**Аналитическая справка о результатах**

**инновационной деятельности ГОЭП с 01.01.2013 по декабрь 2013 гг**.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 593 с углубленным изучением английского языка**

**Невского района Санкт-Петербурга**

**Руководитель ОУ:** Кропп Елена Сергеевна

**Инновационный статус ОУ:**  Городская опытно-экспериментальная площадка (c 01.01.2013 г. по 21.12.2015), Распоряжение Комитета по образованию от 19.05.2010 № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» и решение Совета по образовательной политике при Комитете по образованию от 20.01.2012).

**Тема:**  **«Разработка и апробация программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях петербургской школы»**

**Научный руководитель экспериментальной площадки:** Яковлева Наталья Николаевна, к.п.н., доцент, зав. кафедрой (специальной) коррекционной педагогики Санкт-Петербургской академии постдипломного образования.

**Контактный телефон ОУ:** 417-55-58

**Адрес электронной почты ОУ:** [foxprofi@mail.ru](mailto:foxprofi@mail.ru)

**Адрес сайта ОУ:** <http://school593.ru/>

1. **Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР):**
   1. **Основные мероприятия**

ГБОУ школа № 593 Невского района Санкт-Петербурга с углубленным изучением английского языка первый год ведет свою деятельность в статусе ГОЭП (городской опытно-экспериментальной площадки), настоящая аналитическая справка является отчетом ГОЭП о проделанной работе за период с 01.01.2013 по декабрь 2013 гг.

Опытно-экспериментальная работа является одним из ключевых ориентиров программы развития школы № 593 и направлена на исследование возможностей социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях петербургской школы. Была осуществлена разработка программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях петербургской школы на основе деятельности инклюзивных классов и реализации преемственности: ДОУ – школа и выполнены задачи первого, второго, и, частично, третьего этапа работы в статусе ГОЭП (в соответствии с программой ОЭР).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы** | **Задачи этапа** | **Основное содержание работы** | **Планируемый результат** | **Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу** | **Сроки выполнения** |
| 1. Проектировочно-ознакомительный | 1. Оценка ресурсной базы и возможностей школы (SWOT-анализ).  2. Составление и описание программ социальной интеграции и плана-графика мероприятий.  3. Разработка проекта сетевого взаимодействия и заключение договоров с партнерами.  4. Разработка Положения о службе сопровождения программ.  5. Выбор объектов исследования (учащиеся, классы) и программы исследования.  6. Изучение отечественного и зарубежного опыта, проведение аналогового анализа. | 1. Создание рабочей группы ОЭР. 2. Проектирование основных направлений ОЭР и их научное обоснование. 3. Поиск ресурсов, партнеров, заключение договоров, анализ возможностей. 4. Обсуждение проекта ОЭР с участниками (детьми, родителями, учителями, партнерами). 5. Ознакомительные мероприятия для определения возможностей и потребностей участников. 6. Детальная проработка проекта ОЭР, составление перечня основных мероприятий, плана, Положения о службе сопровождения, графика реализации мероприятий. 7. Проведение SWOT-анализа проекта, 8. Проведение педагогического совета по разработке программ социальной интеграции детей с особыми потребностями в условиях школы, распределение обязанностей по направлениям исследования. 9. Участие в работе Петербургского образовательного форума по проблемам социальной интеграции детей с особыми потребностями в условиях школы. | Диагностика ресурсной основы ОЭР и возможных проблем, возникающих при реализации программ социальной интеграции.  Основные документы проекта.  Расширение ресурсной базы ОЭР за счет сетевого взаимодействия. | 1. SWOT-анализ ресурсной базы ОЭР.  2. План-график мероприятий.  3. Проект сетевого взаимодействия, договоры с партнерами.  4. Положение о службе сопровождения ОЭР.  5. Протокол заседания педагогического совета.  6. Программа мероприятий Петербургского образовательного форума на базе школы. | Январь - март 2013 г. |
| 2. Подготовительный  (констатирующий) | 1. Разработка нормативно-правовой основы ОЭР.  2. Разработка системы мониторинга и диагностики эффективности программ социальной интеграции.  3. Разработка программ повышения квалификации для сотрудников на основе сетевого взаимодействия и диагностики основных профессиональных затруднений в области социальной интеграции детей с особыми потребностями.  4. Разработка Положения о родительском клубе. | 1. Разработка нормативно-правовой основы реализации исследования. 2. Разработка системы мониторинга и диагностики и ее апробация на констатирующем этапе эксперимента. 3. Создание необходимой инфрастуктуры в школе. 4. Повышение квалификации педагогических и непедагогических сотрудников ОУ с участием приглашенных преподавателей СПбАППО, института Рауля Валленберга и с участием сотрудников ГДОУ № 5, Педагогического колледжа.(За счет бюджетных средств и средств внебюджетного финансирования) 5. Начало деятельности родительского клуба. 6. Проведение конференции по проблемам социальной интеграции детей с особыми потребностями. 7. Проведение вебинаров. | Совершенствование нормативно-правовой базы ОУ.  Повышение качества инфраструктуры ОУ.  Система мониторинга и диагностики эффективности программ социальной интеграции.  Программы внутришкольного повышения квалификации для решения проблем профессиональных затруднений сотрудников.  Деятельность родительского клуба. | 1. Локальные акты ОУ.  2. Описание системы мониторинга и диагностики эффективности программ социальной интеграции.  3. Программы повышения квалификации для сотрудников.  4. Положение о родительском клубе.  5. Материалы конференции. | Апрель 2013 – август 2013 г. |
| 3. Практический  (формирующий) | 1. Реализация программ социальной интеграции детей с особыми потребностями.  2. Реализация повышения квалификации сотрудников ОУ.  3. Обработка предварительных результатов ОЭР. | 1. Реализация основных мероприятий ОЭР. (За счет бюджетных средств и средств внебюджетного финансирования). 2. Подготовка промежуточных отчетов. 3. Реализация повышения квалификации педагогических и непедагогических сотрудников ОУ. 4. Разработка основных продуктов экспериментальной деятельности. (За счет бюджетных средств и средств внебюджетного финансирования). 5. Проведение семинаров, конференций и вебинаров. | Реализация программ социальной интеграции детей с особыми потребностями в условиях школы и сбор данных о процессе реализации. (Последовательный эксперимент). | 1. Промежуточные отчеты о реализации исследования.  2.Методические рекомендации для учителей, книги для учащихся, проекты, выполненные учащимися,  диагностические сборники и т.д. (подробно представлено в разделе V). | Август 2013 – август 2015 г. |

Существует целая группа проблем социальной интеграции ребенка с особыми потребностями в условиях петербургской школы:

- особенности **адаптации** ребенка в коллективе класса и школы;

- воспитание **толерантности** у других обучающихся и принятие ребенка с особыми потребностями в коллективе;

- психолого-педагогическая и медицинская **подготовка педагогических и непедагогических кадров**;

- разработка **системы сопровождения каждого ребенка** и создание **индивидуальной программы развития** и социализации детей с особыми потребностями;

- создание **комфортной безбарьерной образовательной среды**;

- поддержка и **помощь родителям** детей с особыми потребностями;

- **реализация принципов преемственности** при переходе детей с особыми потребностями из детского сада в школу;

- **разработка системы мониторинга и диагностики**, критерии и показатели, которые можно использовать для доказательства эффективности созданной модели социальной интеграции;

- **разработка нормативной базы** социальной интеграции в условиях инклюзивного образования;

- **информационное сопровождение** инклюзивного образования и социальное взаимодействие, партнерство;

- **учет интересов всех участников образовательного процесса**, которые не относятся к группе детей с особыми потребностями.

Осуществлялся первый этап инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР), включающий проектировочно-ознакомительный и подготовительный (констатирующий), частично практический (формирующий) этапы.

В рамках **проектировочно-ознакомительного этапа** были осуществлены :

1. Оценка ресурсной базы и возможностей школы (SWOT-анализ).
2. Составление и описание программ социальной интеграции и плана-графика (дорожной карты) мероприятий, определение объекта исследования (образовательный процесс с участием школьников с особыми потребностями) и предмета исследования (процесс социальной интеграции детей с особыми потребностями).
3. Разработка проекта сетевого взаимодействия и заключение договоров с партнерами (школа «Озерки» (Комиссия по социальным вопросам ЗакС СПб, ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга, СПбАППО, кафедра специальной (коррекционной) педагогики), Институт специальной педагогики им. Р. Валленберга, ГБДОУ № 5 Невского района Санкт-Петербурга, Учебный центр «Intellect», Эстония, Начальная школа Руохолахти г. Хельсинки).
4. Разработка локальных актов: Положение о деятельности школы в режиме ГОЭП, службе сопровождения ОЭР, Положение об экспертной группе, Положение о рабочей группе, Положение о психолого-педагогической комиссии.
5. Проведение ознакомительного семинара для участников ОЭР (с приглашением партнеров), проведение педагогического совета по теме ОЭР.
6. Изучение отечественного и зарубежного опыта, проведение аналогового анализа.
7. Начало работы по созданию раздела сайта образовательного учреждения по проблемам социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках **подготовительного (констатирующего) этапа** были выполнены следующие виды работ:

1. Разработка Положения об инклюзивном классе, Положения о тьюторе инклюзивного класса, Положения о родительском клубе для родителей школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образования и открытие клуба (в стадии редактирования).
2. Описание системы мониторинга и диагностики эффективности программ социальной интеграции.
3. Разработка программы повышения квалификации для педагогических работников «Проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении» и начало занятий в рамках программы.
4. Проведение 2 вебинаров по теме исследования.

Начата работа в рамках **практического (формирующего) этапа**. Коллектив приступил к реализации программ социальной интеграции детей с особыми потребностями в условиях школы и сбору данных о процессе реализации.

1. Выполнена разработка программы дополнительного образования [«Психологическое развитие младшего школьника. Школа понимания».](http://school593.ru/%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%BD%D0%BE-%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%252)
2. В рамках ОЭР представлен [Творческий проект. " Кирпичик за кирпичиком, я  выстраивал себя ..." Павел Солтан.](http://school593.ru/files/inovaciy-deytrlnost/tvorh_proekt.ppt) (взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями, добившимися общественного признания и успеха).
3. Разработана и реализуется [Программа коррекционно-развивающих и психопрофилактических  занятий в  сенсорной  комнате.](http://school593.ru/files/inovaciy-deytrlnost/prog_sensor_komnata.docx)
4. Начата работа над программой духовно-нравственного воспитания на основе разработанных ранее пособий по развитию инклюзивной культуры (программа духовно-нравственного воспитания на основе пособия [«Большая книга равных возможностей»](http://school593.ru/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82-2012).

Были проведены открытые мероприятия по теме ОЭР, подготовлены и выполнены публикации методических материалов по первым результатам опытно-экспериментальной работы, в рамках диссеминации опыта выпущены сборники [методических рекомендаций](http://school593.ru/%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%BD%D0%BE-%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%252), включающие системное описание форм, методов и приемов организации деятельности по реализации программ социальной адаптации детей с особыми потребностями.

Разработано описание функционирующей модели инклюзивного образования с учетом необходимости социальной адаптации школьников с ограниченными возможностями.

Школа в статусе ГОЭП была постоянным участником районного и городского конкурсов инновационных продуктов, в 2013 г. стала лауреатом районной выставки-ярмарки инновационных продуктов с пакетом методических рекомендаций по организации учебной и внеучебной деятельности в инклюзивном классе.

Педагогические работники школы в октябре 2013 г. приняли участие в ежегодной научной конференции факультета психологии СпбГУ «Ананьевские чтения» (проблемы инклюзивного образования и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья).

Перспективные направления деятельности: развитие сетевого взаимодействия на основе договоров о сотрудничестве и партнерского взаимодействия (перечень партнеров указан в Приложении 1), разработка и реализация программ социальной адаптации и методических рекомендаций по их реализации, разработка и реализация проектов для школьников и педагогичесих работников, развитие деятельности ГОЭП на основе вебинаров и конференций, повышение публикационной активности, разработка раздела сайта образовательного учреждения по проблемам социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

* 1. **Продукты деятельности ГОЭП**

Основные продукты деятельности ГОЭП представлены в разделе «Публикации» [на сайте образовательного учреждения](http://school593.ru/%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%BD%D0%BE-%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%25B) и в пространстве образования Невского района.

Инновационный продукт школы был представлен на районной выставке-ярмарке инновационных продуктов Невского района и получил признание в ходе общественной экспертизы.

* 1. **Система поддержки субъектов инновационного процесса**

# Субъекты инновационного процесса - участники деятельности ГОЭП (на основе монопредметных и полипредметных групп) получили следующие виды поддержки инновационной деятельности:

# Материальная поддержка в рамках бюджетного финансирования и привлеченных средств (ставки в рамках ГОЭП для руководителей и участников рабочей группы, формы материального стимулирования для наиболее активных участников).

# Возможность внутришкольного корпоративного повышения квалификации и повышения квалификации в рамках партнерства и сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями.

# Возможность повышения уровня своей профессиональной культуры за счет подготовки и участия в мероприятиях ГОЭП и использования результатов его деятельности в своей работе и аттестационных портфолио.

# Моральное поощрение (грамоты, благодарности).

# Возможность публикации результатов своей деятельности.

* 1. **Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)**

# Кадровые ресурсы – очень высокая эффективность, значительная часть педагогических работников принимала участие в работе ГОЭП, 30% педагогических работников систематически участвовали в деятельности РОЭП, 20% – наиболее активно (в составе рабочей группы ГОЭП).

# Материально-технические ресурсы представлены в полном объеме, ГОЭП полностью оснащена современными средствами обучения, часть ресурсов получена на основе грантовой деятельности. Используются постоянно, как для создания продуктов инновационной деятельности, так и для обучения педагогических кадров и для диссеминации опыта.

# Финансово-экономические – рациональное использование бюджетных средств - 1,5 ставки. Внебюджетные средства, получаемые за счет образовательных и сопутствующих услуг, оказания благотворительной помощи. Возможности получения средств от участия в грантовой деятельности, конкурсных проектах и программах, в т.ч., международных.

# Информационные – информационная поддержка инновационной деятельности представлена на сайте школы в разделах «Опытно-экспериментальная работа» и [«Инновационная деятельность»,](http://school593.ru/%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%BD%D0%BE-%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%252) находится в разработке раздел сайта, посвященный программам социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

5) Партнерские ресурсы: Администрация Невского района Санкт-Петербурга, Муниципальное образование муниципальный округ «Оккервиль»; РОО Невского района Санкт-Петербурга; ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга; СпбГУ (факультет психологии) СПбАППО, кафедра специальной (коррекционной) педагогики); Институт специальной педагогики им. Р. Валленберга; РГПУ им А. И. Герцена, факультет коррекционной педагогики; СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта (факультет адаптивной физкультуры). ГДОУ д/с № 5 (с осуществлением физического, психологического развития, оздоровления и коррекции); Проект «Система реабилитационных услуг для людей с ограниченными возможностями»; Общественное движение «За образование для всех»; Региональная общественная организация «Перспектива»; Центр инклюзивного образования Великобритании; Учебный центр «Intellect», Эстония; Начальная школа Руохолахти г. Хельсинки.

1. **Система управления инновационной деятельностью**

**2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта**

Локальные акты разработаны на основании Распоряжения Комитета по образованию от 19.05.2010 № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» и решения Совета по образовательной политике при Комитете по образованию от 20.01.2012

* [Положение о деятельности образовательного учреждения в режиме городской экспериментальной площадки](http://school593.ru/files/oer_norm_doc/polojenie.pdf)
* [Положение о рабочей группе по реализации проекта ОЭР](http://school593.ru/files/oer_norm_doc/poloj_o_rab_gryppe.pdf)
* [Положение об экспертной группе по реализации проекта ОЭР](http://school593.ru/files/oer_norm_doc/poloj_ob_ekspert_gryppe.pdf)

**2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом**

Разработана программа повышения квалификации педагогов ОУ «Проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении», ежемесячно, на основе программы, разработанной по результатам анализа деятельности учителей, планов ОЭР и потребностей педагогического коллектива. В реализации программы участвуют преподаватели СПбАППО, Института Р. Валленберга, РГПУ им. А. И. Герцена, СпбГУ.

**2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы**

Коррективы не вносились.

**2.4. Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности**

Внешняя профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности осуществлялась на основе взаимодействия с Отделом образования администрации Невского района, ИМЦ, Районным экспертным советом, Советом развития системы образования Невского района, РГПУ им. А.И. Герцена, СПбАППО, СпбГУ, партнерами. Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности ГОЭП осуществлялась Педагогическим советом, Ученическим советом, Родительским комитетом, Советом отцов, представителями депутатского корпуса и муниципалитета, работой в системе электронной обратной связи с общественностью, на основе участия представителей общественных организаций в работе научно-практических конференций и иных мероприятий ГОЭП.

**2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями**

Сетевое взаимодействие представлено на основе работы с партнерами. Администрация Невского района Санкт-Петербурга, Муниципальное образование муниципальный округ «Оккервиль»; РОО Невского района Санкт-Петербурга; ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга; СпбГУ (факультет психологии) СПбАППО, кафедра специальной (коррекционной) педагогики); Институт специальной педагогики им. Р. Валленберга; РГПУ им А. И. Герцена, факультет коррекционной педагогики; СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта (факультет адаптивной физкультуры). ГДОУ д/с № 5 (с осуществлением физического, психологического развития, оздоровления и коррекции); Проект «Система реабилитационных услуг для людей с ограниченными возможностями»; Общественное движение «За образование для всех»; Региональная общественная организация «Перспектива»; Центр инклюзивного образования Великобритании; Учебный центр «Intellect», Эстония; Начальная школа Руохолахти г. Хельсинки.

1. **Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности**
   1. **Новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно-методические материалы, созданные учебно-лабораторные комплексы и т.п., в том числе продукты инновационной деятельности, готовые к использованию в практической деятельности образовательных учреждений района, новые формы, методы, средства обучения и т.п.**

Начата разработка серии «Особый ребенок в социуме».

1. Выполнена разработка программы дополнительного образования [«Психологическое развитие младшего школьника. Школа понимания»](http://school593.ru/%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%BD%D0%BE-%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%252).
2. В рамках ОЭР представлен [Творческий проект. " Кирпичик за кирпичиком, я  выстраивал себя ..." Павел Солтан.](http://school593.ru/files/inovaciy-deytrlnost/tvorh_proekt.ppt) (взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями, добившимися общественного признания и успеха).
3. Разработана и реализуется [Программа коррекционно-развивающих и психопрофилактических  занятий в  сенсорной  комнате.](http://school593.ru/files/inovaciy-deytrlnost/prog_sensor_komnata.docx)
4. Начата работа над программой духовно-нравственного воспитания на основе разработанных ранее пособий по развитию инклюзивной культуры «Большая книга равных возможностей».

**3.2. Эффективность результатов с обоснованием**

1) примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

* Оценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по формальным показателям, перечисленным в нормативных документах (Положение об инновационной деятельности в Невском районе).
* Оценка проводимой в ОУ ИД по методике отнесения ОУ к инновационным образовательным учреждениям. (Жебровская О.О., Щербова Т.В.).
* Оценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по разработанной в районе методике (аналитические документы о ходе ИД, ИМЦ Невского района).
* Самооценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по разработанной разработанной методике отнесения ОУ к инновационным образовательным учреждениям. (Жебровская О.О., Щербова Т.В.).
* Самооценка проводимой в ОУ ИД по разработанной в Невском районе методике (ИМЦ).

2) анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

3) влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения образовательного учреждения и районной образовательной системы в целом

Инновационная деятельность школы в статусе ГОЭП позволила повысить эффективность всех аспектов деятельности школы, решить актуальные проблемы развития школы, прежде всего, воспитательного и социального характера, внести вклад в развитие районной и городской системы образования.

И.о директора ГБОУ школы № 593 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Соболева Т.Н./

Научный консультант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Жебровская О.О./

«03» декабря 2013 года