

**Заявка
на участие в конкурсе инновационных продуктов**

1.1.1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя образовательной организации: Рыжов Сергей Леонидович

Телефон/факс образовательной организации: телефон +7 (812) 417 55 88; факс +7 (812) 417 55 89

Адрес электронной почты образовательной организации: foxprofi@mail.ru

Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте): <http://school593.ru>;
<http://school593.ru/opytно-jekspерementalnaja-rabota/> инновационные продукты.

Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:

Представленный на конкурс инновационный продукт является одним из результатов инновационной деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга осуществляемой в режиме районной опытно-экспериментальной площадки по теме «Проектирование программ духовно-нравственного развития обучающихся основной и старшей школы» в период с 01.09.2014 по 31.08.2017.

Статус районной опытно-экспериментальной площадки присвоен образовательному учреждению распоряжением администрации Невского района Санкт-Петербурга №101-р от 29.01.2014 г. «О деятельности в режиме экспериментальных площадок районного уровня образовательных учреждений, подведомственных Администрации Невского района Санкт-Петербурга».

1.1.2. Информация об инновационном продукте

Наименование инновационного продукта: Духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях современной петербургской школы: антикоррупционный аспект. Методический сборник/ сост. С.Л. Рыжов, О.В. Барсегян, И.Ю. Кудряшова. - Издательский Дом «РУССКИЙ ОСТРОВ», 2017 -108 с. ISBN 978-5-902565-81-9

Автор/авторский коллектив:

1. Рыжов Сергей Леонидович, директор ГБОУ школы №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа №593)
2. Барсегян Оксана Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ школы №593
3. Кудряшова Ирина Юрьевна, руководитель опытно-экспериментальной площадки ГБОУ школы №593 по теме «Проектирование программ духовно-нравственного развития обучающихся основной и старшей школы», учитель истории ГБОУ школы №593.

Форма инновационного продукта:

Учебное пособие	
Методическое пособие	X
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	
Модель	
Сайт	

Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

Тематика инновационного продукта:

Развитие профессионального образования	
Развитие дошкольного образования	
Развитие общего образования	
Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей	X
Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	
Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей	
Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	
Вовлечение молодежи в социальную практику	

Номинация

Образовательная деятельность	X
Управление образовательной организацией	

1.1.3. Описание инновационного продукта

Ключевые положения, глоссарий

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития современного гражданского общества и правового демократического государства. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России такой идеал обоснован и сформулирована цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание и развитие как первостепенные приоритеты в образовании должны стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Их важнейшей задачей является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Духовно-нравственное развитие является одной из ключевых задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.).

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Ориентация учащихся на идеалы справедливости, честности, порядочности в системе нравственного воспитания школьников обеспечивает нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности способствует профилактике девиантного поведения обучающихся в целом.

Одной из серьезных преград на пути формирования в России правового государства и гражданского общества является коррупция. На государственном уровне разработана эффективная программа борьбы с негативным социальным явлением, в которой значительное место отводится системе формирования антикоррупционного правового сознания молодежи и подростков. Эффективная целенаправленная педагогическая деятельность может внести свой вклад в создание антикоррупционной атмосферы в обществе, формированию антикоррупционной устойчивости личности ее граждан. Согласно Федеральному закону от 25 декабря 2008 года № 273 – ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция - это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица». Во исполнение Федерального закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции», Закона Санкт-Петербурга от 29.10.2008 № 674-122 «О дополнительных мерах по противодействию коррупции в Санкт-Петербурге» и иных нормативно-правовых актов по противодействию коррупции во всех образовательных учреждениях РФ проводится активная работа по формированию антикоррупционного сознания обучающихся, которое в свою очередь предполагает умение определять коррупционное действие в любом его проявлении, давать ему адекватную грамотную правовую оценку, наличие сформированного неприятия и стойкой личной оценки коррупции как негативного опасного социального явления, осознание сущности коррупции, понимание причин ее появления и возможных последствий для общества и личности в частности, правовая грамотность и готовность личного участия в борьбе с любым ее проявлением.

В предлагаемом методическом пособии «Духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях современной петербургской школы: антикоррупционный аспект» представлены практико-ориентированные материалы представителей педагогического сообщества Невского района Санкт-Петербурга объединенные общей целью – формированием антикоррупционного сознания обучающихся. Объективная оценка имеющейся в распоряжении учителей-предметников и педагогов-воспитателей методической и дидактической базы по данной теме показала востребованность такого рода источников на фоне их качественной и количественной ограниченности. Таким образом, инновационный продукт в форме методического сборника материалов соответствует ведущему вектору системы воспитания и образования и отвечает современным запросам со стороны педагогического сообщества. Одна из отличительных особенностей методического сборника- попытка представить результаты педагогической деятельности антикоррупционной направленности интегрированной в образовательный процесс на горизонтальном и вертикальном уровнях его организации: обеспечение преемственности содержания, форм и методов работы на всех этапах образования с учетом возрастных особенностей обучающихся (вертикальный уровень) и, в тоже время, расширение возможностей, форм, методов антикоррупционной работы на каждом отдельном уровне образования (горизонтальный). Для решения этой задачи в сборник включены методические разработки уроков истории, литературы, английского языка, обществознания и других предметов, а также внеурочных мероприятий, рассчитанные на различный возраст, уровень обучения и социальный статус.

В рамках инновационной деятельности на базе ГБОУ школы №593 состоялись три городские научно-практические конференции по проблемам духовно-нравственного развития обучающихся, одним из ключевых направлений их работы было обсуждение проблем антикоррупционного воспитания обучающихся. Тезисы докладов научно-практических конференций по данному направлению весьма актуальны в рамках сложившейся системы воспитательной работы в образовательных учреждениях. РОЭП ГБОУ школы №593 в 2016, 2017 годах был инициирован и проведен конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий

антикоррупционной направленности педагогических работников ОУ Невского района Санкт-Петербурга «Слово «НЕТ!» имеет значение». Работы победителей и призеров конкурса представлены в методическом сборнике. В него также вошли эссе участников другого конкурса – конкурса по истории, обществознанию и праву обучающихся ОУ Невского района «Противодействие коррупции в России: история и современность», которые демонстрируют высокий уровень правовой грамотности и свидетельствуют об успешности педагогической деятельности учителей ОУ района в данном направлении.

Иллюстративный материал дает представление о различных формах воспитательной работы, используемых участниками инновационного проекта на базе РОЭП ГБОУ школы №593.

Данный методический сборник призван способствовать распространению антикоррупционных идей и взглядов как педагогов, так и обучающихся, помочь формированию правовой устойчивости личности, предупреждению коррупционного поведения граждан, формированию антикоррупционного сознания молодежи, повышению мотивации педагогов и обучающихся к борьбы с коррупцией в любой форме ее проявления.

Глоссарий:

Антикоррупционное образование — целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанный на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся

Антикоррупционные стандарты — совокупность поведенческих и правовых норм, запретов, ограничений, обязанностей, установленных для соответствующей области социальной деятельности и направленных на предупреждение коррупции.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Коррупция — (от лат. corrūptiō - разламывать, портить, повреждать) социальное явление, включающее совокупность этических и правовых нарушений, выражающееся в злоупотреблении государственной властью, положением, статусом для получения выгоды, преимуществ в личных целях в ущерб общественному благу и интересам государства.

Противодействие коррупции – скоординированная деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных образований, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по предупреждению коррупции в любом ее проявлении.

Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта

Аналоговый анализ:

Следует признать, что в условиях современной России образовательные учреждения активно включились в процесс организации и развития антикоррупционного образования будущих полноправных граждан Российской Федерации, ведется серьезная работа по поиску и применению различных форм деятельности, использованию новых технологий.

Аналог инновационного продукта:

Качкина Т.Б. Качкин А.В. Противодействие коррупции через образование: Методическое пособие /Качкина Т.Б., Качкин А.В. – Ульяновск, 2009. - 102 с. В методическом пособии раскрываются цель, содержание, принципы, направления антикоррупционного образования, даны предложения по организации антикоррупционного образования в образовательных учреждениях, показано место антикоррупционной проблематики в Государственном образовательном стандарте предметов гуманитарного цикла (история и обществознание). Авторы уделяют внимание формированию антикоррупционного мировоззрения и стандарта поведения преимущественно через внеурочные неформальные формы работы.

ГБОУ школа № 688 Приморского района Санкт-Петербурга является автором междисциплинарной программы «Формирование антикоррупционного сознания у школьников» (интегративная, содержание которой можно раскрыть модульно в рамках учебных дисциплин: истории, обществознания, правоведения, экономики, географии, литературы и других предметов).

МОУ СОШ № 15 г. Балашова Саратовской области – разработаны классные часы в форме дискуссий и ролевых игр.

В МБОУ «Гимназия» № 1 п. Навля разработана комплексная программа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.

Начальная школа – детский сад №16 г. Алзамай представила программу «Формирование антикоррупционного сознания у школьников». В программе оптимально используются разнообразные современные педагогические технологии, такие как технология ТОГИС (технология образования в глобальном информационном сообществе); технологии развития критического мышления; технология проектной деятельности и интерактивные технологии.

Опыт образовательных учреждений по вопросам антикоррупционного воспитания школьников на современном этапе представлен достаточным количеством вариативных программ и планов работы.

Уникальность и значимость представленного методического сборника заключается в том, что он содержит широкий спектр методических материалов различного характера: авторские методические разработки уроков по различным предметам гуманитарного, естественно-научного циклов (по истории, литературе, английскому языку, окружающему миру), внеурочных мероприятий, способствующих формированию антикоррупционного сознания обучающихся; программы антикоррупционного воспитания и отчеты об их реализации; материалы ежегодных, ставших традиционными, городских научно-практических конференций, организованных силами коллектива ГБОУ школы № 593, эссе - размышления обучающихся о коррупции. Практико-ориентированные материалы сборника – это работы педагогов и обучающихся ОУ Невского района участников конкурсов антикоррупционной направленности, инициированных и проведенных на базе РОЭП ГБОУ школы № 593 в 2016, 2017 гг. Методические разработки уроков и внеурочных мероприятий, программы элективного учебного предмета помогут педагогическому сообществу качественно спланировать, организовать и провести различные мероприятия - уроки, классные часы и т.д. В тоже время участие в конкурсе повысило мотивацию педагогов к реализации в своей педагогической деятельности элементов антикоррупционного воспитания обучающихся, способствовало активизации данного направления работы, осознанию его социальной значимости всеми участниками.

Вывод обоснование инновационного характера предлагаемого продукта состоит в том, что в нем представлены авторские материалы педагогов широкого спектра, объединенные проблемой формирования антикоррупционного сознания обучающихся, обобщен позитивный опыт учителей района, выявленный в ходе организации и проведения специальных конкурсных мероприятий и городских конференций, инициированных ГБОУ школой № 593.

**Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач
развития системы образования Санкт-Петербурга
в соответствии с целями выбранного раздела Программы.**

Методические материалы сборника как один из результатов инновационной деятельности опытно-экспериментальной площадки по направлению «Духовно-нравственное развитие

обучающихся: антикоррупционный аспект» могут повысить эффективность работы широкого круга представителей педагогической общественности Санкт-Петербурга (учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, социальных работников, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и др. категорий педагогических работников). Необходимо отметить, что анализ результатов социологического опроса, проведенного в рамках рефлексии деятельности РОЭП, показал заинтересованность педагогов в дальнейшей организации и проведении конкурсных мероприятий антикоррупционной направленности. В ходе проведения таких мероприятий (Конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий для педагогов Невского района Санкт-Петербурга «Слово «Нет» имеет значение») отмечены: повышение мотивации педагогов к деятельности по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся на уроках и во внеурочных формах, заинтересованность и активность самих обучающихся в получении правовых знаний, формирование компетенций, связанных с противодействием коррупции в обществе.

Таким образом, решаются задачи, поставленные Президентом и Правительством Российской Федерации в Указе Президента РФ «О мерах по противодействию коррупции» от 19.05.2008 г. № 815, Указе Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года", Федеральном законе Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», Национальном плане противодействия коррупции. 2008 г., в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.), в Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453), в Государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия с Санкт-Петербурге 2015-2020 годы (Постановление Правительства Санкт-Петербурга 04.06.2014 № 452).

Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Образовательные результаты использования инновационного продукта актуальны

Что?

Методический сборник «Духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях современной петербургской школы: антикоррупционный аспект»/сост. С.Л. Рыжов, О.В. Барсемян, И.Ю. Кудряшова. - Издательский Дом «РУССКИЙ ОСТРОВ», 2017 -108 с. является инструментом для демонстрации практического применения полученных теоретических знаний педагога.

Для чего и зачем?

Материалы сборника предназначены в помощь представителям педагогического сообщества по организации образовательной, учебно-воспитательной работы в ОУ.

Цели продукта:

- формирование основ антикоррупционного сознания обучающихся;
- формированию активной гражданской позиции участников образовательного процесса.

Для кого?

- ✓ Обучающиеся образовательных учреждений Санкт-Петербурга всех форм и ступеней образования (начального, основного и среднего общего).
- ✓ Педагоги, осуществляющие образовательную деятельность;
- ✓ Воспитатели групп продленного дня; работники служб сопровождения;
- ✓ Заместители директоров ОУ по учебно-воспитательной работе;
- ✓ Руководители ОУ, стремящиеся успешно реализовывать воспитательную деятельность в ОУ на основе основных принципов ФГОС с учетом современных требований, предъявляемых обществом к образованию и воспитанию детей.

Эффекты для обучающихся

- ✓ Формирование осознанного восприятия коррупции как негативного опасного противозаконного социального явления в любой форме его проявления;
- ✓ Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали и этики;
- ✓ Освоение навыков, необходимых для борьбы с коррупцией. Формирование антикоррупционного стандарта поведения.
- ✓ Повышение мотивации обучающихся к участию в общественно-полезных мероприятиях антикоррупционной направленности, формирование творческого подхода.

Эффекты для родителей и(или) законных представителей обучающихся

- ✓ Информированность о направленности воспитательного процесса;
- ✓ Включенность в организацию антикоррупционного воспитания детей на базе ОУ;
- ✓ Обеспечение взаимодействия родительской общественности с общественными организациями-социальными партнерами;
- ✓ Повышение юридической грамотности родителей
- ✓ Повышение степени удовлетворенности родителей уровнем воспитательной и образовательной деятельности ОУ

Педагогические результаты использования инновационного продукта

- ✓ Повышение уровня квалификации представителей педагогической общественности путем обмена передовым опытом, знакомство и изучение передового инновационного опыта коллег;
- ✓ Осознание педагогами необходимости постоянного систематического повышения Освоение и использование педагогами образовательных организаций современных технологий, приемов, методов и форм работы по антикоррупционному развитию обучающихся;
- ✓ Повышение профессиональной компетентности в сфере духовно-нравственного развития обучающихся и в вопросах организации антикоррупционного воспитания
- ✓ Повышение эффективности деятельности педагогического сообщества и социальных партнеров;
- ✓ Знакомство с материалами сборника позволит педагогам более эффективно осуществлять рефлексию собственного педагогического и инновационного опыта, проводить процедуры аналитического характера (самооценка, самоконтроль);

Эффекты для руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений

- ✓ Обеспечение открытости содержания инновационной деятельности педагогического коллектива и ее экспертная оценка профессиональным сообществом
- ✓ Возможность использования апробированного позитивного опыта работы по данному направлению;
- ✓ Организация сравнительной экспертизы собственных методических материалов с целью повышения их научно-методического качества.
- ✓ Преимущество в образовательной и воспитательной деятельности ОУ различного уровня.

Социальные результаты использования инновационного продукта

- ✓ Формирование антикоррупционного сознания и правовой культуры общества;
- ✓ Мотивация социума к участию в антикоррупционных мероприятиях;
- ✓ Создание системы эффективного социального партнерства и включение социальных партнеров в инновационную социально значимую деятельность;
- ✓ Создание условий для обеспечения качества образования, воспитания и успешной социализации обучающихся
- ✓ Создание информационно-методической базы разработок педагогов в области антикоррупционного воспитания и системы диссеминации опыта педагогов

Экономические результаты использования инновационного продукта

Тактические:

- ✓ Снижение затрат на повышение профессиональной компетентности педагогов ОУ за счет использования материалов инновационного продукта, который содержит готовые формы и материалы.
 - ✓ Возможность распространения инновационного опыта в форме электронных образовательных ресурсов в сети Интернет на сайте ОУ, индивидуальных сайтах участников инновационной деятельности, доступность ресурсов ОУ и его социальных партнеров не только для педагогов, но и для обучающихся и родителей.
 - ✓ Предварительные конкурсные процедуры позволяют популяризировать антикоррупционную деятельность и привлекать новых социальных партнеров.
- Стратегические:*
- ✓ Экономия и целевое расходование средств по назначению в следствии значительного уменьшения коррупционной составляющей на всех уровнях.

Актуальность результатов использования предлагаемого инновационного продукта в первую очередь связана с приоритетом поставленной задачи и роли системы образования в вопросах обеспечения безопасности и стабильности развития России как правового, демократического государства с успешно развивающейся экономикой. Неслучайно в Стратегии развития отмечается, что повышение качества образования в конечном итоге приведет к существенному улучшению качественных и количественных характеристик населения нашего государства.

Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Инновационный продукт - опубликованный методический сборник материалов антикоррупционной направленности педагогов Невского района Санкт-Петербурга готов к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Выходные данные издания: Духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях современной петербургской школы: антикоррупционный аспект. Методический сборник/ сост. С.Л. Рыжов, О.В. Барсегян, И.Ю. Кудряшова. - Издательский Дом «РУССКИЙ ОСТРОВ», 2017 - 108 с. ISBN 978-5-902565-81-9, БИК 74, УДК 37.012, Д 85

Каналы распространения инновационного продукта

✓ **Информационный канал:**

Информационная открытость образовательного учреждения: предоставление возможности размещения индивидуальных и групповых инновационных материалов на сайте ОУ [www://http:school593.ru](http://www.school593.ru).

Используются ресурсы, предоставляемые ИМЦ и Отделом Образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга (социальная сеть «2berega.spb.ru», проект «Инфозона», новостная линия сайта ИМЦ Невского района СПб), индивидуальные сайты педагогов-участников опытно-экспериментальной работы, творческие социальные Интернет-сообщества для педагогов «Инфоурок», сеть образовательного СМИ «Продленка», международного образовательного портала «Мир учителя» <http://worldofteacher.com>, интернет-портала ПРОШколу. ru., nsportal. ru, <http://guar.ru/> и др.

Диссеминация опыта в форме

-опубликованного научно-методического сборника

Духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях современной петербургской школы: антикоррупционный аспект. Методический сборник/ сост. С.Л. Рыжов, О.В. Барсегян, И.Ю. Кудряшова. - Издательский Дом «РУССКИЙ ОСТРОВ», 2017 -108 с. ISBN 978-5-902565-81-9

-публикаций отдельных материалов участников инновационной деятельности:

- Громова Е.М. «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках ОРКСЭ» в социальной сети работников образования nsportal.ru;

- Виноградова А.П. «Методическая разработка интегрированного урока «Северные соседи» на международном образовательном портале «Мир учителя» <http://worldofteacher.com/10210.html>;

- Воробьева Н.В. Воспитательный потенциал урока английского языка (nsportal. Ru);

- Лазаренко И.А. Конспект, презентация и технологическая карта открытого урока по литературному чтению» на сайте nsportal.ru;

- Кудряшова И.Ю. Организация исследовательской деятельности обучающихся - эффективный путь формирования патриотического сознания молодежи» в сборнике «Психолого-педагогические основы и медико-биологические проблемы физической подготовки, физической культуры и спорта». Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Часть 1, СПб, 2016 г.

-участие в работе научно-практических конференций в том числе международного уровня:

- Выступление с докладом на VIII Межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы социогуманитарного знания и патриотического воспитания молодежи» (ФГОУ ВПО «Санкт-Петербургский экономический университет»). Тезисы доклада опубликованы;

- Выступление с докладом на Всероссийской научно-практической конференции «Патриотизм как идеология возрождения России» (ФГОУ ВПО СПбГАСУ) Тезисы доклада опубликованы и др.

- подготовка и проведение мастер-классов, семинаров на базе ГБОУ школы с представлением опыта работы (более 16):

- Межрегиональный практико-ориентированный семинар «Проектирование и реализация новой образовательной среды»;

- Научно-практический семинар «Практические аспекты социальной интеграции детей в условиях петербургской школы»;

- Мастер-класс педагога ГБОУ школы №593 Ульяничевой Н.А. в рамках городского семинара «Одаренный ребенок в образовательной системе: модели сопровождения» на базе АППО и др.

-участие в профессиональном конкурсном движении

Выдвижение лучших работ (методические разработки уроков, внеклассных мероприятий; программы по духовно – нравственному воспитанию и развитию обучающихся для определенных классов, возрастных групп) для участия в профессиональных конкурсах, инициированных как ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга, так и на городском уровне – Комитетом по образованию СПб, СПб АППО и др. организациями: «За нравственный подвиг учителя», «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам», «Учитель года» и др.

✓ **Коммуникационный канал**

В рамках договорных отношений с общественными и образовательными организациями по взаимодействию и социальному партнерству в сфере реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на всех уровнях образования: ДОУ-ОУ-ВУЗ. В систему включены такие субъекты как СПб АППО, ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга, ПДДТЮ Невского района Санкт-Петербурга, ООВР ФГБАОУ ВПО СПб ГУАП, ФКУ ИК-7, ЧОУ ДПО ЦНТИ «Прогресс»; отдел по работе с молодежью Александро-Невской Лавры, сеть детских библиотек Невская района СПб, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 комбинированного вида и др. партнеры.

ОУ №593 активно работает в системе ассоциированных школ ЮНЕСКО (декада педагогических уроков Ассоциированных школ ЮНЕСКО и пр.)

ОУ №593 активное сотрудничество в сетью детских библиотек Невского района СПб, реализация совместного плана работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся.

В 2016 году в сетевое взаимодействие по реализации программы ОЭП включились специалисты Психолого-педагогического центра Невского района СПб, Центра помощи семье и детям, отдел опеки МО МО Оккервиль.

✓ **Обучающий канал**

«Внутрифирменная» программа повышения квалификации педагогических работников через систему подготовки и участия педагогов, членов рабочей группы в работе тематического Педагогического Совета, Методического Совета ОУ и методических объединений.

Члены опытно-экспериментальной группы, педагоги-участники инновационной деятельности ОУ обучались на курсах повышения квалификации по теме РОЭП:

- по программе «Антикоррупционное образование и воспитание: теория и практика» СПб АППО;

- «Сетевые технологии для работников образовательных учреждений» (ГБУ ДПО СПб ЦОКОИТ);

- «Мобильные классы в образовательном пространстве школы» (ГБУ ДПО СПб ЦОКОИТ);

- «Оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО» (АППО);

- «Информационные коммуникативные технологии в практике работы учителя-предметника», ГБОУ ДПО ЦПКС СПб РЦОКОИТ);

- «Противодействие коррупции в государственных учреждениях и предприятиях Санкт-Петербурга». «СПб межрегиональный ресурсный центр», и др.

Организация и проведение на базе ОУ научно-практических конференций, семинаров и мастер-классов с целью диссеминации, обмена и накопления позитивного опытом работы

- I-ая городская научно-практическая конференция по теме «Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся: проблемы, методы, решения». С докладами выступило 32 участника. На пленарном заседании был заслушан отчет о работе РОЭП ОУ №593;

- II-ая городская научно-практической конференции педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга по теме «Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся: проблемы, методы, решения». В работе конференции приняло участие 65 работников системы высшего и среднего образования Санкт-Петербурга. С докладами выступили 30 участников. На пленарном заседании были заслушаны доклады «Опыт работы РОЭП по проектированию программ духовно-нравственного развития обучающихся» и «Из опыта работы по организации системы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся ГБОУ школы №593».

- III-ая городская научно-практической конференции педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга по теме «Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся: проблемы, методы, решения». В работе конференции приняло участие 57 работников системы высшего и среднего образования Санкт-Петербурга. С докладами выступили 27 участников. На пленарном заседании был заслушан доклад «Анализ опыта работы РОЭП по проектированию программ духовно-нравственного развития обучающихся»

Практическая поддержка педагогами-участниками инновационной деятельности образовательных программ ВУЗов СПб: договоры с институтами СПб – НОУ ВПО «Европейский университет в Санкт-Петербурге», факультет социальных дисциплин ГБОУ ВПО СПб ГЭУ, РГПУ им. А.И. Герцена и др. на организацию и проведение педагогической практики, в ходе которой решаются задачи реализации духовно-нравственного воспитания как обучающихся, так и студентов-магистрантов широко вовлеченных в воспитательную работу по теме РОЭП. В 2016 году совместно с факультетом социологии, политологии и культурологии был организован комплекс мероприятий антикоррупционной направленности для обучающихся ОУ Невского района Санкт-Петербурга.

✓ **Экспертный канал**

Система общественной экспертизы результатов инновационной деятельности с элементами независимой оценки качества результатов инновационной деятельности. Экспертиза качества результатов инновационной деятельности в форме самоанализа и самооценки с использованием имеющихся в научной литературе методик

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности РОЭП в форме представленного продукта- методического сборника осуществлялась Педагогическим советом, Методическим Советом ОУ, Родительским комитетом, представителями муниципалитета, отзывов, полученных в ходе инновационной деятельности.

Внешняя профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности - на основе взаимодействия с Отделом образования администрации Невского района, ИМЦ Невского района, СПб АППО, в ходе обсуждения работы на трех городских конференциях педагогической общественности, проведенных на базе ОУ в рамках ОЭР. Экспертиза в рамках районного конкурса инновационных продуктов. Экспертиза инновационного продукта в рамках деятельности в статусе районной опытно-экспериментальной площадки.

Сборник прошел экспертную оценку.

Отзывы на продукт получены от квалифицированных специалистов

-Козлов А.П., к.и.н., доцент кафедры психолого-педагогических и правовых основ СПФП ФГКВОУ «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации.

Самылов О.В., д.ф.н., профессор кафедры истории, философии, политологии, и социологии Петербургского университета путей сообщения императора Александра I.

Симоненко Т.И. к.ф.н., доцент кафедры политологии и теории познания Института философии Санкт-Петербургского государственного университета

Экспертиза профессиональной деятельности педагогов ГБОУ школы

-Некрасова О.Н. лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель года».

-Громова Е.М. победитель районного конкурса методических разработок «Лучший урок ОРКСЭ» в номинации «Урок» модуль «Основы православной культуры», апрель 2016 г.

-Урюпина М.А. призер (2 место) в номинации «Лучший урок» конкурса методических разработок уроков и внеурочных мероприятий антикоррупционной направленности педагогических работников ОУ Невского района СПб

-Урюпина М.А., Виноградова А.П. победители районного этапа городского конкурса «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам в номинации «Лучший интегрированный урок»

-Кудряшова И.Ю. победитель районного этапа городского конкурса «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам».

Кудряшова И.Ю. - призер городского этапа конкурса «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам.2016», участник городского этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя.2016 г.».

Виноградова А.П. Победитель (Диплом 1 степени) международного педагогического конкурса «Моя школа» Международного образовательного портала «Мир учителя».

Востребованность инновационного продукта: тираж сборника 300 экземпляров полностью востребован.

✓ **Нормативный канал**

На базе ГБОУ разработаны локальные нормативные акты, в том числе Положение о Конкурсе эссе антикоррупционной направленности по истории праву и обществознанию обучающихся ОУ Невского района СПб

Положение о конкурсе методических разработок уроков и внеурочных мероприятий антикоррупционной направленности педагогических работников ОУ Невского района СПб «Слово «НЕТ!» имеет значение» и др.

Ресурсное обеспечение внедрения инновационного продукта

Кадровые ресурсы: педагогический состав ОУ, обладающий высоким уровнем правового сознания и мотивацией к внедрению антикоррупционной составляющей в образовательный процесс.

Материально-техническая база: инновационный проект представляет собой готовый к использованию в учебном процессе продукт в форме печатного издания.

Финансовые ресурсы: дополнительные финансовые ресурсы для внедрения инновационного продукта не требуются.

Информационная поддержка представлена на сайте ГБОУ школы №593,

Партнерские ресурсы: реализация совместных образовательных проектов с участниками инновационной деятельности ГБОУ школы №593 и авторами опубликованных материалов в системе социального партнерства.

План внедрения инновационного продукта в систему образования Санкт-Петербурга

1. Задача: обобщение накопленного опыта инновационной деятельности.

Содержание деятельности: подготовка и публикация материалов в форме научно-методического сборника

2. Задача: распространение позитивного инновационного опыта.

Содержание деятельности: информирование ОУ города об инновационном продукте, распространение сборника на безвозмездной основе в систем образования Санкт-Петербурга, размещение материалов на сайте ОУ и иных Интернет-ресурсах.

3. Задача: анализ эффективности внедрения инновационного продукта.

Содержание деятельности: проведение мониторинговых исследований результатов внедрения инновационного продукта в образовательный процесс

Показатели контроля результативности и внедрения инновационного продукта

Внешние показатели

Общественная экспертиза продукта в ходе обсуждения на научно-практических конференциях

- I-ая городская научно-практическая конференция по теме «Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся: проблемы, методы, решения». на базе РОЭП ГБОУ школы №593;

- II-ая городская научно-практической конференции педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга по теме «Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся: проблемы, методы, решения». на базе РОЭП ГБОУ школы №593;

- III-ая городская научно-практической конференции педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга по теме «Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся: проблемы, методы, решения». на базе РОЭП ГБОУ школы №593;

Внутренние показатели

Итоговый аналитический отчет РОЭП <http://school593.ru/opytno-jeksperementalnaja-rabota>

Промежуточные отчеты, справки об инновационной деятельности РОЭП <http://school593.ru/opytno-jeksperementalnaja-rabota>

Мониторинг и диагностика участия педагогов в конкурсных программах РОЭП в сб Духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях современной петербургской школы: антикоррупционный аспект. Методический сборник/ сост. С.Л. Рыжов, О.В. Барсегян, И.Ю. Кудряшова. - Издательский Дом «РУССКИЙ ОСТРОВ», 2017 -108 с. ISBN 978-5-902565-81-9

Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

✓ Недооценка частью педагогов, родителей и общественности важности антикоррупционного воспитания обучающихся

Меры предотвращения - изменение профессиональной позиции педагога через систему повышения квалификации, профилактическая работа с родительским коллективом на родительских собраниях и заседаниях родительского комитета, популяризация позитивного

опыта работы педагогов и общественных организаций, расширение сетевого социального взаимодействия

- ✓ Наличие профессиональных затруднений и недостаток педагогической компетентности по вопросам инновационной деятельности

Меры предотвращения – повышение профессиональной квалификации, изучение материалов инновационной деятельности ОУ

- ✓ Стремление части родителей переложить ответственность за духовно-нравственное развитие ребёнка на ОУ.

Меры профилактики - поддержка и популяризация государственной политики, направленной на активизацию родительской ответственности за развитие и воспитание ребёнка. Расширение прав родителей в сфере обучения и воспитания в ОУ.

- ✓ Формализм в организации антикоррупционного воспитания обучающихся, отсутствие творческого подхода со стороны педагогов

Меры предотвращения - кадровая политика ОУ, комплексное использование задействованных ресурсов, мотивация педагогов.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись руководителя
образовательной организации

расшифровка подписи

М.П.

« _____ » _____ 20__ г.

У В Е Д О М Л Е Н И Е
о принятии конкурсных материалов

Документы и материалы на конкурс инновационных продуктов, представленные

ГБОУ школа №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

наименование образовательной организации

приняты _____.
дата

Регистрационный номер _____

Конкурсные материалы принял _____ / ответственный секретарь
оргкомитета

ФИО

Лист технической экспертизы конкурсных материалов

Регистрационный номер _____
ОУ № _____

№ п/п	Параметры технической экспертизы	Да/нет
1	Наличие конкурсных материалов	
1.1	Заявка	
1.1.1	Информация об образовательной организации – участнике конкурса:	
	<i>Полное наименование образовательной организации /указание основного заявителя сети образовательной организации</i>	
	<i>ФИО руководителя образовательной организации</i>	
	<i>Телефон образовательной организации</i>	
	<i>Факс образовательной организации</i>	
	<i>Адрес электронной почты образовательной организации</i>	
	<i>Адрес сайта образовательной организации в Интернете</i>	
	<i>Указание страницы сайта, на которой размещена информация об инновационном продукте</i>	
	<i>Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс</i>	
1.1.2	Информация об инновационном продукте:	
	<i>Наименование инновационного продукта</i>	
	<i>Сведения об авторе/авторском коллективе</i>	
	<i>Указание формы инновационного продукта</i>	
	<i>Указание тематики инновационного продукта</i>	
	<i>Указание номинации</i>	
1.1.3	Описание инновационного продукта	
	<i>Ключевые положения, глоссарий</i>	
	<i>Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта</i>	
	<i>Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга</i>	
	<i>Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития образования в соответствии с целями выбранного раздела Программы</i>	
	<i>Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга</i>	
	<i>Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга</i>	
1.1.4.	Подпись автора/ов продукта	
1.1.5	Заверенная печатью подпись руководителя образовательной организации	
1.2	Инновационный продукт	
	<i>Инновационный продукт</i>	
	<i>Аннотация к инновационному продукту</i>	
1.3	Размещение информации об инновационном продукте на сайте образовательной организации	

2	Соответствие текстов конкурсных материалов, составленных на бумажном носителе, п. 3.5 Положения о конкурсе	
3	Представление заявки на компакт-диске	
4	Является победителем, лауреатом или дипломантом конкурса инновационных продуктов предыдущих лет	
Результат технической экспертизы		
Допущен к участию в конкурсе (да)		Не допущен к участию в конкурсе (нет)

Ответственный секретарь оргкомитета конкурса инновационных продуктов: _____

Дата проведения технической экспертизы: _____

**Форма рейтинговой оценки инновационного продукта
(заочный тур)**

Наименование образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

Наименование инновационного продукта, форма инновационного продукта: Духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях современной петербургской школы: антикоррупционный аспект. Методический сборник/ сост. С.Л. Рыжов, О.В. Барсегян, И.Ю. Кудряшова.- Издательский Дом «РУССКИЙ ОСТРОВ»,2017 -108 с. ISBN 978-5-902565-81-9

Критерии оценки		Показатели оценки		Оценка эксперта
1	Инновационный характер предлагаемого продукта (оценивается один показатель)	1.1	Представлен принципиально новый продукт (инновация)	
		1.2	Представлен продукт с существенными изменениями, усовершенствованиями известных методов, технологий, программ и т.п. (новация)	
		1.3	Представлен продукт с частичными изменениями/ усовершенствованиями известных методов, технологий, программ и т.п.	
		1.4	Представлен известный продукт (не является инновационным)	
2	Направленность инновационного продукта на решение актуальных задач развития образования в Санкт-Петербурге в соответствии с целями выбранного раздела Программы	2.1	Использование инновационного продукта позволяет комплексно решать задачи развития образования в соответствии с целями выбранного раздела Программы (существенное влияние)	
		2.2	Использование инновационного продукта направлено на решение задач развития образования в соответствии с целями выбранного раздела Программы (частичное влияние)	
		2.3	Использование инновационного продукта возможно приведет к решению задач развития образования в соответствии с целями выбранного раздела Программы (неявное, несущественное влияние, прогноз влияния)	
		2.4	Использование инновационного продукта может оказать негативное влияние на решение задач развития образования в соответствии с целями выбранного раздела Программы (отрицательное влияние)	
3	Актуальность результатов,	3.1	Использование инновационного продукта приводит к достижению результатов, актуальных	

	достигаемых при использовании инновационного продукта (оценивается один показатель)		для всех образовательных организаций дошкольного и/или общего, дополнительного образования	
		3.2	Использование инновационного продукта приводит к достижению результатов, актуальных для группы образовательных организаций одного типа (например, гимназий, общеобразовательных школ, коррекционных школ и т.п.)	
		3.3	Использование инновационного продукта приводит к достижению результатов, актуальных для образовательной организации-разработчика этого инновационного продукта	
		3.4	Использование инновационного продукта не приводит к достижению актуальных результатов в образовательной практике	
4	Готовность инновационного продукта к внедрению в систему образования Санкт-Петербурга (оценивается один показатель)	4.1	Инновационный продукт готов к внедрению в систему образования Санкт-Петербурга	
		4.2	Необходимо тиражирование инновационного продукта перед внедрением в систему образования Санкт-Петербурга	
		4.3	Необходима доработка инновационного продукта перед внедрением в систему образования Санкт-Петербурга	
		4.4	Инновационный продукт не готов к внедрению в систему образования Санкт-Петербурга	
5	Оптимальность рисков внедрения предлагаемого инновационного продукта (оценивается один показатель)	5.1	Риски внедрения инновационного продукта оптимальны по сравнению с достигаемыми актуальными результатами	
		5.2	Риски внедрения инновационного продукта равнозначны вероятности достижения актуальных результатов	
		5.3	Риски внедрения инновационного продукта снижают вероятность достижения актуальных результатов	
		5.4	Риски внедрения инновационного продукта превосходят по значимости достигаемые актуальные результаты	

Особое мнение эксперта (до 5 баллов):

Общая оценка инновационного продукта:

(max 50 баллов)

Подпись эксперта _____/_____/

Дата проведения экспертизы _____

**Форма рейтинговой оценки инновационного продукта
(очный тур)**

Наименование образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

Наименование инновационного продукта, форма инновационного продукта: Духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях современной петербургской школы: антикоррупционный аспект. Методический сборник/ сост. С.Л. Рыжов, О.В. Барсегян, И.Ю. Кудряшова.- Издательский Дом «РУССКИЙ ОСТРОВ»,2017 -108 с. ISBN 978-5-902565-81-9

№	Критерии оценки	Баллы			
		0	1	3	5
1.	Целостность представления инновационного продукта				
2.	Обоснованность инновационного характера предлагаемого инновационного продукта				
3.	Реальность и проработанность плана системного внедрения продукта в образовательную практику				
4.	Ресурсная обеспеченность внедрения продукта в образовательную практику				
5.	Степень компетентности при ответах на вопросы				
6.	Культура презентации (доступность изложения материала, способность к импровизации при ответах на вопросы, презентабельность выступления)				

Особое мнение эксперта (до 5 баллов):

Общая оценка инновационного продукта:

(max 35 баллов)

Подпись эксперта _____ / _____ /

Дата проведения экспертизы _____

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №593 с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Заявка
на участие в конкурсе инновационных продуктов

СП6
2017