

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 593
с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга**
Программы внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год

Класс	Название программы	Аннотация
5-11	Разговоры о важном	<p>Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Педагог помогает обучающемуся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в формировании его российской идентичности; – в формировании интереса к познанию; – в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам иуважительного отношение к правам и свободам других; – в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; – в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности; – в развитии у школьников общекультурной компетентности; – в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор; – в осознании своего места в обществе; – в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; – в формировании готовности к личностному самоопределению.
6-11	Россия – мои горизонты	<p>Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций; • формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; • информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ); • формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации,

		<p>приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. • Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования. Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы. <p>Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.</p> <p>Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).</p> <p>Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно- информационный комплекс «Конструктор будущего»³ на базе Платформы⁴.</p>
5-9	Функциональная грамотность (читательская)	<p>Программа нацелена на развитие:</p> <p>способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);</p> <p>Цель программы: развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности и формирование гуманитарной (читательской) грамотности учащихся, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.</p> <p>Программа нацелена на развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность).</p>

5-9	Функциональная грамотность (математическая)	Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
7	Основы финансовой грамотности	Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
5-9	Функциональная грамотность (естественно-научная)	Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.
5-9	Интеллектуальный конструктор: путь к проекту	Необходимость введения курса к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, в частности метапредметным результатом – сформированность умений выполнения проектной деятельности. Отличительными особенностями программы курса внеурочной деятельности являются ее практико-ориентированность, гибкость содержания образования, вариативность используемых современных образовательных технологий, возможность широкого применения проектной и исследовательской деятельности. Актуальность программы курса внеурочной деятельности заключается в учете ведущего вида деятельности подростка – проектной деятельности, которая позволяет школьникам практически применять полученные знания и умения в повседневной жизни. Погружение их в мир проектирования позволяет пробудить в них интерес к решению учебных и социальных проблем.

5	Тропинка в профессию	<p>Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.</p> <p>Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе.</p> <p>Работа по программе внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.</p> <p>Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессиональному любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» нацелен на помочь учащемуся:</p> <p>в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволяет учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни; в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволяет учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут; в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.</p> <p>Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии; в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволяет учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа; в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволяет ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.</p>
6	Умей вести за собой	<p>Обновленный ФГОС основного общего образования ориентирует современную школу на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. Эта задача решается в том числе и посредством введения курсов внеурочной деятельности. Одним из актуальных из них может стать курс, связанный с овладением социальными компетенциями. Сегодня умение общаться, сохраняя хорошие отношения с другими людьми, становится все более важным. К сожалению, многие дети в семье так и не приобретают этого важнейшего социального навыка, но педагоги могут научить детей решать конфликты, слушать и</p>

		понимать других, уважать чужое мнение и не в последнюю очередь – следовать социальным нормам и правилам.
5-9	Шаги к успеху (немецкий язык)	Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир немецкой грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по немецкому, совершенствовать свою речь.
5-9	Увлекательный немецкий	Программа расширяет лингвистический кругозор учащихся основной школы, помогает изучить, повторить, обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на немецком языке. Также данная программа выводит учащихся за рамки школьной программы, углубляя их знания и представления об окружающем мире.
5-9	Я выбираю спорт	<p>Цель программы: создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр с элементами спортивных через включение их в совместную деятельность.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная работа с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту; - укрепление здоровья; - повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта; - здоровьесбережение; - снятие психологического напряжения после умственной работы на уроках.
7-9	Практикум решения задач по физике	<p>В школьном курсе физики 7-9 классы мало уделяется времени для проведения анализа экспериментальных данных, характеризующих значения физических величин, при выполнении лабораторных работ, что в свою очередь сужает представления о возможности получения «неправильных» результатов при проведении эксперимента. Особенность курса состоит в том, что расширяется кругозор обучающихся, пополняются знания о методах измерения физических величин, о существовании различных погрешностей, возникающих в процессе проведения эксперимента и обработке полученных данных.</p> <p>Внеурочная работа по физике призвана решать две основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить уровень физико-математического мышления, углубить теоретические знания и развить практические навыки учащихся. 2. Способствовать возникновению интереса к физике у большинства учеников.

		Решение первой задачи преследует цель удовлетворить запросы и потребности учащихся, проявляющих повышенный интерес к физике, решение второй должно обеспечить создание дополнительных условий для возникновения и развития интереса к физике у оставшегося большинства.
10-11	Шаги к успеху (немецкий язык)	Программа построена на равноценном обучении устным и письменным формам общения и, таким образом, реализуется потребность в межличностной, межкультурной, межнациональной коммуникации с носителями языка и людьми, владеющими этим языком как средством общения. Данная программа внеурочной деятельности позволит развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию обучающихся, обогатить речевой запас дополнительной лексикой, совершенствовать умения и навыки, необходимые для успешного участия в олимпиадном движении.
10-11	Межкультурное взаимодействие	Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир английского языка и культуры. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Это должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по английскому языку, совершенствовать свою речь. Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.
10-11	Функциональная грамотность (В мире русского языка)	Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться. Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности. Основной целью данного курса является качественная подготовка учащихся 11 класса по русскому языку, упорядочив процесс обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых. Программа нацелена на развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования.
10-11	Финансовая грамотность	Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Основные содержательные линии курса: • Деньги, их история, виды, функции;

	<ul style="list-style-type: none">• Семейный бюджет;• Экономические отношения семьи и государства;• Семья и финансовый бизнес;• Собственный бизнес. <p>Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.</p>
--	---