Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

**Проект**

**опытно-экспериментальной работы по теме:**

***«Проектирование программ духовно–нравственного развития обучающихся для начальной, основной и старшей школы»***

**Санкт-Петербург**

**2014 год**

1. **Краткая аннотация ОЭР**

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития современного общества и люього демократического государства. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью ДНР и ДНВ является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

• патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

• социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

• гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

• семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

• труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

• наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

• традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

• искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

• природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание и развитие как первостепенные приоритеты в образовании должны стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Их важнейшей задачей является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию. Но с другой стороны, в обществе на переходном этапе реформирования усиливаются и негативные, деструктивные процессы и явления. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов. Размытость понятий «долг», «честь», «духовность», «патриотизм» вносит свой негативный вклад в морально-психологическое состояние школьников. Исходя из этого отметим основные причины снижения статуса процессов ДНразвития и воспитания как в социуме, так и в системе образования:

1. Возникновение в российском обществе стихийной, деструктивной социальной ситуации для развития молодежи.
2. Появление новой системы требований общества личности.
3. Размывание и деградация традиционных ценностей и, как следствие, потеря преемственности поколений.
4. Усиление бездуховности, падение образовательного и культурного уровня подрастающего поколения.
5. Переоценка роли обучения и подготовки, снижение роли воспитания;
6. Внедрение чуждых российскому обществу духовных ценностей.
7. Забвение отечественной истории, культуры, традиций.

В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма, что делает актуальной работу по проектированию программ духовно–нравственного развития обучающихся в начальной, средней и старшей школе. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. Программы ДНР ориентированы на достижение национального воспитательного идеала, определение которого заложено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

1. **Цели ОЭР:**

повышение эффективности системы духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современной школы, создание условий для гармоничного духовного развития личности школьника

1. **Задачи ОЭР:**

- Проектирование надпредметных программ для обучающихся,

- Интегрирование духовно-нравственного содержания в соци­ально-педагогические и другие гуманитарные программы, реализуемые в школе;

-Разработка методических основ системы духовно-нравственного воспитания;

- Разработка и апробация системы обучения педагогов работе по программам ДНР

-Уточнение актуальных теоретических и практических подходов к пониманию основных принципов духовно-нравственного воспитания

- Проектирование модели информационного пространства по реализации программ ДНР

-Создания системы сетевого взаимодействия по реализации конечного продукта, включающей научные учреждения, образовательные учреждения района, учреждения культуры, в том числе районную библиотеку, общественные организации

-Создание системы мониторинга и диагностики эффективности программ как конечного продукта ОЭР

-Разработка и реализация программ повышения квалификации учителей, реализующих конечный продукт - программы ДНР обучающихся

1. **Нормативно-правовая основа:**

Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3. п.1, ст.5. п. 4), Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования, Международная конвенция «О правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека», Гражданский Кодекс РФ, «Основы законодательства РФ о культуре», Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020», Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

1. **Программа ОЭР (см. Приложение №1)**
2. **Конечный продукт:**
3. Программы духовно-нравственного развития обучающихся
4. Методические материалы по педагогическому сопровождению программ
5. Диагностический комплекс (критерии, показатели, уровни и инструментарий), направленный на выявление эффективности реализации программ ДНР.
6. Модель сетевого партнерства по реализации предложенных программ
7. **Дополнительные продукты ОЭР:**

Научно-методические исследования, разработки уроков, внеклассных мероприятий педагогов, публикации с обобщением опыта работы по теме духовно-нравственного развития обучающихся

1. **Ресурсное обеспечение:**

**а . кадровый состав**

Большая часть педагогического коллектива ОУ вовлечена в инновационную деятельность, которая осуществляется с применением самых современных инновационных технологий обучения и воспитания. Учителя имеют опыт работы по духовно-нравственному развитию обучающихся, есть служба сопровождения (тьюторы, психолог, социальный педагог), приглашенные сотрудники системы учреждений высшего и дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью, профессиональной активностью и готовностью к саморазвитию. Ежегодно в среднем 30% педагогов повышают свою квалификацию на базе СПбАППО, РЦОКОиИТ, ИМЦ Невского района и др.образовательных учреждений.

в**. материально-техническая база, соответствующая задачам, планируемой ОЭР:**

ГБОУ школа № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга расположена в типовом четырехэтажном здании, построенном в 1972 году. Все учебные помещения, рекреации и вестибюль школы отремонтированы, есть два компьютерных класса с современным оснащением, лингафонный кабинет, кабинеты школы оборудованы компьютерами, оргтехникой, видеоманиторами и интерактивыми досками. В ОУ укомплектована библиотека, медиатека, уютный актовый зал. Школа оборудована для проведения дополнительных развивающих занятий с детьми- малый спортивный зал, бассейн.

1. **Финансовое обеспечение опытно-экспериментальной работы**

Финансирование ОЭР производится в зависимости от реализации конкретных мероприятий, предусмотренных программой ОЭР за счет:

-финансовой поддержки бюджета

-финансовой поддержки администрации муниципального округа

-финансовой поддержки по целевым депутатским программам

-внебюджетных средств, получаемых за счет образовательных и сопутствующих услуг, оказания благотворительной помощи

-возможности получения средств от участия в грантовой деятельности, конкурсных проектах и программах

1. **Предполагаемая научная и практическая ценность исследования:**

**Научная новизна:** разработка и научное обоснование содержания программы духовно-нравственного развития обучающихся, проверка научной гипотезы об основных компонентах содержательной части программы духовно-нравственного развития обучающихся

**Практическая ценность:** Содержание программы и ее научно-методическое сопровождение могут быть успешно использованы в практике работы любого образовательного учреждения по направлению духовно-нравственного развития обучающихся

11**. Прогноз спроса на результат исследования обоснован:**

- потребностью детей, родителей, образовательной системы Невского района и Санкт-Петербурга в совершенствовании системы духовно-нравственного воспитания обучающихся

- наличием системы партнерского сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, общественными и религиозными организациями, административным аппаратом, научными учреждениями, в том числе ВУЗами СПб;

Важностью результатов исследования для других образовательных учреждений

1. **Риски реализации ОЭР:**

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Пути преодоления |
| Недостаточное понимание членами педагогического коллектива значимости работы по активизации духовно-нравственного развития обучающихся | Убедить в необходимости духовно – нравственного воспитания школьников. Повышения профессионального уровня педагогов через обучение на курсах повышение квалификации. |
| Препятствие со стороны родителей | Осуществление разъяснительной работы. Соблюдение принципа добровольности. Согласование планов работы классных руководителей и родительских комитетов, составление единого плана воспитательной работы школы |

1. **Партнерские ресурсы** (представители научных, общественных и религиозных организаций, учебных общеобразовательных учреждений различного уровня района и Санкт-Петербурга):
2. Администрация Невского района Санкт-Петербурга
3. Отдел образования и молодежной политики Администрации Невского района
4. ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга
5. СПбАППО, кафедра социально-политических дисциплин
6. РГПУ им. А.Герцена
7. НОУ ВПО «Европейский университет в Санкт-Петербурге» и др. организации и объединения
8. **Информационные ресурсы**

Школьный сайт http://www.school593. ru , сайт образовательного пространства Невского района http:// nevarono.spb.ru, социально-информационный портал района «Два берега» http:// 2berega.spb.ru , электронные и печатные СМИ Невского района («Пионер» - http:// smipioner.nevarono.spb.ru, в том числе и отдельных образовательных учреждений, научно-методические издания и информационные ресурсы партнерских организаций)

1. **Методологическая база ОЭР**
2. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы. СПб., 2001.
3. Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование». М., 2008.
4. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. М., 1980.
5. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. Тюмень, 1995.
6. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995.
7. Лазарев В.С. Опытно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. М., 2008.
8. Сисеров К.А. Опытно-экспериментальная работа как условие развития инноваций в школе: Дис. к.п.н. Волгоград. 2001.
9. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении: 2-е изд. М., 1998.
10. Педагогический словарь / Под. ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закирова. М., 2008.
11. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. М., 2008.
12. Эксперимент в школе: организация и управление / Под ред. М.М. Поташника. М., 1991.

\

16. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении (см. Приложение 2)

Руководитель ОУ С.Л.Рыжов

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.