**Оценка ресурсной базы и возможностей школы (SWOT-анализ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые изменения** | **Внутренняя среда** | | **Внешняя среда** | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Возможности** | **Угрозы** |
| Разработка и реализация программы социальной интеграции (организационные, психолого-педагогические, методические аспекты). | Возможная эффективность программы социальной интеграции. | Возможная несостоятельность программы социальной интеграции, неэффективность, отсутствие видимых положительных изменений. | Получение положительных результатов мониторинговых и диагностических исследований эффективности программы социальной интеграции, которые могут быть использованы другими образовательными или научными учреждениями, общественными организациями. | Получение отрицательных результатов мониторинговых и диагностических исследований эффективности программы социальной интеграции |
| Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программу социальной интеграции | Развитие, социализация детей в условиях инновационного развития школы, воспитание толерантности у обучающихся, реализация принципов философии совместного образования. | Возможные проблемы психолого-педагогического, медицинского, социального характера, нежелание детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей участвовать в программе социальной интеграции | Выполнение социального запроса жителей микрорайона – обучение детей с проблемами в школе шаговой доступности, помощь родителям таких детей.  Создание условий для формирования толерантного отношения обучающихся друг к другу.  Развитие инклюзивной культуры у детей без ограниченных возможностей здоровья | Несоответствие ожиданиям родителей детей с ограниченным возможностями здоровья и родителей детей без ОВЗ, конфликт с другими детьми и родителями. |
| Изменение школьной инфраструктуры. | Наличие материально-технических элементов доступной образовательной среды.  Возможность создания социального компонента образовательной среды для реализации программы социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья на основе изменения школьной инфраструктуры. | Поиск средств для финансирования, затраты времени и сил на подготовку и реализацию работ, отсутствие финансирования. | Реализация принципов открытой школы для всех детей, разных и равных, апробация специального оборудования. | Износ и порча оборудования. |
| Подготовка и специальное повышение квалификации педагогических работников школы. | Возможность профессионального развития, подготовка к инновационным изменениями, которые завтра станут реальностью для всех образовательных учреждений. | Поиск специалистов, создание системы подготовки и специального повышения квалификации, дополнительные затраты времени сотрудников, возможные психологические и социальные проблемы. | Создание сетевого взаимодействия для подготовки кадров для разработки и реализации программы социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, обмен опытом, проведение семинаров, конференций, вебинаров, стажировок, взаимообучения. | Отсутствие отклика на предложения сетевого взаимодействия для разработки и реализации программы социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, нежелание обмениваться полученным опытом. |
| Подготовка проектов нормативных документов, локальных актов. | Юридическое сопровождение деятельности школы в рамках ОЭР по проблемам социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья | Трудоемкость процесса и сложность существующей юридической основы. | Изменение ситуации в законодательной базе в целом. | Нерешаемые проблемы юридического и административного характера. |
| Информационное сопровождение разработки и реализации программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. | Наличие специалистов, технических возможностей, партнеров и готовность к разработке информационного сопровождения по проблемам социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. | Трудоемкость процесса разработки и реализации информационного сопровождения. | Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства. | Нежелание потенциальных партнеров участвовать в реализации общего информационного сопровождения. |

**Ресурсы**

1. Материально-технические (имеющаяся школьная инфраструктура: пандусы, оборудование санузлов, столовой, кафе, ботанический сад, оранжерея, Зал боевой славы, литературная гостиная, бассейн, актовый зал, оборудование для организации гончарной мастерской, песочной терапии, пальчикового театра, танцев и т.д., ресурсы других организаций (центра иппотерапии, музыкальной терапии, арттерапии, дельфинария, песочной терапии и пр.). Необходимы дополнительные ресурсы: школьный автобус, откидные пандусы, поручни и оснащение санузлов 3 – 4 этажей, медиавизор, подъемник для бассейна с электроприводом.

2. Кадровые ресурсы (опытные учителя, прошедшие специальную подговку, имеющие необходимую квалификацию для работы в инклюзивном классе, специалисты дополнительного образования, сотрудники специализированных центров терапии, служба сопровождения проекта, в т.ч. воспитатели классов, логопед, психолог, социальный педагог).

3. Партнерские ресурсы (представители научных и общественных организаций, зарубежных учебных и общественных организаций).

4. Информационные (СМИ: школьный сайт, общий информационный портал по проблемам инклюзивного образования (в разработке), сайт образовательного пространства района, информационный портал района, электронные и печатные СМИ района («ПИОНЕР», «2берега», в т.ч. и отдельных образовательных учреждений, научно-методические издания и информационные ресурсы партнерских организаций).

**Особенности образовательной среды школы**

Школа прилагает много усилий для создания особой атмосферы для всех участников образовательного процесса (бассейн, ботанический сад, литературная гостиная, кафе, зал «Боевой славы» и многое другое) и программа «Школьный праздник», в которой принимают участие **все** дети без ограничений и различий.

На сегодняшний день уже адаптированы к потребностям особых детей первый и второй этажи школы (пандусы при входе в школу и откидные пандусы на лестницах, санузлы, школьная столовая, работает бассейн, который посещают все дети начальной школы и дети с особыми потребностями (кроме учащегося-колясочника, так как нет специального подъемника). Для быстрой эвакуации школьников в случае экстренной ситуации, закуплены коляски.

Для организации занятий бальными танцами на колясках учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены специальными колясками, приглашен и работает специалист по танцам на колясках.

Классные руководители инклюзивных классов прошли специальную подготовку. Учитель физкультуры класса, который ведет занятия и в бассейне, является дипломированным специалистом по адаптивной физкультуре.

Работает большое количество развивающих кружков (логопедические занятия, иностранный язык), секций, танцевальная студия, гончарная мастерская, мастерская по песочной терапии и песочной анимации, пальчиковый театр.