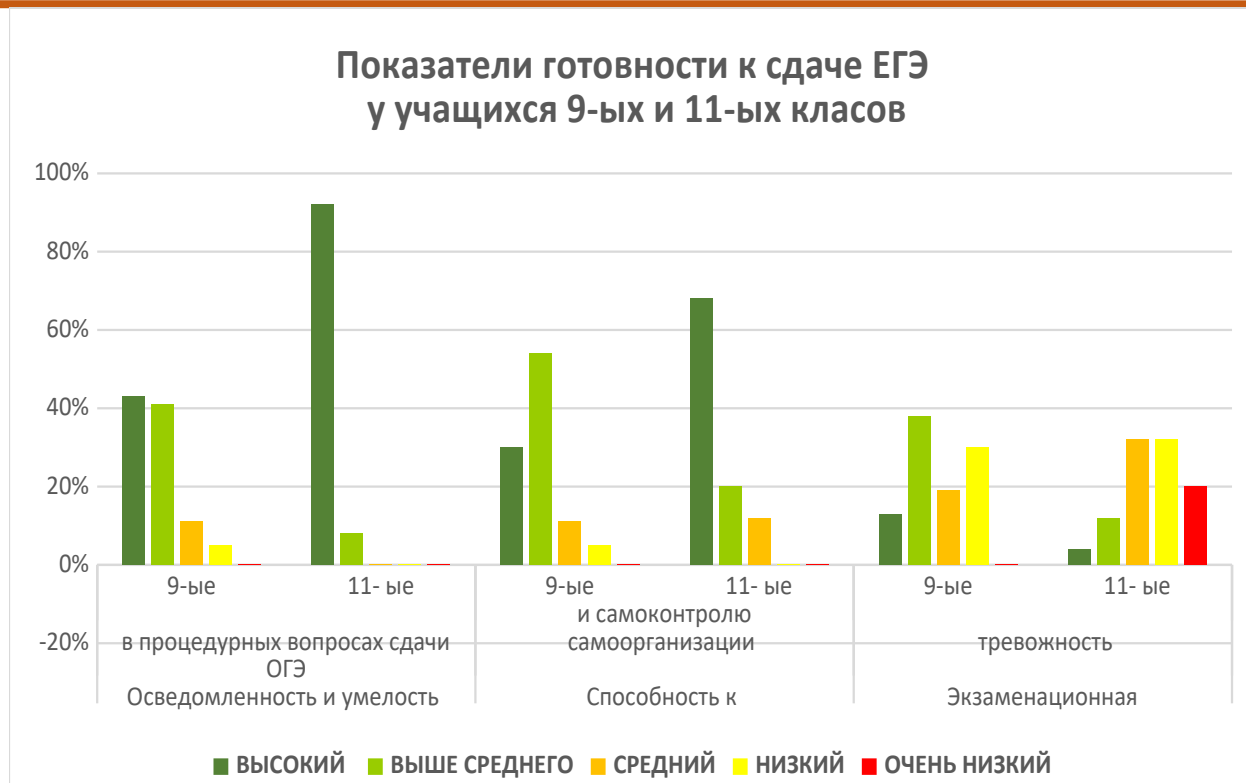
Распределение показателей готовности учащихся 9-ых и 11-ых классов к ОГЭ в % наиболее подробно показаны в таблице 1 и на графике 1.

Таблица 1

	Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ОГЭ		Способность к самоорганизации и самоконтролю		Экзаменационная тревожность	
	9-ые	11-ые	9-ые	11-ые	9-ые	11-ые
ВЫСОКИЙ	43 %	92 %	30 %	68 %	13 %	4 %
ВЫШЕ СРЕДНЕГО	41 %	8 %	54 %	20 %	38 %	12 %
СРЕДНИЙ	11 %	0 %	11 %	12 %	19 %	32 %
НИЗКИЙ	5 %	0 %	5 %	0 %	30 %	32 %
ОЧЕНЬ НИЗКИЙ	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	20 %

График 1

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.



Таким образом большинство учащихся 9 –ых и 11-ых владеют достаточным уровнем осведомленности в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ, а также способны к самоконтролю и самоорганизации на экзамене, обладают достаточным уровнем развития психических функций и личностных особенностей, необходимых для успешной сдачи экзамена.

Учащие 5-6 классов в течении второго полугодия прошли обучение по программе «Береги себя!», направленной на профилактику аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних в образовательной среде через укрепление здоровья обучающихся, формирование условий для приобретения и расширения навыков саморегуляции и эффективного совладания со стрессом, формирование жизнестойкости и готовности противостоять негативным явлениям.

Во время проведения занятий по программе все учащиеся проявили большой интерес. Дети активно высказывали свою точку зрения, делились своими чувствами и переживаниями, обсуждали услышанное, задавали вопросы в рамках темы занятий.

Большой отклик среди учащихся получили практические упражнения, направленные на снятие напряжения, контроль агрессивных состояний. Учащиеся попробовали оценить свое поведение в конфликтных ситуациях опираясь на полученные знания, выбрать для себя наиболее подходящие способы реагирования.

По окончанию цикла занятий была получена положительная обратная связь.

1. Методика САН (диагностика самочувствия, активности и настроения)

В анкетировании приняло участие 26 человек 5-2 класса, все анкеты корректные. Методика направлена на оценку самочувствия, активности и настроения, определяется, насколько благоприятно состояние самочувствия, активности и настроения обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

Самочувствие – это комплекс субъективных ощущений, отражающих степень физиологической и психологической комфортности состояния человека, направление мыслей чувств и т.п. По результатам исследования в 5-2 классе у 69% (18 чел.) доминирует хорошее самочувствие, 27% (7 чел.) не могут однозначно определить свое состояние, 4% (1 чел.) преобладание плохого самочувствия. Активность – характеристика человека, которая может отображать либо инерцию, пассивность, спокойствие, инициативность, либо активность. По результатам выявлено, что в 5-2 классе высокая активность у 42% (11 чел.), состояние спокойствия у 50% (13 чел.), пассивны 8% (2 чел.) Настроение - сравнительно продолжительные, устойчивые состояния человека которое может быть представлено как эмоциональный фон и четкое идентифицируемое состояние (скука, печаль, тоска, страх, увлеченность, радость, восторг и пр.). У 65% (17 чел.) – хорошее настроение, у 19% (5 чел.) – нейтральное и 11% (3 чел.) – плохое настроение.

2. Методика Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебник» (модификация для 5-6 классов)

Диагностику прошли 26 обучающихся 5-2 класса

Ответы на первый вопрос показали, какая ценность стоит на первом месте для опрашиваемых. Ответы большинства ребят на первый вопрос оказались направлены на окружающих: 65% (17 чел.). Наибольшее количество обучающихся 35% (9 чел.) выбрали вариант ответа «Сделал бы свою семью очень богатой и успешной.».

Вариант ответа на второй вопрос показывает, какая ценность стоит для участников опроса на втором месте. Результат показал направленность большинства на общество: 46 % (12 чел.) Наибольшее количество обучающихся 35% (9 чел.) выбрали вариант ответа «Вылечили бы всех больных на земле».

Ответ на третий вопрос позволяет узнать, какая ценность стоит на последнем месте. Готов ли подросток отказаться от своих желаний в пользу других людей, будь то его близкие или весь мир, или же, наоборот, реализация собственных желаний и возможностей стоит для него на первом месте? Именно данную цель преследует применение данной методики. Ответы большинства ребят на третий вопрос оказались направлены на себя: 73 % (19 чел.) Наибольшее число респондентов 58 % (15 чел.) выбрали вариант «Отомстил бы всем, кому хотел».

Анализ методики продемонстрировал сформированные нравственные принципы (милосердие, альтруизм, справедливость, коллективизм) у абсолютного большинства участников тестирования.

3. Индивидуально-типологический детский опросник (Собчик Л.Н.)

Диагностику прошли 26 обучающихся 5-2 класса. Методика представляет собой анализ личностных качеств испытуемых, раскрывая их черты характера, которые влияют на типы переживаний, силу и направление их мотиваций, уникальный стиль взаимодействия с окружающими, а также особенности их познавательных процессов. Данное тестирование предоставляет возможность углубленно понять, насколько хорошо ребенок осознает себя, его способность адаптироваться в социальной среде и насколько успешно он находит общий язык с ровесниками.

Большинство учащихся 92 % (24 чел.) давали правдивые ответы на вопросы анкеты, подчеркивать и преувеличивать собственные черты характера склонны 34 % (9 чел.).

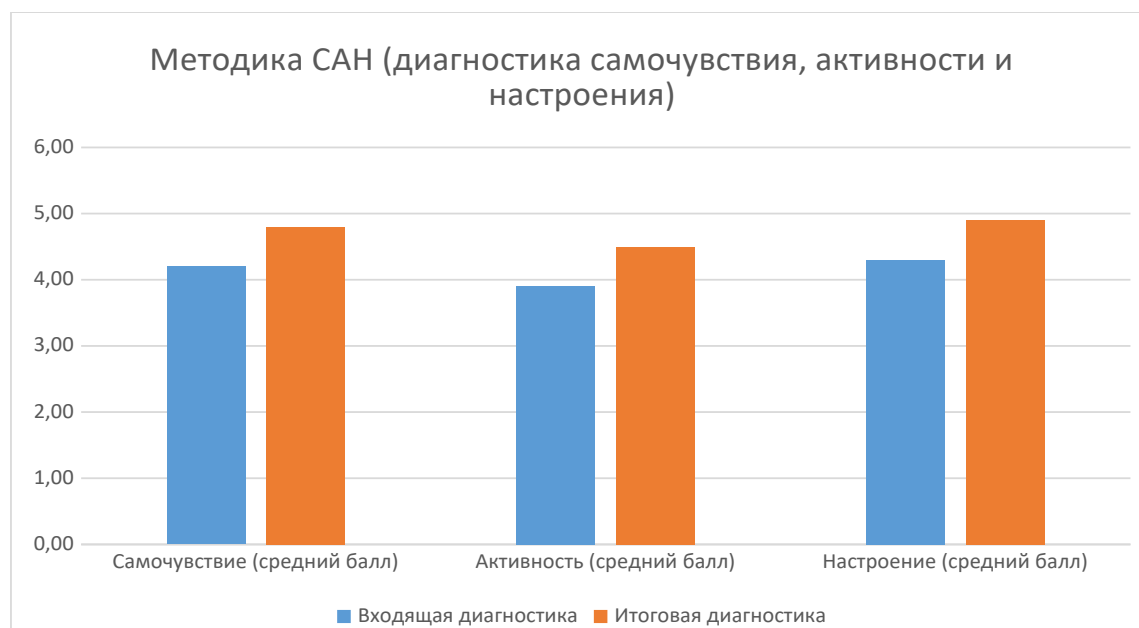
42 % (11 чел.) обладают повышенной тревожностью, склонность к агрессии наблюдается у 15 % (4 чел.), экстраверсия ярко выражена у 38 % (10 чел.), интроверсия ярко выражена у 23 % (6 чел.). Высокая спонтанность наблюдается у 19 % (5 чел.), сензитивность у 58 % (15 чел.), Высокую лабильность и выраженную эмоциональную неустойчивость показали 38 % (10 чел.), ригидность 31 % (8 чел.)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

СРАВНЕНИЕ ИЗНАЧАЛЬНЫХ И КОНЕЧНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Методика САН (диагностика самочувствия, активности и настроения)

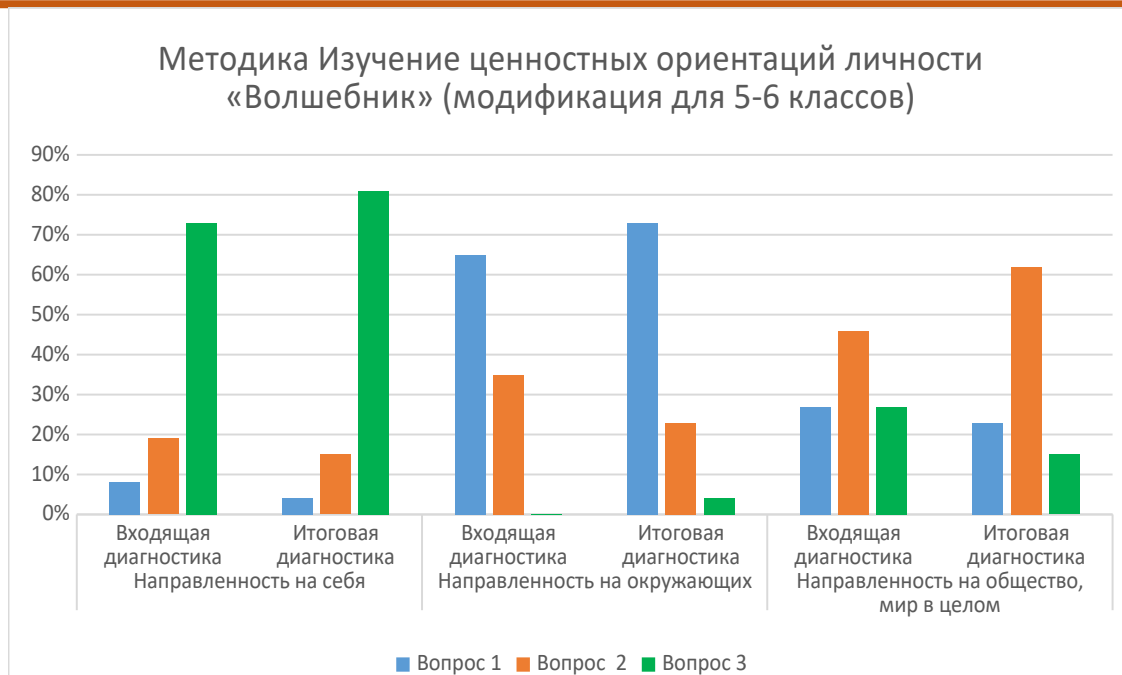
	Самочувствие (средний балл)	Активность (средний балл)	Настроение (средний балл)
Входящая диагностика	4.2	3.9	4.3
Итоговая диагностика	4.8	4.5	4.9



Методика Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебник» (модификация для 5-6 классов)

	Направленность на себя		Направленность на окружающих		Направленность на общество, мир в целом	
	Входящая диагностика	Итоговая диагностика	Входящая диагностика	Итоговая диагностика	Входящая диагностика	Итоговая диагностика
Вопрос 1	8%	4%	65%	73%	27%	23%
Вопрос 2	19%	15%	35%	23%	46%	62%
Вопрос 3	73%	81%	0%	4%	27%	15%

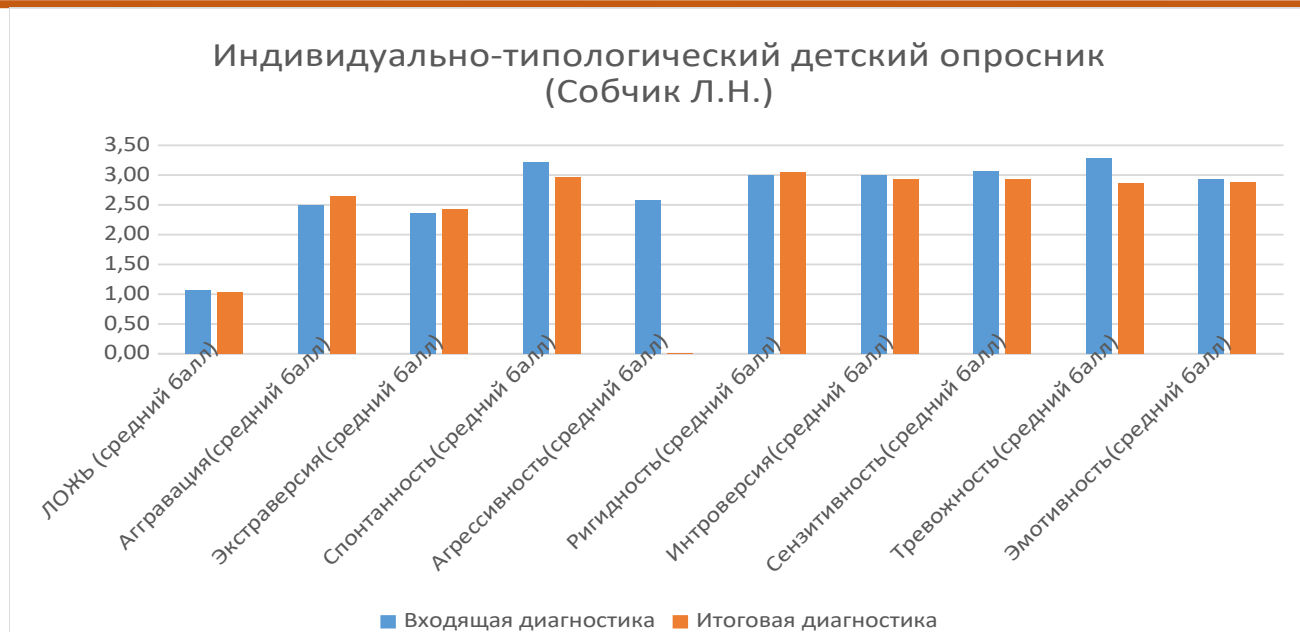
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.



Индивидуально-типологический детский опросник (Собчик Л.Н.)

	ЛОЖЬ (средний балл)	Агрессивность (средний балл)	Экстраверсия (средний балл)	Спонтанность (средний балл)	Агрессивность (средний балл)	Ригидность (средний балл)	Интроверсия (средний балл)	Сензитивность (средний балл)	Тревожность (средний балл)	Эмотивность (средний балл)
Входящая диагностика	1.07	2.50	2.36	3.21	2.57	3.00	3.00	3.07	3.29	2.93
Итоговая диагностика	1.04	2.65	2.43	2.96	2.26	3.05	2.93	2.93	2.86	2.88

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.



1. Методика САН (диагностика самочувствия, активности и настроения)

В анкетировании приняло участие 24 человека 6-3 класса, все анкеты корректные. Методика направлена на оценку самочувствия, активности и настроения, определяется, насколько благоприятно состояние самочувствия, активности и настроения обучающихся.

Самочувствие – это комплекс субъективных ощущений, отражающих степень физиологической и психологической комфортности состояния человека, направление мыслей чувств и т.п. По результатам исследования в 5-2 классе у 69% (18 чел.) доминирует хорошее самочувствие, 27% (7 чел.) не могут однозначно определить свое состояние, 4% (1 чел.) преобладание плохого самочувствия. Активность – характеристика человека, которая может отображать либо инерцию, пассивность, спокойствие, инициативность, либо активность. По результатам выявлено, что в 5-2 классе высокая активность у 42% (11чел.), состояние спокойствия у 50% (13чел.), пассивны 8% (2чел.) Настроение - сравнительно продолжительные, устойчивые состояния человека которое может быть представлено как эмоциональный фон и четкое идентифицируемое состояние (скука, печаль, тоска, страх, увлеченность, радость, восторг и пр.). У 65% (17чел.) – хорошее настроение, у 19% (5 чел.) – нейтральное и 11% (3 чел.) – плохое настроение.

2. Методика Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебник» (модификация для 5-6 классов)

Диагностику прошли 24 обучающихся 6-3 класса.

Ответы на первый вопрос показали, какая ценность стоит на первом месте для опрашиваемых. Ответы большинства ребят на первый вопрос оказались направлены на общество, мир в целом: 49% (12 чел.). Наибольшее количество обучающихся 42% (10 чел.) выбрали вариант ответа «Сделал бы всех людей немного добрее.».

Вариант ответа на второй вопрос показывает, какая ценность стоит для участников опроса на втором месте. Результат показал направленность большинства на окружающих: 61 % (15 чел.). Наибольшее количество обучающихся 46 % (11 чел.) выбрали вариант ответа «Сделал бы свою семью очень богатой и успешной».

Ответ на третий вопрос позволяет узнать, какая ценность стоит на последнем месте. Готов ли подросток отказаться от своих желаний в пользу других людей, будь то его близкие или весь мир, или же, наоборот, реализация собственных желаний и возможностей стоит для него на первом месте? Именно данную цель преследует применение данной

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

методики. Ответы большинства ребят на третий вопрос оказались направлены на себя: 58 % (14 чел.). Наибольшее число респондентов 29 % (7 чел.) выбрали вариант «Превратил бы себя в самого умного и привлекательного».

Анализ методики продемонстрировал сформированные нравственные принципы (милосердие, альтруизм, справедливость, коллективизм) у абсолютного большинства участников тестирования.

3. Индивидуально-типологический детский опросник (Собчик Л.Н.)

Диагностику прошли 24 обучающихся 6-3 класса. Методика представляет собой анализ личностных качеств испытуемых, раскрывая их черты характера, которые влияют на типы переживаний, силу и направление их мотиваций, уникальный стиль взаимодействия с окружающими, а также особенности их познавательных процессов. Данное тестирование предоставляет возможность углубленно понять, насколько хорошо ребенок осознает себя, его способность адаптироваться в социальной среде и насколько успешно он находит общий язык с ровесниками.

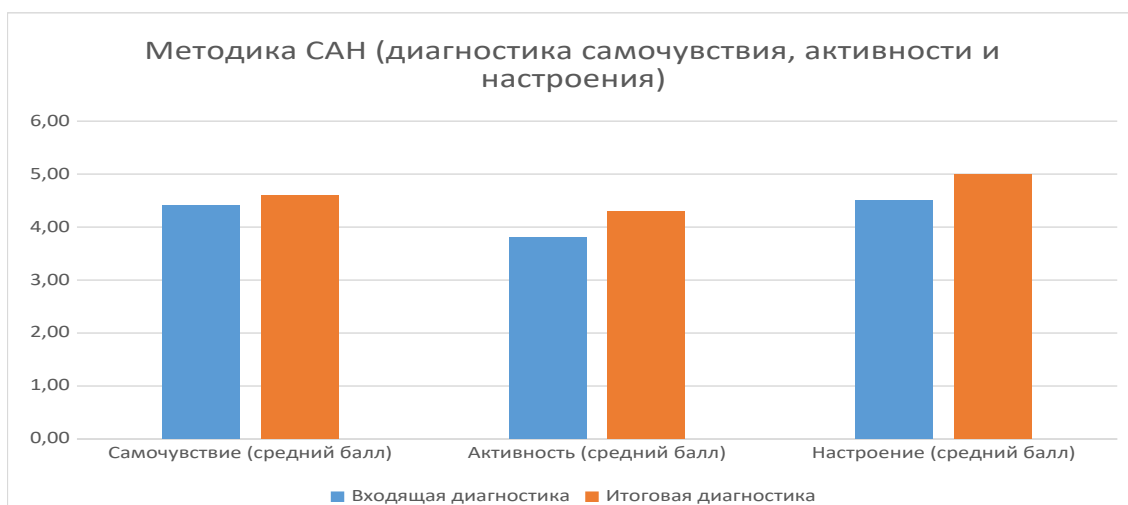
Большинство учащихся 86 % (21 чел.) давали правдивые ответы на вопросы анкеты, подчеркивать и преувеличивать собственные черты характера склонны 45 % (11 чел.).

33 % (8 чел.) обладают повышенной тревожностью, склонность к агрессии наблюдается у 25 % (6 чел.), экстраверсия ярко выражена у 33 % (8 чел.), интроверсия ярко выражена у 38 % (9 чел.). Высокая спонтанность наблюдается у 29 % (7 чел.), сензитивность у 54 % (13 чел.), Высокую лабильность и выраженную эмоциональную неустойчивость показали 25 % (6 чел.), ригидность 38 % (9 чел.).

СРАВНЕНИЕ ИЗНАЧАЛЬНЫХ И КОНЕЧНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Методика САН (диагностика самочувствия, активности и настроения)

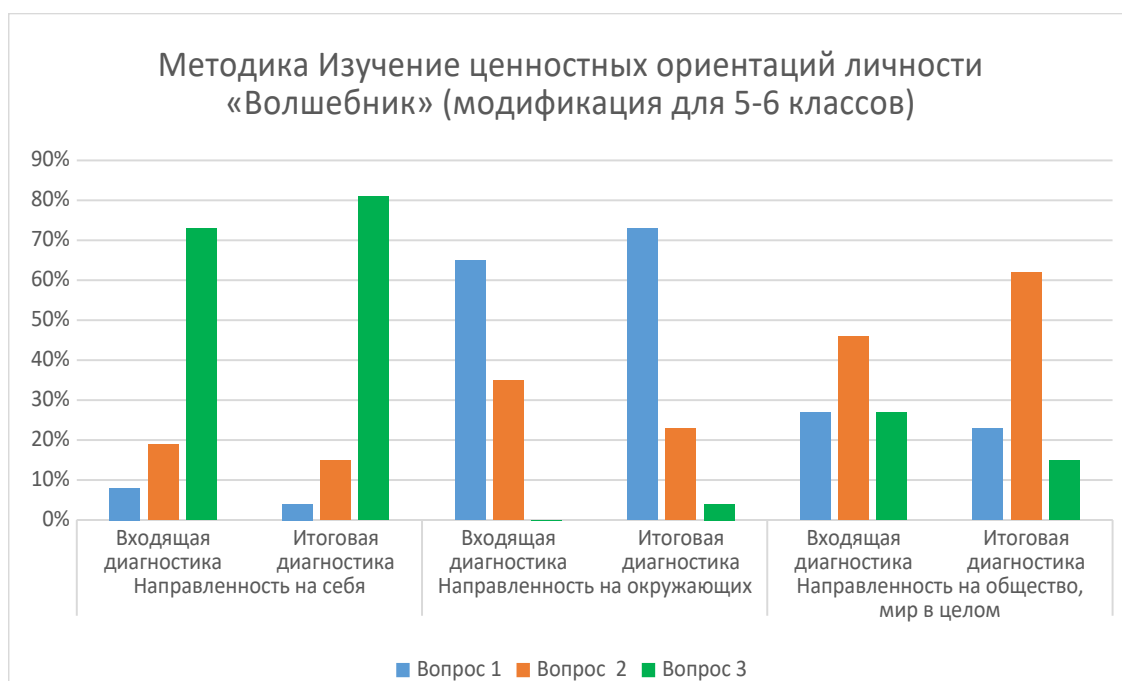
	Самочувствие (средний балл)	Активность (средний балл)	Настроение (средний балл)
Входящая диагностика	4,40	3,80	4,50
Итоговая диагностика	4,60	4,30	5,00



ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

Методика Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебник»
(модификация для 5-6 классов)

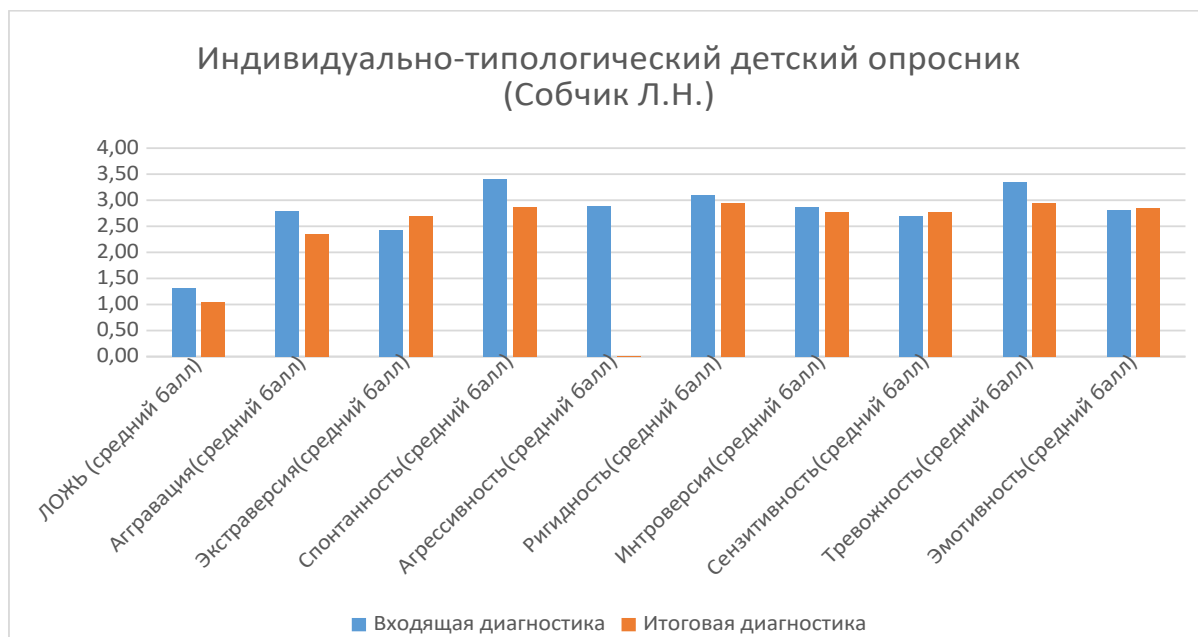
	Направленность на себя		Направленность на окружающих		Направленность на общество, мир в целом	
	Входящая диагностика	Итоговая диагностика	Входящая диагностика	Итоговая диагностика	Входящая диагностика	Итоговая диагностика
Вопрос 1	18%	8%	33%	39%	49%	53%
Вопрос 2	24%	21%	61%	54%	15%	25%
Вопрос 3	58%	71%	6%	7%	36%	22%



Индивидуально-типологический детский опросник (Собчик Л.Н.)

	ЛОЖЬ (средний балл)	Агрессия (средний балл)	Экстраверсия (средний балл)	Спонтанность (средний балл)	Агрессивность (средний балл)	Ригидность (средний балл)	Интроверсия (средний балл)	Сензитивность (средний балл)	Тревожность (средний балл)	Эмотивность (средний балл)
Входящая диагностика	1,32	2,80	2,42	3,41	2,88	3,10	2,86	2,69	3,34	2,81
Итоговая диагностика	1,04	2,35	2,70	2,86	2,34	2,95	2,78	2,78	2,94	2,84

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.



Таким образом, можно увидеть положительную динамику изменения показателей самочувствия, активности и настроения в 5-2 и 6-3 классах. Устойчиво сформированные нравственные принципы (милосердие, альтруизм, справедливость, коллективизм) у большинства участников тестирования. Также стоит отметить, что у обучающихся снизились показатели тревожности и агрессивности.

В целом можно отметить изменения в результатах повторной диагностики, они могут говорить о том, что обучающиеся в ходе программы познают себя, свои потребности и отношение саморефлексии.

Рекомендации:

педагогам:

- способствовать формированию произвольности учебной деятельности через постановку цели, составления плана, алгоритмов выполнения учебных действий для развития способности обучающихся осознанно контролировать свои действия;
- создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат, способствовать формированию выдвижения и достижения осознанной цели;

-

родителям:

- способствовать развитию здоровой и устойчивой личности ребенка;
- поддерживать сотрудничество с учреждением, специалистами в области данного вопроса.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

Консультативное направление

Всего за 2025 было проведено 38 консультаций с родителями, 32 консультации с обучающимися и 23 консультации с педагогами.

Основными причинами обращений выступили следующие запросы:

1. Адаптация ребенка в школе;
2. Помощь в поддержке детей инвалидов и детей с ОВЗ;
3. Низкая учебная мотивация;
4. Трудности в поведении и общении.
5. Детско-родительские отношения

Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В дальнейшем необходимо уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на недостаточное количество обращений за консультациями со стороны родителей.

Просветительская деятельность

1. Проведение тематического консультирования родителей. Цель данных мероприятий – познакомить родителей с актуальными возрастными проблемами обучающихся, сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. Темы «Коммуникативная деятельность и навыки конструктивного общения», «Роль семьи в воспитании сознательности и ответственного отношения к делу с развитием у ребенка познавательной активности», «Осознание ребенком самого себя и мотивация к обучению» и др.

2. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Темы: «Школьная мотивация», «Толерантное отношение к окружающим», «Шутки и хулиганство» и др.

3. Выступления на педагогических советах. Темы: «Работа службы сопровождения»; «Профилактика деструктивного поведения» и др.

Задачами данного вида просветительской деятельности является: повышение психологической грамотности; осознание педагогами и воспитателями ГПД своей роли в формировании и преодолении трудностей ребёнка; побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребёнком; мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

Психологическая профилактика

Целью проведения профилактической деятельности педагога-психолога с учащимися являлось организовать участие ОУ в проведении различных форматов мероприятий, направленных на:

- Профилактику девиантного поведения – проведение индивидуальных бесед с учащимися, сопровождение детей группы «риска»;
- Наркопрофилактика – организация проведения онлайн анонимного социально-психологического тестирования по Санкт-Петербургу на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических веществ и психотропных веществ;
- Профилактика экстремизма, терроризма – проведение индивидуальных бесед с учащимися, а также проведение классного часа по запросу;
- Профилактика конфликтных ситуаций – проведение тренинговых занятий с учащимися по запросу.

Коррекционное направление

Цель коррекционно-развивающих занятий:

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

- повышение психологических возможностей ребенка младшего школьного возраста к успешной адаптации в условиях начальной школы за счет совершенствования его индивидуального развития;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, снятие эмоционального напряжения; развитие у детей умение строить конструктивные отношения с другими и позитивно относиться к себе;
- сглаживание отрицательного эмоционального фона;
- развитие познавательных психических процессов.

В 2025 году проводилась групповая развивающая работа, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Было сформировано 8 групп.

На психолого-педагогическом сопровождении в группе коррекционно-развивающих занятий находятся следующие обучающиеся:

- 1 классы – 13 человек;
- 2 классы – 6 человек;
- 3 классы – 6 человек;
- 4 классы – 5 человек

Работа с данной категорией детей осуществляется по программе «Развитие личностных компетенций младших школьников». Занятия проводятся в групповом формате 1 раз в неделю.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- снижение уровня тревожности;
- повышение самооценки;
- повышение мотивации обучения;
- развитие познавательных процессов;
- развитие мелкой моторики
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Слабоуспевающие обучающиеся – 36 чел.

- 1 классы – 3 обучающихся;
- 2 классы – 3 обучающихся;
- 3 классы – 4 обучающихся;
- 4 классы – 3 обучающихся;
- 5 классы – 6 обучающихся;
- 6 классы – 3 обучающихся;
- 7 классы - 3 обучающихся;
- 8 классы - 2 обучающихся;
- 9 классы - 2 обучающихся;

Внутришкольный контроль – 4 чел.

Учет в ОДН – 2 чел.

С учащимися проводятся индивидуальные беседы, наблюдения на уроках, а также осуществляется консультативная деятельность по запросу родителей и педагогов.

На психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью находятся следующие обучающиеся:

- Обучающиеся, имеющие статус ОВЗ – 3 человека
- Обучающиеся, имеющие инвалидность – 8 человек

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

Работа с данной категорией детей осуществляется по программе «Развитие личностных компетенций обучающегося среднего звена с ОВЗ». Служба сопровождения осуществляет диагностическую, консультативную и просветительскую деятельность с детьми в формате индивидуальных и групповых занятий.

На индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении по программе: «Психология общения» находятся 9 обучающихся, относящихся к категории «обучающихся, чьи родители являются участниками СВО»:

Сопровождение одаренных детей осуществляется по «Программе психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе.

Методическая работа

1. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
3. Оформление документации педагога-психолога;
4. Посещение конференций и семинаров, в том числе в дистанционном формате, в целях самообразования.

Общие выводы:

За 2025 года был осуществлен большой пласт диагностической работы, позволивший выделить учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Были сформированы коррекционно-развивающие группы, группа сопровождения одаренных детей, выявлены учащиеся группы «риска», а также выделены учащиеся с ОВЗ, нуждающиеся в индивидуальной и групповой психолого-педагогической работе.

В работе психологической службы школы остаются важными и актуальными следующие вопросы:

- Увеличение эффективности оказания помощи детям и подросткам;
- Стимулирование родителей и педагогов к систематическим психологическим консультациям;
- Поощрение учащихся к обращению на индивидуальное консультирование.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

Работа учителя-логопеда

Результаты наблюдения показателей речевого развития типично развивающихся обучающихся и обучающихся с ОВЗ за 2025 год

Цель: определить динамику развития устной и письменной речи у типично развивающихся детей и детей с ОВЗ.

Целью работы школьного логопедического пункта является коррекция и профилактика нарушений развития устной и письменной речи обучающихся, а основной задачей – своевременное выявление нарушений развития письменной и устной речи обучающихся. Коррекционные занятия строятся с учетом особенностей ребенка, по результатам заключения ТПМПК.

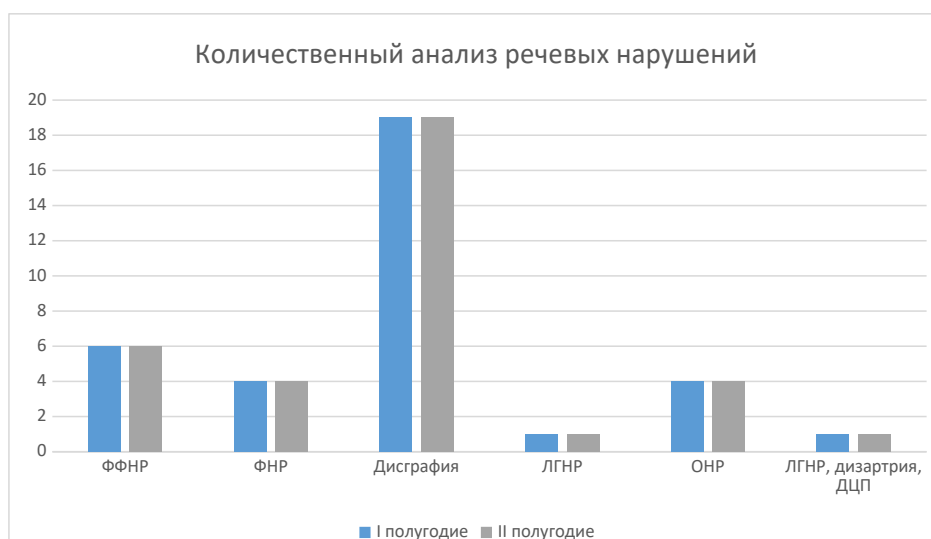
В январе 2025 года (II полугодие 2024-2025 учебного года) на школьный логопункт было зачислено 33 обучающихся 1-4 классов и 2 обучающихся средней школы индивидуальном сопровождении.

Из них:

- ФФНР – 6
- ФНР - 4
- дисграфия – 19
- ОНР – 4
- ЛГНР - 1
- ЛГНР, дизартрия, ДЦП – 1 (из них дети с ОВЗ – 1)

На диаграмме 1 представлен количественный анализ речевых нарушений обучающихся начальной и средней школы за I и II полугодие 2023-2024 учебного года.

Диаграмма 1



Из зачисленных детей было сформировано 7 групп:

- из обучающихся 1х классов - 3 группы
- из обучающихся 2х классов - 2 группы
- из обучающихся 3х классов - 1 группа
- из обучающихся 4х классов - 1 группа

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

- индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ – 2 обучающихся

В ходе работы по коррекции устной и письменной речи были зафиксированы следующие результаты:

1. В группах первых классов в процессе логопедической работы особое внимание уделялось закреплению правильных речевых навыков, формированию практического уровня усвоения языка, так как сформированность практического уровня владения языком является необходимым условием для построения правильной связной речи.

Основная часть первого этапа включает в себя систему овладения фонетической стороной речи, а так же этап развития звукового анализа и синтеза на уровне слова. Так, обучающиеся на данном этапе получили не только теоретические, но и практические навыки по использованию графических схем, картинок, названия которых анализируются (ребёнок, выделяя звуки из слова, выкладывает фишки разного цвета, соответствующие тому или иному звуку).

2. В группах 2 классов особое внимание уделялось формированию языкового анализа и синтеза на уровне предложения, текста, слова и развитию фонематического восприятия ударения в слове, дифференциации акустически схожих звуков, дифференциации букв, схожих по оптическим и кинестетическим признакам.

3. В группе 3 классов, система логопедической помощи включает 4 основных направления коррекционно-логопедической работы на

- синтаксическом уровне
- фонетико-фонематическом уровне
- лексико-грамматическом уровне
- коррекционная работа над словоизменением

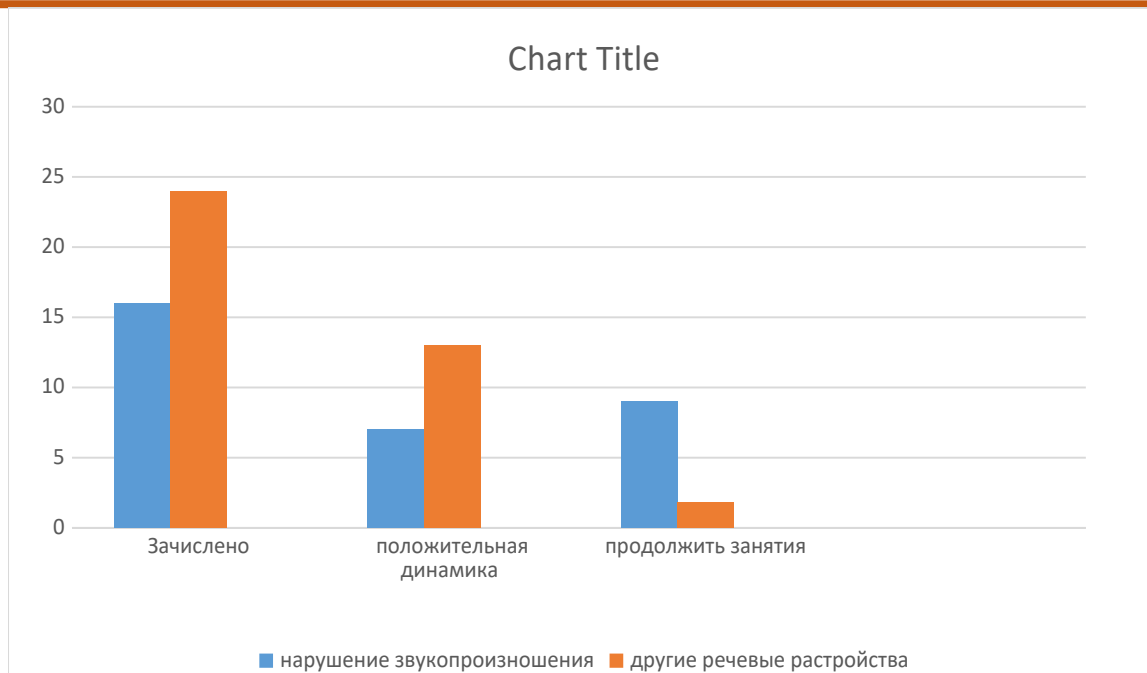
4. В группе 4-х классов велась коррекционно-логопедическая работа на синтаксическом уровне (уточнение грамматического понятия «предложение», закрепление 4-х правил оформления предложения в письменной речи, слуховые диктанты, развитие навыков выразительного чтения, совершенствование навыков владения интонацией, паузами, развитие пространственных представлений и т.д.).

5. По окончанию II полугодия достигнуты следующие результаты:

- Из 16 обучающихся с нарушениями звукопроизношения – выпущены с положительной динамикой 7 человек.
- Из 24 обучающихся с другими речевыми нарушениями, в том числе, с дисграфией, выпущены с положительными результатами 13 человек.

Таким образом, общая положительная результативность логопедической работы, проделанной в период с 11 января по 25 мая 2024г., в процентном соотношении – 50% (20 обучающихся 1- 4 класса) и 2 обучающихся средней школы

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.



Остальным обучающимся (20 обучающимся) предложено сопровождение учителя-логопеда в следующем учебном году в рамках рабочей программы дополнительного образования «Коррекция устной и письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста»

Из 30 обучающихся с другими речевыми нарушениями, в том числе, с дисграфией, выпущены с положительными результатами **17 человек**.

В период с 2 по 12 сентября 2025 года проводилось первичное обследование устной и письменной речи обучающихся начальных классов. В 1-х классах обследование проводилось по методике Фотековой, всего было обследовано 76 обучающихся. Во 2-4 классах обследование проводилось в виде диктанта и составления предложений по сюжетной картинке «Приметы осени». Во вторых классах обследовано 76 обучающихся, в третьих - 87 обучающихся, в четвертых – 83 обучающихся. Всего, в ходе первичной диагностики, было обследовано 322 обучающихся начальной школы и 3 обучающихся средней школы. В результате на школьный логопункт было зачислено 33 обучающихся начальной школы, 2 обучающихся средней школы и 18 обучающихся в кандидатский список.

В рамках данного периода было сформировано:

1. 6 групп обучающихся 1-4 классов (35 чел.)
2. и индивидуальные занятия с обучающимся 8-3 класса и с обучающимися 8-1 класса (ОВЗ).

Из них:

- ФНР – 7
- ФФНР – 5
- Дисграфия – 18
- ОНР – 5
- ЛГНР - 2

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

- ЛГНР, дизартрия, ДЦП - 1

-из них дети с ОВЗ – 1

Из зачисленных детей сформировано 6 групп

- из обучающихся 1х классов – 3 группы

- из обучающихся 2х классов – 1 группы

- из обучающихся 3х классов – 1 группа

- из обучающихся 4х классов – 1 группа

- индивидуальная работа – 3 обучающихся

В ходе работы по коррекции устной и письменной речи были зафиксированы следующие результаты:

1. В группах первых классов в процессе логопедической работы особое внимание уделялось закреплению правильных речевых навыков, формированию практического уровня усвоения языка, так как сформированность практического уровня владения языком является необходимым условием для построения правильной связной речи.

Основная часть первого этапа включает в себя систему овладения фонетической стороной речи, а также этап развития звукового анализа и синтеза на уровне слова. Так, обучающиеся на данном этапе получили не только теоретические, но и практические навыки по использованию графических схем, картинок, названия которых анализируются (ребёнок, выделяя звуки из слова, выкладывает фишки разного цвета, соответствующие тому или иному звуку).

2. В группах 2 классов особое внимание уделялось формированию языкового анализа и синтеза на уровне предложения, текста, слова и развитию фонематического восприятия ударения в слове, дифференциации акустически схожих звуков, дифференциации букв, схожих по оптическим и кинестетическим признакам.

3. В группе 3 классов, система логопедической помощи включает 4 основных направления коррекционно-логопедической работы на

- синтаксическом уровне

-фонетико-фонематическом уровне

-лексико-грамматическом уровне

-коррекционная работа над словоизменением

4. В группе 4-х классов велась коррекционно-логопедическая работа на синтаксическом уровне (уточнение грамматического понятия «предложение», закрепление 4-х правил оформления предложения в письменной речи, слуховые диктанты, развитие навыков выразительного чтения, совершенствование навыков владения интонацией, паузами, развитие пространственных представлений и т.д.).

Таким образом, на логопедическом пункте продолжают находиться 7 групп следующей направленности:

1 группа – обучающиеся 1-1 класса (5 обучающихся)

2 группа – обучающиеся 1-2 класса (5 обучающихся)

3 группа – обучающиеся 1-3 класса (6 обучающихся)

4 группа – обучающиеся 2-х классов (6 обучающихся)

5 группа – обучающиеся 3-х классов (8 обучающихся)

6 группа – обучающиеся 4-х классов (5 обучающихся)

Индивидуальная работа

-с обучающимся 8-1 класса Александров Кирилл (дети с ОВЗ)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

- с обучающимся 8-1 класса Бещасная Дарья
- с обучающимся 8-3 класса Кадулин Богдан.



Работа с обучающимися, испытывающими трудности, продолжается в 2025-2026 учебном году.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

Работа социального педагога

Сентябрь

- Утверждение положения о службе сопровождении, планов работы.
- Проверка состояния папки нормативно-правовых документов.
- Социальная диагностика с целью выявления социального статуса обучающихся и родителей.
- Утверждение Плана взаимодействия образовательного учреждения и инспекторов ОДН, как составной части по формированию законопослушного поведения обучающихся.
- Организация досуговой деятельности обучающихся во внеурочное время.
- Тематическая радиопередача: «Правила внутреннего распорядка для обучающихся».
- Тематический классный час: «Всероссийский урок мира»- для начальной школы
- Тематический классный час: «Готов к труду и обороне»- для средней и старшей школы
- Тематический классный час: «Я талантлив», «Городская акция «Внимание, дети!» Соблюдение ПДД».
- Составление социального портрета каждого класса, ОУ в целом.
- Тематический классный час: «Правила внутреннего распорядка в школе для обучающихся» Инструкция по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД».
- Тематическая радиопередача: «Коррупция как социально опасное явление»
- Составление списков, формирование коррекционной группы (для индивидуальной и групповой коррекции).
- Сбор предварительной информации о планируемом устройстве выпускников 9-х классов.
- Сбор информации об устройстве выпускников 2024-2025 учебного года.
- Выступления на установочных родительских собраниях.

Октябрь

- Контроль за посещением занятий обучающимися старших классов (особое внимание на 1-й и последний уроки).
- Определение группы риска и профилактическая работа с данной категорией обучающихся.
- Беседы на классных часах об ответственности за антиобщественные поступки.
- МО классных руководителей: «Адаптация и преемственность в обучении и воспитании, как условие и показатель успешности обучающихся. Психологические особенности детей младшего подросткового возраста».
- Тематическая радиопередача: «Питание и здоровье человека».
- Тематическая радиопередача: «День Интернета в России. Безопасность в Интернете».
- Тематическая радиопередача: «ПДД для школьника. Главное на дороге - верные решения».
- Тематическая радиопередача «Человек. Личность. Гражданин».
- Тематический классный час: «Человек в системе социально-правовых норм»
- Тематический классный час: «Уроки нравственности».
- Методическая помощь Совету обучающихся школы в подготовке тематических радиопередач.
- Организация работы общешкольного родительского комитета по профилактике

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

правонарушений среди обучающихся школы.

- Выявление проблем в дисциплине и успеваемости по итогам четверти.

Ноябрь

- Организация встречи обучающихся с инспектором по делам несовершеннолетних.

- Собеседования с обучающимися по итогам 2 четверти.
- Беседы с родителями о необходимости усиления контроля за посещением учебных занятий и успеваемостью подростков; индивидуальные беседы с самими подростками.

- Заседание МО ОУ: «Организация образовательного процесса и внеурочной деятельности в условиях введения нового ФГОС».

- Тематический классный час: «16.11. – Международный день толерантности».
- Тематическая радиопередача: «Пусть каждый день несет вам всем успешность, понимание, примиренье»

- Тематическая радиопередача: «Это страшное слово - терроризм».
- Тематическая радиопередача: «Международный день толерантности».
- Тематический классный час: «Доброта, вежливость, дружба»
- Тематический классный час: «Безопасный Интернет».
- Педагогический совет: «Реализация личностного потенциала обучающихся.

Развитие понятия инклюзивного образования в ОУ».

- Подготовка и проведение тематических радиопередач по профилактике наркомании, табакокурения и законопослушного поведения обучающихся.

- Подготовка и проведение «Недели толерантности».

Декабрь

- Оказание помощи обучающимся в выборе образовательного маршрута, профиля обучения, профессионального и досугового самоопределения.

- Открытые уроки, тематические радиопередачи по теме: «Конституция РФ - основной закон государства».

- Индивидуальные семейные консультации.
- Тематический классный час: «Конституция РФ. День прав человека».
- Тематический классный час: «Международный год света и световых технологий».
- Тематическая радиопередача: «День героев Отечества. Подвиг их Россия не забудет».

- Тематическая радиопередача: «Всемирный день «Спасибо!».
- Психологическая поддержка обучающихся выпускных классов.
- Административная планерка: «Современные подходы к реализации программ социальной интеграции детей с ОВЗ в условиях петербургской школы».

- Совещание при директоре: «ОЭР. Современные подходы к реализации программ социальной интеграции детей с ОВЗ в условиях петербургской школы».

- Совместное заседание службы сопровождения и МО классных руководителей по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе.

- Выявление проблем в дисциплине и успеваемости по итогам четверти.

Январь

- Составление списков, формирование коррекционной группы (для индивидуальной и групповой коррекции).

- Собеседование с родителями группы риска в течение учебного года.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

- Собеседование с обучающимися с проблемами успеваемости по итогам I полугодия, с обучающимися 9 класса по итогам написания пробных экзаменационных работ.

- Административная планерка: «Качество знаний, обучающихся как условие успешности ученика».

- Заседание МО: «Слагаемые работы учителя по повышению качества знаний обучающихся, как условие успешности ученика».

- Тематический классный час: «Правильное питание – основа здоровья».

- Тематический классный час: «Воздействие табакокурения на основные органы и системы человека».

- Тематическая радиопередача: «Наше поведение на улице и в городском транспорте».

- Тематическая радиопередача: «Депрессия и способы борьбы с ней».

Февраль

- Проверка работы кружков и секций в ОУ.

- Сопровождение социально уязвимых семей, детей из группы «риска».

- Проверка дневников обучающихся.

- Административная планерка: «Одаренность детей: реалии, проблемы, перспективы»

- Тематический классный час: «Человек, Личность, Гражданин»

- Тематический классный час: «Защитникам Отечества посвящается».

- Тематический классный час: «Отчизны верные сыны», что значит любить Родину?».

- Тематическая радиопередача: «Курение и его влияние на организм человека».

- Тематическая радиопередача: «Наше поведение на улице и городском транспорте».

- Беседы с обучающимися 9-10-х классов о законодательстве РФ.

- Анкетирование обучающихся 2-11-х классов по вопросам знания правил дорожного движения.

Март

- Анализ работы службы сопровождения

- Административная планерка: «Социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях петербургской школы»

- Педагогический совет: «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях петербургской школы».

- Тематический классный час: «Безопасность поведения в общественных местах и на улицах города».

- Тематическая радиопередача: «Здоровье и ЗОЖ».

- Тематическая радиопередача: «Милым женщинам посвящается».

- Тематический классный час: «Воссоединение Крыма с Россией».

- Посещение уроков с целью выявления обучающихся, испытывающих трудности в обучении. «Работа с трудными обучающимися на уроке».

- Выявление проблем в дисциплине и успеваемости по итогам четверти.

- Единый день правовых знаний по вопросам экстремизма и незаконного распространения наркотических веществ.

Апрель

- Заседание Совета обучающихся школы: «Профилактика асоциального поведения детей и подростков».

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

- Тематический классный час: «Добавь здоровья».
 - Тематический классный час: «12.04. – День космонавтики и авиации».
 - Тематический классный час: «О безопасности на железной дороге».
 - Тематический классный час: «Честь и собственное достоинство».
 - Тематическая радиопередача: «Обязанности пешехода и пассажира».
 - Тематическая радиопередача: «Психическое (ментальное) здоровье человека не менее важно, чем физическое».
 - Тематическая радиопередача: «Весенняя неделя добра – ежегодная акция добровольцев».
 - Тематическая радиопередача: «Почему вредно курить. Полезная информация для школьников».
 - Анкетирование обучающихся 9-х, 10-х классов по профориентации.
 - Итоговые родительские собрания во всех классах.
- Май.
- Организация мероприятия, посвящённого 78-й годовщине Победы в Великой отечественной войне «Мы внуки страны, победившей фашизм».
 - Тематический классный час: «Этот день Победы».
 - Тематический классный час: «Соблюдение ПДД и охрана труда в летние каникулы».
 - Цикл тематических радиопередач: «История Великой Победы» (ежедневно).
 - Проведение итогов работы служб сопровождения (анализ).
 - Отчёты классных руководителей по индивидуальной работе с «трудными» обучающимися.
 - Анализ работы классных руководителей с обучающимися и родителями по профилактике ДДТ.
 - Тематическая радиопередача: «Международный день семьи».
 - Тематическая радиопередача: «Соблюдение ПДД - залог сохранения жизни и здоровья человека».
 - Тематическая радиопередача: «Компьютер и здоровье детей».
 - Тематическая радиопередача: «Мы все такие разные и этим мы прекрасны».

Работа тьютора по сопровождению детей с ОВЗ

Цель: определить динамику развития основных навыков у детей с ОВЗ и уровень их социально-психологической адаптации за 2025 год.

В отчетный период на сопровождении находился обучающийся 8-1 класса. Результаты зафиксированы в индивидуальных картах наблюдений - «Формирование основных навыков, обучающихся», «Картах определения уровня социально-психологической адаптации обучающихся в средней школе» и листах опросника Казанцевой Г.Н. «Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования».

По результатам проведенного наблюдения в динамике развития основных навыков у детей с ОВЗ были сделаны следующие выводы:

- в технической и физической поддержке и приватной помощи по уходу, по-прежнему, нуждаются дети, не имеющие возможности самостоятельно передвигаться в

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

школьном пространстве и выполнять функции самообслуживания – 1 обучающийся 8-1 класса.

- в психолого-эмоциональной помощи и поддержке нуждаются дети, имеющие некоторые затруднения, как в процессе учебной деятельности, так и в сфере личностного общения – 1 обучающийся 8-1 класса - учесть результаты наблюдения при последующем формировании групп сопровождения учащихся с ОВЗ на 2026-2027 учебный год.

По результатам тестирования обучающегося 8-1 класса по методике: «Изучение общей самооценки» следует отметить возникшие трудности при ответах на часть вопросов. Это свидетельствует о недостаточном уровне сбалансированности эмоциональных процессов, повышенном уровне ситуативной и личной тревожности. Результаты свидетельствуют о средней самооценке у обучающегося.

Результаты работы по сопровождению детей с ОВЗ за 2025 год

Цель работы в группах сопровождения заключалась в создании условий для успешной адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательной школьной среде, оказании им необходимой помощи и поддержки в учебном процессе с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. Особое внимание уделялось развитию самостоятельности детей с ОВЗ, формированию их адекватной самооценки.

Для достижения цели решались основные задачи:

- создание условий для успешного обучения с учетом особенностей каждого ребенка с ОВЗ;
- создание условий для успешной социализации;
- раскрытие потенциала личности ребенка;
- создание условий, способствующих самореализации и развитию способности к самоанализу и адекватной самооценке.

При участии школьного педагога-психолога в группах сопровождения регулярно проводились занятия, направленные на развитие устойчивых навыков самоорганизации в процессе учебной деятельности, эффективного общения, повышение уровня сбалансированности эмоциональных процессов.

Таким образом, по итогам 2025 года 1 обучающегося 7-1 класса хорошо сформированы маршрутная деятельность в ОУ и навыки самообслуживания. Коммуникативная деятельность характеризуется стремлением к эффективному общению, проявлению доброжелательного отношения к окружающим. В учебной деятельности отмечается избирательный интерес, положительная мотивация к обучению, отмечается потребность к стимулирующей и направляющей помощи со стороны педагогов и родителей.

С родителями детей с ОВЗ проводилась информационно-консультативная работа, как общего характера (беседы-консультации), так и индивидуального (информирование о ходе учебного процесса, обсуждение вопросов, касающихся как учебной деятельности, так и социально-психологических, соответствующие рекомендации). Основное направление в работе с родителями заключалось в адекватном определении границ их помощи и поддержки детям, в предоставлении детям более широких возможностей для самореализации.

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды

Воспитание здорового человека – основной аспект развития личности. Школа является важнейшим звеном в этом процессе, поэтому заботу о сохранении и укреплении здоровья

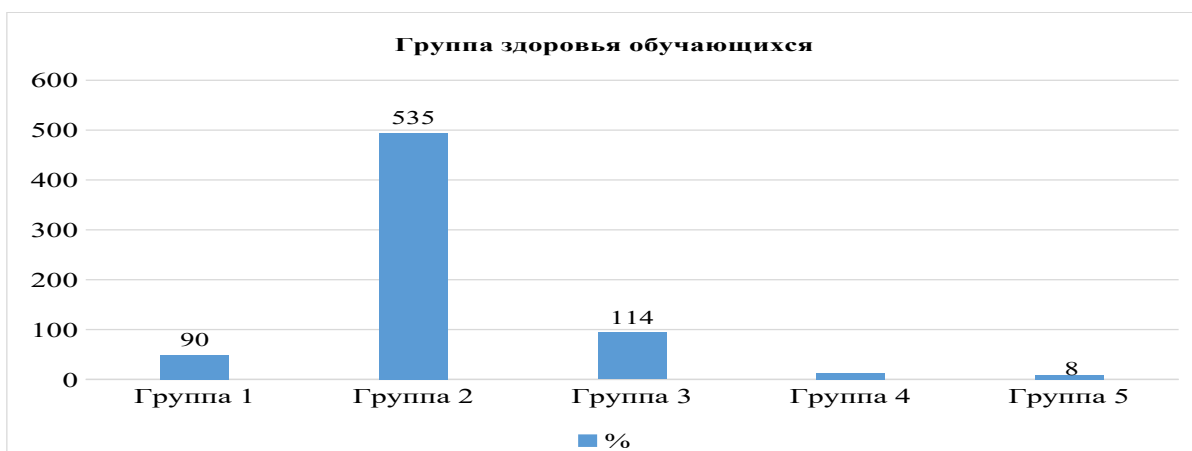
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

детей мы рассматриваем как органическую часть целостного педагогического процесса. Проблема сохранения здоровья обучающихся становится ещё более актуальной с введением новых образовательных стандартов второго поколения, в связи с этим в школе регулярно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся в соответствии с планом «Пропаганды здорового образа жизни, профилактики зависимого поведения и употребления ПАВ».

В рамках обозначенных задач в 2025 году были осуществлены следующие программные мероприятия:

1. Продолжает реализовываться районный проект «Самбо».
 2. Проводится социально-психологическое тестирование на раннее выявление употребления ПАВ.
 3. Проводятся спортивные школьные мероприятия с участием родителей «Папа, мама, я – спортивная семья».
 4. Организовываются подвижные перемены, спортивный час в режиме ГПД, подвижные игры на улице.
 5. Проводятся малый Педагогический совет, административные планерки по вопросам адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов к новым условиям образовательной среды.
 6. Проводятся родительские собрания на здоровьесберегающие темы.
- Группы здоровья школьников представлена на диаграмме.

Диаграмма. Распределение по группам здоровья.



В ходе ежегодного анализа физического здоровья школьников, несмотря на активное внедрение здоровьесберегающих технологий, наблюдается снижение процента обучающихся, относящихся к первой группе здоровья. У обучающихся, относящихся ко второй группе здоровья относятся дети, у которых отмечается снижение уровня зрения, ортопедические заболевания. У обучающихся из третьей группы здоровья обнаружены хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, патологии органов дыхания, вегето-сосудистые нарушения. Таким образом, значительная часть ребят имеет различные патологии здоровья.

В следующем учебном году необходимо продолжить реализацию педагогической задачи по повышению уровня физического здоровья обучающихся школы.

Спортивно-оздоровительной работе в школе уделяется большое внимание. Созданы все необходимые условия для качественных и интересных занятий спортом: оборудованный спортивный зал; зал для занятий ритмикой (актовый зал); современный пришкольный стадион.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

Учителя физической культуры в течение всего года проводят спортивные праздники, соревнования и Дни здоровья.

Профилактика детского травматизма

Одной из первостепенных задач ГБОУ школы №593 с углубленным изучением английского языка является охрана и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводится на протяжении каждого учебного года:

1. Классными руководителями и воспитателями проводятся инструктажи обучающихся по безопасности деятельности во время проведения образовательного процесса с регистрацией в журнале.

2. В график контрольной деятельности включена тематическая проверка по вопросу профилактики травматизма, проверка порядка ведения классных журналов по вопросам ТБ.

3. Усилен контроль за деятельностью классных руководителей по вопросу профилактики детского травматизма

4. Проводятся инструктажи по охране труда с сотрудниками учреждения, ведутся журналы:

- регистрации вводного инструктажа по ОТ,
- выдачи инструкций по ОТ,
- регистрации инструктажа на рабочем месте.

5. Ведется строгий контроль за соответствием инвентаря и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале, учебных кабинетах.

6. Ведется строгий контроль за состоянием пришкольной территории: текущий ремонт и покраска малых игровых форм, осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся и воспитанников.

Мероприятия по профилактике детского травматизма в ГБОУ школе №593 носит комплексный характер и направлены на предупреждение и устранение факторов риска с учетом особенностей учебно-воспитательного процесса. В 2025 году случаев травматизма в здании школа не зафиксировано.

Организация отдыха и оздоровления детей

С целью оздоровления детей в летний период, подготовки ребят к организаторской работе в детских объединениях, формирования умений и навыков, направленных на интенсивное включение детей в систему социальных отношений, развитие творческой деятельности в 2025 году 64 обучающихся школы провели летние каникулы в детских оздоровительных лагерях.

Организация питания и медицинского обслуживания

Образовательное учреждение имеет столовую на 120 посадочных мест, буфет с горячим питанием, буфет с выпечкой. В школе имеются все нормативно-распорядительные документы различного уровня, регламентирующие организацию горячего питания и медицинского обслуживания обучающихся.

Администрацией школы, медицинским работником, членами родительского комитета был проведен контроль пищеблока и документации, регламентирующей организацию и предоставление безопасного питания обучающихся. В ходе контроля нарушений не выявлено. Хорошее качество приготовления пищи, культурное обслуживание персонала столовой, уютный обеденный зал, удобный график питания, ассортимент продукции в буфете - отмечают большинство обучающихся в школе при проведении опроса. Охвачены

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

горячим питанием (завтраки и обеды) - 97% обучающихся. Обслуживание столовой проводит Комбинат социального питания «Волна».

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание проводит врач и медсестра Детской поликлиники № 45. В течение учебного года проведен плановый осмотр школьников педиатрами и врачами-специалистами, проведены прививки BCG, АДСМ, против полиомиелита, постановка реакции Манту, флюорографическое обследование и другие.

Ежегодно проводится оценка состояния здоровья школьников посредством мониторинга, наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализ распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

Работа медицинского кабинета

Медицинское обслуживание проводится медиками 45-й детской поликлиники.

Врач – Кытыгина Татьяна Валентиновна.

Распределение обучающихся ОУ по группам здоровья:

I	-	90 чел.
II	-	535 чел.
III	-	114 чел.
IV	-	0 чел.
V	-	8 чел.

Проведено профилактическое обследование обучающихся 8-11-х классов специалистами поликлиники № 58 Невского района: юноши - андрологом, девушки - гинекологом.

В соответствии с планом в медицинском кабинете проводились профилактические прививки. В первом классе - ревакцинация против паротита, дифтерии, столбняка и гриппа. В 14 и 16 лет - ревакцинация против дифтерии и столбняка. Оказывалась скорая и неотложная медицинская помощь. Имеется посиндромная аптечка, обеспеченная всем необходимым.

В 8-х, 9-х и 11-х классах проведена диспансеризация подростков в 45 детской поликлинике, осмотр специалистами ЛОР, окулистом, хирургом, невропатологом, педиатром, дерматологом, оформлены формы 086 для поступления в средние и высшие учебные заведения.

В медицинском кабинете проведён учёт детей, состоящих на форме №30 (хроническая заболеваемость).

- 1.Болезнь эндокринной системы -4 человека, диабет – 2.
- 2.Болезни крови - 1 человек.
- 3.Болезни нервной системы - 13 человек, в том числе, логоневроз, энурез, эпилепсия.
- 4.Болезни глаза и их придатков - 28 человек, в том числе, близорукость - 23 человека.
- 5.Болезни системы кровообращения - 1 человек.
- 6.Болезни органов дыхания -16 человек, в.т.ч. бронхиальная астма – 16 человек
- 7.Болезни органов пищеварения (гастродуоденит) - 12 человек.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Работа педагога-психолога, учителя логопеда, тьютера, социального педагога.

8.Болезни мочеполовой системы - 9 человек.

9.Болезни кожи - 5 человек (нейродермит).

10.Болезни костно-мышечной системы – 14 человек, сколиозы - 8 человек.

11.Болезни уха – 2 человека.

Заполнение листка здоровья, в котором указаны: группа здоровья, физкультурная группа, номер парты с 1 по 6. Парты промаркированы треугольниками разного цвета. На них указаны колонка №1 у окна у детей с угрозой развития близорукости, и колонка справа или слева от учителя у детей с косоглазием.

Был оформлен журнал физкультурной группы.

1.Специальная - дети с тяжёлой патологией.

2.Подготовительная - дети, посещающие все уроки физкультуры, но не сдающие нормы.

3.Освобождены - дети после травм, операций или в период декомпенсации заболевания почек и сердца, органов дыхания.

4.ЛФК.

Очаговости инфекционных заболеваний в школе не было.

На всех обучающихся ОУ заведены медицинские карты, где указаны перенесённые заболевания, травмы, прививки. По параллелям карты маркированы.

После каникул и один раз в четверть в школе проводился осмотр на педикулёз. Выявленных заболеваний педикулёзом в этом году нет. После летних каникул с помощью учителей проводился барьерный осмотр, с проведением антропометрии, оценкой физического развития и проверкой остроты зрения.

Проводился рейд по проверке санитарного состояния школы, проветривания классов и коридоров. В столовой проведен санитарно-эпидемиологический контроль за соблюдением правил и норм приготовления пищи, соблюдением маркировки инвентаря, соблюдением меню и сроков реализации сырой продукции.

В течение учебного года проводилась санитарно-просветительная работа по клинике и профилактике инфекционных заболеваний. Коллектив школы внимательно прислушивался к требованиям медицинского персонала, активно участвовал в осмотре обучающихся школы.

ВЫВОДЫ: рассмотрев организацию учебного процесса в 2025 году, можно сделать вывод, что учебный процесс в ГБОУ школе № 593 построен в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на реализацию образовательных программ с учетом развития индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3. Перечень элективных курсов

Перечень предметов и курсов по выбору, реализуемых в образовательном
учреждении

в 10-11 классах

Название учебного предмета по выбору	Класс	Кол-во часов
Основы предпринимательской деятельности	10-11	68
Управление финансами, инновациями и инвестициями	10-11	68
Английская литература	10-11	68
Путь к созданию текста	11	34
Математика: избранные вопросы	11	34

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ЕГЭ

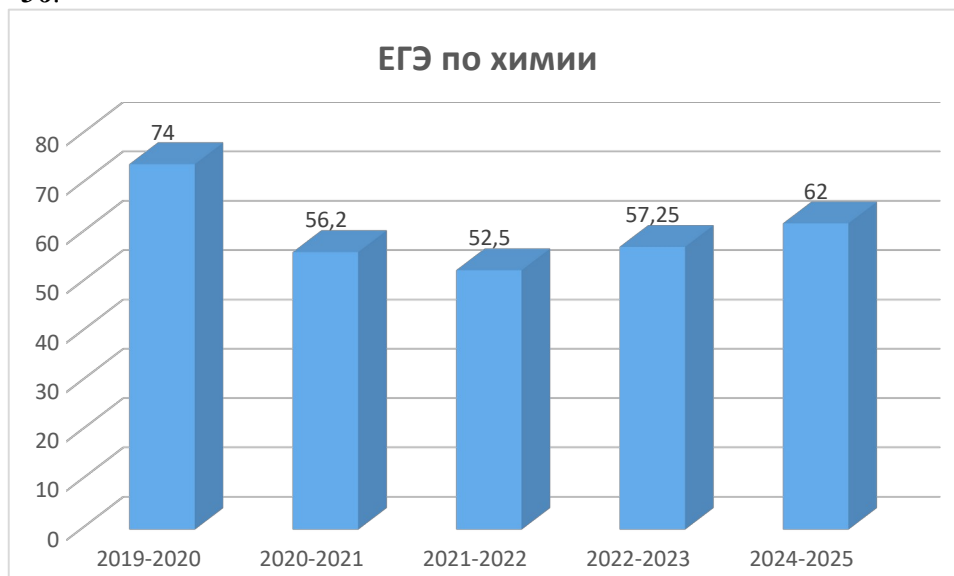
Физика.

Физику сдавали 3 выпускника (10,34%). Средний балл по предмету составил **49,7**. Наилучший результат – **71 балл** – продемонстрировал обучающийся Денисов Максим (учитель Крючкова В.А.) Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных программ среднего общего образования по физике в 2025 году - **36**.



Химия.

Химию сдавали 5 выпускников (17,24%). Средний балл по предмету составил **62**. Наилучший результат – **80 баллов** – продемонстрировали обучающиеся Ариель Евгения, Платонов Владислав (учитель Грищенко М.В.). Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных программ среднего общего образования по химии в 2025 году - **36**.

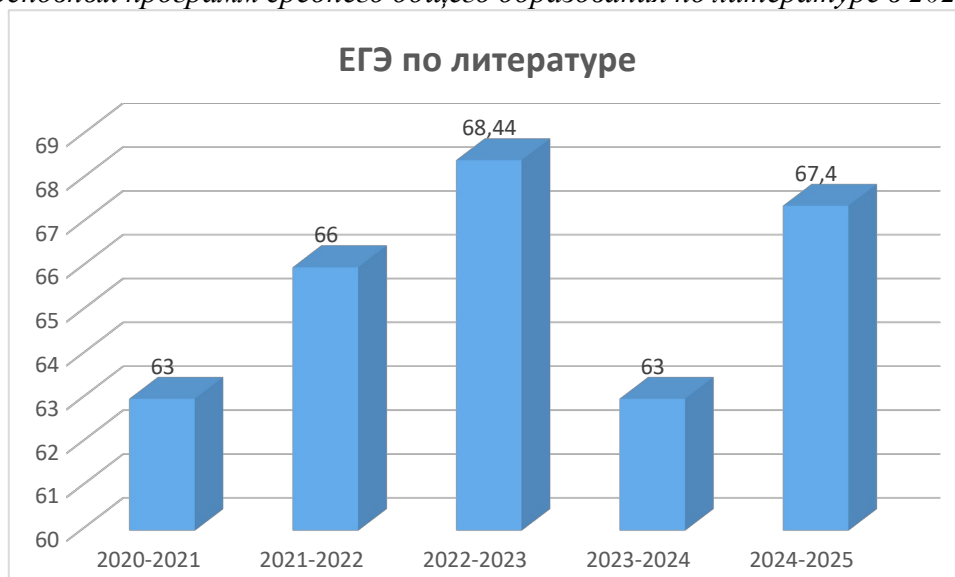


Литература.

Литературу сдавали 5 выпускников (17,24 %). Средний балл по предмету составил **67,4**. Наилучший результат – **78 баллов** – продемонстрировала обучающаяся Изотова Полина

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4. Результаты ГИА

(учитель Некрасова О.Н.). Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных программ среднего общего образования по литературе в 2025 году – **32**.



Информатика и ИКТ.

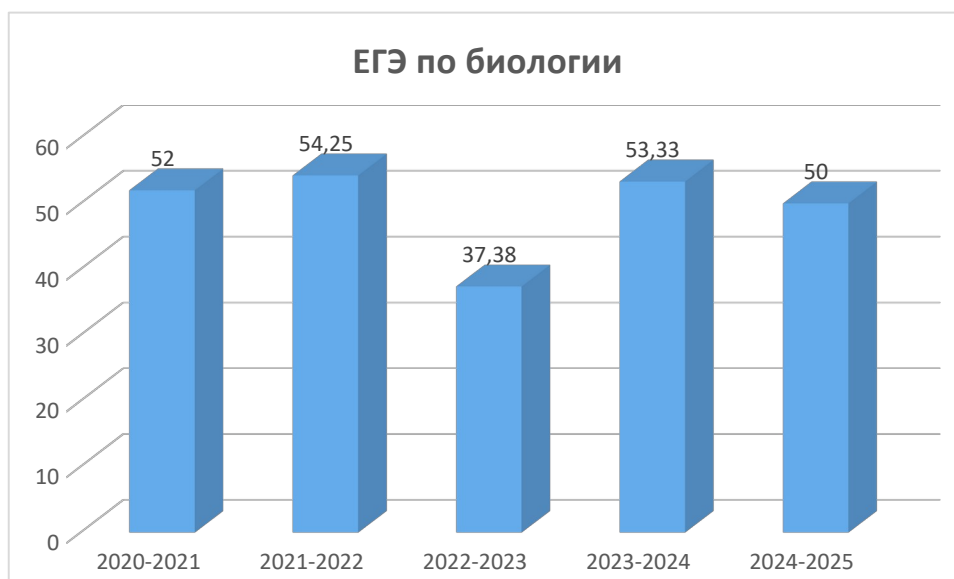
Информатику и ИКТ сдавали 6 выпускников (20,69 %). Средний балл по предмету составил **68,7**. Наилучший результат – **80 баллов** – продемонстрировал обучающийся Кононов Артем (учитель Зайцева Ю.В.). Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных программ среднего общего образования по информатике и ИКТ в 2025 году - **40**.



Биология.

Биологию сдавали 5 выпускников (17,24%). Средний балл по предмету составил **50**. Наилучший результат – **63 балла** – продемонстрировал обучающийся Платонов Владислав (учитель Грищенко М.В.). Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных программ среднего общего образования по биологии в 2025 году - **36**.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4. Результаты ГИА



Обществознание.

Обществознание сдавали 8 выпускников (27,59%). Средний балл по предмету составил **53,8**. Наилучший результат – **64 балла** – продемонстрировала обучающаяся Герасимова Виктория (учитель Шевченко Г.Ф.). Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных программ среднего общего образования по географии в 2025 году - 37.



Английский язык.

Английский язык сдавал 7 выпускников (24,14%). Средний балл по предмету составил **66,6**. Наилучший результат – **88 баллов** – продемонстрировал обучающийся Куриленко Ростислав (учитель Разумкова О.В.) Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных программ среднего общего образования по английскому языку в 2025 году - 22.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4. Результаты ГИА



ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Результаты реализации программы воспитания и социализации

Гражданско-патриотическое воспитание

«Для гражданина России особенно важны моральные устои. Именно они составляют стержень патриотизма, без этого России пришлось бы забыть о национальном достоинстве и о национальном суверенитете»

**Президент Российской Федерации
В.В. Путин**

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...»

Обогащение понятия «гражданин» новым содержанием в условиях современной России связано в первую очередь с процессом становления гражданского общества и правового государства.

В характеристику гражданина, в круг присущих ему свойств теперь включается умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность, способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, умение устанавливать контакты с другими людьми, готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию, неприятие агрессии, жестокости, насилия над личностью.

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Гражданское образование в общеобразовательной школе включает в себя **три ступени**.

На первой ступени (начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребёнка. Решение одной из главных задач начального образования - развитие творческого потенциала младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Вторая ступень (основная школа) продолжает формировать систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Идет обогащение сознания и мышления обучающихся знаниями об истории Отечества, моральных и правовых нормах.

На третьей ступени углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности обучающиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Результаты реализации программы воспитания и социализации

1-е полугодие 2025 года

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Тематическая радиопередача: «Государственные символы России»	10.01.25г.	совет школы
2.	Тематический классный час: «Безопасность в глобальной сети Интернет».	12.01.25г.	классные руководители
3.	Тематическая радиопередача: «Наше поведение на улице и в городском транспорте»	17.01.25г.	совет школы
4.	Тематический классный час: «Правила движения достойны уважения».	18.01.25г.	классные руководители
5.	Тематический классный час: «Наше поведение на улице и в городском транспорте»	25.01.25г.	классные руководители
6.	Тематическая радиопередача: «День воинской славы России. 27 января - день снятия блокады Ленинграда».	26.01.25г.	классные руководители
7.	Тематическая радиопередача: «На дороге: люди, машины, правила»	30.01.25г.	совет школы
8.	Тематический классный час: «Правила поведения детей на водоемах и при гололеде. ПДД для школьника»	01.02.25г.	классные руководители
9.	Тематический классный час: «Безопасность в глобальной сети Интернет. Скажем коррупции - нет!»	08.02.25г.	классные руководители
10.	Тематический классный час: «Терроризм. Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	15.02.25г.	классные руководители
11.	Тематический классный час: Наше поведение на улице и в городском транспорте»	22.02.25г.	классные руководители
12.	Тематический классный час: Коррупция – страшнее стихийного бедствия». «Безопасность поведения в общественных местах и на улицах города»	04.03.25г.	классные руководители
13.	Тематическая радиопередача: «Административная ответственность за нарушение правил поведения в общественных местах»	11.03.25г.	совет школы
14.	Тематический классный час: «Коррупция-страшнее стихийного бедствия. Безопасность поведения в общественных местах и на улице»	14.03.25г.	классные руководители
15.	Тематический классный час: «Воссоединение Крыма с Россией.	21.03.25г.	классные руководители

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Результаты реализации программы воспитания и социализации

	Передвижение на улицах во время весенних каникул. Предупреждение травмирования детей и подростков на объектах железнодорожной инфраструктуры»		
16.	Тематический классный час: «Передвижение на улицах во время весенних каникул. Предупреждение травмирования детей и подростков на объектах железнодорожной инфраструктуры»	25.03.25г.	классные руководители
17.	Тематическая радиопередача: «Наше поведение на улице и в городском транспорте»	09.04.25г.	совет школы
18.	Тематический классный час: «Окружающая среда и мы. Безопасность поведения на дороге. Понятия - «Ошибка пешехода», «Ошибка водителя»	11.04.25г.	классные руководители
19.	Тематическая радиопередача: «Взаимодействие сотрудников ГИБДД с участниками дорожного движения»	12.04.25г.	совет школы
20.	Тематический классный час: «Этноцентризм в современном обществе»	14.04.25г.	классные руководители
21.	Тематическая радиопередача: «Обязанности пешехода и пассажира»	19.04.25г.	совет школы
22.	Тематический классный час: «Коррупция в современном обществе. О безопасности на железной дороге»	24.04.25г.	классные руководители
23.	Тематический классный час: «Обязанности пешехода и пассажира»	07.05.25г.	классные руководители
24.	Тематический классный час: «Наше поведение на улице и в городском транспорте»	16.05.25г.	классные руководители
25.	Тематический классный час: «Велосипед – транспортное средство. Характерные травмы при ДТП»	21.05.25г.	классные руководители
26.	Тематический классный час: «Суд над коррупцией. Соблюдение ПДД и охрана труда в летние каникулы»	25.05.25г.	классные руководители
27.	Тематическая радиопередача: «Соблюдение ПДД - залог сохранения жизни и здоровья»	25.05.25г.	совет школы
28.	Социальный портрет класса с целью выявления членов неформальных молодежных группировок.	Январь 2025г. Май 2025г.	Зам. директора по УВР ВР
29.	Проведение тематических классных часов по административным правонарушениям подростков.	1 раз в четверть	классные руководители, педагог-психолог
30.	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР ВР

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Результаты реализации программы воспитания и социализации

	правонарушений среди несовершеннолетних.		классные руководители
31.	Проведение совместных профилактических мероприятий с инспекторами ОДН	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР ВР
32.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения обучающихся.	Март 2025г.	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
33.	Организация досуговой деятельности обучающихся во внеурочное время.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
34.	День профилактики законопослушного поведения обучающихся.	Апрель 2025г.	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
35.	Участие в соревнованиях «Безопасное колесо».	по плану района	Учитель ОБЖ
36.	Единый информационный день.	по плану ОО	Зам. директора по УВР ВР
37.	Целевой инструктаж обучающихся перед выездом на экскурсии, слеты, встречи.	в течение года	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
38.	Участие в спортивных соревнованиях	по плану района	Учитель физкультуры.

2-е полугодие 2025 года

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Утверждение Плана взаимодействия образовательного учреждения и инспекторов ОДН, как составной части по формированию законопослушного поведения обучающихся.	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по УВР ВР
2.	Утверждение Плана работы по профилактике ДДТТ и пропаганде безопасного движения, как составной части по формированию законопослушного поведения обучающихся.	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по УВР ВР
3.	Исследование социальной ситуации в ГБОУ «Социальный портрет».	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по УВР ВР Классные руководители
4.	Психологическая помощь и психологическое сопровождение в кризисных и конфликтных ситуациях, адаптационное исследование.	в течение года	Педагог-психолог
5.	Составление базы данных по обучающимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по УВР ВР Педагог-психолог

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Результаты реализации программы воспитания и социализации

6.	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.	по плану	Зам. директора по УВР ВР Педагог-психолог
7.	Контроль посещаемости школы детьми, состоящими на различных категориях учёта.	в течение года	Зам. директора по УВР ВР
8.	Участие в проведении Всероссийской профилактической акции «Внимание - дети!»	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по УВР ВР Учитель ОБЖ
9.	Анализ занятости несовершеннолетних обучающихся во внеурочное время.	в течение года	Зам. директора по УВР ВР
10.	Тематический классный час: «Городская акция Внимание – дети! Соблюдение ПДД»	01.09.25г.	классные руководители
11.	Тематический классный час: «Правила внутреннего распорядка для обучающихся. Инструкция по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД».	03.09.25г.	классные руководители
12.	Общешкольное родительское собрание: «Правовая ответственность родителей за невыполнение родительских обязанностей».	04.09.25г.	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
13.	Тематическая радиопередача: «Обязанности участников дорожного движения. Безопасный путь в школу».	05.09.25г.	совет школы
14.	Тематический классный час: «Коррупция как социально опасное явление»	10.09.25г.	классные руководители
15.	Тематическая радиопередача: «Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ОУ. Административная ответственность за нарушение Комендантского часа».	16.09.25г.	совет школы
16.	Тематическая радиопередача: «Опасности на дороге. Правила поведения. Перекрестки»	17.09.25г.	совет школы
17.	Тематический классный час: «Безопасный Интернет. ПДД для школьника. Обязанности пешеходов».	17.09.25г.	классные руководители
18.	Тематический классный час: «День гражданской обороны. ПДД для школьника. Главное на дороге - верные решения»	08.10.25г.	классные руководители
19.	Тематическая радиопередача: ПДД для школьника. Главное на дороге - верные решения»	10.10.25г.	совет школы
20.	Тематическая радиопередача: «ПДД для школьника Обязанности пешеходов».	13.10.25г.	совет школы
21.	Тематический классный час: «Почему	15.10.25г.	классные

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Результаты реализации программы воспитания и социализации

	вредно курить. Административная ответственность за курение в общественных местах»		руководители
22.	Тематическая радиопередача: «Как вести себя в экстремальных ситуациях»	17.10.25г.	совет школы
23.	Тематическая радиопередача: «Опасности на дороге. Правила поведения. Перекрестки»	21.10.25г.	совет школы
24.	Тематическая радиопередача: «Ответственность несовершеннолетних за совершение общественно-опасных деяний».	23.10.25г.	совет школы
25.	Тематический классный час: «Кибербезопасность в глобальной сети Интернет. Основные причины ДТП. Передвижение на улицах во время осенних каникул».	23.10.25г.	классные руководители
26.	Тематическая радиопередача: «ПДД для школьника. Главное на дороге - верные решения».	24.10.25г.	совет школы
27.	Тематический классный час: Безопасность на дорогах ради безопасности жизни. Скрытые опасности на дорогах»	05.11.25г.	классные руководители
28.	Тематическая радиопередача: «Человек. Личность. Гражданин»	08.11.25г.	совет школы
29.	Тематический классный час: «Уроки нравственности. Ответственность обучающихся за участие в несанкционированных акциях. Терроризм - зло против человечества».	12.11.25г.	классные руководители
30.	Тематическая радиопередача: «Правила поведения на дорогах Пешеходы. Перекрестки»	14.11.25г.	совет школы
31.	Тематическая радиопередача: «Терроризм – глобальная проблема современности»	25.11.25г.	совет школы
32.	Тематический классный час: «Безопасность школьников в сети Интернет. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания, обязанности граждан».	26.11.25г.	классные руководители
33.	Тематическая радиопередача: «Коррупция как социально опасное явление»	27.11.25г.	совет школы
34.	Тематическая радиопередача: «Терроризм. Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	28.11.25г.	совет школы
35.	Тематический классный час: «День правовых знаний. Ответственность несовершеннолетних за совершение общественно-опасных деяний. Правила поведения на дорогах Пешеходы.	03.12.25г.	классные руководители

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Результаты реализации программы воспитания и социализации

	Перекрестки»		
36.	Тематическая радиопередача: «Терроризм. Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	06.12.25г.	совет школы
37.	Тематическая радиопередача: «С дорожной грамотой будем дружить»	09.12.25г.	совет школы
38.	Тематический классный час: «Правовая ответственность за нарушение ПДД».	10.12.25г.	классные руководители
39.	Тематический классный час: «Конституция РФ. День прав человека. Что такое коррупция и как с ней бороться? Правовая ответственность за нарушение ПДД»	12.12.25г.	классные руководители
40.	Тематическая радиопередача: «С дорожной грамотой будем дружить. Осторожно гололед!»	15.12.25г.	совет школы
41.	Тематическая радиопередача: «День конституции РФ»	17.12.25г.	совет школы
42.	Тематический классный час: «Наркомания и ее последствия. Как не стать жертвой преступления».	17.12.25г.	классные руководители
43.	Тематическая радиопередача: «День борьбы с коррупцией»	22.12.25г.	совет школы
44.	Тематический классный час: «Взаимодействие участников дорожного движения. Передвижение на улицах во время зимних каникул».	25.12.25г.	классные руководители
45.	Социальный портрет класса с целью выявления членов неформальных молодежных группировок.	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по УВР ВР
46.	Проведение тематических классных часов по административным правонарушениям подростков.	1 раз в четверть	классные руководители, педагог-психолог
47.	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
48.	Проведение совместных профилактических мероприятий с инспекторами ОДН	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР ВР
49.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения обучающихся.	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
50.	Организация досуговой деятельности обучающихся во внеурочное время.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
51.	Участие в соревнованиях «Безопасное колесо».	по плану района	Учитель ОБЖ
52.	Единый информационный день.	по плану ОО	Зам. директора по

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Результаты реализации программы воспитания и социализации

			УВР ВР
53.	Целевой инструктаж обучающихся перед выездом на экскурсии, слеты, встречи.	в течение года	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
54.	Участие в спортивных соревнованиях	по плану района	Учитель физкультуры

«Толерантность»

Актуальность. Толерантность представляет собой ценность и социальную норму гражданского общества. В современной России профилактика различного вида экстремизма и противодействие ему имеют особую актуальность для многонационального общества. Поэтому, как никогда, очень важным фактором является формирование и внедрение норм толерантного сознания граждан в обществе.

Ценностная значимость толерантности.

1. Уважение к разнообразию различных мировых культур.
2. Устойчивость гармонии между различными этническими группами, религиозными конфессиями.
3. Правильное понимание самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

Цель: Укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества.

Задачи:

1. Акцентирование толерантности в содержании учебного материала; получение обучающимися прочных знаний о толерантности в контексте всей совокупности общественных отношений, ее месте в системе ценностей, обеспечивающих самосохранение и позитивное развитие общества.
2. Формирование отношений сотрудничества, содружества и толерантности в детском коллективе.
3. Развитие навыков толерантного поведения в повседневной деятельности обучающихся, в их творческих работах и поведенческих стратегиях.
4. Закрепление толерантных ценностей на личностном уровне педагога и ученика.

1-е полугодие 2025 года

1.	Тематическая радиопередача: «Эстетическое и этическое поведение человека»	12.01.25г.	совет школы
2.	Тематический классный час: «День воинской славы России. 27 января – день снятия блокады Ленинграда. Наше поведение на улице и городском транспорте».	25.01.25г.	классные руководители
3.	Тематическая радиопередача: «Международный день памяти жертв Холокоста»	28.01.25г.	совет школы
4.	Тематический классный час: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Терроризм»	06.02.25г.	классные руководители

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Результаты реализации программы воспитания и социализации

5.	Тематическая радиопередача: «Конструктивное общение»	13.02.25г.	совет школы
6.	Тематическая радиопередача: «Международный день родного языка»	22.02.25г.	совет школы
7.	Тематическая радиопередача: «Мы все такие разные и этим мы прекрасны»	11.03. 25г.	совет школы
8.	Тематический классный час: «Воссоединение Крыма с Россией»	12.03.25г.	классные руководители
9.	Тематическая радиопередача: «День освобождения узников концлагерей»	13.04.25г.	совет школы
10.	Тематическая радиопередача: «Весенняя неделя добра – ежегодная акция добровольцев»	18.04. 25г.	совет школы
11.	Тематическая радиопередача: «Мы все такие разные и этим мы прекрасны!»	20.05. 25г.	совет школы
12.	Тематический классный час: «День славянской письменности и культуры. День Крещения Руси»	21.05. 25г.	классные руководители
13.	Проведение анкетирования в средней и старшей школе: «Что такое толерантность? Толерантен ли я?»	Январь 2025г.	Педагог-психолог
14.	В рамках предметной недели по истории и обществознанию урок-диспут «Добра и зла житейские приметы»	23.01. 25г.-27.01. 25г.	Учитель истории
15.	Участие в городских и районных мероприятиях данной направленности.	в течение года	Зам. директора по УВР ВР
16.	Тематические блоки на родительских собраниях, на личных встречах и беседах с родителями, посвящённые проблеме толерантности. Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях.	по плану ГБОУ	Зам. директора по УВР ВР
17.	Тематические встречи с представителями Прокуратуры, ОДН и КДН Невского района.	в течение года	Зам. директора по УВР ВР Педагог-психолог

2-е полугодие 2025 года

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
18.	Организация взаимодействия администрации школы с субъектами профилактики.	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по УВР ВР
19.	Анкетирование и тестирование по конкретным показателям развития толерантности и межкультурного взаимопонимания в школе: Разработка анкет	Октябрь 2025г.	Зам. директора по УВР ВР, педагог-психолог

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Результаты реализации программы воспитания и социализации

	• Анкетирование обучающихся		
20.	Мониторинг «Отношение к толерантности и экстремизму».	Ноябрь 2025г.	Педагог-психолог
21.	Тематические радиопередачи.	в течение года	совет школы
22.	Выставка книг в школьной библиотеке по темам: • «Толерантность – искусство жить вместе» • «Жизнь в многонациональном обществе» • «Гармония в многообразии»	в течение года	зав. библиотекой
23.	Работа с этнокалендарем на уроках английского языка, литературы, истории, истории и культуры СПб, в начальной школе.	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители
24.	Уроки ОБЖ по теме: «Изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности».	по программе	Учитель ОБЖ
25.	Конкурс рисунков «Нам в конфликтах жить нельзя - возьмемся за руки, друзья!»	Ноябрь 2025г.	классные руководители
26.	Уроки обществознания по теме: • «Гражданин – человек свободный и ответственный» • «Правоотношения и правонарушения» • «Человек в системе социально-правовых норм»	по программе	Учитель обществознания
27.	Тематическая радиопередача: «Международный день памяти жертв фашизма».	08.09.25г.	совет школы
28.	Тематическая радиопередача: «Международный день демократии»	09.09.25г.	совет школы
29.	Тематический классный час: «День памяти жертв политических репрессий».	10.09.25г.	классные руководители
30.	Тематическая радиопередача: «Международный день ООН».	23.10.25г.	совет школы
31.	Тематическая радиопередача: «Человек. Личность. Гражданин».	27.10.25г.	совет школы
32.	Тематическая радиопередача: «День народного единства»	07.11.25г.	совет школы
33.	Тематическая радиопередача: «16.11. – Международный день толерантности».	16.11.25г.	совет школы
34.	Общешкольный день толерантности.	16.11.25г.	Зам. директора по УВР ВР
35.	Тематическая радиопередача: «Международный день инвалидов»	02.12.25г.	совет школы
36.	Тематическая радиопередача: «Всемирный день спасибо!»»	09.12.25г.	совет школы
37.	Тематический классный час: «Конституция РФ о межэтнических	10.12.25г.	классные руководители

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Результаты реализации программы воспитания и социализации

	отношениях»		
38.	Тематическая радиопередача: «Международный день мигранта»	24.12.25г.	совет школы
39.	Тематические блоки на родительских собраниях, на личных встречах и беседах с родителями, посвящённые проблеме толерантности. Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях.	по плану ГБОУ	Зам. директора по УВР ВР
40.	Тематические встречи с представителями Прокуратуры, ОДН и КДН Невского района.	в течение года	Зам. директора по УВР ВР Педагог-психолог

Формирование законопослушного поведения обучающихся

Цель: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, воспитание основ безопасности.

Задачи:

- воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам;
- содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников;
- привитие навыков избирательного права;
- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование у обучающихся ответственного отношения к ним;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков законопослушного поведения;
- сотрудничество с правоохранительными организациями в целях правового просвещения обучающихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.

1-е полугодие 2025 года

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Тематическая радиопередача: «Государственные символы России»	11.01.25г.	совет школы
2.	Тематический классный час: «Безопасность в глобальной сети Интернет».	11.01.25г.	классные руководители
3.	Тематическая радиопередача: «Наше поведение на улице и в городском	13.01.25г.	совет школы

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Результаты реализации программы воспитания и социализации

	транспорте»		
4.	Тематический классный час: «Правила движения достойны уважения».	16.01.25г.	классные руководители
5.	Тематический классный час: «Наше поведение на улице и в городском транспорте»	20.01.25г.	классные руководители
6.	Тематическая радиопередача: «День воинской славы России. 27 января - день снятия блокады Ленинграда».	25.01.25г.	классные руководители
7.	Тематическая радиопередача: «На дороге: люди, машины, правила»	28.01.25г.	совет школы
8.	Тематический классный час: «Правила поведения детей на водоемах и при гололеде. ПДД для школьника»	06.02.25г.	классные руководители
9.	Тематический классный час: «Безопасность в глобальной сети Интернет. Скажем коррупции - нет!»	13.02.25г.	классные руководители
10.	Тематический классный час: «Терроризм. Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	20.02.25г.	классные руководители
11.	Тематический классный час: Наше поведение на улице и в городском транспорте»	26.02.25г.	классные руководители
12.	Тематический классный час: Коррупция – страшнее стихийного бедствия». «Безопасность поведения в общественных местах и на улицах города»	01.03.25г.	классные руководители
13.	Тематическая радиопередача: «Административная ответственность за нарушение правил поведения в общественных местах»	05.03.25г.	совет школы
14.	Тематический классный час: «Коррупция-страшнее стихийного бедствия. Безопасность поведения в общественных местах и на улице»	12.03.25г.	классные руководители
15.	Тематический классный час: «Воссоединение Крыма с Россией. Передвижение на улицах во время весенних каникул. Предупреждение травмирования детей и подростков на объектах железнодорожной инфраструктуры»	19.03.25г.	классные руководители
16.	Тематический классный час: «Передвижение на улицах во время весенних каникул. Предупреждение травмирования детей и подростков на объектах железнодорожной инфраструктуры»	09.04.25г.	классные руководители
17.	Тематическая радиопередача: «Наше поведение на улице и в городском транспорте»	11.04.25г.	совет школы
18.	Тематический классный час: «Окружающая среда и мы. Безопасность поведения на	16.04.25г.	классные руководители

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Результаты реализации программы воспитания и социализации

	дороге. Понятия - «Ошибка пешехода», «Ошибка водителя»		
19.	Тематическая радиопередача: «Взаимодействие сотрудников ГИБДД с участниками дорожного движения»	18.04.25г.	совет школы
20.	Тематический классный час: «Этноцентризм в современном обществе»	23.04.25г.	классные руководители
21.	Тематическая радиопередача: «Обязанности пешехода и пассажира»	25.04.25г.	совет школы
22.	Тематический классный час: «Коррупция в современном обществе. О безопасности на железной дороге»	07.05.25г.	классные руководители
23.	Тематический классный час: «Обязанности пешехода и пассажира»	14.05.25г.	классные руководители
24.	Тематический классный час: «Наше поведение на улице и в городском транспорте» «Суд над коррупцией. Соблюдение ПДД и охрана труда в летние каникулы»	21.05.25г.	классные руководители
25.	Социальный портрет класса с целью выявления членов неформальных молодежных группировок.	Январь 2025г. Май 2025г.	Зам. директора по УВР ВР
26.	Проведение тематических классных часов по административным правонарушениям подростков.	1 раз в четверть	классные руководители, педагог-психолог
27.	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
28.	Проведение совместных профилактических мероприятий с инспекторами ОДН	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР ВР
29.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения обучающихся.	Март 2025г.	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
30.	Организация досуговой деятельности обучающихся во внеурочное время.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
31.	День профилактики законопослушного поведения обучающихся.	Апрель 2025г.	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
32.	Участие в соревнованиях «Безопасное колесо».	по плану района	Учитель ОБЖ
33.	Единый информационный день.	по плану ОО	Зам. директора по УВР ВР
34.	Целевой инструктаж обучающихся перед выездом на экскурсии, слеты, встречи.	в течение года	Зам. директора по УВР ВР

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Результаты реализации программы воспитания и социализации

			классные руководители
35.	Участие в спортивных соревнованиях	по плану района	Учитель физкультуры

2-е полугодие 2025 года

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
39.	Утверждение Плана взаимодействия образовательного учреждения и инспекторов ОДН, как составной части по формированию законопослушного поведения обучающихся.	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по УВР ВР
40.	Утверждение Плана работы по профилактике ДДТТ и пропаганде безопасного движения, как составной части по формированию законопослушного поведения обучающихся.	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по УВР ВР
41.	Исследование социальной ситуации в ГБОУ «Социальный портрет».	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по УВР ВР Классные руководители
42.	Психологическая помощь и психологическое сопровождение в кризисных и конфликтных ситуациях, адаптационное исследование.	в течение года	Педагог-психолог
43.	Составление базы данных по обучающимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по УВР ВР Педагог-психолог
44.	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.	по плану	Зам. директора по УВР ВР Педагог-психолог
45.	Контроль посещаемости школы детьми, состоящими на различных категориях учёта.	в течение года	Зам. директора по УВР ВР
46.	Участие в проведении Всероссийской профилактической акции «Внимание - дети!»	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по УВР ВР Учитель ОБЖ
47.	Анализ занятости несовершеннолетних обучающихся во внеурочное время.	в течение года	Зам. директора по УВР ВР
48.	Тематический классный час: «Городская акция Внимание – дети! Соблюдение ПДД»	01.09.25г.	классные руководители
49.	Общешкольное родительское собрание: «Правовая ответственность родителей за невыполнение родительских обязанностей».	04.09.25г.	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
50.	Тематический классный час: «Правила внутреннего распорядка для обучающихся».	03.09.25г.	классные руководители

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Результаты реализации программы воспитания и социализации

	Инструкция по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД».		
51.	Тематическая радиопередача: «Обязанности участников дорожного движения. Безопасный путь в школу».	05.09.25 г.	совет школы
52.	Тематический классный час: «Коррупция как социально опасное явление»	10.09.25г.	классные руководители
53.	Тематическая радиопередача: «Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ОУ. Административная ответственность за нарушение Комендантского часа».	12.09.25г.	совет школы
54.	Тематическая радиопередача: «Опасности на дороге. Правила поведения. Перекрестки»	15.09.25г.	совет школы
55.	Тематический классный час: «Безопасный Интернет. ПДД для школьника. Обязанности пешеходов».	17.09.25г.	классные руководители
56.	Тематический классный час: «День гражданской обороны. ПДД для школьника. Главное на дороге - верные решения»	08.10.25г.	классные руководители
57.	Тематическая радиопередача: ПДД для школьника. Главное на дороге - верные решения»	11.10.25г.	совет школы
58.	Тематическая радиопередача: «ПДД для школьника Обязанности пешеходов».	14.10.25г.	совет школы
59.	Тематический классный час: «Почему вредно курить. Административная ответственность за курение в общественных местах»	15.10.25г.	классные руководители
60.	Тематическая радиопередача: «Как вести себя в экстремальных ситуациях»	17.10.25г.	совет школы
61.	Тематическая радиопередача: «Опасности на дороге. Правила поведения. Перекрестки»	21.10.25г.	совет школы
62.	Тематическая радиопередача: «Ответственность несовершеннолетних за совершение общественно-опасных деяний».	22.10.25г.	совет школы
63.	Тематический классный час: «Кибербезопасность в глобальной сети Интернет. Основные причины ДТП. Передвижение на улицах во время осенних каникул».	22.10.25г.	классные руководители
64.	Тематическая радиопередача: «ПДД для школьника. Главное на дороге - верные решения».	24.10.25г.	совет школы
65.	Тематический классный час: Безопасность на дорогах ради безопасности	05.11.25г.	классные руководители

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Результаты реализации программы воспитания и социализации

	жизни. Скрытые опасности на дорогах»		
66.	Тематическая радиопередача: «Человек. Личность. Гражданин»	07.11.25г.	совет школы
67.	Тематический классный час: «Уроки нравственности. Ответственность обучающихся за участие в несанкционированных акциях. Терроризм - зло против человечества».	12.11.25г.	классные руководители
68.	Тематическая радиопередача: «Правила поведения на дорогах Пешеходы. Перекрестки»	15.11.25г.	совет школы
69.	Тематическая радиопередача: «Терроризм – глобальная проблема современности»	18.11.25г.	совет школы
70.	Тематический классный час: «Безопасность школьников в сети Интернет. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания, обязанности граждан».	19.11.25г.	классные руководители
71.	Тематическая радиопередача: «Коррупция как социально опасное явление»	23.11.25г.	совет школы
72.	Тематическая радиопередача: «Терроризм. Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	25.11.24г.	совет школы
73.	Тематический классный час: «День правовых знаний. Ответственность несовершеннолетних за совершение общественно-опасных деяний. Правила поведения на дорогах Пешеходы. Перекрестки»	26.11.25г.	классные руководители
74.	Тематическая радиопередача: «Терроризм. Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	29.11.25г.	совет школы
75.	Тематическая радиопередача: «С дорожной грамотой будем дружить»	02.12.25г.	совет школы
76.	Тематический классный час: «Правовая ответственность за нарушение ПДД».	03.12.25г.	классные руководители
77.	Тематический классный час: «Конституция РФ. День прав человека. Что такое коррупция и как с ней бороться? Правовая ответственность за нарушение ПДД»	10.12.25г.	классные руководители
78.	Тематическая радиопередача: «С дорожной грамотой будем дружить. Осторожно гололед!»	15.12.25г.	совет школы
79.	Тематическая радиопередача: «День конституции РФ»	16.12.25г.	совет школы
80.	Тематический классный час: «Наркомания и ее последствия. Как не стать жертвой преступления».	17.12.25г.	классные руководители
81.	Тематическая радиопередача: «День борьбы с коррупцией»	20.12.25г.	совет школы

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Результаты реализации программы воспитания и социализации

82.	Тематический классный час: «Взаимодействие участников дорожного движения. Передвижение на улицах во время зимних каникул».	24.12.25г.	классные руководители
83.	Социальный портрет класса с целью выявления членов неформальных молодежных группировок.	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по УВР ВР
84.	Проведение тематических классных часов по административным правонарушениям подростков.	1 раз в четверть	классные руководители, педагог-психолог
85.	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
86.	Проведение совместных профилактических мероприятий с инспекторами ОДН	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР ВР
87.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения обучающихся.	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
88.	Организация досуговой деятельности обучающихся во внеурочное время.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
89.	Участие в соревнованиях «Безопасное колесо».	по плану района	Учитель ОБЖ
90.	Единый информационный день.	по плану ОО	Зам. директора по УВР ВР
91.	Целевой инструктаж обучающихся перед выездом на экскурсии, слеты, встречи.	в течение года	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
92.	Участие в спортивных соревнованиях	по плану района	Учитель физкультуры

Организация духовно - нравственного воспитания

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям своей этнической, конфессиональной или культурной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

1.Способность обучающихся к духовному развитию, реализации творческого

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Результаты реализации программы воспитания и социализации

потенциала, непрерывного образования, самовоспитания.

2. Укрепление нравственности.
3. Формирование морали.
4. Развитие нравственного самосознания личности (совести).
5. Позитивную нравственную самооценку и самоуважение.
6. Принятие ответственности за свои действия и поступки.
7. Трудолюбие.
8. Осознание ценности человеческой жизни.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться - есть важнейшее условие успешного развития России.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

1-е полугодие 2025 года

1.	Тематическая радиопередача: «Государственные символы России»	10.01.25г.	совет школы
2.	Тематический классный час: «96 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова, писателя (1925 – 2002)»	11.01.25г.	классные руководители
3.	Тематическая радиопередача: «Добро и зло»	23.01.25г.	совет школы
4.	Выставка плакатов ко Дню снятия блокады Ленинграда	23.01.25г. – 26.01.25г.	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
5.	Тематическая радиопередача: «День воинской славы России. 27 января – день снятия блокады Ленинграда».	26.01.25г.	совет школы
6.	Тематический классный час: «День воинской славы России. 27 января – день снятия блокады Ленинграда». Театрально-музыкальная композиция.	26.01.25г.	Зам. директора по УВР ВР классные руководители

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Результаты реализации программы воспитания и социализации

7.	Тематическая радиопередача: «Хлеб блокадного Ленинграда»	29.01.25г.	совет школы
8.	Тематическая радиопередача: «Международный день памяти жертв Холокоста»	30.01.25г.	совет школы
9.	Тематическая радиопередача: «Эстетическое и этическое поведение человека»	05.02.25г.	совет школы
10.	Тематический классный час: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)	06.02.25г.	классные руководители
11.	Тематическая радиопередача: «День памяти А.С. Пушкина»	08.02.25г.	совет школы
12.	Тематический классный час: «День российской науки»	13.02.25г.	классные руководители
13.	Тематическая радиопередача: «Знание и сохранение родного языка»	16.02.25г.	совет школы
14.	Тематический классный час: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	20.02.25г.	классные руководители
15.	Тематическая радиопередача: «Защитникам Отечества посвящается»	22.02.25г.	совет школы
16.	Тематический классный час: «Отчизны верные сыны. Что значит Родину любить?»	27.02.25г.	классные руководители
17.	Тематическая радиопередача: «Международный день родного языка»	29.02.25г.	совет школы
18.	Тематическая радиопередача: «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	03.03.25г.	совет школы
19.	Тематическая радиопередача: «Семья и семейные ценности»	04.03.25г.	совет школы
20.	Тематический классный час: «Окружающая среда и мы. Коррупция – страшнее стихийного бедствия»	05.03.25г.	совет школы
21.	Книжкина неделя	04.03.25г.-08.03.25г.	зав. библиотекой
22.	Тематическая радиопередача: «Милым женщинам посвящается»	07.03.25г.	совет школы
23.	Тематический классный час: «Воссоединение Крыма с Россией»	12.03.25г.	классные руководители
24.	Тематическая радиопередача: «Международный день детской книги»	14.03.25г.	совет школы
25.	Тематическая радиопередача: «Делаем добро своими руками»	17.03.25г.	совет школы
26.	Тематический классный час: «Всемирный день поэзии, утвержденный на 30-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО в 1999 году»	19.03.25г.	классные руководители
27.	Тематический классный час: «12.04. – День	09.04.25г.	классные

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Результаты реализации программы воспитания и социализации

	космонавтики и авиации. Космос – это мы»		руководители
28.	Тематическая радиопередача: «День освобождения узников концлагерей»	12.04.25г.	совет школы
29.	Тематическая радиопередача: «Весенняя неделя добра – ежегодная акция добровольцев»	14.04.25г.	совет школы
30.	Тематический классный час: «Экологическая обстановка в Санкт-Петербурге и его пригородах»	23.04.25г.	классные руководители
31.	Тематическая радиопередача: «День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах»	25.04.25г.	совет школы
32.	Тематическая радиопередача: «История Великой Победы»	05.05.25г.	совет школы
33.	Тематическая радиопередача: «Ленинград - город герой»	06.05.25г.	совет школы
34.	Встреча с ветеранами 124-ой Мгинско-Хинганской дивизии.	06.05.25г.	Зам. директора по УВР ВР совет школы
35.	Тематический классный час: «Этих дней не смолкнет слава»	07.05.25г.	классные руководители
36.	Тематическая радиопередача: «История Великой Победы	13.05.25г.	совет школы
37.	Тематическая радиопередача: «Всемирный день матери».	15.05.25г.	совет школы
38.	Тематическая радиопередача: «Все мы такие разные и этим мы прекрасны»	17.05.25г.	совет школы
39.	Тематическая радиопередача: «Международный день семьи»	21.05.25г.	совет школы
40.	Тематические экскурсии для детей и подростков.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
41.	Выставки творческих работ обучающихся (тематические).	в течение года	Зам. директора по УВР ВР классные руководители совет школы
42.	Конкурс рисунков: «Цветы Победы!».	Май 2025г.	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
43.	Игры по станциям, конкурсы, викторины.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
44.	Посещение театров, музеев, выставок.	1 раз в четверть	классные руководители родительский комитет

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Результаты реализации программы воспитания и социализации

45.	Проведение классных часов на темы нравственного и эстетического воспитания.	1 раз в четверть	классные руководители родительский комитет
46.	Праздники, посвященные окончанию учебного года.	Май 2025г.	Зам. директора по УВР ВР классные руководители
47.	Участие в мероприятиях данной направленности районного, городского, всероссийского, международного уровня.	по графику проведения	Зам. директора по УВР ВР

2-е полугодие 2025 года

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. Методы: - индивидуальные беседы - анкетирование	в течение года	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
2.	Психологическое сопровождение «группы риска»	в течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители Педагог-психолог
3.	Выступление на МО классных руководителей с обзором документов: -Уголовный Кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 «О преступлениях сексуального характера»); -Административный Кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»); -Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30). -Нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав.	Ноябрь 2025 г.	заместитель директора по УВР
4.	Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), воспитателей, учащихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков.	в течение года	Педагог-психолог
5.	Незамедлительное сообщение в администрацию школы, ОДН, КДН, управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	в течение года	заместитель директора по УВР
6.	Регулирование взаимоотношений и	по	администрация школы

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Результаты реализации программы воспитания и социализации

	конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений.	обращениям	
7.	Выступление с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях классных руководителей на темы: -«Психологические особенности подростков». -«Психическое здоровье подростков». -«Подростковый суицид: мифы и реальность». -«Профилактика школьных конфликтов».	Сентябрь 2025	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог
8.	Выступление на родительских собраниях: - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; - «Первые проблемы подросткового возраста»; - «Почему ребенок не хочет жить?»; - «Ложь и правда о суициде».	Сентябрь 2025	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог
9.	Классные часы по программе «Наш выбор – жизнь»: -«Здоровье и ЗОЖ». -«Человек. Личность. Гражданин». -«Наркомания и ее последствия». -«Безопасность школьников в сети Интернет».	17.09.2025 10.10.2025 15.10.2025 10.09.2025 20.10.2025 05.11.2025 19.11.2025 03.12.2025 10.12.2025 24.09.2025 15.10.2025 22.10.2025 17.12.2025 24.12.2025 17.09.2025 15.10.2025 19.11.2025 26.11.2025	классные руководители
10.	Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям в ОУ	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР Классные

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Результаты реализации программы воспитания и социализации

	(кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.).		руководители Педагог-психолог
11.	Психологическое консультирование учителей, классных руководителей, родителей (законных представителей), обучающихся.	1 раз в месяц	психолог

Формирование здорового образа жизни обучающихся

Проблема формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья обучающихся становится приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы.

Приоритетные направления:

1. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Основные задачи направления:

- организация здоровьесберегающей деятельности, совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к обучающимся;
- разработка комплекса мероприятий по воспитанию культуры здоровья детей и подростков;
- формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
- построение образовательного процесса с учетом психофизиологических особенностей обучающихся;
- устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье;
- совершенствование материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья.

2. Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Основные задачи направления:

- организация просветительской работы среди родителей;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

3. Организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья.

Основные задачи направления:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья обучающихся;
- работа по организации и проведению мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ;
- внедрение во внеурочную деятельность школы кружков, элективных курсов по формированию культуры ЗОЖ;
- осуществление адресной социально-педагогической, психологической и медицинской помощи воспитанникам;
- организация активных форм досуга.

4. Формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни.

Основные задачи направления:

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Результаты реализации программы воспитания и социализации

- формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий;
- осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников.

1-е полугодие 2025 года

1.	Тематическая радиопередача: «Депрессия и способы борьбы с ней»	10.01.25г.	совет школы
2.	Тематический классный час: «Эстетическое и этическое поведение человека. Воздействие табакокурения на основные органы и системы человека»	10.01.25г.	классные руководители
3.	Тематический классный час: «Здоровье и ЗОЖ. Правильное питание – основа здоровья»	16.01.25г.	классные руководители
4.	Тематическая радиопередача: «Курение и его влияние на организм человека»	06.02.25г.	совет школы
5.	Тематическая радиопередача: «Эстетическое и этическое поведение человека»	08.02.25г.	совет школы
6.	Тематическая радиопередача: «Компьютер и здоровье детей»	11.02.25г.	совет школы
7.	Тематическая радиопередача: «Я выбираю спорт»	12.02.25г.	совет школы
8.	Тематический классный час: «Безопасность в глобальной сети Интернет».	14.02.25г.	классные руководители
9.	Тематическая радиопередача: «Конструктивное общение»	15.02.25г.	совет школы
10.	Тематическая радиопередача: «Депрессия и способы борьбы с ней»	16.02.25г.	совет школы
11.	Тематическая радиопередача: «Окружающая среда и мы»	20.02.25г.	совет школы
12.	Тематическая радиопередача: «Здоровое питание»	21.02.25г.	совет школы
13.	Тематическая радиопередача: «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	04.03.25г.	совет школы
14.	Тематическая радиопередача: «Семья и семейные ценности»	05.03.25г.	совет школы
15.	Тематический классный час: «Линия жизни. Полезные привычки». Здоровый образ жизни»	06.03.25г.	классные руководители
16.	Тематическая радиопередача:	06.03.25г.	совет школы

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Результаты реализации программы воспитания и социализации

	«Компьютер и здоровье детей»		
17.	Тематический классный час: «Здоровье и ЗОЖ. Беда по имени ВИЧ»	12.03.25г.	классные руководители
18.	Тематическая радиопередача: «Правильное питание – основа здоровья»	23.03.25г.	совет школы
19.	Тематическая радиопередача: «Психическое (ментальное) здоровье человека не менее важно, чем физическое»	08.04.25г.	совет школы
20.	Тематический классный час: «Окружающая среда и мы Наркотики - смертельная угроза человечеству»	09.04.25г.	классные руководители
21.	Тематическая радиопередача: «Добавь здоровья»	11.04.25г.	совет школы
22.	Тематическая радиопередача: «День смеха»	12.04.25г.	совет школы
23.	Тематическая радиопередача: «Всемирный день здоровья»	15.04.25г.	совет школы
24.	Тематическая радиопередача: «Почему вредно курить. Полезная информация для школьников»	16.04.25г.	совет школы
25.	Тематический классный час: «Экологическая обстановка в СПб и его пригородах»	16.04.25г.	классные руководители
26.	Тематическая радиопередача: «Здоровый образ жизни».	24.04.25г.	совет школы
27.	Тематическая радиопередача: «Здоровый отдых»	06.05.25г.	совет школы
28.	Тематический классный час: «Линия жизни. Полезные привычки»	14.05.25г.	классные руководители
29.	Тематическая радиопередача: «Мы все такие разные и этим мы прекрасны!»	17.05.25г.	совет школы
30.	Тематическая радиопередача: «Международный день семьи»	20.05.25г.	совет школы
31.	Тематическая радиопередача: «Компьютер и здоровье детей»	23.05.25г.	совет школы
32.	День защиты детей	Май 2025г.	Учитель ОБЖ
33.	Беседы педагога-психолога и социального педагога со старшеклассниками по формированию ЗОЖ	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР ВР Педагог-психолог
34.	Дни здоровья	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР ВР учителя физкультуры
35.	Подготовка и проведение легкоатлетических соревнований	1 раз в полугодие	Учитель физической культуры

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Результаты реализации программы воспитания и социализации

36.	Подготовка и проведение соревнований по волейболу, футболу, баскетболу и др. видам спорта	1 раз в полугодие	Учитель физической культуры
37.	Участие в районных и городских конкурсах в рамках предмета ОБЖ	По плану ОО	Учитель ОБЖ
38.	Участие в районных, городских соревнованиях, акциях, слетах	По плану ОО	Учитель физической культуры
39.	Организация школьного питания	в течение года	Ответственный за питание в ОУ
40.	Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса	в течение года	Педагог-психолог
41.	Организация спортивных праздников, соревнований, привлечение к мероприятиям родителей	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР ВР Учитель физической культуры.
42.	Организация ТКМ	Март-июнь 2025г.	Учитель физической культуры

2-е полугодие 2025 года

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
43.	Инструктаж по охране труда.	Август 2025г.	Директор ОУ
44.	Медицинский осмотр обучающихся ОУ	Август - сентябрь 2025г.	Врач-педиатр
45.	Анализ состояния здоровья обучающихся. Анализ медицинских карт	Сентябрь 2025г.	Врач-педиатр
46.	Регулярное информирование классных руководителей, родителей о состоянии здоровья детей	в течение года	Врач-педиатр
47.	Организация работы школьных секций, кружков	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по УВР ВР классные руководители кружководы
48.	Утверждение плана мероприятий по предупреждению школьного травматизма	Сентябрь 2025г.	Директор ОУ
49.	Участие в районных соревнованиях по бегу «Невская стометровка»	Сентябрь 2025г.	Учитель физической культуры
50.	Проведение разъяснительной работы с родителями, педагогами, обучающимися по организации диспансеризации детей подросткового возраста	в течение года	Врач-педиатр
51.	Тематическая радиопередача: «Почему вредно курить. Полезная информация для школьников»	15.09.25г.	совет школы

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Результаты реализации программы воспитания и социализации

52.	Тематический классный час: «Экология и энергосбережение. Почему вредно курить. Наркотики - смертельная угроза человечеству»	17.09.25г.	классные руководители
53.	Тематическая радиопередача: «О правильном питании для сохранения здоровья»	20.09.25г.	совет школы
54.	Тематическая радиопередача: «Вред алкогольных напитков (пива, безалкогольных коктейлей)»	26.09.25г.	классные руководители
55.	Тематический классный час: «О правильном питании для сохранения здоровья. Профилактика зависимого поведения»	08.10.25г.	совет школы
56.	Тематическая радиопередача: «Питание и здоровье человека»	06.10.25г.	совет школы
57.	Тематическая радиопередача: «Наркотики - смертельная угроза человечеству».	07.10.25г.	совет школы
58.	Тематическая радиопередача: «ЗОЖ. Правильные привычки»	08.10.25г.	совет школы
59.	Тематический классный час: «ЗОЖ. Правильные привычки. Административная ответственность за курение в общественных местах»	09.10.25г.	классные руководители
60.	Тематическая радиопередача: «Всемирный день психического здоровья»	13.10.25г.	совет школы
61.	Тематический классный час: «Ловушки глобальной сети Интернет»	15.10.25г.	классные руководители
62.	Тематический классный час: «Безопасность школьников в сети «Интернет»	12.11.25г.	классные руководители
63.	Тематическая радиопередача: «Всемирный день отказа от курения»	18.11.25г.	совет школы
64.	Тематический классный час: «Ответственность несовершеннолетних за совершение общественно-опасных деяний»	19.11.25г.	классные руководители
65.	Подготовка школы к зиме	Ноябрь 2025г.	Зам. директора по АХЧ родительский комитет
66.	Тематическая радиопередача: «Всемирный день отказа от курения»	23.11.25г.	совет школы
67.	Тематический классный час: «Что такое деструктивная идеология»	03.12.25г.	классные руководители
68.	Тематическая радиопередача: «Я выбираю спорт»	06.12.25г.	совет школы
69.	Тематический классный час: «Наркомания и ее последствия. Как не	10.12.25г.	классные руководители

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Результаты реализации программы воспитания и социализации

	стать жертвой преступления»		
70.	Тематическая радиопередача: «Наркотики – смертельная угроза»	18.12.25г.	совет школы
71.	Тематическая радиопередача: «Здоровый отдых»	24.12.25г.	совет школы
72.	Беседы педагога-психолога и социального педагога со старшеклассниками по формированию ЗОЖ	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР ВР Педагог-психолог
73.	Дни здоровья	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР ВР учителя физкультуры
74.	Подготовка и проведение легкоатлетических соревнований	1 раз в полугодие	Учитель физической культуры
75.	Подготовка и проведение соревнований по волейболу, футболу, баскетболу и др. видам спорта	1 раз в полугодие	Учитель физической культуры
76.	Участие в районных и городских конкурсах в рамках предмета ОБЖ	По плану ОО	Учитель ОБЖ
77.	Участие в районных, городских соревнованиях, акциях, слетах	По плану ОО	Учитель физической культуры
78.	Организация школьного питания	в течение года	Ответственный за питание в ОУ
79.	Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса	в течение года	Педагог-психолог
80.	Организация спортивных праздников, соревнований, привлечение к мероприятиям родителей	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР ВР Учитель физической культуры.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6. Материально-техническое обеспечение

Оценка материально-технических условий реализации образовательных программ на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

1. Образовательная программа начального общего образования

Таблица 1.1.

	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.	Да
2.	Санитарно-бытовые условия: гардероб в отдельной секции, 19 туалетов, площадью спортзал №1 с душевой, площадью спортзал №2 душевой площадью	да 384,0 м ² 289,8 м ² + 2,8 м ² 102,3 м ² + 2,9 м ²
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в	Да 2023 год
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	Да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: косметический ремонт проводится	по мере финансирования
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания Приточная вентиляция в спортзале, кабинетах повышенной опасности. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь. м2) хозяйственной (площадь м2).	5677.4 м ² да 2 001,0 м ² 643,0 м ²
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект Кабинетов начальной школы — (.... м ²),	56 кабинетов, типовой проект 11 кабинетов по 55,4 м ²

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6. Материально-техническое обеспечение

	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Спортзал №1 – 289,8 м ² Спортзал №2 – 102,3 м ² Кабинет информатики № 1 – 54,5 м ² Кабинет информатики № 2 – 53,8 м ² Частичная
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — ... м ² , посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями (...помещений) — м ² , охват горячим питанием —	212,5 м ² 120 мест 8 помещений – 135,5 м ² 100%.
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	да
10	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да
11	Мебель во всех учебных кабинетах	да, соответствует нормам СанПиН
12	Учебно-опытный участок, площадью	нет
13	Школьный стадион, площадью	2 456,8 м ²
14	Актальный зал, площадью	203,6 м ²
15	Библиотека, площадью	49,6 м ²

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6. Материально-техническое обеспечение

Таблица 1.2.

№ п/п	Требования ФГОС к учебным помещениям	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	24 кабинета
2	Лекционные аудитории, конференц зал	0/1
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	0/2
5.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией	0/2
6.	Наличие лингафонного кабинета	0/1
7.	Наличие компьютерных классов, оборудованных персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения	0/2
8.	Наличие мобильного компьютерного класса	0/1

Таблица 1.3.

Требования ФГОС к оснащению предметных кабинетов	Начальные классы	Иностранные языки	Информатика	Физическая культура
1.Документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	+	+	+	+
2. Учебно-методические материалы: 2.1. УМК по предмету	+	+	+	+
2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	+	+	+	+
2.3. Аудиозаписи, мультимедия по содержанию учебного предмета	+	+	+	-

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6. Материально-техническое обеспечение

2.4.Имеющиеся ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	ПК/НБ* – 11 кабинетов, ММУ* - 11 кабинетов, ИД* - 11 кабинетов, МФУ* – 11 кабинета	ПК/НБ – 10 кабинетов, ММУ – 1 кабинет, ИД - 2 кабинета, МФУ – 3 кабинета	ПК/НБ – 2 кабинет, ММУ - 2 кабинет, ИД - 1 кабинет, ПЭ – 1 кабинет, МФУ – 2 кабинета	ПК /НБ– 1 шт.
	Все рабочие места учителей подключены к сети Интернет, к локальной школьной сети.			
Учебно-практическая лаборатория (мобильная)	Имеется, на 1 класс			
Цифровая лаборатория	Имеется 15 комплектов			

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6. Материально-техническое обеспечение

2. Образовательная программа основного общего образования

Таблица 2.1.

	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.	Да
2.	Санитарно-бытовые условия: гардероб в отдельной секции, 19 туалетов, площадью спортзал №1 с душевой, площадью спортзал №2 душевой площадью	да 384,0 м2 289,8 м2 + 2,8 м2 102,3 м2 + 2,9 м2
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в	Да 2023 год
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	Да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: косметический ремонт проводится	по мере финансирования
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания Приточная вентиляция в спортзале, кабинетах повышенной опасности. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь м2) хозяйственной (площадь м2).	5677,4 м2 да 2 001,0 м2 643,0 м2
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект Кабинетов основной школы — ... (.... м2),	56 кабинетов 26 кабинетов по 54,5 м2

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6. Материально-техническое обеспечение

	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Спортзал №1 – 289,8 м2 Спортзал №2 -102,3 м2 Физика – 72,9 м2 Химия – 71,8 м2 Кабинет информатики №1 – 54,5 м2 Кабинет информатики №2 – 53,8 м2 Частичная
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — ... м2,посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями (...помещений) — м2, охват горячим питанием —	212,5 м2 120 мест 8 помещений – 135,5 м2 100%.
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	да
10	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да
11	Мебель во всех учебных кабинетах	да, соответствует нормам СанПин
12	Учебно-опытный участок, площадью	нет
13	Школьный стадион, площадью	2 456,8 м ²
14	Актальный зал, площадью	203,0 м2
15	Библиотека, площадью	49,6 м2

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8. Материально-техническое обеспечение

Таблица 2.2.

№ п/п	Требования ФГОС к учебным помещениям	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	29 кабинетов
2	Лекционные аудитории, конференц зал	0/1
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	0/2
5.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией	0/2
6.	Наличие лингафонного кабинета	0/1
7.	Наличие компьютерных классов, оборудованных персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения	0/2
8.	Наличие мобильного компьютерного класса	0/1

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8. Материально-техническое обеспечение тем

Таблица 2.3.

[illegible]

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8. Материально-техническое обеспечение

2.4.Имеющиеся ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	ПК/НБ* – 4 кабинета, ММУ* - 4 кабинета, ИД* - 4 кабинета, МФУ* – 4 кабинета, ПЭ-4 кабинета
	ПК/НБ – 2 кабинета, ММУ – 2 кабинета, ИД – 1 МФУ – 2 кабинета, П-Э-2 кабинета
	ПК/НБ – 10 кабинетов, ММУ – 3 кабинетов, ИД - 2 кабинета, МФУ – 2 кабинета, ПЭ-3 кабинета
	ПК/НБ – 3 кабинета, ММУ - 1 кабинета, ИД - 2 кабинета, П Э – 1 кабинет, МФУ – 2 кабинета, П- 2 кабинета
	ПК/НБ – 1 кабинет, ММУ - 1 кабинет, ИД - 1 кабинет, П Э – 1 кабинет
	ПК/НБ – 1 кабинет, ММУ - 1 кабинет, ИД - 1 кабинет, П Э – 1 кабинет
	ПК/НБ – 2 кабинета, ММУ - 1 кабинета, ИД - 2 кабинета, П Э – 2 кабинета, МФУ – 2 кабинета
	ПК/НБ – 2 кабинет, ММУ - 2 кабинет, ИД - 1 кабинет, ПЭ – 1 кабинет, МФУ – 2 кабинета
	ПК/НБ – 1 кабинет, ММУ - 2 кабинет, ИД - 1 кабинет, ПЭ – 1 кабинет, МФУ – 2 кабинета
	ПК/НБ – 1 кабинет
Все рабочие места учителей подключены к сети Интернет, к локальной школьной сети.	
2.5.Учебно-практическое оборудование	
Демонстрационное оборудование, оборудование для исследований и опытной деятельности	
Оптическая лаборатория, ГИА-лаборатория	
Оптическое оборудование, учебно-тренировочный комплекс огневой подготовки, оборудование (тренажер) для оказания первой помощи пострадавшим, интерактивное оборудование для обучения правилам действий при ЧС	
Оборудование для организации занятий по теме	
	ПК /НБ– 1 шт.

*ММУ – мультимедийная установка, ИД – интерактивная доска

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8. Материально-техническое обеспечение

3. Образовательная программа среднего общего образования

Таблица 3.1.

	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.	Да
2.	Санитарно-бытовые условия: гардероб в отдельной секции, 19 туалетов, площадью спортзал №1 с душевой, площадью спортзал №2 душевой площадью	да 384,0 м2 289,8 м2 + 2,8 м2 102,3 м2 + 2,9 м2
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в	Да 2023 год
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	Да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: косметический ремонт проводится	по мере финансирования

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8. Материально-техническое обеспечение

6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания Приточная вентиляция в спортзале, кабинетах повышенной опасности. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь м2) хозяйственной (площадь м2).	5677,4 м2 да 2 001,0 м2 643,0 м2
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект Кабинетов основной школы — ... (.... м2), Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	56 кабинетов 26 кабинетов по 54,5 м2 Спортзал №1 – 289,8 м2 Спортзал №2 -102,3 м2 Физика – 72,9 м2 Химия – 71,8 м2 Кабинет информатики №1 – 54,5 м2 Кабинет информатики №2 – 53,8 м2 Частичная
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — ... м2,посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями (...помещений) — м2, охват горячим питанием —	212,5 м2 120 мест 8 помещений – 135,5 м2 100%.
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	да
10	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да
11	Мебель во всех учебных кабинетах	да, соответствует нормам СанПин

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8. Материально-техническое обеспечение тем

12	Учебно-опытный участок, площадью	нет
13	Школьный стадион, площадью	2 456,8 м2
14	Актальный зал, площадью	203,0м2
15	Библиотека, площадью	49,6 м2

Таблица 3.2.

[illegible]

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8. Материально-техническое обеспечение

2.4.Имеющиеся ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	ПК/НБ* – 4 кабинета, ММУ* – 4 кабинета, ИД* – 4 кабинета, МФУ* – 4 кабинета, ПЭ-4 кабинета
	ПК/НБ – 2 кабинета, ММУ – 2 кабинета, ИД – 1 МФУ – 2 кабинета, П-Э-2 кабинета
	ПК/НБ – 10 кабинетов, ММУ – 3 кабинетов, ИД -2 кабинета, МФУ– 2 кабинета, ПЭ-3 кабинета
	ПК/НБ – 3 кабинета, ММУ - 1 кабинета, ИД - 2 кабинета, П Э – 1 кабинет, МФУ – 2 кабинета, ПЭ- 2 кабинета
	ПК/НБ – 1 кабинет, ММУ - 1 кабинет, ИД - 1 кабинет, П Э – 1 кабинет
	ПК/НБ – 1 кабинет, ММУ - 1 кабинет, ИД - 1 кабинет, П Э – 1 кабинет
	ПК/НБ – 2 кабинета, ММУ - 1 кабинета, ИД - 2 кабинета, П Э – 2 кабинета, МФУ – 2 кабинета
	ПК/НБ – 2 кабинет, ММУ - 2 кабинет, ИД - 1 кабинет, ПЭ – 1 кабинет, МФУ – 2 кабинета
	ПК/НБ – 1 кабинет, ММУ - 1 кабинет, ПЭ – 1 кабинет
	ПК /НБ– 1 шт.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8. Материально-техническое обеспечение

4. Соответствие требованиям к спортивному залу

Таблица 4.1.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Технические характеристики	Состав комплекта	Необходимо/ в наличии
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// ОБЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ СПОРТИВНОГО ЗАЛА				
1	Покрытие спортивного пола		Специальная спортивная доска		+
2	Зарисовка полей спортивного зала		Нанесение линий и покраска спортивного зала по чертежам для: ручного мяча, баскетбола, волейбола, бадминтона. Краска – полиуретановая		+
3	Защита окон		Металлическая сетка для окон.. Размер ячеек 100×100 мм		+

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ

4	Маты гимнастические	Обеспечение безопасности при выполнении стоек, подскоков, перекатов, равновесий, упоров, поворотов и переворотов, кувырков	Размер:200×125×6 см.Чехол мата: пластифицированная полиэтиленовая ткань с гладкой матовой микробиологически отталкивающей поверхностью, плотность 650 г/м². Нижняя сторона чехла – противоскользящий материал. Материал	Мат с чехлом	+(22 шт.)
---	---------------------	--	---	--------------	-----------

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8. Материально-техническое обеспечение

			вкладыша мата:		
--	--	--	----------------	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8. Материально-техническое обеспечение

			вспененный пенополиэтилен. Плотность не менее 35 кг/м³		
5	Стенка гимнастическая	Обучение технике висов, упоров, горизонтальных передвижений	Габариты: 2600×900×170 мм. Размер сечения перекладины – 33×43 мм, нагрузка на перекладину 150 кг. Материал боковых стенок – хвойные породы дерева. Материал перекладин – твердые породы леса		+
6	Скамейка гимнастическая	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек	Габариты: 2000×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева		0/2
7	Бревно гимнастическое напольное		Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм, материал – хвойные сорта древесины		0/1
8	Перекладина навесная универсальная	Обучение технике висов, упоров, соскоков	Размер: 450×1200×660 см. Материал: металл		0/3

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8. Материально-техническое обеспечение

9	Козел гимнастический	Обучение технике опорных прыжков, перелезания, напрыгивания и спрыгивания	Материал корпуса: упругая набивка. Обтянут натуральной телячьей кожей. Ножки металлические, с телескопической регулировкой. С устройством для крепления к полу. Высота верхней поверхности корпуса от пола 900–1300 мм		0/1
10	Мост гимнастический	Обучение технике отталкивания при выполнении опорных прыжков	Материал – многослойная фанера, с покрытием, препятствующим скольжению. Амортизатор – две пружины из высококачественной стали		0/3
11	Канат для лазания	Обучение технике лазания по канату с обеспечением безопасности крепления каната	Размеры каната: длина – 5 м, толщина в диаметре не менее 32 мм, материал каната – пенька, джут, кенаф или хлопок. Страховочное устройство – подвесная	Состав комплекта: кронштейн навесной для канатов; канат – 4 шт.	0/2

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8. Материально-техническое обеспечение

			лонжа с ремнем, крепящимся на поясе. Кронштейн навесной с выносом от стены не менее 1,3 м. Материал – металл		
12	Секундомер электронный	Обеспечение контроля за скоростью выполнения беговых упражнений	Часы-секундомер электронные. Память на 10 промежуточных результатов		0/1
13	Стойки для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Высота 235 см. Высота установки планки не менее 2000 мм. Материал – металл		+
14	Планка для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Размеры: длина 4000 мм, диаметр 30 мм. Максимальный вес 2 кг. Материал – фиброволокно		0/1
15	Маты ППЭ	Обучение технике самбо	Ковер состоит из матов ППЭ 1х2 и импортного покрытия ПВХ (Корея) плотностью 650 гр/м2		0/50
16	Мяч для метания	Обучение технике метания мяча на дальность	Диаметр не более 8 см. Вес: 100 г, 150 г. Материал – резина	Состав комплекта: 100 г – 10 шт.; 150 г – 10 шт.	5/10
17	Перекладина настенная WB-1700	Обучение технике укрепления мышц	Материал-метал		0/1

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8. Материально-техническое обеспечение

18	Перекладина гимнастическая пристенная некилерованная	Обучение технике спортивной гимнастики	Материал- высокопрочная легированная закаленная сталь		0/1
19	Лыжи с креплениями беговые	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – пластик или полупластик с жестким металлическим креплением	Состав комплекта: размер 185-195 см – 12 пар; 190 см – 4 пар; 184-210 см – 12пар	+
20	Лыжные ботинки	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – кожа или заменитель, подошва – пластик-резина с рантовым креплением	Состав комплекта: размер 39–43 – 15 пар; 40–46 – 14 пар	+
21	Лыжные палки	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – стеклопластик или титан	Состав комплекта: размер 160 см – 1 шт.; 170 см – 2 шт.; 155см –28 пар	+
22	Канат для перетягивания	Обучение технике на выносливость	Материал-хлопок		0/1

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8. Материально-техническое обеспечение

23	Стол складной теннисный	Обучение технике броска	ЛДСП 16 мм с меламиновым покрытием		0/4
24	Мегафон	Организация учебной и соревновательной деятельности			0/1
25	Щит баскетбольный с кольцом и регулировкой высоты (или навесной)	Обучение технике броска	Размеры щита: 1200×900 мм. Диаметр кольца 450 мм. Материал кольца – сталь		+
26	Сетка для баскетбольной корзины	Обеспечение безопасности при выполнении бросков мяча в корзину	Материал – х/б. Диаметр сетки 450 мм, размер ячеек 40×40 мм		+
27	Мяч баскетбольный № 5	Обучение технике владения мячом	Размеры: 68–70 см, вес 385–470 г. Материал – кожа, резина, синтетический материал. Цвет – оттенки оранжевого		+
28	Стойки волейбольные	Обеспечение безопасного крепления волейбольной сетки	Высота 2,55 м, регулируемые по высоте. Материал – сталь		+

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8. Материально-техническое обеспечение

29	Сетка волейбольная	Обучение технике броска и ловли мяча	Размеры: ширина 1 м, длина 9,5 м, размеры ячейки 100×100 мм		+
30	Мяч волейбольный	Обучение технике броска и ловли мяча	Размеры: окружность 65–67 см, вес 260–280 г. Материал – искусственная кожа		+
31	Ворота для мини-футбола	Обучение технике ударов мяча по воротам	Размеры ворот: 3120×2060 мм, глубина 500 мм. Материал – сталь. Чехлы для стоек на шнуровке: материал – искусственная кожа, наполнитель поролон. Высота 150 см	Состав комплекта: ворота – 1; чехлы для стоек – 2	+
32	Сетка для ворот мини-футбола	Обеспечение безопасности при выполнении ударов мяча по воротам	Материал – х/б, синтетика		2/2
33	Мяч футбольный № 4	Обучение технике владения мячом	Размеры: окружность 62–66 см, вес 340–390 г. Материал – искусственная кожа		5/10
34	Тренажер мини степлер IRST	Развитие мышц нижних конечностей	Размеры: 41х34,5х31 см		0/1

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8. Материально-техническое обеспечение

35	Сетка для хранения и переноски мячей	Обеспечение безопасности при переноске мячей	Материал – х/б, капрон. Размер ячеек не более 80 мм		+
36	Электронное табло	Обеспечение информации в условиях соревновательной деятельности и в играх	Размер: не менее 1400×1200 мм. С пультом дистанционного управления		-
37	Насос с иглой для накачивания мячей	Обеспечение безопасности при выполнении технических действий с мячом			+
38	Мячи резиновые малые	Обучение технике владения мячом	Материал – резина. Диаметр 10 см		10/10
39	Кегли	Проведение сюжетно-ролевых и подвижных игр	Материал – пластик	Комплект 6–8 кеглей и 2 шара	+
40	Палка гимнастическая	Упражнения на развитие физических качеств	Длина – 1 м. Материал – дерево, пластмасса		0/15
41	Скакалка гимнастическая детская	Упражнения на развитие физических качеств	Материал – резина, веревка, ручки – дерево, пластик		5/15
42	Обруч гимнастический	Упражнения на развитие физических качеств	Диаметр – 80 см, материал – пластмасса		4/10

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8. Материально-техническое обеспечение

43	Комплект гантелей		Материал – сталь обрезиненная, искусственный каучук	Состав комплекта: 0,5 кг – 3пар; 1кг – 3пар	-
44	Коврик гимнастический	Профилактика травматизма при выполнении комплексов упражнений	Размеры: 1700×600 мм. Материал – ППУ		+
45	Мат для брусьев разновысоких	Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на брусьях	Размер мата: 232×82×6 см. Материал чехла: пластифицированная полиэтиленовая ткань. Верхняя поверхность чехла: матовая микробиологически отталкивающая.		-

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8. Материально-техническое обеспечение

			Плотность – 650 г/м ³ . Нижняя поверхность чехла – противоскользящий материал. Вкладыш мата – вспененный полиэтилен, плотность 45–50 кг/м ³		
46	Брусья навесные	Обучение технике висов, упоров	Металлическая конструкция для навешивания на гимнастическую стенку. Размер: 450×1200×660 мм		0/2
47	Брусья параллельные	Обучение технике висов, упоров, соскоков, махов и перемахов, поворотов, стоек, передвижений	Сборно-разборная конструкция, состоящая из металлической станины с антискользящими колпачками, а также из стоек и деревянных жердей, выполненных из высококачественных лиственных пород дерева, со вклеенной сердцевинной из высококачественной стали круглой формы. высота подъема планок		1

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8. Материально-техническое обеспечение

			от 120–185 см. Расстояние между планками – 36–66 см		
48	Мат для брусьев параллельных	Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на брусьях	Размер мата: 213×43×6 см. Материал чехла: пластифицированная полиэтиленовая ткань. Верхняя поверхность чехла: матовая микробиологически отталкивающая. Плотность – 650 г/м². Нижняя поверхность чехла – противоскользящий материал. Вкладыш мата – вспененный полиэтилен, плотность не менее 35 кг/м³		-
49	Гимнастическое бревно высокое	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Длина 5 м, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – хвойные породы древесины,		-

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8. Материально-техническое обеспечение

			обивка – противоскользящий материал		
50	Гимнастическое бревно низкое	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – хвойные сорта древесины		1/1
51	Скамейка гимнастическая 3,5 м	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Габариты: 3500×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева		-
52	Скамейка гимнастическая 2 м	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Габариты: 2000×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева		2/2
53	Эстафетные палочки	Обучение технике передачи эстафетной палочки	Размеры: длина 28–30 см, длина окружности 12–13 см. Вес не менее 50 г. Материал – дерево или другой твердый материал		4/4

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8. Материально-техническое обеспечение

54	Беговая дорожка	Развитие аэробных возможностей организма	Размер: не менее 130×40×130 см. Система нагружения электромагнитная. Изменение угла наклона. Размер полотна не менее 100–130 см. Сенсорные датчики пульса. Дисплей с информацией: время, скорость, дистанция, пульс, калории		+
----	-----------------	--	---	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8. Материально-техническое обеспечение

5. Соответствие требованиям к помещению библиотеки:

- площадь библиотеки — 49,6м²
- площадь хранилища — 54,5 м²
- площадь читального зала — 15,3 м²
- число читальных мест — 10
- выход в Интернет — есть
- средства сканирования и копирования — есть
- объем библиотечного фонда – 50619 единица
- книгообеспеченность – 100 процентов
- обращаемость – 2915 единиц в год
- объем учебного фонда – 38612 единица. укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО — да

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7. Показатели деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	746 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	321 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	338 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	328 человек / 49,03%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,76 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,97 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,79 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7. Показатели деятельности

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек / 9,33%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 10,34%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	511 человек /66,11%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	253 человек / 32,86%
1.19.1	Регионального уровня	41 человек /5,3%
1.19.2	Федерального уровня	134 человек /17,34%
1.19.3	Международного уровня	1 человек /0,13%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	669 человек /89,68%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	77 человек /11,66%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7. Показатели деятельности

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек /97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек /77,97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека /4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека /4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человека /88,14%
1.29.1	Высшая	38 человек /64,41 %
1.29.2	Первая	14 человек /23,73 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек /9%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек /33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека /5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	21

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7. Показатели деятельности

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /36 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	67,02 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	746 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,15 кв. м

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7. Показатели деятельности
