**Система мониторинга и диагностики эффективности**

**программ социальной интеграции.**

**1. Индикаторы социальной инклюзии (по : Астоянц М.С., Россихина И.Г, Социальная инклюзия: попытка концептуализации и операционализации понятия, Ростов н/Д: Известия ЮФУ №12)**

В качестве конкретных индикаторов социальной инклюзии для детей и молодежи могут быть выделены разнообразные жизненно важные параметры, характеризующие каждую из общественных подсистем и предполагающие анализ на основе трех вышеназванных компонентов.

Индикаторы политической подсистемы: политическая грамотность (знание законов, прав и обязанностей); общественно-политическая активность (участие в общественных и политических объединениях, организациях); доступность социальных благ и льгот, возможность воспользоваться ими (в том числе, информированность); чувство социальной защищенности, стабильности (субъективная составляющая).

Индикаторы экономической подсистемы: экономическое (материальное) положение и возможности потребления не ниже чем у сверстников; экономическая грамотность (умение распоряжаться деньгами, знание основ экономической системы общества); мотивация на честный труд как основу благополучия; включенность в оплачиваемую деятельность, соответствующую моральным и правовым нормам общества; ощущение своего экономического положения как нормального, соответствующего положению сверстников.

 Индикаторы социокультурной подсистемы: успеваемость в образовательном учреждении (хотя бы на удовлетворительном уровне); посещаемость образовательного учреждения (отсутствие прогулов); мотивация на получение (повышение уровня) образования; ценность образования; профессиональная ориентированность, обладание компетенциями, значимыми для будущей профессиональной деятельности; доступность получения качественного образования (индивидуальные, дополнительные занятия, гибкие учебные планы, индивидуальные образовательные траектории); дополнительные образовательные возможности (подготовительные курсы, занятия по интересам и пр.); участие в культурно-досуговой деятельности наравне со сверстниками (школьные мероприятия, занятия спортом, посещение театров, музеев, экскурсии и др.); уровень культуры (бытовая культура, художественная культура, этнокультура, информационная культура и пр.); включенность в общественно-значимую деятельность; чувство принадлежности к определенной культурной группе (субъективная составляющая).

Индикаторы социальной подсистем: наличие значимого взрослого; наличие значимой группы (друзья); семейно-родственные связи; широкий круг общения; ощущение групповой общности (субъективная составляющая).

Индикаторы символической подсистемы: позитивная идентичность, высокая самооценка и высокий уровень самоуважения, удовлетворенность настоящим; уверенность в завтрашнем дне (достижение успеха, позитивное видение своего будущего).

**2. Индикаторы, используемые в условиях ОЭР**

Индикаторы социокультурной подсистемы: успеваемость в образовательном учреждении (хотя бы на удовлетворительном уровне); посещаемость образовательного учреждения (отсутствие прогулов); мотивация на получение (повышение уровня) образования; ценность образования; доступность получения качественного образования (индивидуальные, дополнительные занятия, гибкие учебные планы, индивидуальные образовательные траектории); дополнительные образовательные возможности (подготовительные курсы, занятия по интересам и пр.); участие в культурно-досуговой деятельности наравне со сверстниками (школьные мероприятия, занятия спортом, посещение театров, музеев, экскурсии и др.); уровень культуры (бытовая культура, художественная культура, этнокультура, информационная культура и пр.); включенность в общественно-значимую деятельность; чувство принадлежности к определенной культурной группе (субъективная составляющая).

Индикаторы социальной подсистем: наличие значимого взрослого; наличие значимой группы (друзья); семейно-родственные связи; широкий круг общения; ощущение групповой общности (субъективная составляющая).

Индикаторы символической подсистемы: позитивная идентичность, высокая самооценка и высокий уровень самоуважения, удовлетворенность настоящим; уверенность в завтрашнем дне (достижение успеха, позитивное видение своего будущего).