

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №593
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2017 год

Общая характеристика учреждения.

Название (по Уставу) –

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

Тип – Общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Статус: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка.

Устав утверждён распоряжением Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга от 18.04.2015г. №1528-р.

Свидетельство о государственной аккредитации: №1076 от 14.08.2015г., серия 78А01 №0000415, действует до 01.02.2025г. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего образования (1 классы), начального общего образования с углубленным изучением английского языка (2-4 классы), основного общего образования с углубленным изучением английского языка, среднего (полного) общего образования с углубленным изучением английского языка, дополнительного образования.

Лицензия: 78 №002386, регистрационный №1061 от 07.06.2012г. (срок действия - бессрочно).

Директор – Сергей Леонидович Рыжов, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Количество обучающихся – 635 обучающихся.

Организационно-правовая форма – государственное учреждение.

Учредитель – Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

Год открытия – 1973.

Год присвоения статуса школы с углубленным изучением английского языка – 2002.

Контактная информация: 193312, Санкт-Петербург, проспект Солидарности, дом 11, корпус 2, литера Ы, телефон/факс (812)417-55-88/417-55-89.

Адрес сайта в Интернете: <http://school593.ru>

Адрес электронной почты: foxprofi@mail.ru

Кадровое обеспечение

ГБОУ школа №593 укомплектована кадрами полностью: в школе всего работает 69 человек из них 54 педагогических работников и 15 обслуживающего персонала. Педагогический состав в основном стабилен.

Образовательную работу в среднем и старшем звене осуществляют 35 педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (100 %). Это свидетельствует о высоком образовательном уровне педагогов.

Все педагогические работники систематически повышают уровень своей квалификации. На данный момент 23 (42,59 %) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 16 (29,63 %) педагогов - первую, 15 (27,78 %) - не имеют квалификационную категорию.

ОУ укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Наименование должности	Количество педагогических работников		Квалификационные категории		
		требуется	имеется	Высшая	Первая	Без категории
1.	Учитель русского языка и литературы	5	5	3	2	---
2.	Учитель истории, обществознания	3	3	3	—	----
3.	Учитель математики	3	3	1	1	
4.	Информатика и ИКТ	1	1	---	1	---
5.	Учитель физики	2	2	2	—	—
6.	Учитель химии, биологии	1	1	1	---	—
7.	Учитель географии	1	1	---	1	—
8.	Учитель английского языка	9	9	6	2	1
9.	Учитель немецкого языка	2	2	1	1	---
10.	Учитель музыки	1	1	---	1	---
11.	Учителя начальных классов	11	11	5	4	2
12.	Учитель технологии	2	2	—	1	1
13.	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ	1	1	—	—	1
14.	Учитель физической культуры	3	3	---	1	2
15.	Педагог-психолог	1	1	—	—	1
16.	Социальный педагог	1	1	---	—	1
17.	Педагог дополнительного образования	2	2	—	---	2
18.	Методист	3	3	1	1	1
19.	Тьютер	2	2	---	---	2
20.	Учитель-логопед	1	1	---	---	1
	ИТОГО:	55	55	23	16	15
	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории			42, 59%	29, 63%	27, 78 %

Особое внимание администрация ОУ уделяет повышению квалификации руководящих работников, и считает его жизненно необходимым фактором для достижения успеха и поддержания конкурентоспособности учреждения.

По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов (79% и 21%). Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций ОУ.

По педагогическому стажу	
от 0 до 5 лет	7
от 5 до 10 лет	2
от 10 до 20 лет	9
более 20 лет	33
По образованию	
Высшее	49
среднее специальное	2

Награды педагогических работников школы

Администрация школы ведет плановую работу по поощрению педагогических кадров за высокие результаты в образовательной деятельности, по повышению качества обученности обучающихся.

Почетные звания, награды, ученые степени

Почетные звания, награды, ученые степени	
Заслуженный учитель Российской Федерации	-
Почетный работник общего образования РФ	11
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3
Кандидат наук	1

Уровень квалификации работников ОУ соответствует необходимой квалификации работников образования для решения задач, определенных основной образовательной программой.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Контингент

На 01.09.2016 года контингент обучающихся составил:

начальная школа

1/1 – 27	2/1 – 20	3/1 – 25	4/1 – 25
1 / 2 – 28	2/2 – 31	3/2 – 26	4/2 – 25
1/3 – 26	2/3 – 25		
	2/4 – 22		
- 81	- 98	- 51	- 50

Итого по начальной школе - 11 классов, 280 человек.

основная школа

5/1 – 29	6/1 – 25	7/1 – 19	8/1 – 29	9/1 – 25
5/2 – 29	6/2 – 26	7/2 – 25	8/2 – 26	9/2 – 21
	6 /3 – 23	7/3 – 26		
- 58	- 74	- 70	- 55	- 46

Итого по основной школе - 12 классов, 303 человека.

старшая школа

10/1 – 34	11 / 1 – 28
- 34	- 28

Итого по старшей школе - 2 класс, 62 человека.

Всего по школе - 25 класса, 645 человека.

ГПД - 10 групп.

Количество обучающихся в ГПД - 268 человек.

Структурное подразделение «Логопедический пункт» - 38 человек.

На 01.06.2017 года контингент обучающихся составил:

начальная школа

1/1 – 27	2/1 – 21	3/1 – 24	4/1 – 24
1/2 – 28	2/2 – 31	3/2 – 27	4/2 – 25
1 / 3 - 27	2 / 3 – 25		
	2 / 4 - 25		
- 82	- 102	- 51	- 49

Итого по начальной школе - 11 классов, 284 человек.

основная школа

5/1 – 29	6/1 – 25	7/1 – 21	8/1 – 28	9/1 – 24
5/2 – 29	6/2 – 28	7/2 – 21	8/2 – 24	9/2 - 21
	6/3 – 21	7/3 - 26		
- 58	- 74	- 68	- 52	- 45

Итого по основной школе - 12 классов, 297 человек.

средняя школа

10/1 – 34	11/1 – 29
- 34	- 29

Итого по старшей школе - 2 класса, 63 человек.

Учебная работа.

Учебная работа школы в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

Цели: Эффективное развитие школы в ходе осуществления модернизации образования в целях предоставления каждому учащемуся возможности получать качественное образование, достичь высокого образовательного результата и создать базу для дальнейшей жизненной успешности.

Задачи:

- Совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию личностно-ориентированной направленности образовательного процесса через совершенствование методического мастерства учителя и применение передовых образовательных технологий.
- Продолжить работу по переходу в начальной школе на стандарты нового поколения.
- Создать в учебном процессе ситуацию успеха для учащихся и педагогов, направленную на выявление и поддержку талантливых детей.
- Обеспечить необходимые условия для успешной самореализации учащихся и выпускников школы через использование образовательных технологий и методик по развитию способности к целеполаганию, самостоятельной деятельности и самооценке, навыков самоуправления, вовлечение каждого ученика в воспитательный процесс и систему дополнительного образования.
- Продолжить работу по реализации новой программы развития школы на период с 2016-2020 г.

- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся;
- Подготовка учащихся к олимпиадам;
- Расширение использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Образовательные программы, реализуемые в школе.

Ступень обучения	Вид ОП
Начальная школа (1 уровень)	1. Начального общего образования (1 класс). 2. Начального общего образования с углубленным изучением английского языка во 2-4-х классах.
Основная школа (2 уровень)	Основное общее образование, 5-9-е классы, с углубленным изучением английского языка.
Средняя школа (3 уровень)	Среднего (полного) общего образования с углубленным изучением английского языка.

Анализ ОП показывает, что они учитывают потребности обучающихся и родителей, их интересы, планы, а также, что чрезвычайно важно, учитывают возможности школьников (уровень их готовности, состояние здоровья), процедуру выбора ОП.

Начальная школа.

Целью образования в начальной школе являлось выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.

В 2016-2017 учебном году учителя начальной школы продолжили работу по реализации творческого потенциала обучающихся в рамках программы развития «Разработка и реализация модели эффективного пространства в условиях инновационного развития школы».

Основными результатами образования в начальной школе явились: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Учебник перестает быть единственным источником знаний, активно привлекается художественная, справочная, научно-познавательная литература, дидактические материалы, обучающиеся получают информацию используя информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

В учебном процессе широко используются новые образовательные технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, компетентностно-ориентированное обучение, проектные методы обучения, исследовательские методы обучения, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, система инновационной оценки «портфолио», здоровьесберегающие технологии, гуманно-личностные технологии, игровые технологии, а также интеграция предметов.

Учителя успешно внедряют опережающее обучение с использованием опорных схем, алгоритмов, межпредметных связей.

Анализ посещённых открытых уроков показал, что учителя активно использовали новые образовательные технологии, интерактивные методы обучения, способствующие формированию коммуникативной личности школьника, развитию мотивации обучающихся и благоприятного климата обучения.

Основополагающие элементы научного знания, предназначенные для обязательного

изучения: ведущие теории, научные идеи и категории, методы научного познания, события, явления, факты, а также виды деятельности регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование которых осуществлялось в ходе образовательного процесса, зафиксированы в Фундаментальном ядре содержания образования - ФГОС. Детально реализуемое содержание образования представлено в рабочих учебных программах по предметам и программе формирования универсальных учебных действий (УУД).

Начальная школа обязана научить детей не только осознанному чтению, письму и счёту, правильной и полноценной речи, но и привить обучающимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус. Средствами каждого учебного предмета должны воспитываться лучшие качества: любовь к Отечеству, своему народу, языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам, способность к разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их интеллектуальных и творческих способностей.

Общие задачи воспитания и социализации обучающихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.



В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

На 2016-2017 учебный год

перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.
2. Создание условий для самореализации, роста познавательной, творческой активности одарённых детей.
3. Создание условий для выявления талантливых детей в сфере познавательной, исследовательской, творческой деятельности.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
5. Формирование УУД в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.
6. Построение учебного процесса с учётом соблюдения принципов инклюзивного образования, а именно:
 - 1) ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
 - 2) каждый человек способен чувствовать и думать;

- 3) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- 4) все люди нуждаются друг в друге;
- 5) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- 6) все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- 7) для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- 8) разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
7. Повышение общего уровня развития обучающихся за счёт совершенствования форм работы и их разнообразия, внедрения новых инновационных технологий, влияющих на повышение качества знаний.
8. Внедрение в процесс обучения и воспитания новых перспективных, авторских программ с учётом дифференцированного подхода к обучающимся.
9. Воспитание гуманного отношения к близким, к окружающему миру.
10. Воспитание чувства любви к Родине, родному городу, родной школе, уважительного и заботливого отношения к людям.
11. Формирование творчества как стержневой характеристики личности, у которой есть свои позиции, своё ярко выраженное отношение к жизни.
12. Освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств, новых технологий.
13. Активное включение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность.
14. Соблюдение в работе новых норм СанПиНа.
15. Формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.
16. Формирование навыков научно исследовательской деятельности.
17. Обеспечение дальнейшего роста профессионального мастерства учителей начальной школы.

Большое внимание уделялось формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Овладение ребенком УУД означает формирование «умения учиться», т.е. способности к самостоятельному добыванию и усвоению новых знаний и умений, и его коммуникативную компетентность.

В конечном итоге эти приобретенные качества определяют успешность самореализации во всех сферах жизнедеятельности. В образовательном процессе сформированность УУД позволяет обучающемуся ориентироваться в различных предметных областях, в структуре учебной деятельности, придает ценностно-смысловую характеристику познавательному процессу. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить следующие взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

-*личностные* – определяющие мотивационную ориентацию в разных видах деятельности, внутреннюю позицию;

-*коммуникативные* – обеспечивающие социальную компетентность (умение организовывать и осуществлять совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, адекватно передавать информацию в речевой форме и т.д.),

-*познавательные* – общеучебные (в том числе, связанные с использованием знаково-символические средств), логические, связанные с общими приемами решения проблемы;

-*регулятивные* – обеспечивающие организацию собственной деятельности (способность принимать учебную задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия и т.д.).

Эти задачи решал коллектив учителей начальных классов и учителей-предметников: иностранного языка, музыки и физической культуры, а также педагога – психолога, учителей - логопедов и социального педагога в рамках внедрения ФГОС.

Реализация ФГОС начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы НОО учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени НОО, самоценность ступени НОО как фундамента всего последующего образования.

- Стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Стандарт является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования.
- Нормативный срок освоения ООП начального общего образования составляет четыре года.
- Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

Методическим объединением начальных классов была разработана образовательная программа начального общего образования, основной целью которой является создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Для осуществления этой цели решались следующие задачи:

1. Создание условий для реализации лично ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение обучающимся базовым уровнем образованности.
2. Формирование у обучающихся опыта самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого осуществляется личностное и социальное самоопределение и развитие младших школьников.
3. Создание условий для поисково-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Усиление внимания к творческой деятельности ученика, которая включает инициативу и самостоятельность каждого ребенка.
5. Предоставление права школьнику реализовать в образовательном процессе свою индивидуальность.

Образовательная программа была направлена на реализацию научных идей развивающего обучения и строилась на следующих принципах:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками 4-го класса требований стандарта начального общего образования;
- реализация права каждого ребенка на качественное образование, с учетом его способностей, уровня развития, прилежания;
- преемственность со ступенями дошкольного и основного общего образования;
- формирование основных компонентов учебной деятельности;
- реализацию информационных технологий в образовании;
- развитие традиций в работе с одаренными детьми.





Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают задачи обучения и воспитания для обучающихся I уровня:

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- формирование у младших школьников познавательного интереса, желания и умения учиться;
- развитие у обучающихся основ теоретического мышления и связанных с ними способностей (рефлексии, анализа, планирования);
- освоение обязательного минимума содержания начального образования;
- развитие творческих способностей обучающихся, культуры умственного труда, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование способности и готовности использовать иностранный язык как средство межкультурного взаимодействия;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье свое и окружающих;
- сохранение, распространение и развития национальной культуры и культуры Санкт-Петербурга;
- воспитание патриотов России, обладающих высокой нравственностью;
- формирование у детей целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений.



Выпускник начальной школы по требованиям нового стандарта должен обладать следующими качествами:

- *любопытный, интересующийся, активно познающий мир;
- *владеющий основами умения учиться;
- *любящий родной край и свою страну;
- *уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- *готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

*доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

*выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.



Одним из условий успешной реализации ФГОС является использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий: технология сотрудничества, проектная деятельность, метод исследовательской деятельности, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии.

Для осуществления этой цели была создана материально-техническая база: 11 кабинетов оборудованы компьютерами и множительной техникой. В 10 кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски, в двух классах установлены медиавизоры.

Внеурочная деятельность осуществлялась с использованием комплектов Робототехники: конструктор «Перворобот LEGO WeDo», конструктор «ПервороботNXT» v/95, а также с помощью Список комплектов лабораторного оборудования:

- комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой» с руководством для учителя;
- комплект лабораторного оборудования «Давление жидкостей. Схема водопровода» с руководством для учителя;
- комплект лабораторного оборудования «Фильтрация воды» с руководством для учителя;
- комплект лабораторного оборудования «Звук и тон» с руководством для учителя;
- комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения(организма)» с руководством для учителя;
- комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение (Закон Архимеда)» с руководством для учителя;
- комплект лабораторного оборудования «Постоянные магниты» с руководством для учителя;
- комплект лабораторного оборудования «Природа звука» с руководством для учителя;
- комплект лабораторного оборудования «Равновесие и устойчивость» с руководством для учителя;
- комплект лабораторного оборудования «Весовые измерения» с руководством для учителя;
- цифровая лаборатория Архимед.

Все преподаватели начальной школы имеют удостоверения и сертификаты о прохождении курсов по реализации ФГОС в начальной школе.

Методическая работа

Учителями начальной школы было принято решение за основу методической работы объединения взять методическую тему школы и вести её по следующим направлениям:

-освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и инновационных технологий;

- организация методического сопровождения профессиональной деятельности учителей начальных классов;
- изучение педагогических потребностей учителей посредством диагностики и мониторинга образовательного процесса в школах города;
- активное включение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность;
- дальнейшее освоение и творческое использование УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой;
- изучение и внедрение достижений творчески работающих педагогов в практику работы педагогических коллективов разных школ;
- повышение качества образования;
- разработка программ социальной интеграции для детей с ОВЗ в условиях петербургской школы;
- реализация новых образовательных стандартов.

В 2016-2017 учебном году было проведено 6 заседаний МО.

ЗАСЕДАНИЕ № 1 (25 августа 2016 г.)

Тема: **«Приоритетные направления методической работы школы в новом 2016-2017 учебном году».**

ЗАСЕДАНИЕ № 2 (31 октября 2016 г.)

Тема: **«Организация работы с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности».**

ЗАСЕДАНИЕ № 3 (28 декабря 2016 г.)

Тема: **«Организация работы по реализации внутришкольной методической темы».**

ЗАСЕДАНИЕ № 4 (1 февраля 2017 г.)

Тема: **«Учебный процесс: организационно-содержательные аспекты».**



ЗАСЕДАНИЕ № 5 (28 марта 2017 г.)

Тема: **«Подготовка к государственной (итоговой) аттестации».**

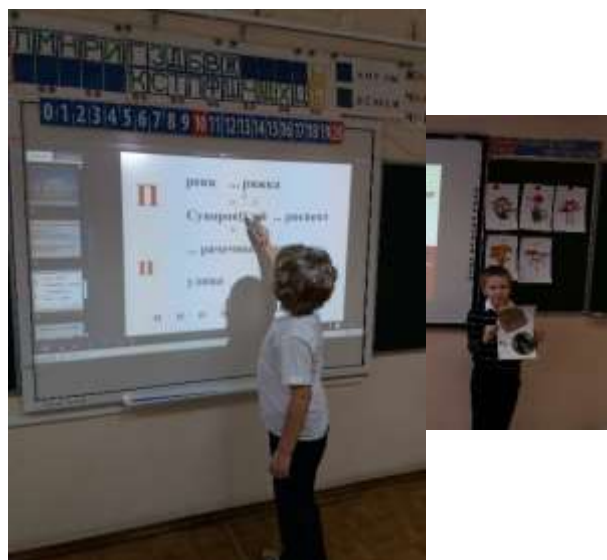
ЗАСЕДАНИЕ № 6 (6 июня 2017 г.)

Тема: **Подведение итогов работы методического объединения за 2016-2017 учебный год.**

Во втором полугодии 2016-2017 учебного года проходили мастер-классы и открытые уроки учителей начальной школы. Данные уроки показали, что учителя начальных классов работают профессионально. На уроках реализуется системно-деятельностный подход в обучении, большое внимание уделяется учебной деятельности обучающихся, формированию универсальных учебных действий.

	<p>урок</p> <p>русский язык</p> <p>литературное чтение.</p> <p>окружающий мир</p>	
---	---	---

1 февраля	1-1	Громова Елена Михайловна	русский язык	Заглавная буква в именах собственных. Алфавит, звуковой анализ слов.
	1-2	Котовская Ирина Ивановна	математика	Прибавление числа 1.
2 февраля	4-2	Харитоновна Юлия Вильевна	русский язык	Будущее время глагола.
3 февраля	1-3	Лаврова Татьяна Николаевна	окружающий мир	Хвойные деревья.
	2-2	Урюпина Марина Анатольевна	окружающий мир	Царство природы. Бактерии.
6 февраля	4-1	Макарова Ирина Александровна	математика	Конус.
7 февраля	3-2	Грачева Ирина Юрьевна	технология	Народные промыслы.
8 февраля	3-1	Носкова Ольга Александровна	математика	Умножение на 10 и на 100.



В течение учебного года учителя принимали участие в семинарах районного и городского уровня; проходили обучение в высших учебных заведениях.

Повышение квалификации (курсы).

Образовательный портал «Знанио» презентация «Русский народный костюм».

Образовательный портал «Продлёнка» презентация «Приключения Буратино».

1. ГБД ДПЛ СПб ЦОКО и ИТ «Работа с модулем «Знак» АИСУ «Параграф». (Громова Е.М.)
2. «Реализация федеральных образовательных стандартов в начальной школе». (Носкова О.А., Лаврова Т.Н.)
3. «ИКТ в образовании: использование сетевых технологий в контексте ФГОС» (Спиридонова Е.М.)
4. "Компьютерные инструменты как средство реализации ФГОС: начальное образование" (Урюпина М.А., Харитонова Ю.В.)

Участие в семинарах и конференциях.

III городская научно-практическая конференция

«Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся: опыт, проблемы, решения». 30.03.2017 г.

Громова Е.М.

Тема: «Духовно-нравственное воспитание и развитие в группе продлённого дня».

Лазаренко И.А.

Тема: «Проектная деятельность, как средство духовно-нравственного воспитания и развития учащихся»

Харитонова Ю.В.

«Духовно – нравственное воспитание на уроках русского языка, как основа личностного роста учащихся».

Участие в районных и городских конкурсах.

1. Грачёва И.Ю.

Призер декады педагогического мастерства региона «Балтика – Север» в номинации «Открытый урок» в рамках проекта Юнеско «Сохраним Всемирное культурное и природное наследие».

2. Лазаренко И.А.

ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга

Дипломант Районного конкурса методических разработок уроков и внеурочных мероприятий «Слово « НЕТ» имеет значение!»

3. Харитонова Ю.В.

Международный интернет конкурс «ФГОС контроль» .

Диплом I степени. Номинация «Лучшее видео».

Название работы «Урок литературного чтения.

Сказка «Белые пёрышки» 2 класс. 29.11.2016 год

Диссеминация опыта учителей начальной школы. Публикации.

Образовательные сайты.

Харитонова Ю.В.

Образовательный портал «Арт – талант» разработка урока «Красота бабочек».

В 2016-2017 учебном году обучающиеся начальной школы принимали участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

1-1 класс. Громова Е.М.

Открытая российская математическая интернет-олимпиада для школьников.

Осень 2016. СПбАПО.

Победители: Ефремова Кристина, Коротких Вячеслав, Коротких Максим, Коршунова Софья, Летелова Полина, Лиманская Анастасия, Платова Анна, Усикова Ева.

Зима 2017. СПб АПО.

Победители: Архишин Антон, Заборовская Вероника, Кошунова Софья, Кузьмицкий Богдан, Летелова Полина, Лиманская Анастасия, Платова Анна, Сокольников Егор, Усикова Ева, Филиппова Софья, Фомина Валерия.

Первый городской турнир по ментальной арифметике.

Диплом 2 степени. Татаринцев Стефан.

2-2 класс. Урюпина М.А.

Международная олимпиада по математике «Загадочные числа».

Карташова Милана - 1 место

Международный конкурс по математике «Поверь в себя».

Бархатов Артём - 2 место

Международный конкурс по математике «Умный мамонтёнок».

Лотоцкая Наталия – диплом 1 степени

2-3 класс. Лазаренко И.А.

Открытая интернет-Олимпиада по математике «Невский интеграл», проводил лицей № 344 Невского района Санкт-Петербурга.

Дипломы III степени: Избаш Тимофей, Семенюк Милана, Игнатъев Артём.

Осенняя всероссийская интернет-олимпиада по математике – Меташкола, октябрь 2016 г.

Дипломы I степени: Кирсанов Иван, Лунц Арсений;

Дипломы II степени: Дивин Артём, Нетужилов Артём;

Дипломы III степени: Кривоносенко Юлия, Куфарева Мария, Макарова Екатерина, Устиненко Егор.

Международная Игра-конкурс «Русский медвежонок» - победитель конкурса- I место в школе и регионе –Кирсанов Иван

Международный краудсорсинговый проект чтения художественной литературы «Страна, читающая» в акции «Читаем Есенина» -победитель акции –Семенюк Милана.

II Международная онлайн –олимпиада по русскому языку при Государственном институте русского языка «Русский с Пушкиным» - диплом победителя – Семенюк Милана.

Международный Математический конкурс-игра «Кенгуру -2017» - победитель -1 место в школе –Устиненко Егор.

2-4 класс. Спиридонова Е.М.

Открытая всероссийская интерне-олимпиада «2x2».

Диплом II степени Краснополяская Александра и Краснополяская Полина

«Невские дарования».

Лауреаты III степени Гращенкова Ксения, Григорьева Полина, Гужва Мария, Шипович Вера.

Третий всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»

Диплом дипломантов 2 степени Гращенкова Ксения, Григорьева Полина, Гужва Мария, Шипович Вера.

Третий международный конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России».

Диплом дипломантов 3 степени Гращенкова Ксения, Григорьева Полина, Гужва Мария, Шипович Вера.

Победители районного фестиваля творческих проектов посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Никто не забыт, ничто не забыто».

Гращенкова Ксения, Григорьева Полина, Гужва Мария, Деревягин Евгений, Иванов Тимофей, Тагиев Руслан, Шипович Вера.

3-2 класс. Грачёва И.Ю.

Международный конкурс «Умный мамонтенок»:

- диплом 2 степени Лотоцкий Никита(русский язык)
- диплом 2 степени Букреева Лиза(математика)
- диплом 3 степени Майорова Ульяна(русский язык)
- диплом 3 степени Губарев Владимир(математика)

4-2 класс. Харитонова Ю.В.

III Международный интернет конкурс «Мириада открытий»

Баженова Анна - 1 место, Башарин Леонид -1 место, Шабалов Егор -3 место, Семёнов Влад -2 место, Калуцкая Алина- 1 место.

На заседаниях методических объединений обсуждалась методика работы с обучающимися инклюзивного класса. Рассматривались новые приёмы и средства обучения, помогающие сделать процесс обучения оптимальным.

На первом заседании было принято решение о формировании оценочной деятельности у обучающихся начальной школы. Учителя вместе с учениками и родителями создают «Портфель достижений» (портфолио), где отражены достижения каждого обучающегося.

Методические темы учителей начальной школы на 2016-2017 учебный год:

№	Фамилия, имя, отчество	Методическая тема
1	Грачёва Ирина Юрьевна	Проектная деятельность на уроках русского языка как условие развития орфографической зоркости обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.
2	Громова Елена Михайловна	Использование мультимедиа технологий как одно из условий повышения познавательной активности, обучающихся на уроках гуманитарного цикла в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.
3	Котовская Ирина Ивановна	Групповая работа на уроках гуманитарного цикла в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
4	Лаврова Татьяна Николаевна	Развитие речи на уроках гуманитарного цикла в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

5	Лазаренко Ирина Александровна	Взаимодействие учителя и обучающихся на уроках литературного чтения и развития речи в условиях реализации ФГОС НОО.
6	Макарова Ирина Александровна	Использование инновационных технологий, способствующих формированию навыков самостоятельной учебной деятельности на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС НОО.
7	Носкова Ольга Александровна	Повышение качества чтения и письма у обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО.
8	Спиридонова Елена Михайловна	Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.
9	Урюпина Марина Анатольевна	Решение наглядно-действенных задач на уроках математики в условиях перехода на ФГОС НОО.
10	Харитоновна Юлия Вильевна	Развитие познавательной мотивации, как приоритетное направление языкового образования младших школьников в свете требований ФГОС второго поколения.
11	Шамуратова Елена Сергеевна	Учебно-исследовательская деятельность как неотъемлемая составляющая образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.
12	Зейде Людмила Ивановна	Использование инновационных методов воспитательной работы в группе продленного дня в условиях реализации ФГОС второго поколения.
13	Макарова Тамара Егоровна	Использование инновационных методов воспитательной работы в группе продленного дня в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Учебно-методическая работа осуществлялась по плану

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Консультации по составлению рабочих программ для 1-го класса.	май 2016 г.	Макарова И.А.
2.	Собрание родителей будущих первоклассников: «Организация учебной и внеурочной деятельности первоклассника в условиях внедрения ФГОС НОО».	май 2016 г.	Макарова И.А.
3.	Индивидуальные консультации для учителей начальных классов по вопросам реализации ФГОС НОО в 2016-2017 учебном году.	в течение года	Макарова И.А.

4.	Изучение и подготовка документов по процедуре аттестации работников.	в течение года	Макарова И.А.
5.	Посещение курсов по реализации стандартов второго поколения.	по плану ИМЦ	Макарова И.А. Громова Е.М.
6.	Заключение договора с родителями будущих первоклассников.	август 2016 г.	Макарова И.А., классные руководители 1-х классов
7.	Тематическая консультация для учителей начальных классов по заполнению и ведению классных журналов, журналов ГПД, заполнению личных дел первоклассников.	до 29.08.2016 г.	Макарова И.А.
8.	Формирование групп продленного дня.	01.09.2016 г.	Макарова И.А.
9.	Тематическая консультация для воспитателей ГПД по режиму дня в группе продленного дня.	до 01.09.2016 г.	Макарова И.А.
10.	Диагностика стартовых возможностей обучающихся 1-х классов.	сентябрь 2016 г.	Макарова И.А.
11.	Городская диагностика по проверки сформированности у обучающихся метапредметных умений (1-4 классы)	сентябрь 2016 г.	Макарова И.А., классные руководители
12.	Консультация для учителей начальных классов по теме: «Порядок ведения тетрадей обучающимися и проверка письменных работ учителями».	сентябрь 2016 г.	Макарова И.А.
13.	Тематическая консультация для учителей начальных классов: «Педагогическая диагностика: функции, принципы, способы и порядок проведения».	сентябрь 2016 г.	Макарова И.А. Громова Е.М.
14.	Обобщение передового педагогического опыта: посещение учителями лекций, открытых уроков, семинаров в районе, городе.	в течение года	Макарова И.А.
15.	Посещение уроков в 1-х классах с целью изучения форм и методов, используемых учителями для адаптации обучающихся, использования «ступенчатого» режима обучения.	сентябрь - октябрь 2016 г.	Макарова И.А.
16.	Тематическая консультация: «Современные образовательные технологии в начальной школе».	октябрь 2016 г.	Макарова И.А.
18.	Консультация научного руководителя о проекте	октябрь 2016 г.	научный

17.	Посещение уроков учителей 2-4-х классов с целью изучения методов формирования УУД у обучающихся.	октябрь 2016 г.	Макарова И.А.
	ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.		руководитель
19.	Проведение дней открытых дверей для родителей будущих первоклассников.	октябрь-ноябрь 2016 г.	кафедра нач. школы
20.	Дни открытых дверей для родителей начальной школы и родителей будущих первоклассников.	октябрь-ноябрь 2016 г.	Макарова И.А. учителя начальных классов
21.	Методическая консультация для учителей начальной школы по теме: «Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся при изучении нового материала».	ноябрь 2016 г.	Макарова И.А.
22.	Использование системно - деятельностного подхода в обучении.	ноябрь 2016 г.	Макарова И.А. Громова Е.М.
23.	ВПр во 2-х классах	ноябрь 2016 г.	Макарова И.А. учителя 2-х классов
24.	Подготовка к проведению ВПр среди обучающихся 4-х классов.	В течение года	Макарова И.А. Харитоновна Ю.В.
25.	Методические рекомендации для учителей начальных классов: «Особенности развития мышления младших школьников в разных технологиях обучения».	декабрь 2016 г.	Макарова И.А.
26.	Проведение школьного тура олимпиады по русскому языку и математике в 4-х классах.	декабрь 2016 г.	классные руководители
27.	Проведение промежуточного мониторинга усвоения программы обучающимися 1-х классов.	декабрь 2016 г.	Макарова И.А.
28.	Итоговые контрольные работы за 1 полугодие по русскому языку и математике во 2-4-х классах.	декабрь 2016 г.	Макарова И.А., классные руководители
29.	Собеседование с учителями начальных классов по планированию открытых уроков и мероприятий.	январь 2017 г.	Макарова И. А.
30.	Открытые мероприятия.	февраль – май 2017 г.	Макарова И. А. Громова Е.М.
31.	Тематическая консультация для учителей начальной школы: «Формирование детского патриотического сознания на уроках и внеклассной работе».	февраль 2017 г.	Макарова И.А.
32.	Диагностика мотивации учебной деятельности.	март 2017 г.	педагог-психолог

			Петрова О. А. Макарова И.А.
33.	Мониторинг обучающихся 1-х-4-х классов.	апрель 2017 г.	Макарова И.А.
34.	Анализ внеурочной деятельности.	апрель 2017 г.	Макарова И.А.
35.	Собеседование с учителями по работе со слабоуспевающими обучающимися.	апрель 2017 г.	Макарова И.А.
36.	Проверка работы ГПД в 1-х-4-х классах.	апрель 2017 г.	Макарова И.А.
37.	Проведение ВПР среди обучающихся 4-х классов.	апрель 2017 г.	Макарова И.А. Харитоновна Ю.В.
38.	Собеседование с учителями начальной школы по результатам участия в районных предметных олимпиадах.	май 2017 г.	Макарова И.А.
39.	Проведение итоговых контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4-х классах.	май 2017 г.	Макарова И.А.
40.	Собеседование с учителями начальных классов по выполнению учебных рабочих программ.	май 2017 г.	Макарова И.А.

Контроль за качеством знаний обучающихся

В течение учебного года с целью проверки качества знаний обучающихся были проведены контрольные, срезовые, тестовые, диагностические, олимпиадные работы. Всероссийские проверочные работы в 4-х классах.

№	Дата	Содержание	Цели	Классы
1.	сентябрь	Входная диагностика.	Уровень подготовленности обучающихся 1-4 классов.	1-4 кл.
2.	октябрь	Срезовые работы по математике.	Вычислительные навыки.	4- е классы
3.	октябрь	Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике за 1 четверть.	Выполнение требований государственного стандарта.	2-4 кл.
4.	ноябрь	Проведение ВПР. Апробация. 2 классы.	Выполнение требований государственного стандарта.	2-е кл.
5.	ноябрь	Олимпиада по русскому языку. Школьный тур.	Выполнение требований государственного стандарта.	4-е классы
6.	декабрь	Олимпиада по математике. Школьный тур.	Выполнение требований государственного стандарта.	4-е классы
		Олимпиада по	Выполнение требований	4-е

7.	декабрь	литературному чтению. Школьный тур.	государственного стандарта.	классы
8.	декабрь.	Итоговые к/р за 1 полугодие.	Выполнение требований государственного стандарта.	2-4кл.
9.	декабрь	Диагностические работы по русскому языку и математике.	Выполнение требований ФГОС НОО	1-е классы
10.	январь	Математический диктант.	Проверка математических знаний обучающихся	1- 4 классы
11.	март	Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике за III четверть.	Выполнение требований государственного стандарта.	2-4 кл.
12	апрель	Итоговая диагностика.	Выполнение требований государственного стандарта.	1-4 кл.
13.	апрель-май	Проверка техники чтения	Выполнение требований государственного стандарта.	1-4 кл.
14.	апрель	Проведение ВПР.	Выполнение требований ФГОС НОО	4-е классы
15.	май	Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике за 4 четверть и год.	Выполнение требований государственного стандарта.	2-4 кл.
16.	май	Диагностические работы по русскому языку и математике.	Выполнение требований ФГОС НОО	1-е классы

**Анализ уровня качества знаний обучающихся начальной школы
за 2016-2017 учебный год.**

В начальных классах в 2016-2017 учебном году обучалось 284 ученика. Все обучающиеся переведены в следующий класс. Вся начальная школа обучалась по ФГОС второго поколения.

Результаты освоения образовательных программ по предметам начального общего образования за 2016-2017 учебный год. 2-4 классы.

Уч еб н ы й п р е д м е т	Кл а с	о т м е т к и	Ср е д н и	К а ч е с т	У с п е в а
--	--------------	---------------------------------	------------------------	----------------------------	----------------------------

		5	4	3	2	н/а			
Русский язык	2-1	3	14	4	нет	нет	3,9	80%	100%
Литература		7	13	1			4,2	95%	100%
Английский язык		3	12	6			3,8	71%	100%
Математика		2	16	3			3,9	86%	100%
Окружающий мир		9	12	нет			4,4	100%	100%
Технология		13	8	нет			4,6	100%	100%
Изобразительное искусство		17	4	нет			4,8	100%	100%
Физическая культура		17	4	нет			4,8	100%	100%
Музыка		21	нет	нет			5	100%	100%
Русский язык	2-2	8	19	4	нет	нет	4,1	87%	100%
Литература		19	12	нет			4,6	100%	100%
Английский язык		15	13	3			4,3	90 %	100%
Математика		12	15	4			4,2	87%	100%
Окружающий мир		21	10	нет			4,6	100%	100%
Технология		31	нет	нет			5	100%	100%
Изобразительное искусство		31	нет	нет			5	100%	100%
Физическая культура		30	1	нет			4,9	100%	100%
Музыка		31	нет	нет			5	100%	100%
Русский язык	2-3	7	16	2	нет	нет	4,2	92%	100%
Литература		15	10	нет			4,6	100%	100%
Английский язык		14	9	2			4,5	92 %	100%
Математика		11	14	нет			4,8	100%	100%
Окружающий мир		16	9	нет			4,6	100%	100%
Технология		22	3	нет			4,9	100%	100%
Изобразительное искусство		24	1	нет			4,9	100%	100%
Физическая культура		25	нет	нет			5	100%	100%
Музыка		25	нет	нет			5	100%	100%
Русский язык	2-4	3	15	7	нет	нет	3,8	72%	100%
Литература		15	8	2			4,5	92%	100%
Английский язык		11	11	3			4,3	88 %	100%
Математика		4	17	4			4	84%	100%
Окружающий мир		13	10	2			4,4	92%	100%
Технология		16	9	нет			4,6	100%	100%
Изобразительное искусство		15	10	нет			4,6	100%	100%
Физическая культура		24	1	нет			4,9	100%	100%
Музыка		17	8	нет			4,6	100%	100%
Русский язык	3-1	7	12	5	нет	нет	4	79%	100%
Литература		11	12	1			4,4	92%	100%
Английский язык		11	11	2			4,3	88%	100%
Математика		8	13	3			4,2	84%	100%
Окружающий мир		9	13	2			4,3	88%	100%
Технология		13	11	нет			4,5	100%	100%
Изобразительное искусство		13	11	нет			4,5	100%	100%
Физическая культура		24	нет	нет			5	100%	100%
Музыка		24	нет	нет			5	100%	100%
Русский язык	3-2	10	14	3	нет	нет	4,2	89%	100%
Литература		18	9	нет			4,6	100%	100%
Английский язык		17	9	1			4,4	96%	100%
Математика		13	11	3			4,3	89%	100%
Окружающий мир		17	10	нет			4,6	100%	100%

Технология		26	1	нет			4,9	100%	100%
Изобразительное искусство		25	2	нет			4,9	100%	100%
Физическая культура		24	3	нет			4,8	100%	100%
Музыка		27	нет	нет			5	100%	100%
Русский язык	4-1	5	16	3	нет	нет	4	87%	100%
Литература		18	6	нет			4,7	100%	100%
Английский язык		14	7	3			4,4	87%	100%
Математика		9	13	2			4,2	92%	100%
Окружающий мир		15	9	нет			4,6	100%	100%
Технология		20	4	нет			4,8	100%	100%
Изобразительное искусство		20	4	нет			4,8	100%	100%
ОРКиСЭ		усвоено					усвоен о	100%	100%
Физическая культура		22	2	нет			4,9	100%	100%
Музыка		23	1	нет			4,9	100%	100%
Русский язык	4-2	2	18	5	нет	нет	3,9	80%	100%
Литература		10	14	1			4,3	96%	100%
Английский язык		5	9	11			3,7	56%	100%
Математика		5	16	4			4	84%	100%
Окружающий мир		11	14	нет			4,4	100%	100%
Технология		20	5	нет			4,8	100%	100%
Изобразительное искусство		18	6	1			4,6	96%	100%
ОРКиСЭ		усвоено					усвоен о	100%	100%
Физическая культура		24	1	нет			4,9	100%	100%
Музыка		20	5	нет			4,8	100%	100%

Динамика успеваемости обучающихся начальной школы.



В 2016-2017 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства РФ, и поддержка введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

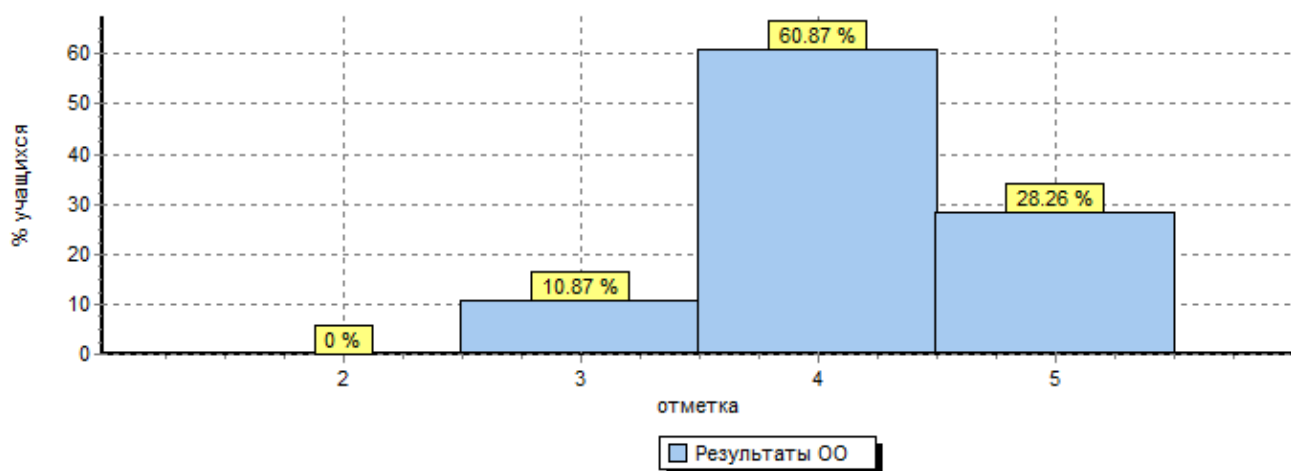
Обучающиеся 4-х классов писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Результаты ВПР.

Предмет: Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
г. Санкт-Петербург	38093	2.8	17.6	46.2	33.3
Невский	3607	4	19.7	43.8	32.5
ГБОУ СОШ №593	46	0	10.9	60.9	28.3

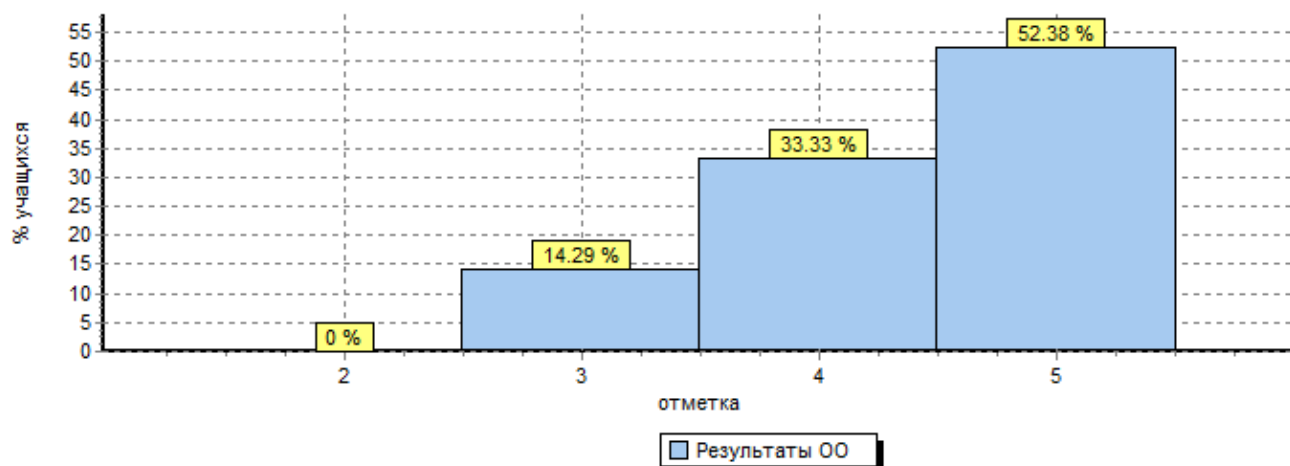
Общая гистограмма отметок



Предмет: Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
г. Санкт-Петербург	38583	1.2	13	30	55.8
муниципальный округ Правобережный	3645	1.9	13	29.5	55.5
ГБОУ СОШ №593	42	0	14.3	33.3	52.4

Общая гистограмма отметок

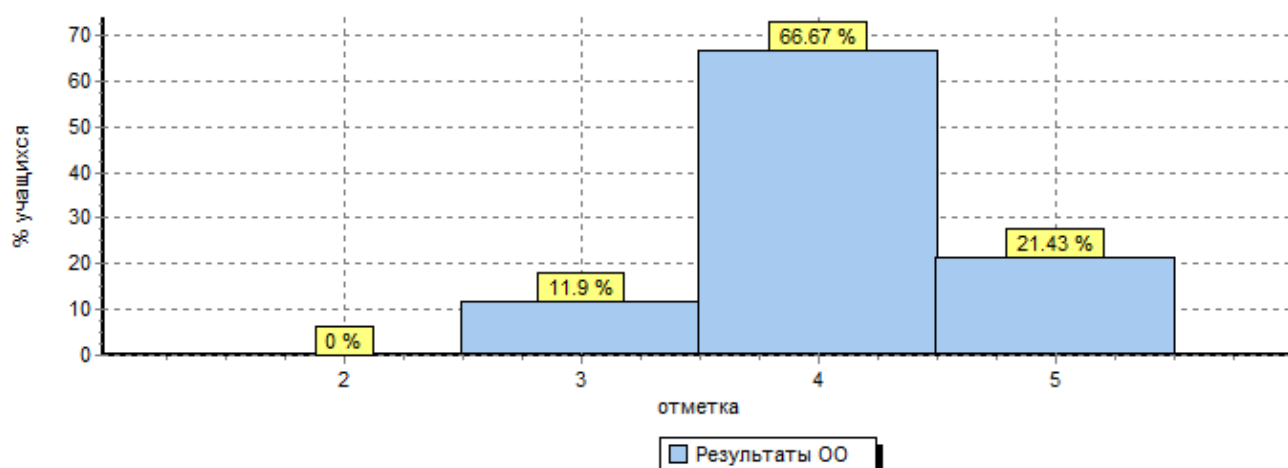


Предмет: Окружающий мир

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
г. Санкт-Петербург	38243	0.43	18.3	53.3	28
муниципальный округ Правобережный	3632	0.41	18.9	54.1	26.7
ГБОУ СОШ №593	42	0	11.9	66.7	21.4

Общая гистограмма отметок



Организация приёма детей в первые классы.

Организация приёма детей в 1-е классы на 2017-2018 учебный год осуществлялась на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Конституция Российской Федерации

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральный закон от 27.05.1998 №76-ФЗ "О статусе военнослужащих"
 - Федеральный закон от 07.02.2011 №3-ФЗ "О полиции"
 - Федеральный закон от 30.12.2012 №283-ФЗ "О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 №32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
 - Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
 - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- а также
- нормативные акты Комитета по образованию Санкт-Петербурга
 - нормативные акты администрации Невского района Санкт-Петербурга
 - устав общеобразовательного учреждения
 - локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие порядок приема

На 2017-2018 учебный год сформировано 2 первых класса.

Основная и средняя школа

Основное общее образование – завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Среднее (полное) общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

Старший уровень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Целями основного и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году являлись:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривало решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного и среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Работа с одаренными обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют ребят на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, физике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе, английскому языку большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения («Живая классика»).

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Живая классика» и других формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- 1) Информационную работу и профильную ориентацию в 9 классах.
- 2) Индивидуальную работу (консультации).
- 3) Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
- 4) Интеллектуальные игры.
- 5) Развитие проектных методов.
- 6) Широкое использование компьютерной техники и Интернета.
- 7) Создание портфолио достижений.
- 8) Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Учитывая индивидуальные возможности обучающихся в школе созданы и работают различные кружки и факультативы по интересам, а также **спортивный клуб**. Организованы групповые занятия по математике и русскому языку. На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

В ОУ широко развивается внеурочная деятельность разных направлений. Где обучающиеся могут найти себе занятия по интересам.

Учащиеся, посещающие факультативы и кружки, активно принимают участие в школьных и районных олимпиадах и конкурсах.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад.

За 2016/2017 учебный год обучающиеся приняли участие в следующих конкурсах и предметных олимпиадах:

Предмет: русский язык и литература

1. учитель – Некрасова О.Н.

№	Фамилия обучающегося	Класс	Мероприятия	Результат
1	Антонова Алена	5-1	Районный конкурс чтецов "Забвению не подлежит"	Лауреат конкурса
2	Масс Марьяна	5-1	Районный конкурс чтецов "Забвению не подлежит"	Лауреат конкурса
3	Клявин Андрей	8-1	Районный конкурс чтецов "Забвению не подлежит"	Результаты участников

				средней школы не объявлены
4	Торшин Петр	8-1	Всероссийский конкурс "Искатели своих корней" (творческая работа о своих предках)	Диплом победителя
5	Мельдизон Павел	11-1	Районный этап Всероссийской олимпиады по литературе	Победитель районного этапа
6	Викулова Дарья	11-1	Районный этап Всероссийской олимпиады по литературе	Участие
7	Сиделева Виктория	8-1	Районный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку	Участие
8	Сайдазимова Зиеда	8-1	Районный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку	Участие
9	Сазонова Анастасия	8-1	Районный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку	Участие
			Районный этап Всероссийской олимпиады по литературе	5 место

2. учитель – Силиверстова Н.Б.

1. Районный конкурс чтецов коллективов художественного слова ОУ, ОДОД, УДОД «Сердце память хранит : «Знайте, помнят живые о Вас!»

Радчикова К. 10-1 класс ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА II СТЕПЕНИ

Скоблякова К. 10-1 класс ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА II СТЕПЕНИ

2. Всероссийский конкурс сочинений (районный этап)

Силиверстова О. 5-2 класс – 3 место

Предмет – География

учитель – Михайлова Е.А.

№	Фамилия обучающегося	Класс	Мероприятия	Результат
1	Ингликова Софья	10	Всероссийская олимпиада, районный тур	Призер
2	Хусаинов Тимур	9	Всероссийская олимпиада, районный тур	Победитель

Предмет – математика

1. учитель – Грачева И.Ю.

№	Фамилия обучающегося	Класс	Мероприятия	Результат
1	Панчева Леонид	5-1	Школьная олимпиада	2 место
2	Вилимас Томас	5-1	Школьная олимпиада	3 место
3	Антонова Алена	5-1	Школьная олимпиада	
4	Панчева Леонид	5-1	Районная олимпиада	Нет информации

2. учитель – Урюпина М.А.

№	Фамилия обучающегося	Класс	Мероприятия	Результат
1	Герасимов Денис	5-1	Школьный тур олимпиады по математике Районный тур олимпиады по математике	Победитель Участник

Предмет – история и обществознание

учитель – Шевченко Г.Ф.

№	Фамилия обучающегося	Класс	Мероприятия	Результат
1	Кононова Ульяна	8-2	Школьный тур олимпиады по обществознанию	Призер
2	Викторов Илья	10-1	Школьный тур олимпиады по истории	Призер
3	Грицай Кирилл	6-1	Школьный тур олимпиады по истории	Победитель
4	Заводовская Диана	7-2	Школьный тур олимпиады по обществознанию	Призер
5	Кармадонова Ольга	9-1	Школьный тур олимпиады по обществознанию	Победитель
6	Кармадонова Ольга	9-1	Районный тур олимпиады по обществознанию	Победитель

Всероссийская олимпиада школьников по истории

учитель – Кудряшова И.Ю.

1. Победитель районного этапа Петров М. 11 класс
2. Призер районного этапа Ратушная А. 11 класс

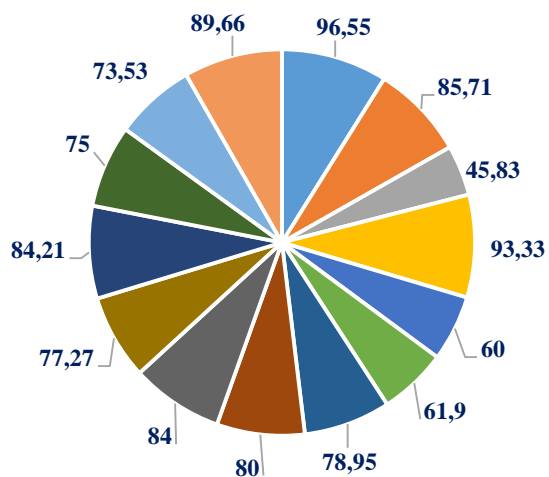
Контроль за качеством знаний обучающихся

В течение учебного года с целью проверки качества знаний обучающихся были проведены контрольные, срезовые, тестовые, диагностические и олимпиадные работы.



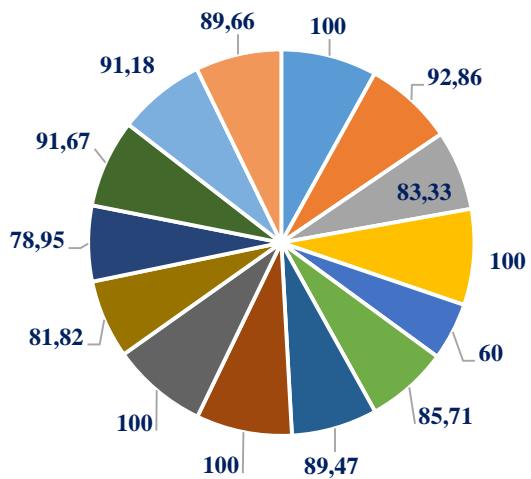
Качество знаний по предметам:

русский язык



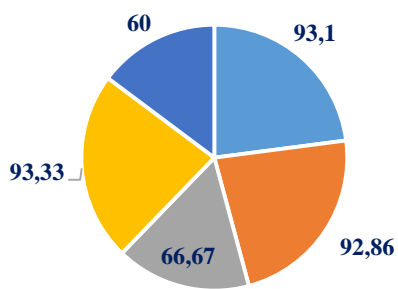
- 5-1 класс ■ 5-2 класс ■ 6-1 класс ■ 6-2 класс ■ 6-3 класс ■ 7-1 класс ■ 7-2 класс
- 7-3 класс ■ 8-1 класс ■ 8-2 класс ■ 9-1 класс ■ 9-2 класс ■ 10-1 класс ■ 11-1 класс

литература



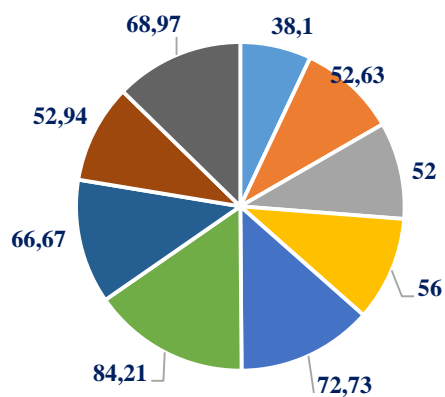
- 5-1 класс ■ 5-2 класс ■ 6-1 класс ■ 6-2 класс ■ 6-3 класс ■ 7-1 класс ■ 7-2 класс
- 7-3 класс ■ 8-1 класс ■ 8-2 класс ■ 9-1 класс ■ 9-2 класс ■ 10-1 класс ■ 11-1 класс

математика



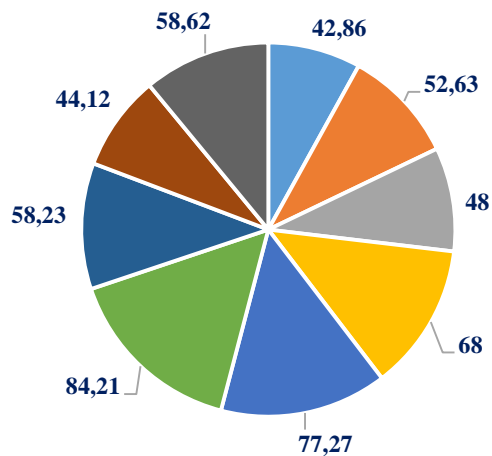
■ 5-1 класс ■ 5-2 класс ■ 6-1 класс ■ 6-2 класс ■ 6-3 класс

Алгебра



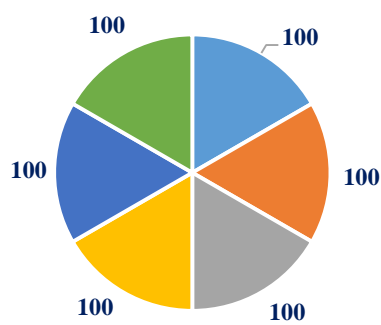
■ 7-1 класс ■ 7-2 класс ■ 7-3 класс ■ 8-1 класс ■ 8-2 класс
■ 9-1 класс ■ 9-2 класс ■ 10-1 класс ■ 11-1 класс

геометрия



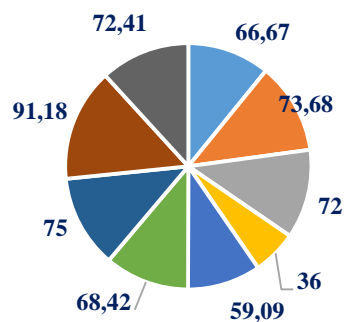
■ 7-1 класс ■ 7-2 класс ■ 7-3 класс ■ 8-1 класс ■ 8-2 класс
■ 9-1 класс ■ 9-2 класс ■ 10-1 класс ■ 11-1 класс

информатика и ИКТ



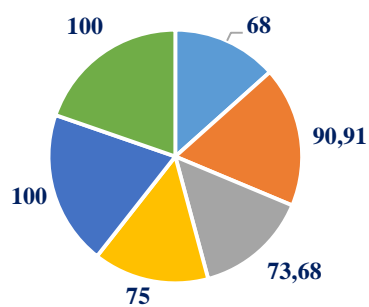
■ 8-1 класс ■ 8-2 класс ■ 9-1 класс ■ 9-2 класс ■ 10-1 класс ■ 11-1 класс

физика



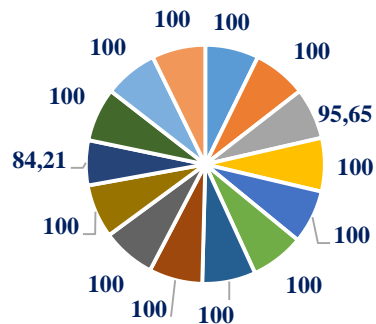
■ 7-1 класс ■ 7-2 класс ■ 7-3 класс ■ 8-1 класс ■ 8-2 класс
■ 9-1 класс ■ 9-2 класс ■ 10-1 класс ■ 11-1 класс

ХИМИЯ



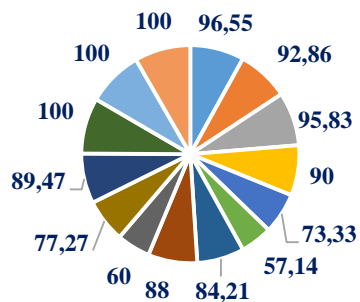
■ 8-1 класс ■ 8-2 класс ■ 9-1 класс ■ 9-2 класс ■ 10-1 класс ■ 11-1 класс

биология



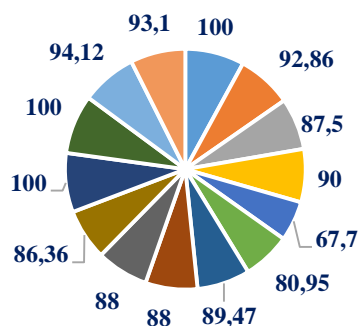
- 5-1 класс ■ 5-2 класс ■ 6-1 класс ■ 6-2 класс ■ 6-3 класс
- 7-1 класс ■ 7-2 класс ■ 7-3 класс ■ 8-1 класс ■ 8-2 класс
- 9-1 класс ■ 9-2 класс ■ 10-1 класс ■ 11-1 класс

география



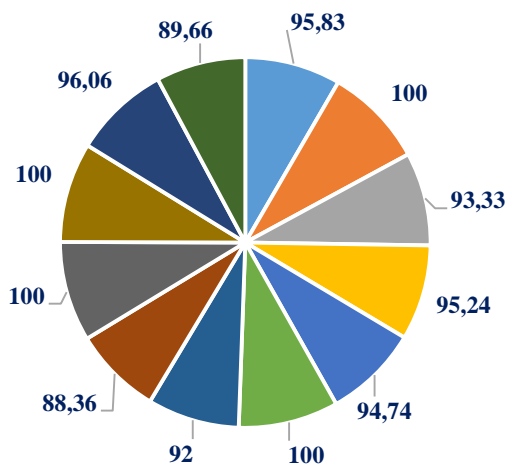
- 5-1 класс ■ 5-2 класс ■ 6-1 класс ■ 6-2 класс ■ 6-3 класс
- 7-1 класс ■ 7-2 класс ■ 7-3 класс ■ 8-1 класс ■ 8-2 класс
- 9-1 класс ■ 9-2 класс ■ 10-1 класс ■ 11-1 класс

история



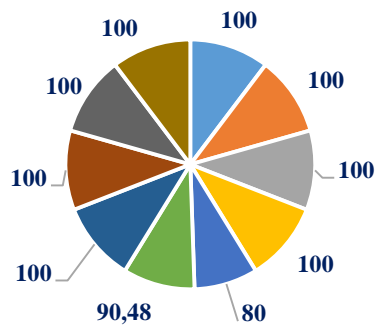
- 5-1 класс ■ 5-2 класс ■ 6-1 класс ■ 6-2 класс ■ 6-3 класс
- 7-1 класс ■ 7-2 класс ■ 7-3 класс ■ 8-1 класс ■ 8-2 класс
- 9-1 класс ■ 9-2 класс ■ 10-1 класс ■ 11-1 класс

обществознание



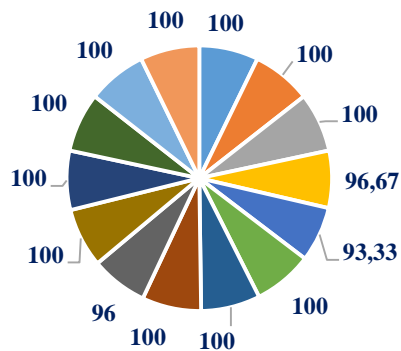
- 6-1 класс
- 6-2 класс
- 6-3 класс
- 7-1 класс
- 7-2 класс
- 7-3 класс
- 8-1 класс
- 8-2 класс
- 9-1 класс
- 9-2 класс
- 10-1 класс
- 11-1 класс

ТЕХНОЛОГИЯ



- 5-1 класс
- 5-2 класс
- 6-1 класс
- 6-2 класс
- 6-3 класс
- 7-1 класс
- 7-2 класс
- 7-3 класс
- 8-1 класс
- 8-2 класс

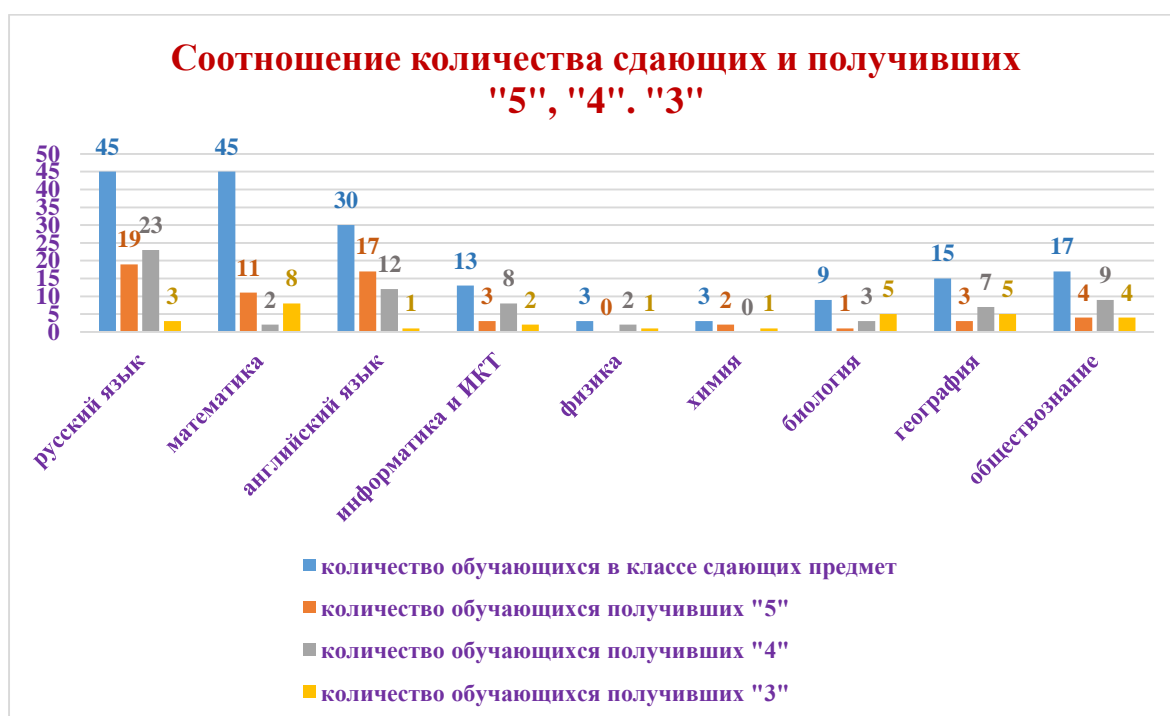
физическая культура



- 5-1 класс
- 5-2 класс
- 6-1 класс
- 6-2 класс
- 6-3 класс
- 7-1 класс
- 7-2 класс
- 7-3 класс
- 8-1 класс
- 8-2 класс
- 9-1 класс
- 9-2 класс
- 10-1 класс
- 11-1 класс

Уровень образованности обучающихся 9-го класса.

**Анализ результатов ГИА (ОГЭ).
Выпускники 9-х классов успешно прошли ГИА по общеобразовательным программам
основного общего образования (ОГЭ).**



В 2016-2017 учебном году 3 обучающихся 9-х классов получили аттестат с отличием об основном общем образовании.

Уровень образованности обучающихся 11-го класса.



В 2016-2017 учебном году среднее общее образование закончили 5 золотых медалиста.

Международная работа.

В школе существует прямой двусторонний договор с гимназией Руохолахти г.Хельсинки (Финляндия). В рамках договора школа регулярно принимает учителей и обучающихся из гимназии г.Хельсинки. Учителя активно принимают в обсуждении проблем, связанных с образованием и инклюзивным образованием и посещают открытые уроки.

В настоящее время школа продолжает сотрудничество в рамках проекта: Хельсинки-Санкт-Петербург; Целью проекта, «Наш город – Санкт – Петербург», является ознакомление с достопримечательностями нашего города и обмен опытом в области инклюзивного образования.

Во время каникул учащиеся школы совершенствуют свои знания английского языка в международных молодёжных лагерях, организованных преподавателями и студентами из США. В школе работает филиал «Benedict - school» и обучающиеся имеют возможность практиковать навыки языка с преподавателями из Великобритании.

Обучающиеся школы активно изучают немецкий язык принимая участие в выставке "Экомышление - учимся у природы" и в 13-м Фестивале немецкого кино, при поддержке Гете-института в Санкт-Петербурге, а также участвовали в мероприятиях 14-й недели Германии в Санкт-Петербурге.

Школа является членом международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»

1. Обучающиеся 10-1 класса принимали участие в городском фестивале социальных проектов «Моя инициатива в сохранении культурного наследия города»;
2. Обучающиеся 8-1 класса и учителя школы принимали участие в открытии межмузейного проекта «Петербургские ЭКОигры - 2017»
4. Команда обучающихся 10-1 класса принимала участие в VIII Международной дистанционной олимпиаде «Великие реки мира», посвященной Всемирному природному и культурному наследию ЮНЕСКО.
5. Лазаренко И.А., учитель начальной школы, принимала участие в декаде педагогического мастерства для учителей ассоциированных школ ЮНЕСКО.
6. Учителя школы принимали участие в создании обобщающей электронной книги в рамках завершения работы над 4-м этапом проекта «Сохраним всемирное культурное и природное наследие».

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	635 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	280 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	292 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	347 человек/54,65 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,18 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,96 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,06
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек / 8,89%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек / 17,24 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	357 человек / 56,22 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	262 человек / 41,26 %
1.19.1	Регионального уровня	101 человек / 15,91 %
1.19.2	Федерального уровня	88 человек / 13,86 %
1.19.3	Международного уровня	73 человек / 11,50 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	554 человек / 87,24 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63 человека / 9,92 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человек / 96,36 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек / 70,91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 9,09 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 1,82%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек / 70,91%
1.29.1	Высшая	23 человек / 41,82 %
1.29.2	Первая	16 человек / 29,09 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек / 18,18 %
1.30.2	Свыше 20 лет	34 человек / 61,82 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек / 20,00 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек / 25,45 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние	46 человек / 85,2%

	5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человека / 67,27 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,063 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	70,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3 кв. м