

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОЙ ПЕТЕРБУРГСКОЙ ШКОЛЫ:
АНТИКОРРУПЦИОННЫЙ АСПЕКТ**



**Санкт-Петербург
2017**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 593 с углубленным изучением
английского языка Невского района Санкт-Петербурга
Районная опытно-экспериментальная площадка
«Проектирование программ духовно-нравственного развития
обучающихся основной и старшей школы»
(2014-2017 гг.)**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ПЕТЕРБУРГСКОЙ ШКОЛЫ:
АНТИКОРРУПЦИОННЫЙ АСПЕКТ**

**РУССКИЙ ОСТРОВ
Санкт-Петербург
2017**

ББК 74
УДК 37.012
Д 85

Духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях современной петербургской школы: антикоррупционный аспект. Методический сборник / сост. С.Л. Рыжов, О.В. Барсегян, И.Ю. Кудряшова. – Издательский Дом «РУССКИЙ ОСТРОВ», 2017. – 108 с.

Рецензенты:

Козлов А.П., к.и.н., доцент кафедры психолого-педагогических и правовых основ СПФП ФГКВОУ «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации;

Самылов О.В., д.ф.н., профессор кафедры «История, философия, политология и социология» Петербургского университета путей сообщения Императора Александра I;

Симоненко Т.И., к.ф.н., доцент кафедры онтологии и теории познания Института философии Санкт-Петербургского государственного университета.

Материалы сборника предназначены в помощь педагогам по организации воспитательной работы в ОУ, формированию основ антикоррупционного сознания обучающихся. В сборник включены материалы ежегодных городских научно-практических конференций «Духовно-нравственное развитие обучающихся: проблемы, опыт, решения» (организатор – ГБОУ школа № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга), работы победителей и призеров профессиональных конкурсов методических разработок уроков и внеурочных мероприятий педагогов Невского района Санкт-Петербурга, конкурсов эссе обучающихся, итоговые материалы инновационной деятельности районной опытно-экспериментальной площадки «Проектирование программ духовно-нравственного развития обучающихся основной и старшей школы» ГБОУ школы № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга и др. материалы.

ISBN 978-5-902565-81-9

© Издательский Дом «РУССКИЙ ОСТРОВ», 2017
© Коллектив авторов, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
<i>Рыжов С.Л.</i> Вступительное слово	5
<i>Барсегян О.В.</i> Основные аспекты формирования антикоррупционного мировоззрения школьника.....	7

Раздел I. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного развития обучающихся антикоррупционной направленности	11
<i>Сергеева И.Н.</i> Программа элективного учебного предмета «Проблема приличий» (антикоррупционный модуль)	11
<i>Макарова И.А., Смирнова М.Г.</i> Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Моя Родина – Россия» (с элементами антикоррупционного воспитания обучающихся младшей школы)	17
<i>Кудряшова И.Ю.</i> Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в условиях инклюзивного образования «Мы зажигаем звезды!»	23

Раздел II. «Слово "Нет!" имеет значение»: методические разработки уроков и внеурочных мероприятий антикоррупционной направленности педагогов Невского района Санкт-Петербурга	33
Положение о Конкурсе (заочном) методических разработок уроков и внеклассных мероприятий антикоррупционной направленности педагогических работников образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Слово "Нет" имеет значение!»	33
<i>Харитонова Ю.В.</i> Методическая разработка внеклассного занятия для обучающихся начальной школы «Играем в Экономику»	36
<i>Балобанова А.П.</i> Фрагмент методической разработки урока литературы «По следам коррупционеров (по роману М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита")»	39
<i>Юськевич Л.А.</i> Методическая разработка классного часа «Что такое "коррупция", кто виноват в ее росте и как ей успешно противостоять»	44
<i>Урюпина М.А.</i> Методическая разработка урока «О дружбе» (предметная область «Окружающий мир», 1 класс)	48
<i>Кудряшова И.Ю.</i> Методическая разработка урока истории «Правовые памятники Древней Руси»	53
<i>Шевченко Л.Е.</i> Методическая разработка урока литературы «Нравственная деградация чиновников как следствие коррупции» (по произведениям русской литературы для обучающихся 8-10 классов)	61
<i>Виноградова А.П.</i> Методическая разработка урока английского языка «Замечательные места на земле» (7 класс. Раздел: «Где мы живем»)	68

Чудецкий А.Н. Методическая разработка урока «Коррупция как социальное явление» (7 класс)71

Новикович Е.В. Методическая разработка внеурочного мероприятия «Борьба с коррупцией: от Древнерусского государства к современной России» (6 класс)76

Раздел III. «Противодействие коррупции в России: история и современность»: обучающиеся образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга о проблеме коррупции.....80

Положение о Конкурсе эссе антикоррупционной направленности по истории, обществознанию и праву «Противодействие коррупции в России: история и современность» обучающихся образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга80

Обучающиеся образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга о проблеме коррупции и путях ее устранения (из работ победителей и призеров районного конкурса эссе антикоррупционной направленности).....83

Приложение103

Мероприятия по антикоррупционному воспитанию обучающихся на базе РОЭП ГБОУ школы № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга (официальный сайт school593.spb.ru).. 103

Список авторов107

ВВЕДЕНИЕ

*Рыжов Сергей Леонидович
(директор ГБОУ школы № 593
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга,
почетный работник общего образования)*

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Духовно-нравственное развитие является одной из ключевых задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва).

Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики, социальной сферы, качество труда, общественные отношения – все это система ценностных ориентиров в личной и общественной жизни.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. С точки зрения федерального государственного образовательного стандарта, процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности обучающегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и иных ценностей.

В сборнике «Духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях современной петербургской школы: антикоррупционный аспект» представлены практико-ориентированные материалы педагогического сообщества Невского района Санкт-Петербурга по одному из социально-значимых направлений педагогической деятельности – формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся. В сборник вошли практические материалы победителей, призеров и участников профессионального педагогического конкурса методических материалов антикоррупционной направленности, инициированного и проведенного в рамках инновационной деятельности районной опытно-экспериментальной площадки ГБОУ школы №593 по теме «Проектирование программ духовно-нравственного развития обучающихся основной и старшей школы»; тезисы докладов секции «Антикоррупционное воспитание и развитие обучающихся» I, II и III ежегодной городской научно-практической конференции «Вопросы духовно-нравственного развития обучающихся: проблемы, опыт, решения» (организатор – ГБОУ школа № 593), обобщен трехлетний опыт работы районной опытно-экспериментальной площадки ГБОУ школы № 593 и

другие материалы по данному направлению работы, которое весьма актуально в рамках сложившейся системы воспитательной работы в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Ориентация учащихся на идеалы справедливости, честности, порядочности в системе нравственного воспитания школьников обеспечивает нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности способствует профилактике девиантного поведения обучающихся в целом. С этой целью на базе РОЭП ГБОУ школы № 593 проводится ежегодный районный детский творческий конкурс эссе антикоррупционной направленности по истории, праву и обществознанию «Противодействие коррупции в России: история и современность», стимулирующий развитие у них метапредметных компетенций и в то же время направленный на формирование правового, антикоррупционного сознания обучающихся. В сборнике представлены работы победителей и призеров этого конкурса.

Рассмотрение коррупции как одного из серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание обществом того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания в целом. Просвещение и воспитательная работа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Материалы сборника – это педагогическое осмысление, обобщение сущности коррупционных действий человека определение содержания и средств антикоррупционного воспитания. Методические разработки в совокупности – это попытка предложить определенную систему педагогических действий по решению задач антикоррупционного воспитания обучающихся.

Сборник предназначен для педагогической общественности: учителей-предметников, воспитателей, социальных работников и представителей службы сопровождения и может стать методической основой для подготовки уроков, внеклассных мероприятий, разработки программ духовно-нравственного, гражданско-правового, антикоррупционного развития обучающихся.

Барсегян Оксана Валерьевна
(заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 593
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга)

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ШКОЛЬНИКА

Явление коррупции берет свое начало с давних времен. Она исторически возникла с развитием общества, формированием государства и аппарата управления. Древнегреческий философ Платон писал, что «корыстолюбие – это один из важнейших социальных пороков, который совершенно недопустим не только для правителей, но и для воинов. Этот порок питается собственностью, поэтому пока те, кто обладает властью и силой, лишены собственности, а те, кто производит материальные блага, не имеют силы и власти – государство процветает. В противном случае происходит его вырождение.

Коррупция [лат. *corruptio*] означает подкуп, подкупность и продажность общественных и политических деятелей, государственных чиновников и должностных лиц. В научной, учебной и общественно-публицистической литературе существуют различные определения коррупции. Толковый словарь русского языка характеризует коррупцию как подкуп взятками, продажность должностных лиц, политических деятелей.

В юридической литературе, в частности, в «Уголовном праве России» указывается: «В широком смысле слова коррупция – это социальное явление, поразившее публичный аппарат управления, выражающееся в разложении власти, умышленном использовании государственными и муниципальными служащими, иными лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций, своего служебного положения, статуса и авторитета занимаемой должности в корыстных целях для личного обогащения или в групповых интересах».

В Конвенции ООН против коррупции (от 31.10.2003 г.) международная борьба с коррупцией характеризуется как «злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях». Это понятие включает в себя взяточничество (дачу вознаграждения для совращения лица с позиции долга), nepotизм (замещение по протекции доходных или выгодных должностей родственниками или «своими людьми») и незаконное присвоение публичных средств для частного использования.

В рабочем определении междисциплинарной группы по коррупции Совета Европы следующее определение: «Коррупция представляет собой взяточничество и любое другое поведение лиц, которым поручено выполнение определенных обязанностей в государственном или частном секторе и которое ведет к нарушению обязанностей, возложенных на них по

статусу государственного должностного лица, частного сотрудника, независимого агента или иного рода отношений и имеет целью получение любых незаконных выгод для себя и других».

В большом юридическом словаре коррупция понимается как «общественно опасное явление в сфере политики или государственного управления, выражающееся в умышленном использовании представителями власти своего служебного статуса для противоправного получения имущественных и неимущественных благ и преимуществ в любой форме, а равно подкуп этих лиц».

Такое понимание коррупции позволяет включать в число коррупционных правонарушений получение выгоды в связи с занимаемой должностью не только в результате получения взяток, но и хищения с использованием служебного положения, незаконного участия в предпринимательской деятельности, от занятия контрабандой с использованием служебного положения и иных злоупотреблений служебными полномочиями. Поэтому коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий дискреционной властью – властью над распределением каких-либо не принадлежащих ему ресурсов по своему усмотрению. Главным стимулом к коррупции является возможность получения экономической прибыли (ренты), связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Согласно Федеральному закону от 25 декабря 2008 года № 273 – ФЗ «О противодействии коррупции», коррупция – это «злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица».

Рассмотрев различные толкования коррупции можно отметить, что данное социальное явление имеет многолетнюю историю формирования и развития и является острой проблемой, без кардинального решения которой невозможно эффективное развитие общества. Кроме того, государство, где власть в высокой степени коррумпирована, не может считаться ни демократическим, ни правовым, ни социальным.

Противодействие коррупции охватывает все стороны жизни современного общества. Борьба с коррупционными проявлениями не может быть выборочной и локальной. Для получения результата подходить к этой проблеме нужно комплексно. Необходимо уже с детства и подросткового возраста воспитывать сознательного гражданина и патриота, хорошо

знакомого и правильно понимающего законы государства, в котором он живет. Именно поэтому антикоррупционное просвещение как неотъемлемая часть общего воспитательного процесса должно начинать уже в школе.

Стратегия воспитания в РФ на период до 2025 года гласит, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основная цель работы в данном направлении – воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

На пути реализации данной цели важно:

- ознакомить учащихся, педагогов и родителей с сутью, причинами и последствиями явления коррупции;

- поощрять нетерпимость у учащихся их родителей и педагогов к явлению коррупции;

- продемонстрировать все возможные пути борьбы с коррупцией, возможные в политических условиях Российской Федерации.

- воспитать деятельного и сознательного гражданина через повышение правовой грамотности учащихся;

- повышение правовой грамотности родителей учащихся или их законных представителей, педагогов.

В работе по формированию антикоррупционного мировоззрения в начальной школе особое внимание обращается на формирование у обучающихся культуры поведения и потребности в соблюдении правил. Антикоррупционное воспитание строится на анализе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Обучающиеся знакомятся с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Основная задача – формирование культуры поведения и потребности соблюдения правил. Задания могут выполняться в рамках ролевых игр.

С обучающимися средней параллели (5-7 классов) работа направлена на формирование культуры поведения, организации правил. Основные формы работы – коллективные виды творческой деятельности. Учащиеся должны понимать, что учитель не сам придумывает правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

В 8-9 классах особое внимание уделяется решению насущных жизненных проблем. Основная задача – осознанное принятие учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это способствует формированию

антикоррупционного мировоззрения, показывает как достичь успеха без нарушения правил.

Система работы с обучающимися 9-11 классов включает и информационно-просветительскую деятельность, и деловые игры, диспуты, направленные на формирование способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача – демонстрация учащимся эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Обучающиеся самостоятельно решают поставленные задачи и овладевают навыками вне коррупционного решения проблем на основе моделирования жизненных ситуаций. В процессе этой работы происходит осознание учащимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. Одной из них становится проблема взаимодействия с представителями власти.

Таким образом, в образовательном процессе в рамках социализации обучающихся осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции. Формируются корректные модели поведения обучающихся при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами. Развиваются умения решения основных жизненных задач и способов достижения необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения. Происходит планомерное осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ) и постепенно формируется антикоррупционное мировоззрение, гражданская позиция.

Раздел I

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Сергеева Ирина Николаевна
(учитель истории ГБОУ школы № 336
Невского района Санкт-Петербурга)

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОБЛЕМА ПРИЛИЧИЙ» (антикоррупционный модуль)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание.
4. Информационные ресурсы.
5. Приложение «Примерное календарно-тематическое планирование».

1. Пояснительная записка

«Проблема коррупции – это проблема приличий...», – сказал известный писатель и публицист Александр Кабаков, а Дмитрий Анатольевич Медведев, еще будучи Президентом РФ, в своём видеоблоге как-то произнес: «Коррупция должна быть не просто незаконной. Она должна стать неприличной». Именно под таким этическим углом, используя принцип историзма, предлагает рассмотреть материал данная программа.

Актуальность темы противодействия коррупции состоит в том, что большинство российских граждан считает взяточничество и злоупотребление служебным положением нормальным явлением, объясняя это как «азиатский менталитет». Государство, в свою очередь, использует только «карательные» меры, которые не в состоянии изменить общественное сознание. Программа призвана помочь привить неприятие к коррупции и сформировать устойчивую к данному явлению личность, которой в недалеком будущем предстоит строить правовое государство.

Метапредметный курс рассчитан на 34 часа, может использоваться как самостоятельный элективный учебный предмет для обучающихся 10 или 11 класса или как учебный модуль по истории, обществознанию и праву в 7-11 классах.

Цель программы: формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Задачи:

1. Дать знания об исторических формах коррупции и их последствиях.
2. Сформировать негативное отношение к коррупции, привить навыки личностной оценки данного явления как негативного.
3. Стимулировать навыки антикоррупционного поведения в соответствии с морально-этическими нормами и законом.

Программа предусматривает индивидуальную и групповую **формы работы**, дискуссии, деловые игры, практические занятия, защиту итоговых работ.

Изучение курса заканчивается защитой работы по выбору обучающихся (исследовательская работа, реферат, эссе, презентация видеofilm и др.). Итогом теоретических работ должны стать предложения современных эффективных методов борьбы с коррупцией, итогом этических «этюдов» - антикоррупционная мораль. К **формам контроля** относятся выполнение обучающимися проверочных заданий, решение ситуационных задач, построение графиков и диаграмм, проведение социологического опроса и др.

По окончании курса обучающиеся должны:

- Давать личностную оценку негативному явлению коррупции с опорой на принцип историзма.
- Доказывать невыгодность коррупционного поведения.
- Выявлять наиболее эффективные меры противодействия различным формам коррупции.
- Уметь оформлять своё мировоззрение в виде работы по выбору: исследовательская работа, реферат, эссе, презентация, видеofilm и др.

2. Учебно-тематический план

<i>Тема</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Примечание</i>
Введение	1	1	2	К практике относятся деловые игры, дискуссии, создание презентаций и др.
Развитие цивилизаций – развитие коррупции	8	4	12	
«Опора души»	4	2	6	
География коррупции	6	2	8	
Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией	4	-	4	
Защита итоговых работ	-	2	2	
Итого:	23	11	34	

3. Содержание

1. Введение. (2 часа)

Понятие коррупции. Происхождение, многообразие форм и видов. Две коррупционные составляющие: правовая и этическая. Понятие приличия. Соотношение понятий «коррупция» и «приличия». Выбор темы для защиты.

2. Развитие цивилизаций – развитие коррупции. (12 часов)

Древний Восток: отношение государств и их жителей к коррупции. «Поучение Гераклеопольского царя своему сыну Мерикара». Шумерский царь Урукагин – борец со взятками. Законы Хаммурапи. Артхашастра. Клемен – первый античный взяточник. Карфаген – самое коррумпированное государство античности. Способы борьбы с коррупцией в Древнем мире. Коррупция времен Римской республики и Римской империи. Римское право о «*coŕruptio*». Почему Египет времен Римской империи и Малую Азию миновал коррупционный процесс. «Византийство». Кризис коррупции в истории Евразии в X-XII веках. Как коррупция пришла в Европу. Новое время – новые ценности. «Культивирование коррупционных традиций» в Англии. Молодое государство – старые традиции (США). Эволюция коррупции в новейшее время.

«Посулы» и «почести». Система кормлений на Руси. Иван III о запрете мздоимства. «Лихоимство». Судная грамота Ивана Грозного. Бунт 1648 года – борьба с коррупцией «снизу»? Соборное уложение 1649 года о принятии вознаграждений должностными лицами. Антикоррупционные указы Петра I. «Традиции подарков» эпохи дворцовых переворотов. «Кажется в России не воруют только двое – я и ты!» (XIX век). Эффективность борьбы с коррупцией просвещенной элиты.

3. «Опора души». (6 часов)

Была ли коррупция в дописьменной эпохе. «Ветхий завет» о взятках. «Книга премудрости Иисуса сына Сирахова». Предательство Иуды Искарота. О взятке римлянам, охраняющим гроб Христа. «Книга деяний». «Церковная коррупция». Нравственная составляющая продажи индульгенций. Коррупция и Реформация.

Этическая и юридическая системы ислама. «Коран совершенен - не совершенны люди». Антикоррупционные хадисы. Чем отличается «сухт» от «ришвы». Законы шариата – законы нравственности.

Буддизм в идеологии и политике. Конфуцианство – защитник или противник коррупции? Эффективность борьбы священнослужителей с коррупцией. Литература и искусство против коррупции.

4. География коррупции. (8 часов)

Понятие географии коррупции. Мониторинг коррупции: объективные и субъективные данные. «Коррупционная карта мира». Индекс восприятия коррупции Липсета и Ленца. «Коррупционная зональность» – сторонники и противники теории. Факторы, влияющие на уровень коррупции в государстве. Зависимость коррупции от ВВП. Взаимосвязь глубины

социального расслоения и высоты уровня коррупции. Коррупция как социокультурное явление с точки зрения страноведения. Социологические опросы и экспертные мнения о масштабах коррупции в современной России.

5. Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией. (4 часа)

Трансперенси Интернэшнл (ТИ). Индекс взяточдателей. «Глобальный барометр коррупции». Д. Кауфман, А. Краай, М. Мастрucci: «Качество государственного управления». Измерение уровня коррупции. «Corruption Around the World». Современные методы борьбы с коррупцией.

6. Защита итоговых работ. (2 часа)

В результате защиты работ группа выбирает 5 самых эффективных методов борьбы с коррупцией и 3 лучших этических антикоррупционных «этюда».

4. Информационные ресурсы

1) Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией. М., 2004 (Центр «Стратегия». СПб, 2004).

2) Антикоррупционная политика: учебное пособие для вузов / под ред. Г.А. Сатарова. М., 2004.

3) Волженкин Б.В. Коррупция: Серия «Современные стандарты в уголовном праве и уголовном процессе». СПб., 1998.

4) Диагностика российской коррупции: социологический анализ. М.: Фонд ИНДЕМ, 2001. [Электронный ресурс]. – URL: www.anti-corr.ru.

5) Жилина И.Ю. Феномен коррупции: общие подходы к изучению // Экономические и социальные проблемы России. М., 1998. № 2.

6) Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. М.: «Вентана-Граф», 2009.

7) Коррупция и антикоррупционная политика: словарь-справочник / под ред. П.А. Кабанова. М., 2008.

8) Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества / под ред. М.Б. Горного. СПб., 2000.

9) Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. СПб., 1997.

10) Максимов С.В. Коррупция. Закон. Ответственность. М.: Учебно-консультативный центр «ЮрИнфоР», 2000.

11) Малахов А. Табель о взятках // Коммерсантъ-Деньги. 2005. 27 июня.

12) Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>.

13) Национальный план противодействия коррупции на 2016-2017 годы. Утвержден Указом Президента Российской Федерации от 1 апреля 2016 г. № 147 [Электронный ресурс]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&nd=102393795#I0.

14) Основы противодействия коррупции. М., 2000.

15) Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>.

16) Римский В.Л. Потери от коррупции // Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества / под ред. М.Б. Горного. СПб.: Норма, 2000.

17) Россия и мировой опыт противодействия коррупции. Материалы конференции. М., 2000.

18) Сатаров Г.С., Пархоменко С.А. Разнообразие стран и разнообразие коррупции (Анализ сравнительных исследований). М., 2001.

19) Уголовный кодекс Российской Федерации (в редакции от 13.02.2009 г.).

20) Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // Российская газета. 2009. 19 мая.

21) Global Corruption Report. Berlin, 2004.

22) Treisman D. The causes of corruption: a cross-national study / Journal of Public Economics. No 76. 2000.

5. Приложение

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тип занятия</i>
Введение	2	теория/ практика
Глава «Развитие цивилизаций – развитие коррупции»	12	
Древний Восток: отношение государств и их жителей к коррупции.	1	теория
<i>Нравственная дискуссия</i> по темам: «Поучение Гераклеопольского царя своему сыну Мерикара». «Шумерский царь Урукагин – борец со взятками».	1	практика
Законы Хаммурапи. Артхашастра.	1	теория
<i>Нравственная дискуссия</i> по темам «Клемен – первый античный взяточник». «Карфаген – самое коррумпированное государство античности».	1	практика
Способы борьбы с коррупцией в Древнем мире. Коррупция времен Римской республики и Римской империи. Римское право о « <i>corruptio</i> ».	1	теория
<i>Диспут</i> по вопросам: «Почему Египет времен Римской империи и Малую Азию миновал коррупционный процесс?» «Нравственная проблема «Византизма».	1	практика
Кризис коррупции в истории Евразии в X-XII веках. Как коррупция пришла в Европу. (Новое время – новые ценности. «Культивирование коррупционных традиций» в Англии. Молодое государство – старые традиции (США).	1	теория
Эволюция коррупции в новейшее время.	1	теория
«Посуль» и «почести». Система кормлений на Руси. Иван III о запрете мздоимства.	1	теория
Судная грамота Ивана Грозного. Бунт 1648 года. Соборное уложение 1649 года о принятии вознаграждений должностными лицами.	1	теория

Антикоррупционные указы Петра I. «Традиции подарков» эпохи дворцовых переворотов. «Кажется в России не воруют только двое – я и ты!» (XIX век).	1	теория
<i>Деловая игра</i> «Эффективность борьбы с коррупцией просвещенной элиты».	1	практика
Глава «Опора души»	6	
Была ли коррупция в дописьменной эпохе. «Ветхий завет» о взятках. «Книга премудрости Иисуса сына Сирахова».	1	теория
<i>Нравственная дискуссия</i> по вопросам: «Предательство Иуды Искарота». «О взятке римлянам, охраняющим гроб Христа».	1	практика
«Книга деяний». «Церковная коррупция». Нравственная составляющая продажи индульгенций. Коррупция и Реформация.	1	теория
Этическая и юридическая системы ислама. «Коран совершенен - не совершенны люди». Антикоррупционные хадисы. Чем отличается «сухт» от «ришвы». Законы шариата – законы нравственности.	1	теория
Буддизм в идеологии и политике. Конфуцианство – защитник или противник коррупции? Эффективность борьбы священнослужителей с коррупцией..	1	теория
<i>Литературная гостиная</i> «Литература и искусство против коррупции».	1	практика
Глава «География коррупции»	8	
Понятие географии коррупции. Мониторинг коррупции: объективные и субъективные данные.	1	теория
Индекс восприятия коррупции Липсета и Ленца.	1	теория
«Коррупционная зональность» - сторонники и противники теории.	1	теория
<i>Конкурс презентаций</i> на тему «Факторы, влияющие на уровень коррупции в государстве»	1	практика
Зависимость коррупции от ВВП. Взаимосвязь глубины социального расслоения и высоты уровня коррупции.	1	теория
Коррупция как социо-культурное явление с точки зрения страноведения.	1	теория
Социологические опросы и экспертные мнения о масштабах коррупции в современной России.	1	теория
<i>Социологический опрос</i> «Как бороться с коррупцией?»	1	практика
Глава «Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией»	4	
Трансперенси Интернэшнл (ТИ). Индекс взяткодателей. «Глобальный барометр коррупции».	1	теория
Д. Кауфман, А. Краай, М. Мастрucci: «Качество государственного управления».	1	теория
Измерение уровня коррупции. «Corruption Around the World».	1	теория
Современные методы борьбы с коррупцией.	1	теория
Защита итоговых работ	2	практика
Итого:	34	

Макарова Ирина Александровна
(заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 593
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга)
Смирнова Мария Геннадьевна
(учитель начальных классов ГБОУ школы № 593
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«МОЯ РОДИНА – РОССИЯ»
(с элементами антикоррупционного воспитания обучающихся
младшей школы)**

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного направления «Моя Родина – Россия» составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).

3. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

5. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-20-57/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования» (СанПиН 2.4.2. 2821-10), зарегистрированных в Минюсте России 3 марта 2011 г., № 19993.

7. Авторская программа «Моя Родина - Россия» для 1-4 классов, авторы составители: А.В. Поплевко, И.Г. Ротко, Н.А. Чесноков.

8. Внутренние локальные акты ОУ.

Общая характеристика курса

Предлагаемый материал актуален ввиду своей направленности на Федеральный государственный образовательный стандарт для начальной школы. Изучение данной программы может быть продолжено в среднем и старшем школьном звене.

ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любящего свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающего и принимающего ценности семьи и общества;
- воспитанного на традициях патриотизма, гражданственности с сформированным антикоррупционным сознанием;
- любознательного, активно и заинтересованно познающего мир;
- владеющего основами знаний,
- способного к организации собственной деятельности;
- готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Актуальность программы заключается в том, она позволяет с первого класса «погрузить» ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, формировать инициативность и самостоятельность, воспитывать интерес к истории и культуре своей Родины, желание знать, понимать, сохранять региональную и мировую культуру, становиться ее носителями и пропагандистами. Программа позволяет сочетать разные формы воспитательной работы.

Цель программы: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, владеющих правовыми знаниями и антикоррупционным сознанием.

Основные задачи:

- Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.
- Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся.
- Создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции и антикоррупционного сознания через деятельность органов ученического самоуправления.
- Развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- Воспитывать чувство самоуважения, уважение к членам своей семьи.

- Воспитывать эстетическое, нравственное и практическое отношение к окружающей среде, прививать чувства прекрасного на произведениях искусства.

Достижение поставленных задач возможно при выполнении следующих условий:

- Формирование у учащихся начальных классов положительной мотивации к познавательной деятельности.
- Создание условий, позволяющих учащимся проявить интерес к усвоению новых знаний.
- Учёт готовности учащихся к разным формам сотрудничества.
- Эмоционально-стимулирующее общение учителя с учащимися и учащихся друг с другом.
- Занимательность процесса внеурочной деятельности.

Принципы построения программы:

- Принцип возрастания сложности (от простого к сложному).
- Принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций).
- Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно).
- Принцип интеграции и дифференциации обучения.
- Метапредметное обучение.
- Краеведческий принцип.

Основные методы обучения: практические; рассказ педагога и рассказы детей; беседы; встречи с интересными людьми; мини-сочинения; экскурсии; конкурсы, викторины; создание проектов на основе презентаций Power Point.

Место курса «Моя Родина – Россия» в учебном плане

Программа рассчитана на четыре года обучения (1 час в неделю) и предназначена для детей шести с половиной – одиннадцати лет, обучающихся в начальной школе.

Ценностные ориентиры содержания курса

Содержание курса «Моя Родина – Россия» создаёт возможность для воспитания гражданина, любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; обладающего основами правовых знаний и антикоррупционным сознанием, любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего основами знаний, способного к организации собственной деятельности; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Занятия по данному курсу разнообразны по форме и методам организации деятельности детей, что позволяет существенно углубить знания и развить у детей интерес к изучению истории своей страны.

У детей в ходе реализации данного курса развиваются познавательные и коммуникативные навыки, интеллект, творческая активность, формируется общая культура. Созданная атмосфера доверия и доброжелательности, товарищеского отношения в коллективе помогают достижению общей цели – воспитание духовно-нравственной личности.

Особенностью данного курса являются межпредметные связи с историей, географией, мировой художественной культурой, литературой, что помогает детям проявить свои художественные и креативные способности.

Планируемые результаты

Система краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России, правопослушность, неприятие любых форм проявления коррупции, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

<i>Смысловые акценты УУД</i>	<i>Курс «Моя Родина – Россия»</i>
личностные	гражданско-патриотическая, антикоррупционная ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
познавательные общеучебные	широкий спектр источников информации
познавательные логические	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, практические действия
коммуникативные	использование материала по истории и культуре родной страны для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа

Результаты формирования УУД на разных этапах внеурочной деятельности

<i>Класс</i>	<i>Личностные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
<i>1</i>	<p>1. Ценить и принимать базовые моральные ценности.</p> <p>2. Воспитывать в себе чувство уважения к своей семье, к своим друзьям, жителям и гостям города.</p> <p>3. Формировать интерес (мотивацию) к изучению истории своего государства.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий и план их выполнения во внеурочной деятельности и в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>1. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в детской книге, в фотоальбомах.</p> <p>2. Сравнивать предметы, находить общее и различие.</p> <p>3. Запоминать тексты стихотворений, песен, правила игры.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Работать в паре, в группе.</p>
<i>2 – 4</i>	<p>1. Ценить и принимать базовые ценности.</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, к своим друзьям, жителям и гостям города, страны, к жителям разных государств.</p> <p>3. Формирование пунктуальности и требовательности к себе.</p> <p>4. Воспитывать в себе толерантность и инклюзивную культуру.</p> <p>5. Продолжить формирование интереса (мотивации) к изучению истории, культуры, искусства, традиций своего государства.</p> <p>6. Формировать умения оценивать жизненные поступки.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя и самостоятельно</p> <p>3. Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя и самостоятельно.</p>	<p>1. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в художественной, научно-популярной литературе, справочниках, энциклопедиях, интернете.</p> <p>2. Сравнивать предметы, музейные экспонаты.</p> <p>3. Запоминать тексты стихотворений, песен, уметь самостоятельно проводить и составлять игры, выполнять индивидуальные и коллективные проекты.</p> <p>4. Приобретение знаний по истории и культуре своей Родины.</p>	<p>1. Вести небольшой монолог на заданную тему, участвовать в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, гостей.</p> <p>3. Соблюдать нормы речевого этикета.</p> <p>4. Слушать, слышать и понимать речь других.</p> <p>5. Выполнять индивидуальные задания, работать в паре, в группе.</p> <p>6. Приобрести первоначальный опыт самостоятельного социального действия.</p>

Содержание программы внеурочной деятельности «Моя Родина – Россия»

Программа «Моя Родина – Россия» включает в себя направления, связанные между собой логикой формирования гражданина России:

- «Я – личность» (формирование гражданского отношения к себе).
- «Я – член семьи» (подготовка к выполнению основных социальных ролей).
- «Я среди друзей» (формирование навыков социо-взаимодействия).
- «Мой город» (формирование гражданского отношения к малой родине, интереса к изучению его истории, культуры, традиций).
- «Моя Родина – Россия» (формирование гражданского отношения к Отечеству).
- «История моей страны» (формирование интереса к изучению истории России).
- «Я – законопослушный гражданин» (формирование гражданского отношения к законам, формирование правового антикоррупционного сознания).
- «Культурные традиции моей Родины» (формирование гражданского отношения к искусству, культуре родной страны).

Список литературы

для учителя:

1. Алексеев Ю.А., Зуев М.Н., Ковалев В.Е. Государственные символы России. Моя Родина – Россия: учебное пособие. М.: Триада-Фарм, 2002.
2. Этнокалендарь Санкт-Петербурга. СПб.: Фрегат, 2009 – 2012.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития // Воспитание школьников. 2002. № 7.

для учителя и учащихся:

1. Алдонина Р. В нашем царстве-государстве. Увлекательные рассказы из русской истории. М.: Белый город, 2009.
2. Ворожейкина Н.И. Наша Родина в прошлом. Беседы по истории России. Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2001.
3. Давыдов Г. Беседы о русских художниках: аудиокнига. 2007 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vipbook.pro/audio/67783-g-davydov-besedy-o-russkix-xudozhnikax-audiokniga.html>.
4. Забозлаева Т.Б. Искусство хороших манер. Советы и наставления. СПб.: Лениздат, 1995.
5. Синова И.В. Герб, гимн, флаг России: справочник школьника. СПб.: Литера, 2006.
6. Я познаю мир. Культура: дет. энцикл. / авт.-сост. Н.В. Чудакова. М.: АСТ, 1999.

Кудряшова Ирина Юрьевна
(учитель истории ГБОУ школы № 593
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЫ ЗАЖИГАЕМ ЗВЕЗДЫ»

Формирование подлинно демократического, открытого гражданского общества в нашей стране, признание в качестве высших приоритетов прав и свобод личности обусловили переосмысление отношения к проблемам, месту и роли в этом обществе людей с ограниченными возможностями здоровья, привели к осознанию необходимости их всестороннего активного включения во все сферы жизнедеятельности. Особое место в этой связи играет образование. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в полноценный образовательный процесс массовой школы – вот задача, провозглашенная в нашей стране в качестве основной и приоритетной.

В настоящее время национальная образовательная политика нацелена на создание оптимальных условий для развития инклюзивного образования. Это нашло отражение в федеральной целевой программе «Доступная среда» (2011–2015 гг.); в национальной стратегии-инициативе «Наша новая школа», которые ориентируют систему образования на обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако речь должна идти не только об образовании, но и воспитании будущих полноправных граждан Российской Федерации.

Анализ теоретических исследований и практического опыта воспитания духовно-нравственных ценностей в инклюзивном образовании позволил выявить следующие существующие в современном российском обществе проблемы и противоречия между:

– потребностью педагогов, родителей, общества и государства в организации процесса воспитания духовно-нравственных основ и имеющимися затруднениями в его организации;

– потенциалом воспитания в инклюзивном образовании и его нереализованностью;

– высокой социальной значимостью воспитания в инклюзивном образовании и неразработанностью теоретических основ этой проблемы в науке, отсутствием должного практического опыта,

– неготовностью части российского общества к реализации системы инклюзивного образования и восприятию ее значимости и важности для развития подлинно демократического, гуманного общества.

Предлагаемая программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в условиях инклюзивного образования «Мы зажигаем звезды!» направлена на поиск путей решения этих проблем.

Под духовно-нравственным воспитанием в программе подразумевается процесс, в ходе которого учащимся педагогами, родителями, социальными партнерами воспитательной деятельности в организованной педагогической системе передаются духовно-нравственные и нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия детьми базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации; под духовно-нравственным развитием, в свою очередь, понимается процесс социализации обучающихся, обогащения ценностно-смыслового содержания их личности, формирование сознательных умений и навыков оценивания поступков и выстраивать отношения в социуме на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Реализация процесса работы над программой предусматривает три основных этапа

- теоретический: формулировка целей, задач работы на основе определения социального заказа, анализа накопленного собственного опыта практической работы в инклюзивном классе и теоретического анализа состояния проблемы в научно-методической литературе, планирование работы;

- опытно-экспериментальный: методическая разработка и проведение мероприятий, предусмотренных программой, рефлексия;

- аналитико-обобщающий: анализ и обобщение результатов работы по программе; формулирование выводов и рекомендаций, распространение накопленного опыта в виде публикации методических материалов, выступлений с докладами на конференциях и семинарах, проведение открытых мероприятий.

Главными смысловыми компонентами программы выступают следующие содержательные единицы:

- Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.

- Ценностные установки.

- Цели и задачи программы.

- Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

- Кадровые, материально-технические ресурсы.

- Социальное партнерство.
- Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
- Диагностика результативности и ее критерии.
- Выход: методические рекомендации и разработки в помощь педагогам, реализующим программы аналогичной направленности в обычной школе и (или) с инклюзивной формой образования.

Научно-методологической базой программы являются уже имеющиеся в отечественной педагогике исследования по инклюзивному образованию – с одной стороны, и воспитанию духовно-нравственных основ – с другой. При разработке программы автор свою задачу видел в эффективном и адекватном внедрении приемов, средств, технологий предлагаемых учеными, педагогами для инклюзии в систему духовно-нравственного воспитания и развития детей. По мере практической работы и накопления педагогом опыта, результаты анализируются и обобщаются автором в собственных статьях, публикациях и тезисах докладов на конференциях различного уровня, в том числе всероссийского и международного. Предусмотрен цикл открытых уроков и мероприятий для учителей и воспитателей.

Цель предлагаемой автором программы – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России в условиях инклюзивного образования. В соответствие с целью определены и задачи работы. Это формирование базовых духовно-нравственных ценностей российского гражданина, сохранение исторических культурно-нравственных, моральных традиций российского народа, понимание значимости преемственности в развитии национальной культуры, осознание православной духовности как источника нравственности и благочестия.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта и общим представлением о современном выпускнике.

Какие же ценностные установки и ориентиры заложены в программе как основополагающие?

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству, знание героической военной истории российского народа);

- демократизм (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания, толерантность, антикоррупционное мировоззрение);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание и забота родителей, забота о старших и младших);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, объективная истина, научная картина мира);
- православная духовность, традиционные ценности российских религий;
- эстетический вкус (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экология).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

– Гражданско-патриотическое воспитание и развитие. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, толерантность.

– Нравственно-эстетическое воспитание и развитие. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

– Трудовое воспитание. Творческое начало. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

– Формирование здорового образа жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

– Экологическое воспитание. Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

– Эстетическое воспитание. Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

– Формирование основ православной духовности. Ценности: традиционные ценности русской православной церкви, уважение к представителям иных конфессиональных образований российского общества.

– Реализация намеченных в программе направлений предполагает создание социально открытого пространства, в условиях функционирования

которого ребенок, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, каждый педагог, работающий с такими детьми, любой сотрудник школы, родители как субъекты воспитательного процесса выступают носителями (или являются потенциальными носителями) духовных и нравственных идеалов и ценностей, заложенных в основание данной программы, готовыми к постоянному самосовершенствованию, открытыми для инноваций и изначально ставящих целью своей деятельности полное и сознательное усвоению этих ценностей объектами воспитательной деятельности, т.е. детьми.

Реализация воспитательных задач проявляется:

- в комплексном отборе содержания и построении уроков, преимущественно интегрированного характера, основанных на использовании современных инновационных технологий;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей,

- в интегрированном характере учебной и внеучебной деятельности;

- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка, межличностных отношениях в инклюзивном классе;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- разработке индивидуальных воспитательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- в реализации общешкольных, районных и иных программ, соответствующей направленности, их адаптации к условиям интегрированного образования;

- на личном примере педагогов, родителей, участников воспитательного процесса

- в индивидуально-личностном развитии ребёнка;

- в условиях социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Для реализации ценностных установок программы необходимо создание соответствующего образовательного и воспитательного пространства, учитывающего психофизические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, требующих не только соответствующего материально-технического оборудования (пандусы, перила, коляски, спортивный инвентарь, наличие специально оборудованных компьютерных классов, аудио- и видеотехники, сенсорной доски, проектора и др.), но и наличие оборудованного зала для проведения школьных

праздников, культурных мероприятий, спортивных состязаний, свободных рекреаций, позволяющих детям реализовывать весь доступный им воспитательный потенциал.

Программой предусмотрена оценка основных результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся только в рамках мониторинговых процедур через получение экспертных суждений (родителей, партнёров школы). Возможно анкетирование и анализ его результатов; иные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста и ограниченных возможностей некоторых обучающихся в инклюзивном классе; собственно оценочные суждения детей; рефлексия по результатам проведения отдельных мероприятий; индивидуальные достижения детей. При подготовке оценочных материалов автор руководствовался диагностическими системами Логиновой А.А., Данилюка А.Я., Кучмы В.Р., Казаченка Н.В., Шмелевой Н.В. и других специалистов.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений обучающихся, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др., антикоррупционное сознание);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

К основным критериям выполнения программы относятся, прежде всего, создание системы духовно-нравственного воспитания и образования в инклюзивном классе, постоянное совершенствование методов духовно-нравственного и семейного воспитания, формирование базовых национальных ценностей личности и гражданина Российской Федерации, сформулированных при определении целей и задач программы.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся «Мы зажигаем звезды!» разработана педагогом для класса с инклюзивной формой обучения детей на основе практического опыта и научно-исследовательской работы с имеющейся по данной теме научной литературой. Программа проходит апробацию на базе класса с инклюзивной системой образования. В классе обучаются 32 ученика, пять из них – дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелым нарушением опорно-двигательного аппарата, поэтому программа и предусматривает наличие в классном коллективе не только здоровых детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья. Учет и анализ проблем таких детей показал, что трудности воспитательной работы в таком

коллективе лежат даже в организации мероприятий, предполагающих любую двигательную активность (работа руками – писать, оформлять результаты работы; пространственные передвижения и пр.). Несмотря на то, что мы живем в одном из самых культурных городов России, условия для людей с ограниченными возможностями здоровья пока не соответствуют требованиям времени. К примеру, большинство музеев города, которые посещают дети в рамках реализации программ образовательных учреждений по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся, пока не могут принять детей на колясках. Инновационные интерактивные программы, которые все чаще предлагают культурные учреждения города, не приспособлены к проблемам детей с ОВЗ, т.к. рассчитаны на двигательную активность и прочее, прочее, прочее. Целый ряд проблем кроется в сложностях с адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья к новой социальной ситуации, к новому коллективу, в налаживании связей с новыми людьми, нерешительностью, неуверенностью, закомплексованностью, частично – замкнутостью, которые предстоит преодолевать субъектам образовательного процесса в межличностных отношениях в классе, над совершенствованием которых также предстоит работать учителю. Следовательно, программа призвана наряду с непосредственными традиционными целями духовно-нравственного воспитания и развития, решать задачи повышения мотивации, успешности, социальной адаптации детей, осознания ими своего равенства в обществе, своей полезности и значимости для него.

Еще одна особенность программы состоит в том, что в ней сделан акцент на использование интерактивных мультимедийных технологий, возможностей индивидуального дистанционного обучения, аудиовизуальных средств обучения; их преимущественного использования по отношению к традиционным массовым формам работы педагога.

Что же конкретно уже сделано по реализации программы духовно-нравственного воспитания детей в указанном классе, каковы практические особенности этой реализации?

Одним из определяющих направлений в программе является гражданско-патриотическое направление. Оно красной линией проходит через всю систему духовно-нравственного воспитания и развития детей, через образовательную и внеурочную деятельность. В этой области наиболее эффективной, как показала практика, является инновационная музейная технология, которая создает условия для погружения детской личности в специально организованную предметно-пространственную среду в доступной для них форме. Предусмотрена организация урочной и внеурочной поисково-исследовательской деятельности обучающихся по военно-патриотической тематике. Она организуется по доступным для детей архивным материалам школьного музея – Комнаты Боевой славы 124 Мгинско-Хинганской стрелковой дивизии, бойцы которой защищали Ленинград во время блокады

на одном из самых трудных участков обороны – Синявинских высотах; на основе личных встреч и бесед с ветеранами, к сожалению, уже в немногочисленном составе приходящими в школу на торжественные мероприятия, посвященные памятным датам. Примером такой работы может служить биографическое исследование А. Манжина «Медаль за бой, медаль за труд», посвященное бойцу дивизии В. Лебедеву. Благодаря современным инновационным компьютерным технологиям детям, особенно с ограниченными возможностями здоровья, стала доступна аналитическая поисковая деятельность с подлинными документами времен Великой Отечественной войны – это интерактивные проекты Министерства обороны «Подвиг народа» и «Мемориал». Именно они стали источниковедческой базой для подготовки материалов и участию детей в Общероссийской общественной историко-патриотической акции «Бессмертный полк», посвященной 70-летию победы в Великой Отечественной войне и присвоении городу Ленинграду звания города-героя. Акция проводится в целях сохранения семейной памяти о войнах-фронтовиках, развития межпоколенческих коммуникаций и солидарности, увековечивания народного подвига. Это неопределимая по значимости форма приобщения детей с ограниченными возможностями к общероссийскому мероприятию памяти. Обучающиеся смогли принять участие в формировании «Бессмертного полка» в сети Интернет на официальном сайте акции <http://moypolk.ru>, используя дистанционную технологию. Программа предусматривает активное участие обучающихся класса в ежегодном традиционном Параде победы, проводимом в Невском районе по инициативе депутата Законодательного Собрания Санкт-Петербурга С.В. Высоцкого. Ученики класса, в том числе и дети с ограниченными возможностями, активно участвуют в подготовке и проведении концертов для ветеранов Великой Отечественной войны – бойцов дивизии, жителей блокадного Ленинграда, награждении жителей почетным знаком в честь полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Воспитательные цели и задачи по данному направлению реализуются педагогами и через образовательную деятельность на уроках истории, обществознания и истории и культуры Санкт-Петербурга. Углубленное внимание к вопросам отечественной военной истории формирует чувство гордости и патриотизма. Учитель в полной мере использует возможности участия детей с ограниченными возможностями здоровья в предметных олимпиадах на основе дистанционных технологий. Трое обучающихся с ограниченными возможностями здоровья стали победителями и призерами интерактивной дистанционной олимпиады по истории России в рамках проекта «Инфоурок», один из них – призер районного конкурса исследовательских работ по истории, призер районного этапа предметной Всероссийской олимпиады школьников по истории. Программой предусмотрено и такое направление воспитательной работы как формирование основ правового антикоррупционного сознания обучающихся

как в урочной, так и во внеурочных формах: в частности – участие в инициированном РОЭП ГБОУ школой № 593 конкурсе эссе антикоррупционной направленности «Противодействие коррупции в России: история и современность». Как показал опыт реализации программы в инклюзивном классе, особо актуальным и позитивно результативным стала совместная деятельность с представителями православной церкви по формированию православной духовности, посещение экскурсии «Санкт-Петербург – город многих религий». Действительно, заложить фундамент духовно-нравственных ценностей и представлений на основе христианской православной культуры возможно в тесной связи с представителями русской православной церкви. Детями подготовлен виртуальный проект «Святыни Невского района», виртуальная экскурсия по ул. А. Коллонтай.

Программа предусматривает активное использование такой нетрадиционной интегрированной формы воспитательной работы как выпуск классной газеты, в подготовке которой участвуют не только дети, но и родители. Такая форма работы способствует развитию мето- и межпредметных умений, навыков обучающихся, таких как исследовательская деятельность, поисковая, стимулирует творческое начало, художественно-эстетический вкус, приобщает и учит работе в группе, коллективе с учетом общественных интересов. Подготовка материалов для классной газеты поднимает мотивацию обучающихся, стимулирует не только познавательный интерес, но и фактор «успешности», что немаловажно особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенностью программы является учет фактора преемственности традиций, поддержание и развитие тех форм работы, которые успешно зарекомендовали себя на предыдущих этапах обучения и воспитания детей, начиная с учреждений дошкольного образования и начальной школы. В этой связи интересен пример «интерактивной книги по экологии» – проект, реализованный совместно с детским садом № 5 Невского района Санкт-Петербурга, в котором обучались нынешние ученики с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе выездных экскурсий учитель руководствуется не только эстетическими задачами, но и поддержанием психофизического здоровья детей. Среди таких экскурсий – поездка в дельфинарий, в зубровник в Токсово.

Большую роль в расширении кругозора детей с ограниченными возможностями, повышению их самооценки сыграл проект международного взаимодействия и обмена ОУ с гимназией Руохолахти г. Хельсинки.

Социальное партнерство в реализации программы предусматривает совместные проекты с Центральной детской библиотекой Невского района. На базе районной детской библиотеки в адаптированных для детей с ограниченными возможностями помещениях прошли уроки Памяти, посвященные освобождению Ленинграда от блокады.

В рамках реализации проекта ассоциированных школ ЮНЕСКО дети активно включены в познавательную, конкурсную, проектную деятельность, большую часть которой можно выполнять на основе дистанционных компьютерных технологий. Например, участие в региональной школьной конференции «Таврический дворец вчера и сегодня», на базе инклюзивного класса в рамках работы по программе был проведен конкурсный урок «Культура Древней Греции», получивший положительный отзыв и рекомендованный к тиражированию экспертами АШ ЮНЕСКО, они с успехом участвовали в региональной дистанционной олимпиаде «ООН и всемирное наследие».

Приоритетным направлением воспитательной работы в нашей стране является формирование толерантного сознания обучающихся. Был подготовлен и проведен цикл внеклассных мероприятий по Программе Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность» (Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге). Элементом включения детей в активную жизнь образовательного учреждения является участие в подготовке и проведении регулярных традиционных тематических радиоподcasts, подготовка которых основана на методических рекомендациях к «Этнокалендарю».

К апробации программы были привлечены студенты и магистранты Европейского университета в Санкт-Петербурге, которые в рамках ее реализации подготовили и провели внеклассное мероприятие, посвященное 100-летию начала Первой мировой войны и деловую игру, направленную на формирование антикоррупционного сознания обучающихся.

В качестве отдельного направления работы по повышению эффективности реализации программы и ее качественному совершенствованию, программа предусматривает постоянную работу по профессиональному росту мастерства педагога, обязательное самосовершенствование учителя, обучение на курсах педагогического мастерства, повышение квалификации, обмен опытом работы, посещение мастер-классов, уроков коллег, семинаров реализующих программы аналогичной направленности, работающих в системе инклюзивного образования. Работа над программой не закончена. Совершенствуется методическая база и расширяется ее ресурсное обеспечение.

Раздел II

«СЛОВО "НЕТ!" ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ»: МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ И ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ (ЗАОЧНОМ) МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК УРОКОВ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «СЛОВО "НЕТ" ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ!»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения и условия районного (заочного) конкурса методических разработок уроков и внеклассных мероприятий антикоррупционной направленности педагогических работников образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Слово "Нет" имеет значение!» (далее – Конкурс).

1.2. Районный Конкурс организуется и проводится государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного педагогического профессионального образования центром повышения квалификации специалистов Невского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» (ИМЦ) при участии специалистов учреждений образования и культуры Невского района и Санкт-Петербурга на базе РОЭП ГБОУ школы № 593 «Проектирование программ духовно-нравственного развития обучающихся».

1.3. Организатор Конкурса формирует организационный комитет и экспертную комиссию для анализа конкурсных работ. Экспертная комиссия выполняет функции жюри и определяет победителей Конкурса.

В состав жюри входят:

– учителя истории, обществознания, права, литературы, имеющие высшую квалификационную категорию и опыт работы экспертом в жюри профессиональных конкурсов;

– приглашённые специалисты учреждений образования, науки и культуры Невского района и Санкт-Петербурга.

1.4. К участию в Конкурсе допускаются педагогические работники общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга.

1.5. Информация о сроках, условиях проведения, а также результатах Конкурса размещается в сети Интернет на официальном сайте ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга и официальном сайте ОУ № 593.

II. Цели и задачи Конкурса

2.1. Целью проведения Конкурса является совершенствование форм и методов антикоррупционного образования обучающихся в Невском районе Санкт-Петербурга.

2.2. Задачи Конкурса:

– выявление и обобщение лучшего педагогического опыта в сфере антикоррупционного образования обучающихся;

– активизация антикоррупционной составляющей в учебно-воспитательной деятельности педагогических работников системы образования Невского района;

– обеспечение взаимодействия педагогов района в сфере разработки и реализации инновационных методов формирования антикоррупционной культуры обучающихся.

III. Условия участия в Конкурсе

3.1. На Конкурс представляются методические разработки антикоррупционной направленности в виде:

– методической разработки урока;

– методической разработки внеклассного мероприятия;

– методической разработки элективного курса (учебного модуля).

3.2. Основные критерии конкурсного отбора методических разработок:

– соответствие современным требованиям ФГОС;

– соответствие тематике конкурса;

– оригинальность, методическое мастерство при построении урока и (или) внеклассного мероприятия;

– практическая значимость, возможность тиражирования опыта.

3.4. К участию в Конкурсе не допускаются проекты:

– не соответствующие требованиям настоящего Положения;

– поступившие позднее срока подачи заявок на участие в Конкурсе, указанного в данном Положении;

– ранее уже участвовавшие в конкурсах;

– ранее опубликованные авторами.

IV. Требования к конкурсным работам

4.1. Конкурсная работа должна представлять собой методическую разработку согласно пунктам 3. 1, 3. 2 данного Положения.

4.2. От каждого автора на Конкурс принимается только одна работа.

4.3. Конкурсная работа должна быть представлена участником Конкурса на бумажном и электронном носителях.

4.4. Объем методических разработок урочных и внеурочных мероприятий не должен превышать 10 страниц формата А4. Текст должен быть набран в программе WORD, шрифт Times New Roman 12, межстрочный

интервал – 1,5, поля: верхнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 5 см, нижнее – 2 см.

4.5. Для участия в Конкурсе необходимо представить следующие документы:

- заявка, содержащая информацию:
 - об авторе: фамилия, имя, отчество полностью;
 - должность (преподаваемый предмет), место работы;
 - наименование конкурсной работы (с указанием класса, возрастной группы обучающихся, для которой предназначена методическая разработка);
 - номер телефона, e-mail;
- конкурсная работа на бумажном и электронном носителях.

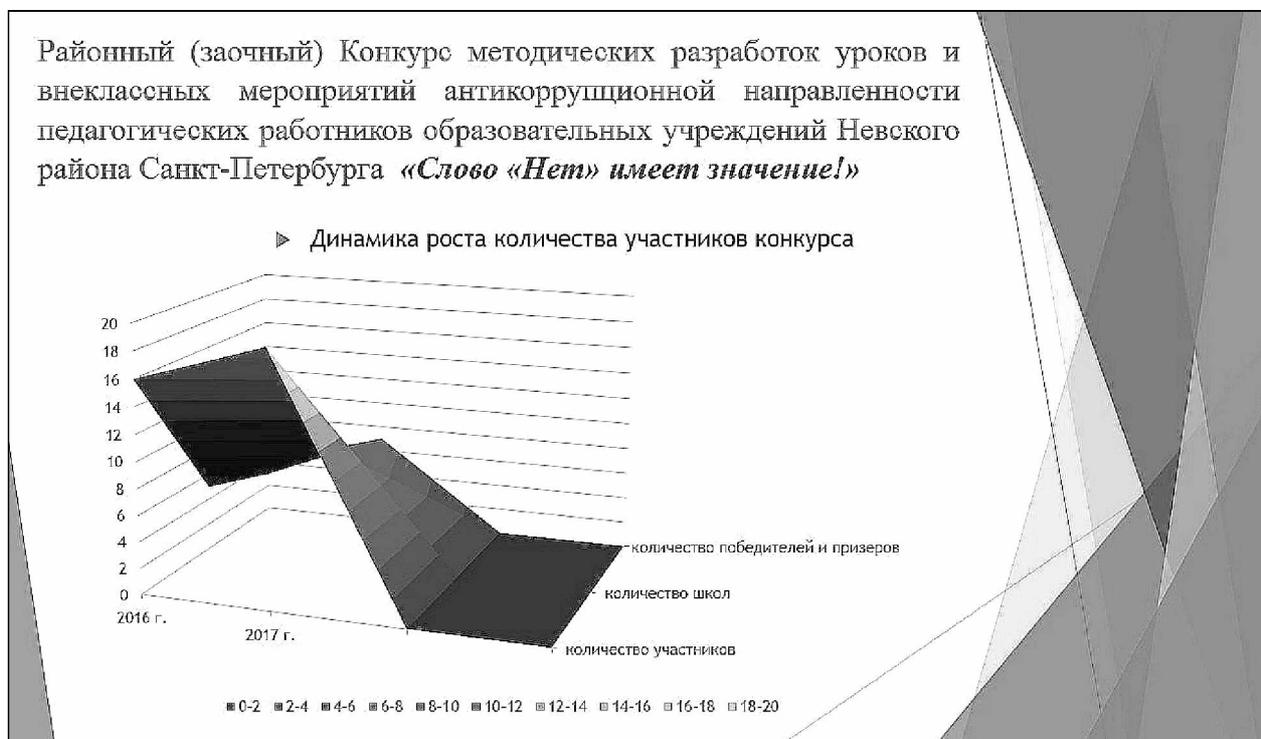
4.6. Конкурсные работы по окончании Конкурса авторам не возвращаются и не рецензируются.

V. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей

5.1. Подведение итогов Конкурса производится экспертной группой по итогам экспертизы конкурсных работ.

5.2. Решение экспертной группы по итогам Конкурса оформляется протоколом и размещается на сайте ИМЦ Невского района в информационном бюллетене не позднее, чем через 10 дней после окончания Конкурса.

5.3. Победители и призеры Конкурса отмечаются грамотами, участники получают сертификат-свидетельство об участии в Конкурсе.



Харитонова Юлия Вильевна,
(учитель начальных классов ГБОУ школы № 593
с углублённым изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ИГРАЕМ В ЭКОНОМИКУ»

Цели и задачи мероприятия:

1. Познакомить детей с такими составляющими семейного бюджета как экономические потребности, заработная плата, пенсия, семейный бюджет и др.

2. Сформировать представления о доходах и расходах семьи, денежных сбережениях.

3. Раскрыть смысл вложения денег в сберегательный банк, необходимости обмена товарами.

4. Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями и сформировать устойчивое понимание обучающимися коррупции как негативного социального явления.

5. Закрепить знания детей о рекламе, ее назначении.

6. В процессе игровых действий развивать умение производить операции купли-продажи, уточнять представления детей о цене товара в магазине, совершенствовать счет, действия сложения, вычитания, сравнения.

7. Развивать умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, давать нравственную оценку поступкам героев.

8. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги, бережное отношение к вещам.

9. Развивать воображение, логическое мышление, самостоятельность.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Социализация», «Коммуникация».

Активизация словаря: Заработная плата, пенсия, доход, расход, сберегательный банк, реклама, сбережения, взятка, антикоррупционные мероприятия, рекламный слоган.

Оборудование: Модель «Семейный бюджет», авторская презентация, раздаточный дидактический материал: задания для групп.

Ход занятия

Учитель: Ребята, сегодня я приглашаю вас в страну Экономики, древнее значение этого слова «искусство ведения домашнего хозяйства». Экономика есть в каждом доме, в каждой семье, с ней знаком каждый человек. А кто знает, что означает слово «экономить», что и как можно экономить? (***предполагаемые ответы обучающихся: ппо***): экономят деньги, накапливают, чтобы купить нужную вещь, беречь свет, воду, газ, бумагу...)

Значит, экономить – это бережно относиться к вещам, не тратить деньги по пустякам.

Я познакомлю вас с семьей Экономистов. Папа Экономист работает в фирме «Строитель» и за свой труд папа получает... (*поо*: заработную плату). Мама работает в магазине и тоже получает... (*поо*: зарплату). Зарплата – это деньги, которые выдают за труд – за месяц, за неделю, за день. В семье есть дедушка и бабушка. Они уже старенькие, много работали, а теперь находятся на заслуженном отдыхе. Кто знает, что они получают? (*поо*: пенсию). Пенсия – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим много лет на заводе, фабрике, предприятии или организации. В семье есть маленькая дочка, она ходит в детский сад и денег никаких не получает. Ей иногда их дают взрослые на сладости, игрушки. Но эти деньги зарабатывала не она, а родители. Все деньги, которые в семье получают взрослые называют доходом семьи или источниками семейного бюджета.

Организуется анализ источников доходов семьи на основе работы с моделью «Семейный бюджет» (презентация).

Учитель: Собралась вся семья Экономистов и стали они решать, как потратить семейный бюджет. Каждая семья тратит деньги на разные нужды. Есть расходы необходимые, обязательные, без которых человек не может жить. Как вы думаете, какие это расходы? (*поо*: плата за квартиру, за свет, газ, воду, телефон, питание, одежду, плата за детский сад и др.). Это расходы обязательные. Еще есть расходы, без которых можно обойтись, но без них наша жизнь была бы скучной и не интересной. Это расходы на игрушки, книги, поход в кино, театр, поездка на море. Видите – доход в семье небольшой, а расходов много. Поэтому нужно быть какими? (*поо*: бережливými, меньше расходовать деньги по пустякам, быть экономными) (презентация).

Учитель: А сейчас я приглашаю вас в гости к трем пороссятам. Помните, что в сказке у веселых, озорных пороссят всегда возникали какие-то проблемы. Они тоже хотят узнать свои доходы и расходы – определить, у кого из них есть денежные сбережения. А мы им в этом поможем.

Организуется групповая и индивидуальная работа обучающихся с раздаточным материалом.

а) Ниф-Ниф очень любил сладости. Ему нравилось ходить в лесное кафе, но зарплаты ему никогда не хватало. Его доход составлял 3 нифа, а расход – 4 нифа. Определите, как жил Ниф-Ниф? (*поо*: он будет жить бедно, т.к. он не умеет экономить, он расходует больше чем получает, «3» меньше «4»).

б) Нуф-Нуф думал, что самое необходимое – это продукты питания, их надо купить как можно больше и он всю зарплату тратил на покупку продуктов. Доход Нуф-Нуфа составил 4 нуфа, расход тоже – 4 нуфа. Есть ли сбережения? (*поо*: нет, он живет он без запаса на будущее, «4» равно «4»).

в) Наф-Наф накопил немного денег и купил участок земли для выращивания овощей и фруктов. Его доход составляет 6 нафов, а расход – 4 нафа. Умело ли он вел свое хозяйство? Будут ли у него накопления? (*ноо*: да, «6» больше «4», он правильно использовал заработанные деньги и у него есть сбережения, которые приносят ему дополнительный доход).

Учитель: У кого из поросят может жить домик-копилка? В копилке живут денежки. Когда денежка входит в домик – это доход, а когда выходит – это расход. *Доход и расход* – это термины науки экономики. А какие ещё экономические термины вы знаете?

Организуется деловая групповая игра обучающихся «Портфель экономиста» с использованием слайдов презентации: обучающиеся выписывают слова, из которых получается картинка «Портфель». По группам они читают получившиеся слова, дополняя друг друга.

Слова: *банк, деньги, бизнес, товар, рынок, налог, капитал, цена.*

Учитель: дополним наш запас «экономических терминов».

Организуется обучающая литературная игра «Доскажи словечко»:

И врачу, и акробату выдают за труд... *зарплату.*

Коль трудился круглый год, будет кругленьким... *доход.*

Люди ходят на базар, там дешевле весь... *товар.*

На товаре быть должна обязательно... *цена.*

Как ребёнка нет без мамы, так и сбыта без... *рекламы.*

Пачка денег в конверте – плохая повадка.

Пачка денег в конверте чиновнику... *взятка.*

Учитель: как вы думаете, что такое «взятка»?

Организуется работа с понятием «взятка»: учитель выслушивает ответы обучающихся и подводит их к выводу о том, что взятка – принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы, деньги, услуги, иная имущественная выгода) за действие либо бездействие в интересах взяткодателя, которое это лицо могло или должно было совершить в силу своего служебного положения.

Учитель: Как вы, ребята, думаете: взятка должностному лицу – это «хорошо» или «плохо»? Давайте порассуждаем, почему взятка – это плохо, может ли она быть одним из источников семейного дохода (*ноо*)? Действия по передаче и принятию взятки в большинстве стран противозаконны и подпадают под действие Уголовного кодекса. Получение и дача взятки государственным служащим – одно из проявлений негативного социального явления, которое называется *коррупция*. Для борьбы со взяточничеством образованы государственные структуры, которые проводят различные мероприятия по профилактике коррупционных и иных правонарушений.

Физкультминутка.

Учитель: Скажите, как можно узнать о товаре, о том, какой он и где его продают? (*ноо*: по телевизору, в Интернете, из рекламы). Подумайте и скажите, реклама – это хорошо или плохо? Сначала - почему хорошо? (*ноо*:

можно быстро найти товар, узнать его лучшие полезные качества и др.). Почему плохо? (*поо*: мешает во время просмотра фильма, надоедает, не всегда правдива и пр.). Где можно встретить рекламу? (*поо*: рекламу можно встретить на улице, в автобусе, по телевизору, в журналах...).

Организуется просмотр, аналитическая и творческая работа на основе мультфильма «Как старик корову продавал!»

Учитель: Вот такая бывает реклама! А теперь сами попробуйте создать рекламу очень известного продукта (сок «Добрый»). Самый интересный слоган озвучивается.

Рефлексия

Учитель: Что вы сегодня узнали для себя нового на уроке? Что было интересно? Какие слоганы вам понравились? Что бы вы ещё хотели узнать на других занятиях? Оцените свою работу на занятии. Обсудите итоги в парах.

Балобанова Анна Петровна

(учитель русского языка и литературы ГБОУ ЦО № 133
Невского района Санкт-Петербурга)

ФРАГМЕНТ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ «ПО СЛЕДАМ КОРРУПЦИОНЕРОВ (ПО РОМАНУ М.А. БУЛГАКОВА "МАСТЕР И МАРГАРИТА")»

*«Люди как люди. Любят деньги, но ведь это всегда было...»
(М. Булгаков)*

Учитель: Начну урок с цитат из ваших эссе:

– «М. Булгаков считает, что зло в этом мире идёт от людей, которые забыли Бога, перемешали понятия Добра и Зла: важнее деньги, карьера, а не человек...»

– «Роман М. Булгакова "Мастер и Маргарита" показывает жизнь Москвы 30-ых годов, но, по-моему, ничего не изменилось, проблемы всё те же: жадность, алчность, взяточничество...»

– «Москву показывает Булгаков не только с любовью, но и с горечью: кругом обман, подхалимство, взяточничество, коррупция...»

– Я думаю, вы догадались, о чём пойдёт речь. Давайте определим тему и цель урока.

Ответы учащихся.

Учитель: М. Булгаков, представляя нам Москву 30-ых годов, сатирически изображает пройдох и мерзавцев разного рода. После Октябрьского переворота 1917 года советское общество оказалось в культурной и духовной изоляции. Высокие идеи молодого государства, с точки зрения вождей, должны были перевоспитать людей, сделать их

неподкупными, совестливыми, честными. Но идеальный советский человек существовал только на бумаге. В действительности люди жили в непрерывном страхе, нетерпимости властей к иному мнению. Ложь, воровство, коррупция пронизывают советскую систему, это нам и показывает в своём романе писатель. Но, как сказал один из героев этого произведения: люди не меняются. Мы, живущие в XXI веке, не можем сказать, что изжили те пороки, над которыми потешался Воланд со своей свитой. Коррупция – одна из острейших проблем нашего времени. Давайте разберёмся, что же такое коррупция.

Ответы учащихся.

Сообщение учащегося. (Слайд 1):

Коррупция (от лат. *Corrumpere* – растлевать, лат. *Corruptio* – подкуп, порча, растление, продажность, разложение) – термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам. Коррупцией называют также подкуп должностных лиц, их продажность, подкупность.

Формы коррупции:

- взятка,
- злоупотребление должностными полномочиями,
- растрата,
- мошенничество,
- вымогательство,
- фаворитизм и др.

Учитель: Кого из героев мы можем назвать коррупционером? Какие формы коррупции показывает на страницах своего романа М.А. Булгаков? Давайте обратимся к произведению.

Работа в группах по предложенным главам (чтение глав входило в ДЗ в качестве опережающего задания).

К концу урока учащимся необходимо заполнить таблицу (слайд 2)

Герой произведения	За какой порок наказан?	Какое наказание заслужил
--------------------	-------------------------	--------------------------

1 группа (глава 3, 21, 28). Слайд 3:

«– Ба! Да ведь это писательский дом. Знаешь, Бегемот, я очень много хорошего и лестного слышал про этот дом... Приятно думать о том, что под этой крышей скрывается и вызревает целая бездна талантов.

– Как ананасы в оранжереях, – сказал Бегемот...

– Да, – продолжал Коровьев и озабоченно поднял палец, – но!.. Если на эти нежные тепличные растения не нападет какой-нибудь микроорганизм, не подточит их в корне, если они не загниют! А это бывает с ананасами! Ой-ой-ой, как бывает!

– Так это, стало быть, литераторы за гробом идут? – спросила Маргарита и вдруг оскалилась... – Среди них нету критика Латунского?»

Учитель: Так что же собой представляет МАССОЛИТ? Какое отношение имеют члены этого сообщества к искусству, к творчеству? Почему так иронично о них говорят Бегемот с Коровьевым и так ненавидит Маргарита? Можно ли назвать эту организацию коррумпированной? Почему?

Работа с текстом, анализ, рассуждения учащихся. МАССОЛИТ – писательская организация, насчитывающая 3111 членов, которые, не имея особого таланта, писали удобные и нужные власти книги. Имея в кармане заветное удостоверение, можно решить любые вопросы. Чем выше пост, тем быстрее решаются проблемы. Искусство превратилось в источник обогащения и удовлетворения потребностей. «Творческий» процесс тоже должен идти по плану: хочешь получить отпуск на 2 недели – пиши рассказ; напишешь роман или трилогию – будет отпуск до года; четверостишие или фельетон – однодневная творческая путёвка. В глубине души они понимают, что бездарны, что никакие они не поэты и писатели, но это ещё больше озлобляет их. Разве они пустят в свою среду людей творческих, талантливых?! А что же предпринимают люди, имеющие власть в литературном мире? Берлиоз, Лаврович, Латунский... Они равнодушны к таланту, циничны, прогматичны, умело используют невежество людей, подстраиваются под уровень поэтов – пролетариев, при этом презирают их. Это выгодно, от этого зависит карьера, материальное благосостояние: Лаврович – «один в шести, и столовая дубами обшита», а Латунскому принадлежат пять окон на восьмом этаже Драмлита. Чтобы это получить, надо выслужиться. Конечно же, Мастеру нет места в этом мире: у него нет протекции, денег, власти, к тому же он мыслит иначе. Именно поэтому члены редакции его встретили настороженно, гоняли по кабинетам, а потом и вовсе отказались печатать роман, хотя вернули его достаточно потрёпанным. В довершение всего критики Ариман, Лаврович, Латунский решили «крепко ударить по пилатчине и богомазу». Члены МАССОЛИТа сломали писателя, изменили его судьбу.

Вывод: МАССОЛИТ – коррумпированная организация, в которой царит формализм, бюрократия, карьеризм, злоупотребление должностными полномочиями, фаворитизм. Именно поэтому дом литераторов сгорает дотла, а его председатель погибает под колёсами трамвая.

2 группа (главы 9, 13, 15). Слайд 4:

«Лишь только председатель покинул квартиру, из спальни донёсся низкий голос:

– Мне этот Никанор Иванович не понравился. Он выжига и плут».

Учитель: Чем же так не понравился свите Воланда председатель жилищного товарищества Никанор Иванович Босой? За что Коровьев донёс на его? Как наказан нечистой силой?

Работа с текстом, анализ, рассуждения учащихся. (Босой – председатель жилтоварищества дома № 302-бис по Садовой улице в Москве. Он тоже своего рода вершитель судеб: решал, кому же достанется освободившаяся жилплощадь Берлиоза (в течение двух часов принял 32 заявления от граждан, претендующих на комнату). Сомнения развеял Коровьев: дал взятку (как потом утверждал Босой: «сама вползла к нему в портфель») и заключил договор на временный наём жилья. По звонку того же Коровьева взяточника забирают в НКВД. Пытаясь себя оправдать, Босой сознаётся не только в преступлении (открещивается при этом от валюты), но и рассказывает о подобных злоупотреблениях со стороны своих помощников, что приводит к массовым арестам.

Вывод: Председатель жилтоварищества использует свои полномочия с целью личной выгоды. Взятка, растрата (похитил часть денег из кассы товарищества) – это формы коррупции. Наказание – он пациент психиатрической больницы. Но мы можем говорить о коррумпированности всей жилищной системы, поскольку не один Босой сознался в подобном преступлении.

3 группа (главы 12, 27). Слайд 5:

«-- ...где вы были вчера вечером, Аркадий Аполлонович?»

При этом неуместном и даже, пожалуй, хамском вопросе, лицо Аркадия Аполлоновича изменилось, и весьма сильно изменилось».

Учитель: Что же так напугало председателя Акустической комиссии Московских театров? Неужели его тоже можно уличить в коррупции?

Работа с текстом, анализ, рассуждения учащихся. Семплеярову Аркадию Аполлоновичу посвящено не так много строк в романе. Что мы узнаём о герое на сеансе чёрной магии с разоблачениями в Варьете: изменяет своей жене, встречается с артисткой Милицей Андреевной Покобатько, а также с племянницей из Саратова. Нравственная нечистоплотность, но не коррупция. О коррумпированности Семплеярова мы начинаем догадываться после слов молодой родственницы: «...Теперь мне ясно, почему эта бездарность получила роль Луизы!». Подтверждает эту мысль «какой-то невероятный, ни на что не похожий по развязности своей, марш...:

Его превосходительство

Любил домашних птиц

И брал под покровительство

Хорошеньких девиц.

Вывод: Семплеяров А.А., председатель Акустической комиссии Московских театров, пользуясь своим служебным положением покровительствовал молодым девушкам, раздавая роли, предназначенные, наверное, более талантливым актрисам. Наказание – назначен заведующим грибнозаготовочным пунктом в Брянске.

4 группа (главы 18, 27). Слайд 6:

«-- Вторая свежесть – вот что вздор! Свежесть бывает только одна – первая, она же и последняя. А если осетрина второй свежести, то это означает, что она тухлая!»

Учитель: Кому адресовал свои слова Воланд? За что этот герой так жестоко был наказан Воландом? Это тоже коррупционер?

Работа с текстом, анализ, рассуждения учащихся. «...Какой-то малюсенький пожилой человечек с необыкновенно печальным лицом, в чесунчовом старинном костюме и твердой соломенной шляпе с зеленой лентой, подымаясь вверх по лестнице...» Перед нами Соков Андрей Фокич, буфетчик театра «Варьете» – вор, мошенник, получающий нетрудовые доходы на осетрине «второй свежести». Накопил свыше 249 тысяч рублей на закупках просроченных продуктов и прочих злоупотреблениях. Он уже при жизни наказан: не умеет получать радости от жизни. «Совсем худо, – заключил хозяин, – что-то, воля ваша, недоброе таится в мужчинах... Такие люди или тяжко больны, или втайне ненавидят окружающих...попадались иногда удивительные подлецы!»

Вывод: Соков А.Ф. тоже относится к разряду коррупционеров, т.к. злоупотреблял своим служебным положением, мошенничал. Наказание – узнал от Коровьева, что умрёт от рака печени через 9 месяцев, предпринимает попытки к предупреждению болезни, но это не помогает.

Заключение.

Какой же вывод делает Воланд о москвичах?

«– Ну что же... они люди как люди. Любят деньги, из чего бы те ни были сделаны... Ну легкомысленны... ну что ж... и милосердие иногда стучится в их сердца... обыкновенные люди... В общем, напоминают прежних».

Учитель: А какие выводы сделаем мы? Чему мы научились при такого рода анализе? Умению рассматривать явления общества с разных точек зрения. Становится видна их сложность, неординарность. М. Булгаков показывает беспринципных, жадных деятелей различных комиссий и комитетов, очковтирателей, но мы понимаем, что зло не только в своеволии и самоуправстве этих чиновников, но и в нас, простых людях, которые ради выгоды готовы наущничать, давать взятки... Поэтому необходимо иметь чёткие нравственные позиции, то есть начинать с себя.

Список использованной литературы

1. Амиров К.Ф., Амирова Д.К. Анतिकоррупционное и правовое воспитание. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобраз. учрежд., студентов колледжей и вузов. Казань: Магариф-Вақыт, 2010.

2. Булгаков М. Мастер и Маргарита. Гл. 5, 19, 28.

3. Literaturus.ru: Мир русской литературы. – URL: <http://www.literaturus.ru/2016/04/semplejarov-master-i-margarita.html>.

4. Коррупция. [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>.

Юськевич Людмила Алексеевна
(учитель истории, обществознания ГБОУ для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, школа-интернат № 24
Невского района Санкт-Петербурга)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА «ЧТО ТАКОЕ "КОРРУПЦИЯ", КТО ВИНОВАТ В ЕЕ РОСТЕ И КАК ЕЙ ПРОТИВОСТОЯТЬ»

Вступительное слово учителя: Коррупция началась в глубокой древности как обычай делать подарки. Чтобы получить какие-то блага, надо было сделать дорогой подарок. Плата жрецу и вождю была нормой и не осуждалась. Когда управление усложнилось, чиновники стали получать зарплату от правителя за счёт налогов. Но им этого было мало. Чиновники тайно брали взятки с людей, которые просили решить их дело. Один из первых известных в истории борцов с коррупцией – царь города Лагаша в Междуречье рек Тигра и Евфрата – жил в 24 веке до н.э. Он жестоко наказывал взяточников, но ничего не помогало. В 4 в. до н.э. в Индии был написан научный трактат, автор которого подписался псевдонимом. Он сделал грустный вывод о непобедимости коррупции: «Имущество царя не может быть не присвоено его чиновниками, которые ведают этим имуществом».

Все древние религии осуждали коррупцию и в первую очередь – продажность судей. В Коране написано: «Даров не принимай, ибо дары делают зрячих слепыми и прекращают дело правых».

В России до 18 века чиновники жили благодаря «кормлениям», то есть на средства, которые они получали от лиц, заинтересованных в решении их проблемы. Подарком могли быть деньги, вещи, продукты. Назывался принесенный подарок «нос». Если нос был маловат, чиновник мог его не взять и проблему не решить. Тогда говорили, что человек «ушел с носом». Петр I стал платить чиновникам фиксированную плату. Но число чиновников быстро росло, а заработанную плату давали нерегулярно. Взятки стали основным источником дохода, особенно низших чиновников. После смерти Петра I вернулись в системе «кормлений». Снова ее отменила только Екатерина II. С конца 18 века в Европе и США началась борьба с коррупцией. В Конституции США было записано: «Если президент США возьмёт взятку, его можно отстранить от должности».

На рубеже 19-20 вв. в развитых странах коррупция пошла на убыль. Но во второй половине 20 века это социальное явление вновь укрепилось и стало международной проблемой. Подкуп крупными предпринимателями высших должностных лиц за границей стал массовым.

В СССР расцвет коррупции пришёлся на годы «застоя» Л.И. Брежнева. Его стиль руководства – это распределение специальных благ только близкому кругу, раздача наград (в том числе и самому себе!), снисходительное отношение к недостойному поведению родственников. Вслед за высшими чиновниками и средние чиновники стали запускать руку в государственный кошелёк. Всё это разлагало общество. Люди стали жить по принципу: «Им можно, а нам нельзя?» До середины 80-х годов тему коррупции открыто не обсуждали. Первые громкие показательные дела о коррупции: дело фирмы «Океан», затем «хлопковое дело» и дело директора Елисеевского магазина в Москве. Сейчас, по мнению политологов, размах коррупция в России носит угрожающий для стабильности государства характер.

Вопросы к обучающимся:

1. Какие меры по борьбе с коррупцией вам кажутся наиболее эффективными?

2. «В нашем законодательстве до сих пор нет определения коррупции и споры идут об этом несколько десятилетий» – из выступления Д.А. Медведева на заседании законодателей. Как вы считаете почему?

3. Почему до сих пор в России нет Закона о коррупции?

4. Как и кем оценивается ситуация: «коррупция растёт?», «коррупция побеждена?»

5. Кто является главным тормозом в борьбе с коррупцией? Как это тормоз сломать?

6. Почему некоторые законодатели согласны требовать с чиновников Декларацию о доходах, но против Декларации о расходах?

7. Насколько, на ваш взгляд, эффективны в противодействии коррупции меры воспитания детей в школе?

Цель и задачи мероприятия:

- способствовать созданию антикоррупционной атмосферы в обществе;
- формировать антикоррупционную устойчивость личности;
- раскрыть «невыгодность» коррупционного поведения для каждого члена общества;

- показать на примерах, к каким последствиям может приводить коррупция при попустительстве со стороны государства и общества;

- разные способы для оценки вреда от коррупции – карикатуры, сценки из литературных произведений;

- развитие творческих способностей учащихся.

Участники: обучающиеся 8-11 классов, педагог-консультант, педагоги и социальные работники ОУ, гости-шефы Следственного комитета по Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

Реквизит:

1) справочный раздаточный материал (карточки № 1-3); таблица для заполнения (№ 5); задания для итогового обсуждения (№ 4);

2) карикатуры на проявление коррупции в обществе (опережающее задание для обучающихся по теме классного часа – рисунки, коллажи);

3) костюмы для показа сценок из литературных произведений (литературные произведения как источники коррупционных проявлений в обществе рекомендованы – см. приложение № 6);

4) мультимедиа аппаратура для показа презентаций к докладам.

Ход классного часа

1. Вступительное слово учителя: Коррупции могут и должны противодействовать государство, бизнес, общество, СМИ, международные организации. Противостояние коррупции – дело всего общества. Мы собрались для того, чтобы обобщить наши знания по теме «Коррупция и как ей противодействовать». Почему же такое внимание к этой теме в стране, постоянные передачи по теле- и радиовещанию, почему так обеспокоен Президент РФ, премьер-министр, депутаты, наш губернатор и Комитет по образованию?

Премьер-министр РФ Д.А. Медведев сказал, что коррупция разъедает наше общество, губит нашу экономику, угрожает безопасности России. И пока никто не утешил нас, что это загадочное чудовище уменьшилось или заболело, или близко к смерти. Оно пока только растёт и крепнет! Что это за чудовище? И зависит ли от нас с вами его кончина?

Слово «коррупция» происходит от латинского слова «согипреге» – подкупать, растлевать. То есть у чиновников есть власть и возможность дать мне какое-то благо или не дать. И вот сама ситуация меня подталкивает к даче взятки – к нарушению закона, растлевать мою совесть. Дам взятку – получу благо. Происходит растление и самого чиновника – ведь ему нельзя по закону брать взятку. Звучит невинно: «дал взятку», «взял взятку». Но у коррупции много лиц, много вариантов действий. Есть один простой русский синоним слова «коррупция» – воровство, воруют у граждан, у государства, у города, у детей и стариков... во время предвыборных дебатов мы слышим много нового о коррупции и о коррупционерах. Кто же в этом виноват?

Сегодня мы вместе и разберёмся в том, что такое «коррупция», кто виноват в её росте и как ей противостоять.

Раздача справочного материала (смотри приложения. Приложение № 6 было предложено для подготовки к классному часу заранее).

1. Доклады по рефератам (8, 9, 10 и 11 классы).

2. Искусство карикатуры (предварительная подготовка) – развешиваются в аудитории и обсуждаем с художником его видение проблемы коррупции.

3. Коррупция была всегда мишенью для юмора (сценки) – предварительная подготовка (приложение № 6).

4. Заполнение и обсуждение таблицы приложения № 4 (в школе проводится предварительный опрос – социологическое обследование), а

гостей-шефов из Следственного комитета по Санкт-Петербургу, и Ленинградской области просим высказаться во вопросу, представленному в в приложении № 4.

5. Учащиеся, педагоги и гости-шефы дают оценку докладам по рефератам, сценок, карикатур

6. Заключительное слово педагога – целью такого пристального внимания к проблеме коррупции ещё в школе – воспитание нового поколения политиков, бизнесменов, граждан, которые честно трудятся на благо Родины.

Огромное спасибо за большую подготовительную работу к этому классному часу педагогам и учащимся. Спасибо всем за полезную дискуссию, за помощь со стороны Следственного комитета.

Приложения

Приложение № 1. Основные признаки коррупционного действия.

Приложение № 2. Определение коррупции (Из Федерального закона от 25 декабря 2008 года «О противодействии коррупции». Принят Государственной Думой 19 декабря 2008 г. Одобрен Советом Федерации 22 декабря 2008 г.).

Приложение № 3. из Уголовного кодекса РФ (в редакции от 13.02.2009) Статья 290: Получение взятки; Статья 291: Дача взятки.

Приложение № 4. Итоговое обсуждение (социологический опрос проводился среди учащихся школы и среди педагогического состава и технических работников школы). Считаете ли вы, что материальное вознаграждение (подарки, деньги) за работу, которую должны делать без дополнительной оплаты со стороны субъекта, является столь же опасным и вредным явлением для общества, как коррупция органов государственной власти?

Приложение № 5. Рекомендованные литературные произведения для постановки сценок о вреде коррупции:

1. В. Шекспир «Венецианский купец», «Мера за меру».
2. Н. Гоголь «Мертвые души», «Ревизор».
3. Басни И.А.Крылова «Лисица и сурок», «Щука».
4. Н. Островский «Доходное место», «Воевода».
5. И. Ильф и Е. Петров «Золотой теленок».
6. стихи, рассказы В. Маяковского и М. Зощенко.
7. М. Пьюзо «Крестный отец».
8. А.В. Козачинский «Зелёный фургон».
9. Сюжеты из произведений Д. Донцовой и Поляковой.

Приложение № 6. Сюжеты, фрагменты из материалов, используемых для показа в ходе классного часа:

1. Взятка. Факты и размышления: документальный фильм [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=NrYPb7zcKyQ>.

2. Покупка. Фитиль № 92 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=5PBsBAZBIs&NR=1>.

3. Вирус благодарности. Фитиль № 103-03 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=1z67U05nbqo&feature=related>.

4. До свидания. Фитиль № 103-04 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=gZv1DN4aj4>.

Урюпина Марина Анатольевна
(учитель начальных классов ГБОУ школы № 593
с углублённым изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА «О ДРУЖБЕ» (предметная область «Окружающий мир», 1 класс)

Пояснительная записка

Федеральным государственным образовательным стандартом в предметной области «Окружающий мир» в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания обучающихся. Одной из таких тем является «Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи». Предлагаемая методическая разработка - авторский урок по данной теме, одна из главных целей которого – начало формирования основ антикоррупционного мировоззрения будущих полноправных граждан правового демократического Российского государства.

УМК: «Начальная школа XXI века».

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель и ожидаемый результат: Сформировать понятие «дружба», ее истинных ценностей и правила дружбы, заложить основы восприятия коррупции как негативного социального явления.

Задачи урока (деятельность учителя):

1. Актуализировать известные представления о дружеских отношениях.
2. Обеспечить усвоение учащимися понятия о дружбе.
3. Обеспечить выявление правил дружбы.
4. Заложить основы формирования антикоррупционного сознания обучающихся.
5. Организовать самооценку учащихся на уроке.

Оборудование к уроку: учебник «Окружающий мир» под ред. Н.Ф. Виноградова, рабочая тетрадь, карточки для работы в паре, группе, мультимедийное оборудование. авторская презентация к уроку, мультфильм «Крошка Енот».

Технологическая карта урока

Этапы урока; задачи в деятельности обучающихся	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1. Актуализация знаний учащихся</p> <p>Выяснить, что обучающиеся знают о дружбе.</p>	<p>– Выберите из представленных фотографий те, которые вызывают у вас улыбку. (На доске фотографии лиц, выражающих разные эмоции). – Объясните свой выбор.</p> <p>– Смотрим отрывок из мультфильма «Крошка Енот» фрагмент про того, кто сидит в пруду. – Объясните, почему Крошка Енот подружился с тем, кто сидит в пруду. На слайде карточки со словами: <i>Добрый, приветливый, честный, заботливый, отзывчивый, веселый, преданный, искренний.</i> – О ком эти слова? Как догадались, почему о друге?</p>	<p>Дети выбирают улыбающиеся лица.</p> <p>– <i>Варианты ответов:</i> на такие лица приятно смотреть, поднимается настроение, хочется улыбаться в ответ. – Улыбка показывает не только хорошее настроение, но и расположение к человеку, дружелюбие.</p> <p><i>Варианты ответов:</i> в том числе называют друга.</p> <p>– Все эти качества есть у хорошего друга.</p>	<p>Личностные (компетентность в поступках и деятельности)</p> <p>Коммуникативные (построение монологических высказываний)</p>
<p>2. Целеполагание</p> <p>Открыть тему урока, наметить план учебных действий</p>	<p>– Сделайте вывод, о ком и о чем будем говорить на уроке. – Давайте вместе составим план учебных действий.</p> <p>1. Что такое дружба? – У кого из вас есть друг? – Может ли каждый человек быть твоим другом? Почему?</p> <p>– Бывает ли такое, что друзья ссорятся? – Как сохранить дружбу?</p> <p>– Значит ли это, что у дружбы есть правила?</p> <p>2. Правила дружбы. – Как проверить, все ли усвоили правила дружбы?</p>	<p>– Будем говорить о дружбе.</p> <p>Большинство поднимают руку. – Не может. Друг – очень близкий человек. Я его выделяю из знакомых мне людей по особым качествам. – Бывает. – Надо уважать друг друга, уметь договариваться, быть честным с другом. – Да. Дети высказывают свои мнения. – Варианты ответов (поиграть, поработать в парах, спросить об этом</p>	<p>Регулятивные (постановка учебных задач, планирование)</p> <p>Коммуникативные (построение высказываний)</p> <p>Личностные (выстраивание поведения на основе нравственных</p>

	<p>-Как вы думаете можно ли совершать неправильные: противоправные действия по дружбе? Учитель приводит пример коррупционного действия использования служебного положения по просьбе друга?</p> <p>3. Сделай вывод.</p>	<p>ребят и т.д.) Дети высказывают свои мысли и с помощью учителя приходят к критике коррупции как негативного социального явления.</p>	<p>ценностей: формирование основ антикоррупционного сознания)</p>
<p>3. Открытие новых знаний</p> <p>Выяснить, что такое дружба.</p>	<p><i>Учебник с.90</i></p> <p>– Прочитайте песенку. Кому Петя посвятил ее? Как Петя относится к своему другу?</p> <p>– А вот эту знакомую песню сочинили взрослые – поэт И. Матусовский и композитор В. Шаинский. (<i>звучит запись</i>) О чем эта песня?</p> <p>– Выбери качества друзей, которые относятся к героям песни из приведенных в начале урока и дополни их другими качествами.</p> <p>– Сделайте вывод, когда отношения детей можно назвать дружбой?</p> <p>2. Прекрасное слово – «дружба». Произносишь его – и сразу вспоминаешь своего друга, с которым тебе интересно играть, читать новую книгу или просто помечтать.</p> <p>– Расскажите о своем друге по плану (карточки с планом на столах).</p> <p><i>(в рассказе детей акцентирую внимание на п.5)</i></p> <p>– Сделаем вывод о том, какие же правила надо соблюдать, чтобы дружба была крепкой.</p> <p><i>(Учебник с.91 В. Берестов «Петушки»)</i></p> <p>– Прочитайте стих. Как ведут себя петушки? Назовешь ли ты их друзьями?</p>	<p>– Посвятил песенку своему другу. Он уважает и ценит своего друга. Пете с ним интересно.</p> <p>– Песня о дружбе.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>– Дружбе не мешает ссора. Друзья всегда вместе. Их связывают общие интересы и увлечения.</p> <p><i>Рассказ-описание «Расскажу о своем друге»</i></p> <p>Учащиеся составляют рассказ о своем друге по плану:</p> <p>– Как зовут твоего друга?</p> <p>– Сколько ему лет?</p> <p>– Он твой родственник, сосед по дому, одноклассник? Как он выглядит?</p> <p>– Чем он любит заниматься? Чем вы с ним занимаетесь, когда вместе проводите время?</p> <p>– Что помогает сохранить дружбу?</p> <p>Правила дружбы: умение слышать другого, считаться с его мнением, уступать, договариваться (<i>карточка на доске</i>)</p> <p>– Петушки ссорятся. Их нельзя назвать друзьями, т.к. друзья умеют уступать друг другу.</p>	<p>Познавательные (анализ и интерпретация информации)</p> <p>Познавательные (обобщение)</p> <p>Коммуникативные (построение высказываний)</p> <p>Регулятивные (сохранение цели)</p> <p>Личностные (знание нравственных ценностей)</p>

Вывести правила дружбы.	– Что отличает друзей от просто знакомых?	– Совместные занятия, постоянные встречи, обсуждения, игры, помощь друг другу во всех делах.	Личностные (оценка поступков)
4. Формирование первичных умений на основе самоконтроля	<p>1. Можно ли отнести слова «дружба», «друг», «подруга» к одноклассникам? Почему?</p> <p>Коллективная игра «Дерево дружбы». На доске по ходу игры появляются карточки: <i>Друг – Добрый, Умный, Смелый, Отзывчивый, Веселый...</i></p> <p>2. Все мы любим сказки, герои которых тоже дружат, соблюдая правила. Работа в парах. Коммуникативное упражнение «Кто с кем дружит, кто кому нужен» (<i>задания для каждой пары в конвертах</i>).</p> <p>– Соединить картинки с изображением сказочных героев и подумать, какие правила дружбы соблюдают герои (крокодил Гена – Чебурашка, Карлсон – Малыш и т. д.)</p> <p>– Какие правила дружбы знают герои сказок?</p> <p>3. В труде, как и в игре, очень важно, чтобы вы умели работать сообща. Разделимся на группы</p> <p>– Как нужно работать, чтобы работа спорилась? (<i>выводят правила с помощью учителя</i>)</p> <p>– На партах у вас карточки. Прочитайте, что на них напечатано и соберите пословицу. <i>Крепкую дружбу и топором не разрубишь.</i></p>	<p>– Да. Мы проводим много времени вместе. Со многими ребятами у нас общие интересы, увлечения. Мы вместе играем.</p> <p>Обучающиеся на вырезанных листочках пишут качество, которым обладает его друг и прикрепляет к «Дереву дружбы».</p> <p>Обмен мнениями о качествах друга.</p> <p>Учащиеся работают в парах, приходят к общему мнению о том, какие правила дружбы соблюдают герои (<i>опираясь на опорную карточку на доске</i>).</p> <p>Обсуждение:</p> <p>– Мы считаем...</p> <p>– Мы пришли к мнению...</p> <p>Учащиеся делятся на группы: по очереди достают из мешочка круги, треугольники, квадраты. У кого круги – 1 группа, треугольники – 2 группа, квадраты – 3 группа.</p> <p>Правила работы в группе: <i>уважать мнение товарищей, слушать и слышать друг друга, не обижать и не обижаться, быть внимательным, участвовать всем.</i></p> <p>Учащиеся выполняют задание, полученные пословицы вывешиваются на доску.</p>	<p>Коммуникативные (сотрудничество в группе)</p> <p>Познавательные (преобразование информации)</p> <p>Коммуникативные (сотрудничество в группе)</p> <p>Регулятивные (сохранение цели)</p> <p>Коммуникативные (сотрудничество в группе)</p> <p>Регулятивные (сохранение цели)</p> <p>Познавательные (выдвижение гипотез)</p> <p>Личностные (знание нравственных ценностей)</p>

<p>Сделать вывод</p>	<p><i>Друг за друга держаться – ничего не бояться.</i> <i>Нет друга – ищи, а нашел – береги.</i> – Какие правила дружбы подтверждают эти пословицы? <i>Рабочая тетрадь с. 37, задание 3</i> – Какое настроение у детей? – Почему грустит мальчик? Посоветуйтесь в парах и предложите советы мальчику, как сохранить дружбу. Работа в парах – Предлагаю вам построить домик, в котором поселится ДРУЖБА. Кирпичики для строительства дома разные, и вам надо подумать, какие из них подойдут. (<i>На кирпичиках слова: радость, дружба, доверие, горе, злость, жадность, уважение, гнев, улыбка и др.</i>) Наш домик готов. Посмотрите из каких слов – кирпичиков вы его построили. Давайте вернёмся в начало урока и ещё раз посмотрим на фотографии, каких бы людей вы поселили в своём домике? Почему? (<i>На лицах людей изображен гнев, улыбка, плач, удивление, восторг, печаль.</i>) – Какие правила дружбы знает каждый, кто становится жителем этого домика?</p>	<p>Ответы учащихся.</p> <p><i>Варианты ответов:</i> веселая девочка, грустный мальчик. Возможно, у него нет друзей или поссорился с другом. (Учащиеся советуются в группах и предлагают свои решения проблемы).</p> <p>Ситуация выбора. (Учащиеся в парах выбирают нужный кирпичик, прикрепляют его к дому и дают пояснение, почему выбрали этот кирпичик).</p> <p>Веселых людей: человек, у которого много друзей, улыбчив, дружелюбен.</p> <p>Учащиеся называют правила дружбы.</p>	<p>Коммуникативные (сотрудничество в группе)</p> <p>Познавательные (анализ)</p> <p>Регулятивные (сохранение цели)</p>
<p>5. Рефлексия Формировать умение оценивать себя</p>	<p>– Обратимся к поставленным задачам. Оцените себя в соответствии с ними по критериям.</p>	<p>Учащиеся оценивают себя по соответствующему критерию.</p> <p>Критерии: – Знаю, что такое дружба, правила дружбы. – Знаю, что такое дружба, правила дружбы и умею их применять. – Знаю, что такое дружба, правила дружбы, умею их применять и могу объяснить другим.</p>	<p>Регулятивные (сохранение цели)</p> <p>Личностные (компетентность в поступках и деятельности, способность к самооценке)</p>

Кудряшова Ирина Юрьевна
(методист по истории ИМЦ
Невского района Санкт-Петербурга)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ИСТОРИИ «ПРАВОВЫЕ ПАМЯТНИКИ ДРЕВНЕЙ РУСИ»

Тема: «Правовые памятники Древней Руси».

Количество часов: 1 час.

Цели и задачи урока

Цель: антикоррупционное воспитание и образование обучающихся через приобщение к истории своей Родины и позитивному историческому опыту противодействия коррупции в нашем государстве

Задачи:

- овладение знаниями о первых правовых памятниках Древней Руси, их роли и значении для формирования государственности;
- восприятие коррупции как противоправного явления;
- формирование негативного отношения к любым проявлениям коррупционных действий.

Планируемые результаты

Личностные: осознание актуальности, необходимости и значимости борьбы с таким явлением как коррупция во всех ее проявлениях, возможности личного вклада в борьбу с этим правонарушением; закрепление антикоррупционного сознания в качестве одного из личностных этических ориентиров; формирование ценностной социально правильной антикоррупционной позиции по отношению к любым формам проявления коррупции.

Предметные: знать понятие коррупции, ее признаки как правонарушения; понимать причины появления, распространения и существования коррупции, истоки российского законодательства по борьбе с ней; знать правовые памятники Древней Руси; получить представление об исторических формах коррумпированного поведения и борьбе с ними в нашем государстве.

Метапредметные: способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; готовность к сотрудничеству и коммуникации; способность к самостоятельному освоению и систематизации знаний, их интеграции и практическому применению; постановка тактических целей, поиск путей и выбор средств для их решения.

Информационно-интеллектуальная компетентность: овладение технологиями поиска в Интернете (поисковые системы Yandex, Google), отбора информации Интернет-ресурсов, работа над презентацией в программах Power Point и Presi.com, развитие навыков работы в Office Word-2010.

УУД

– **познавательные:** уметь осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов (учебник, энциклопедический справочный материал, Интернет-ресурсы) по проблемам коррупции и исторического опыта противодействия ей; формулировать и решать познавательные задачи;

– **коммуникативные:** представлять результаты своей деятельности в различных формах (доклад, обобщающая таблица, слайды презентации и пр.); аргументировать свою позицию; уметь работать в паре, малой группе; логически рассуждать, выстраивая цепочку суждений; вести этически правильный диалог;

– **регулятивные:** уметь ставить цели и задачи, выбирать средства и пути их решения, планировать этапы работы и оценивать ее выполнение; преобразовывать познавательную задачу в практическую; осуществлять рефлексию в отношении своих и коллективных (групповых) действий по решению учебно-познавательных задач.

Метапредметные связи

Изучаемый материал перекликается с материалом по истории России, изучаемом в 10 классе «Государство и общество» [4. С. 63-70], с материалом по обществознанию, изучаемому в 10 классе по теме «Источники права» [5. С. 284-295]; актуализирует знания по курсу Всеобщей истории (5-6 класс – История Древнего мира и Средних веков) и уже изученным темам курса истории 10 класса «Древний Восток и античный мир» [4. С. 7-8], «Страны западной Европы в раннее средневековье» [4. С. 22-24].

Организационное пространство

Для проведения урока используется кабинет истории, оснащенный компьютером, видеопроектором, звуковыми колонками, есть доступ к образовательным Интернет-ресурсам, в кабинете есть библиотека исторической литературы и справочных материалов.

Формы и методы диагностики предметных, метапредметных результатов обучающихся

Фронтальный опрос, решение познавательных задач, диалог, дискуссия, самостоятельная работа с документом (аналитическая деятельность), заполнение таблицы (сравнительный анализ), сообщение (проверка индивидуального опережающего задания), представление результатов поисковой деятельности в форме слайдов презентации, самопроверка, взаимопроверка, игровой момент, выработка оценочного суждения.

Формы организации работы: индивидуальная, фронтальная, в парах.

Используемые педагогические технологии: элементы технологии развития критического мышления, здоровьесберегающие, технологии разноуровневого обучения, компьютерные технологии, технологии деятельностного обучения, игровая технология.

Основные понятия и даты:

Коррупция, правовой памятник, «Русская правда», мздоимство, почести, вира, «Правда Ярослава Мудрого», «Правда Ярославичей», «Устав Владимира Мономаха», редакции «Русской правды»: Краткая, Пространная и Сокращенная.

1016 г. – «Правда Ярослава», 1072 г. – «Русская правда», 1115 г. – Устав Владимира Мономаха.

Основные персоналии:

Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.

Технологическая карта урока

<i>Этап урока</i>	<i>Цель этапа</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы контроля</i>
1. Организационный момент (1 мин.)	– Подготовить обучающихся к успешной учебной деятельности на уроке. Создать «рабочую» атмосферу.	– Приветствует детей. – Проверяет отсутствующих на уроке. – Проверяет наличие у детей необходимых средств обучения.	– Приветствуют учителя. – Проверяют свою готовность к уроку.		Визуальный
2. Проверка домашнего задания (5 мин)	– Контроль выполнения домашнего задания всеми обучающимися – Проверка знаний обучающихся с целью выявления «слабо» изученных понятий. – Повышение мотивации к освоению новых знаний и УУД.	– Организует проверку наличия письменного домашнего задания. – Организует дифференцированную проверку качества выполнения домашнего задания с помощью разноуровневого теста (Приложение № 1: рабочие листы № 1 и № 2). – Подводит итог данному этапу - урока, отмечает успешность и правильность выполнения домашнего задания.	– Представляют учителю выполненное письменное домашнее задание в тетради – заполнение «словаря понятий» предыдущей темы. – Отвечают письменно на вопросы теста. – Работают в парах по проверке знания понятий.	Тетрадь со словарем понятий Раздаточный материал: рабочие листы № 1, № 2.	Визуальный Тестирование Самоконтроль, контроль групповой (в парах и класс).
3. Этап подготовки обучающихся к активной учебно-	– Актуализация знаний и субъективного опыта обучающихся. – Развитие	– С учетом интересов обучающихся распределяет индивидуальные опережающие задания – найти с помощью	– Ученики выполняют индивидуальные задания, в то время как остальные работают	Слайд № 7 Слайды № 3-6 Слайд № 8	Беседа Фронтальный опрос

<p>познавательной деятельности (8 мин)</p>	<p>навыков аналитической деятельности, самостоятельной постановки познавательных задач и выбора средств их решения.</p> <p>– Овладение ИКТ.</p> <p>– Повышение мотивации к освоению новых знаний и УУД.</p>	<p>учебника по обществознанию [5] определение понятий «источник права» и «правовой памятник», внести информацию в специально подготовленный (свободный) слайд презентации (слайд № 9).</p> <p>– Ставит познавательную задачу для всех обучающихся (Что объединяет представленные на слайдах исторические источники?)</p> <p>– Демонстрируя слайды (№ 3-6), подводит детей к самостоятельной формулировке темы урока с помощью промежуточных вопросов.</p> <p>– Иницирует работу обучающихся по определению темы урока, целей и задач урока в форме самостоятельной постановки ими познавательных вопросов.</p> <p>– Задает вопрос: «Какими средствами обучения мы можем воспользоваться в данный момент на уроке? Какие из них наиболее продуктивны и почему?»</p>	<p>коллективно – знакомятся со слайдами презентации.</p> <p>– Отвечают на поставленные учителем промежуточные вопросы.</p> <p>– Делают самостоятельный вывод о том, что объединяет данные исторические источники.</p> <p>– Самостоятельно формулируют определение понятия источник права и правовой памятник.</p> <p>– Формулируют тему урока и записывают ее в тетради.</p> <p>– Записывают в тетради значение понятий «правовой источник» и «правовой памятник».</p> <p>– Коллективно выдвигают, обсуждают и выстраивают в логическом порядке вопросы по теме урока.</p> <p>– Самостоятельно предлагают возможные средства обучения, обосновывают их возможности и значимость для реализации целей урока.</p>	<p>Тетрадь Доска Слайд № 9 Слайд № 10 Слайд № 11</p> <p>Учебник по обществознанию с.284-295 тетрадь</p> <p>Компьютер, презентация</p>	<p>Представление итогов индивидуальной работы в форме оформления слайда презентации.</p> <p>Записи в тетради</p> <p>Беседа</p>
---	---	--	---	---	--

<p>4. Основной этап изучения новых знаний и способов деятельности (20 мин)</p>	<p>– Самостоятельное получение знаний об истории создания, содержании первого письменного свода законов обучающимися на основе аналитической работы с таблицами, документами, текстами. – Подойти к выводу о роли и значении этого документа для развития государства. – Продолжить работу по развитию умений и навыков обучающихся (УУД)</p>	<p>– Предлагает устно выполнить задание: «Первый письменный свод законов на Руси, свод законов царя Алексея Михайловича, программный документ Южного общества декабристов». – Организует проверку индивидуального опережающего домашнего задания (подготовить краткую информацию о жизни и деятельности Ярослава Мудрого). – Организует самостоятельную работу (заполнение таблицы) с параграфом № 9 учебника по истории России. – Сообщает о трех списках «Русской правды» (академик М.Н. Тихомиров). – Стимулирует познавательную активность обучающихся, организуя работу с отрывком из поэмы «Ярослав Мудрый» поэта А.Ю. Просвирнова. – Организует аналитическую работу по сравнительному анализу отрывка подлинного документа. – Задание найти в школьных словарях значение понятий «мздоимство» и «почести». Организует обсуждение</p>	<p>– Решают тестовую задачу формата ЕГЭ и самостоятельно выводят на понятие «Русская правда». – В ходе коллективного обсуждения сообщения происходит определение основных направлений и результатов деятельности князя, особо обсуждаются причины принятия в 1016 году первого правового документа – «Правды Ярослава». Описывают картину-суд по «Русской правде» – Находят новые, незнакомые понятия «мздоимство» и «почести». Выполняют задание по по-</p>	<p>Слайд № 12 Слайд № 13 – «Ярослав Мудрый» Учебник Таблица № 1 Раздаточный материал: отрывок из поэмы «Ярослав Мудрый» современного поэта А.Ю. Просвирнова. Структура «Русской правды»</p>	<p>Решение тестовой задачи Эвристическая беседа Доклад ученика Основной метод учителя на этом этапе – метод управляемой самостоятельной деятельности. Беседа Обсуждение результатов заполнения систематизирующей таблицы</p>
---	---	--	--	---	--

		<p>статей с целью определения форм борьбы и мер наказания за коррупционные действия.</p> <p>– Организует аналитическую работу с адаптированным историческим источником – статьями (ст. 9 и 74) Пространной редакции «Русской Правды».</p> <p>– Организация работы по картине «Суд по Русской правде».</p> <p>– Организует беседу с классом в ходе которой подводит обучающихся к разговору о современном государстве и его проблемах, одной из которых является коррупция.</p> <p>– Еще раз подводит детей к пониманию негативных последствий такого явления, как коррупция.</p>	<p>иску в школьных словарях значение понятий «мздоимство» и «почести».</p> <p>– Анализируют исторический источник – статьи «Русской правды».</p> <p>– Определяют виды наказаний.</p> <p>– Узнают и обсуждают значение понятия «вира», записывают его значение в тетради.</p> <p>– Смотрят, что изменилось в жизни подданных Ярослава Мудрого после принятия свода законов и формулируют значение его принятия для развития государства.</p> <p>– В свободной форме беседуют с учителем о понятии коррупции, ее проявлениях в истории и современности. Акцентируется внимание на негативных последствиях для жизни общества и государства.</p>	<p>Тетрадь</p> <p>Мультфильм «Суд по русской правде»</p> <p>Слайд № 14 Слайд № 15</p>	<p>Первичная проверка понимания нового материала проводится фронтально, дифференцированный подход заключается в «адресности» вопросов различного типа в условиях фронтальной беседы.</p> <p>Обобщающая беседа носит дифференцированный характер согласно индивидуальнотипологическим особенностям обучающихся.</p>
<p>5. Подведение итогов учебного занятия Рефлексия (9 мин)</p>	<p>Выявление впечатлений учащихся, понимания ими логики, степени</p>	<p>– Организует игровой момент – суд над взяточником по «Русской правде».</p>	<p>– Наиболее творчески подготовленные обучающиеся получают задание: разыграть роли на</p>	<p>Импровизированные костюмы (подготовлены заранее)</p>	<p>Анализ результатов самооценки обучающихся.</p>

	выполнения задач, поставленных на уроке. Побуждение учащихся к аналитическому оцениванию своей работы на уроке и само-го урока в целом.	– Организует беседу по итогам самооценки обучающихся – Объявляет оценки за урок.	суде по «Русской правде»: взяточник-мздоимец, князь-судья, свидетель. – Заполнение листа самооценки. – Подводят итог урока, обобщая полученные знания. – Самооценка	Лист самооценки	
6. Домашнее задание (2 мин)		Словарь понятий; вариативное задание: поиск и представление информации о законотворческой деятельности Ивана Грозного и его судебнике (презентация); образы взяточников и казнокрадов в русской литературе 14-17 веков.			

Методические пояснения к уроку

Актуальность темы

Одной из серьезных преград на пути формирования в России правового государства и гражданского общества является коррупция. На государственном уровне разработана эффективная программа борьбы с негативным социальным явлением, в которой значительное место отводится системе формирования антикоррупционного сознания. Содержание школьных историко-обществоведческих курсов может внести свой вклад в создание антикоррупционной атмосферы в обществе, формированию антикоррупционной устойчивости личности. В целях расширения антикоррупционного образования и воспитания обучающихся АППО СПб была разработана программа модульного надпредметного (вариант элективного) курса «Противодействие коррупции: опыт, проблемы и пути реализации», автор-составитель – д.п.н., профессор, зав. кафедрой социального образования СПб АППО О.Н. Журавлева.

Урок элективного курса по теме «Правовые памятники древней Руси» разработан в рамках реализации программы антикоррупционного воспитания школьников «Противодействие коррупции в современной

России» для обучающихся 10 классов ОУ. Он соответствует требованиями ФГОС, учитывает возрастные, психологические особенности детей и уровень их знаний. В основе проектирования урока – деятельностный подход. На уроке обучающиеся не получают знания в готовом виде, а достигают их самостоятельно в процессе работы с историческим источником и иными средствами обучения. Урок направлен на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися, формированию универсальных учебных действий.

Учебно-методический комплект к уроку

Для учителя:

1. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников: методические рекомендации / авт.-сост. О.Н. Журавлева; под общей ред. С.В. Жолована. СПб.: СПб АППО, 2009.

2. Модульная надпредметная программа для обучающихся образовательных учреждений «Противодействие коррупции: опыт, проблемы и пути реализации», автор-составитель д.п.н., профессор, зав. кафедрой социального образования СПб АППО О.Н. Журавлева. СПб, 2015.

3. Журавлева О.Н., Битюков К.О. Методика анализа эффективности антикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся: методическое пособие. СПб.: СПб АППО, 2015.

Для обучающихся:

1. История. Россия и мир. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / О.В.Волобуев, В.А.Клоков. М.: Дрофа, 2013 (с. 68-70).

2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.Г.Боголюбов. М.: Просвещение. М., 2011 (с. 284-295).

Использованная литература и Интернет-ресурсы

1. Русская Правда. Краткая и Пространная редакции / подг. текста, перев. и вступ. ст. М.Б. Свердлова // Библиотека литературы Древней Руси. СПб., 1997. Т. 4. С. 490-517, 668-669, 675-676 [Электронный ресурс]. – URL: <http://gkaf.narod.ru/readerhist10/rpnew.html>.

2. Сайт электронного журнала «Конференц-зал» [Электронный ресурс]. – URL: konf-zal.com.

3. Тихомиров М.Н. Исследование о Русской Правде. Происхождение текстов. М.-Л., 1941.

4. Просви́ров А.Ю. Ярослав Мудрый [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.litsovet.ru>.

Шевченко Людмила Ефимовна
(учитель русского языка и литературы ГБОУ ЦО № 133
Невского района Санкт-Петербурга)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ
«НРАВСТВЕННАЯ ДЕГРАДАЦИЯ ЧИНОВНИКОВ
КАК СЛЕДСТВИЕ КОРРУПЦИИ»
(по произведениям русской литературы
для обучающихся 8-10 классов)**

*«Не старайтесь удовлетворить свое тщеславие,
обучая их слишком многому. □ Возбудите только любопытство.
□ Откройте своим слушателям глаза, но не перегружайте мозги. □
Достаточно заронить в него искру, огонь сам разгорится там,
где для него есть пища».*
(А. Франс)

Одна из главных целей любого урока – развитие индивидуальных особенностей, учёт субъективного опыта, включение в активную творческую деятельность. Этому способствуют принципы личностно-ориентированных, индивидуально-ориентированных подходов и технологий, творческие мастерские. Появившаяся в педагогике в последние годы инновационная технология «педагогической мастерской» создает творческую атмосферу, психологический комфорт, способствует росту личности, дарит обучающимся радость сотворчества.

Данная педагогическая мастерская разработана с целью формирования у педагогов умения организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся, с целью обеспечения приоритета творческого саморазвития учителя над передачей ему знаний, умений и навыков.

Мастерская – это особая форма учебного процесса, построенная на основе активного взаимодействия участников в ходе выполнения серии заданий, приводящих к осмыслению и «выстраиванию» нового знания, это совокупность пространств: игрового, учебного, культурного, художественно-творческого. Здесь обучаемый сам выстраивает свои знания, формирует ценности, культуру, открывает новое. Главное условие мастерской – свободное самовыражение, внутренняя независимость личности, способность по-новому реагировать на происходящее, создание собственного продукта творчества. Педмастерская даёт возможность заглянуть внутрь себя, свой внутренний мир для развития творческих способностей. Вот эту специфику своей работы я и хотела показать на данном уроке.

В начале мастерской создается проблемная ситуация. Участники сознают важность поставленной проблемы. Затем участникам предлагается сконструировать решение учебной задачи. Работа разбивается на две стадии:

на первой формируется собственное видение решения проблемы, а на второй – общее обсуждение, способствующее коллективному принятию решения. Организуя в ходе обучения обсуждение, участники мастерской имеют возможность проанализировать, постичь системную природу изучаемого объекта и характер отношений в нем. Затем, анализируя полученные результаты и осознавая неполноту собственных знаний, участники мастерской добровольно организуют работу по восполнению знаний по данной проблеме.

Такая форма работы позволяет формировать рефлексивное отношение к собственным способам действий.

Этапы мастерской:

Индукция – введение участников в проблемную ситуацию с целью создания личностного отношения к предмету обсуждения (эмоциональный настрой). С этой целью было использовано музыкальное сопровождение, эпиграф к уроку. Для подведения учащихся к проблемной ситуации было дано задание «вокруг» слова «Счастье», причём неожиданное и личностное. Ребята записывали слова-ассоциации, связанные с ключевым словом урока. Это задание способствовало развитию ассоциативного мышления, воображения.

Самоконструкция – индивидуальное выполнение задания участником с целью определения своих реальных возможностей в рамках поставленной проблемы. Затем обмениваются работами в паре и дополняют записи друг друга в тетрадь.

Индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, проекта. Первая часть этапа: «деконструкция» – превращение материала в «хаос», смешение явлений, слов, событий. А затем «реконструкция». Ребята обменялись и дополнили записи в паре, подбирали пословицы по теме урока, а также выявили связь песни и темы урока. Это задание носило личностный характер. Сочетание индивидуальной и групповой формы работы, а также опора на личностный опыт каждого способствовали активизации внимания, формированию умения связно и логично строить свой ответ, а также воспитывало чувство товарищества.

Социоконструкция – групповая работа. Участники мастерской, обсудив результаты самостоятельной работы (в группе из 2 человек), должны систематизировать основные компетентности и оформить результаты. Участники мастерской осознали важность поставленной проблемы: отметили, какая проблема затронута в тексте, выяснили особенности изображения грозы разных авторов, соотнесли свою деятельность с деятельностью остальных, представили результаты работы в диалоге, в малой группе. Это способствовало развитию исследовательских умений анализировать, обобщать, выделять главное, формулировать проблему и прогнозировать возможные результаты.

Социализация – общее обсуждение изучаемой проблемы, защита позиции каждой группы. Актуализация готовности участников к пересмотру своих суждений и изменение образа действия при наличии убедительных аргументов в пользу такого пересмотра. Задача этапа – дать самооценку и провести самокоррекцию. Всё, что сделано индивидуально, в паре, группе, должно быть обнародовано, обсуждено. Все мнения услышаны, все гипотезы рассмотрены. С помощью групповой формы работы учащиеся аргументировали свои мнения по проблемному вопросу: Что стало причиной нравственного разложения чиновников и общества в целом в произведениях русских писателей.

Работа с текстами. Данный вид работы решал коммуникативную компетентность.

Аффиширование – творческое оформление результатов групповой работы при постижении изучаемой проблемы. Задача – способность излагать сложные идеи, представления, чувства в нескольких словах. Ознакомление с результатами работы.

Рефлексия – осознание метода, приведшего к активной познавательной деятельности. Отражение чувств, ощущений, возникших у участников в ходе мастерской. Участники мастерской высказали свои размышления о проблеме, затронутой на уроке. Такая форма работы позволяет сформировать рефлексивное отношение к собственным способам действий.

Основные принципы организации мастерской:

- равенство всех участников, включая ведущего мастерской: «Все способны строить свои знания самостоятельно в совместном поиске»;
- ненасильственное привлечение к процессу деятельности;
- создание личностной мотивации;
- отсутствие оценки, соревнования, соперничества, замена этих «стимулов» самооценкой, самокоррекцией, самовоспитанием;
- чередование индивидуальной и коллективной работы;
- важность самого процесса творческого поиска, а не его результатов.

Форма проведения: творческая мастерская с использованием ИКТ.

Методы: проблемно-поисковый, диалогический, деятельностный.

Цели и задачи:

- научить анализировать тексты произведений,
- способствовать к формированию знаний учащихся о коррупции, её причинах, основных направлениях борьбы с ней,
- формировать антикоррупционное мировоззрение,
- воспитывать чувство неприязни к коррупции, негативного отношения к ней и к любым формам ее проявления в обществе.

Наглядные материалы и оборудование:

- плакаты по теме;
- авторская презентация по теме;

- произведения выдающихся русских писателей (Н.В. Гоголя, А.П. Чехова и других) о коррупции чиновников;
- карточки с заданиями, дополнительный, справочный материал;
- средства обучения: мультимедийная система, ПК.
- оформление доски:

Были б добрые в силе, а злые слабы –
Мы б от тяжких раздумий не хмурили лбы!
Если б в мире законом была справедливость –
Не роптали бы мы на превратность судьбы.

(Омар Хайям)

Ход урока

1. Организационный момент

– Мы сегодня с вами, ребята, находимся в мастерской, где все участники будут познавать себя и добывать новые знания. □ Сегодня мы вновь встретимся с героями знаменитых произведений, в которых ставится проблема коррупции. Рассмотрим причины взяточничества и чиновничества. Дадим оценку этим явлениям и определим причины.

2. Индукция. Постановка задач урока. Осмысление темы.

Вопрос учителя: Какие литературные произведения вы знаете, в которых затрагивается тема коррупции?

- А.П. Чехов. Рассказ «Хамелеон».
- Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор».
- А.С. Грибоедов. Пьеса «Горе от ума».
- Н.В. Гоголь. Роман «Мёртвые души».
- Г.Р. Державин. Оды.

Задание: В современном обществе все чаще звучит слово «коррупция». Используя прием словесных ассоциаций, объясним, что же такое «коррупция». Напишите о них. (Индивидуальная работа).

3. Самоконструкция

Групповая работа: объяснение слова «коррупция», определение исторических корней коррупции в России.

Коррупция – это... (обучающиеся дают различные определения этого понятия).

Чтобы выяснить правильное значение этого термина, мы обращаемся к словарям.

Работа со словарями:

Группа № 1 – толковый словарь русского языка С.И. Ожегова:

Коррупция – моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами.

Группа № 2 – советский энциклопедический словарь:

Коррупция – это:

- а) продажность чиновников,

- б) поборы,
- в) преступление,
- г) взяточничество и подкуп.

4. Социоконструкция

Групповая работа обучающихся

Коррупция – преступление, заключающееся в прямом использовании должностным лицом прав, связанных с его должностью, в целях личного обогащения.

Выступление учащихся с сообщениями об исторических корнях коррупции в России по темам

- Мздоимство на Руси.
- Борьба с коррупцией в эпоху Петра I.
- Коррупция в наши дни. Обсуждение сообщений, высказывание собственного мнения, обобщение.

Дискуссия на тему: «Коррупция в современном обществе».

а) Причины коррупции:

- экономические трудности;
- несовершенство законодательства;
- низкий уровень заработной платы.

б) Факторы коррупции:

- корысть, стремление жить лучше;
- экономическая целесообразность;
- бездуховность членов общества.

Учитель: Почему в наши дни уделяют большое внимание борьбе с коррупцией?

- Рост коррумпированности чиновников.
- Моральное разложение общества и др.

5. Социализация (Учащиеся работают с текстами произведений).

Групповое обсуждение проблемы коррупции в произведениях литературы русских писателей.

а) Чтение стихотворения Г.Р. Державина «Властителям и судиям»:

«Ваш долг есть: сохранять законы.
На лица сильных не взирать.
Без помощи, без обороны
Сирот и вдов не оставлять».

Аналитическая деятельность обучающихся:

- Какова основная мысль произведения?
- К кому обращается автор?
- О чём просит Державин и «властителей», и «судей»?

б) Чтение отрывка из комедии «Недоросль» (действие 1, явление 1 – 3).

- Какой предстаёт помещица Простакова перед читателями?
- Какие идеалы помещицы вызывают осуждение? (материальное обогащение любыми способами).

– Как была наказана помещица и за что? (действие 5, явление 1).

в) Чтение отрывка из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» (действие 2, явление 2; диалог Фамусова и Чацкого).

– Как вы понимаете фразу Чацкого: «Служить бы рад, прислуживаться тошно»?

– Что имеет в виду герой?

– Каковы идеалы Фамусова?

– А что это, если не нравственная деградация?

– Какой характеристики заслуживает Скалозуб?

– Что сделало его таким? (Анализ монолога Чацкого «А судьи кто?»)

Обучающиеся отвечают, цитируя произведение.

Ученики делают вывод: чиновники, которых обличает А.С. Грибоедов устами Чацкого, морально разлагаются. Такие, как Максим Максимыч, ставшие для скалозубов и фамусовых идеалом, стали законодателями аморальных правил жизни общества.

г) Чтение отрывка и беседа по комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» (действие 2, явление 9, городничий даёт взятку мнимому ревизору).

– О чём идёт речь в данной комедии?

– Какие пороки общества высмеивает писатель?

– Почему чиновники дают взятки «ревизору»?

– Как себя ведёт ревизор и почему?

Ученики делают вывод: да, эта болезнь заразительна. Теперь берет взятки и сам Хлестаков. Ему это нравится. Он доволен собой.

Обсуждение причин морального разложения чиновников: продажность чиновников, поборы, преступления, взяточничество и подкуп, т.е. коррупция.

д) Чтение отрывков и беседа по роману Н.В. Гоголя «Мёртвые души»:

– Какова главная тема романа?

– Какие пороки человека и общества раскрывает писатель?

– Почему Чичиков решается на подкуп и помещиков, и чиновников?

– Какую роль сыграло воспитание героя, наказания его отца в том, что Чичиков стал взяточником и обманщиком?

– Как выдумаете, почему чиновники города и губернские помещики откликаются на просьбы Чичикова, идут на должностные преступления берут взятки, подписывают бумаги?

Ученики делают вывод: чиновники, которых обличает Н.В. Гоголь, морально разлагаются вследствие прямого использования прав, связанных с должностью каждого из них в целях личного обогащения.

е) Чтение отрывка из рассказа А.П. Чехова «Хамелеон» и работа с текстом:

– Почему полицейский надзиратель Очумелов конфисковал крыжовник? (всё позволено, так как он должностное лицо).

– Почему Очумелов то и дело меняет своё мнение, когда окружающие гадают – чья собака?

Ученики делают вывод: он лицемер, пресмыкается перед вышестоящим начальником.

Подведение итогов и обобщение знаний текущего этапа:

- Почему русские писатели и поэты обращались к теме коррупции?
- Почему в современном обществе так трудно искоренить это явление?
- Какими способами необходимо бороться с коррупцией?

Учитель: Бюрократия в «государственном аппарате» неистребима. Взятничество, «своелюдие», мелкая и крупная коррупция, подлог – это сопутствующие составляющие государственной «машины». Когда через восемьдесят лет после написания «Мертвых душ» и «Ревизора» первые советские руководители создавали первый социалистический чиновничий «аппарат», они, прежде всего, указывали на то, что этот аппарат не должен быть многочисленным. Их надежды не оправдались: чиновников становилось все больше, а желанного порядка и ясности в делах все меньше.

Несмотря на смену времен, и эпох, люди по своей сути не меняются и пороки чиновников – корысть, зависть, стремление к собственной выгоде, наущничество, зубоскальство – есть в них сейчас точно так же, как они были в чиновниках гоголевский эпохи. Именно с такими качествами в своей общей массе и предстает перед нами чиновничество в поэме «Мертвые души» и пьесе «Ревизор». Нужно сказать, что изображение чиновников в обоих произведениях различно, и каждое выполняет свою особую задачу, связанную с замыслами обоих произведений.

5. Домашнее задание:

8 класс – перечитать сказку М.Е. Салтыкова-Щедрина «Дикий помещик».

9 класс – дочитать роман Н.В. Гоголя «Мёртвые души».

10 класс – прочитать пьесу А.Н. Островского «Свои люди – сочтемся».

6. Афиширование:

- Учащиеся показывают результаты работы в группах.
- Излагают свои представления о причинах коррупции как опасного явления для общества.
- Излагают свое отношение к коррупции и мнение о том, как с ней бороться.

7. Рефлексия:

- Каково ваше мнение о нашей работе на уроке?
- Какие чувства испытали вы, анализируя поступки героев литературных произведений?
- Ваши мысли о проблеме, рассматриваемой на уроке
- А ваша собственная работа *дома* при подготовке и *на уроке* была полезна для вас?

Подведение итогов урока учителем: оценка деятельности на уроке и комментариев.

Виноградова Алла Павловна,
(учитель английского языка, заместитель директора по УВР
ГБОУ школы № 593 с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
«ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ МЕСТА НА ЗЕМЛЕ»
(7 класс. Раздел «Где мы живем»)**

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Цель урока:

Учебный аспект:

- 1) поисковое чтение текстов о замечательных местах на земле; повторение и ознакомление с лексикой по теме; работа с глобусом;
- 2) монологические высказывания о заповедных местах в России;
- 3) чтение с пониманием запрашиваемой информации и выполнение задания на соответствие;
- 4) спонтанные мини-диалоги – отработка лексики по теме.

Развивающий аспект:

- 1) развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
- 2) развивать внимание и познавательную активность;
- 3) развивать память, смекалку и сообразительность.
- 4) развивать языковую догадку.

Воспитательный аспект: уважительное отношение к культуре, языку изучаемой страны.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями):

– знать самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале, выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида; предмет изучения, лексический материал по теме;

– иметь представление об элементах поиска и исследование необходимой информации для создания мини-проектов и их решения; уметь обсуждать проблемы здорового образа жизни, используя пройденный лексико-грамматический материал и высказываться на английском языке через речевые образцы, грамматические структуры и лексические единицы.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта / приобретенная компетентность): способность чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание вопроса.

Личностные: осознание эстетической ценности английского языка на основе культуры иноязычного народа, базовых российских гражданских ценностей, осознание чувства доброты и любви к окружающему миру.

Основные понятия: лексические и грамматические структуры.

Межпредметные связи: география, история, обществознание.

Формы работы: парная и фронтальная.

Ресурсы: Учебник «Focus 2» издательства Pearson, презентация, компьютер, проектор.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1. Организационный (1-2 мин.)	Приветствие учащихся.	Отвечают на вопросы учителя.	Полная готовность класса, быстрое включение в работу.		Личностные, коммуникативные.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний (6-7 мин.)	Проверяет домашнее задание: монологическое высказывание на тему «The place that impressed me most».	Представляют монологическое высказывание на тему «Самые замечательные места, которые я посетил».	Презентация.	Навыки монологической речи и грамматики.	Коммуникативные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (2 мин.)	Предлагается наглядность в виде картинок (стр. 52-53) для обеспечения мотивации и формулирования учащимися цели учебно-познавательной деятельности.	Просматривают картинки и на основе увиденного и домашней презентации формулируют цели урока, готовятся к следующему этапу урока.	Определить цель урока.	Умение извлекать информацию для определения цели.	Личностные, регулятивные, коммуникативные.
4. Актуализация	Создает условия для выполнения зада-	Проводят чтение с полным	St.book ex. 1,2 p.52.	Навыки чтения с	Познавательные,

<p>знаний (8-10 мин.)</p>	<p>ния. Организует коммуникативную деятельность учащихся по решению проблемной ситуации (работа с лексикой (поиск слов на картинках), чтение текста с полным пониманием; работа с глобусом; ответы на вопросы в учебнике.</p>	<p>пониманием; повторяют географические названия; работают с глобусом.</p>	<p>Просмотр видео о Венеции.</p>	<p>полным пониманием.</p>	<p>регулятивные, коммуникативные, личностные.</p>
<p>5. Активизация страноведческих знаний (8 мин.)</p>	<p>Создает условия для выполнения задания. Организует коммуникативную деятельность учащихся по решению проблемной ситуации (подобрать места для визита в соответствии с требованиями учащихся по тексту в учебнике; отработка умений спонтанной речи).</p>	<p>Представляют краткие монологические высказывания о различных замечательных местах на земле по тексту в учебнике; отработка умений спонтанной речи.</p>	<p>St.book ex. 3 p.52.</p>	<p>Навыки монологической речи.</p>	<p>Познавательные, коммуникативные.</p>
<p>6. Практическая деятельность и первичное закрепление (4-5 мин.)</p>	<p>Создает условия для выполнения задания, организует коммуникативную деятельность учащихся по решению проблемной ситуации (чтение с пониманием запрашиваемой информации и составление мини-диалогов).</p>	<p>Читают с пониманием запрашиваемой информации, развитие навыков использования новой лексики.</p>	<p>St.book ex. 4,5 p.52.</p>	<p>Навыки чтения и диалогической речи.</p>	<p>Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества. УУД: познавательные, коммуникативные.</p>
<p>7. Практическая деятельность и закрепление с комментированием (8 мин.)</p>	<p>Создает условия для выполнения задания, организует коммуникативную деятельность учащихся по решению проблемной ситуации.</p>	<p>Выполняют задание по дополнению предложений информацией о России.</p>	<p>St.book ex. 6 p.52.</p>	<p>Навыки чтения.</p>	<p>Познавательные, коммуникативные.</p>

8. Информация о домашнем задании, инструктаж (1 мин.)	Предлагает задание и дает рекомендации по выполнению.	Прослушивают рекомендации по выполнению д/з.	A.V. unit 4.4		Познавательные, личностные.
9. Рефлексия (подведение итогов занятия) (2 мин.)	Анализирует и оценивает успешность достижения цели.	Выполняют самооценку деятельности на уроке. Сравнивают результаты своей деятельности с целями урока.			Личностные Цель: обобщить, сделать выводы.

Чудецкий Александр Николаевич
(учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ № 338
Невского района Санкт-Петербурга)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА «КОРРУПЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ» (7 КЛАСС)

Цель урока:

сформировать общее представление о явлении коррупции и ее последствиях. Создать условия для понимания необходимости борьбы с коррупцией и подготовить почву для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Способствовать воспитанию сознательного гражданина.

Тип урока:

урок изучения нового материала.

Образовательные ресурсы:

1. Соболева О.Б., Корсун Р.П. Обществознание: человек в обществе. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под общ. ред. Г.А. Бордовского. М.: Вентана – Граф, 2014.

2. Презентация к уроку.

3. Карточки с заданиями.

План урока:

1. Коррупция в жизни общества.

2. Методы борьбы с коррупцией.

Личностно значимая проблема:

понять, почему необходимо бороться с коррупцией?

Методы и формы обучения:

Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.

Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Основные понятия:

государство, коррупция, антикоррупционная политика.

Планируемые результаты:

научиться проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.

Предметные:

получать возможность научиться работать с презентацией, текстовой информацией и видеофрагментами; кодировать информацию в символической и рисуночной формах; определять понятия; устанавливать связи между общественными явлениями, делать выводы. Учащиеся усваивают значение понятия «коррупция»; понимают необходимость борьбы с коррупцией; изучают методы борьбы с коррупцией.

Метапредметные УУ:

Познавательные: устанавливают связи между различными общественными явлениями. Получают необходимую информацию о коррупции, ее последствиях и методах борьбы с ней. Выдвигают собственные суждения, организуют сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работают самостоятельно. Происходит формирование умений обобщать факты и понятия, работать с текстом и графиком, кодировать информацию в символической и рисуночной формах, устанавливать причинно-следственные связи; развитие у учащихся самостоятельности и внимательности.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; получают опыт коллективной и командной работы.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; координируют свою работу и работой коллектива; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного

Личностные УУД:

Проявляют заинтересованность в изучении темы коррупции; выражают положительное отношение к процессу познания; задают вопросы учителю, себе и друг другу, осознают важность творческого подхода в обучении. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах и группах; воспитание интереса к обществознанию и теме коррупции в частности.

Этап урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы работы	(УУД)	Формы контроля
I. Мотивация учебной деятельности	6	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. Беседа с учителем и работа в группах	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Объясняет правила и цели работы в группах. Координирует работу групп, задает уточняющие вопросы.	Обсуждают описанные ситуации. Отвечают на поставленные вопросы. Дискутируют. Приходят к общему решению.	Групповая	Личностные: участие в обсуждении. Регулятивные: работа в группах, сохранение учебной задачи и ориентиров действия. Коммуникативные: обмен мнениями, потребность слушать друг друга, понимать позицию партнера.	Устные ответы
	10	Обсуждение результатов работы в группах.	Создает условия для понимания актуальности проблемы взяточничества и коррупции.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, задают уточняющие вопросы.	Фронтальная	Познавательные: понимание взаимосвязи социальных явлений. Личностные: воспитание интереса к общественному знанию. Регулятивные: сохранение учебной задачи. Коммуникативные: обмен мнениями, понимание позиции партнера.	

<p>II. Актуализация знаний, постановка темы и цели урока</p>	<p>4</p>	<p>Беседа</p>	<p>Постановка темы: (слайд 2). Актуализация: Коррупция тесно связана с жизнью общества. Как она сказывается на социально-экономической, на политической сферах?</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают свои предложения, формулируют тему и цели урока.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Познавательные: формулировка познавательной цели, ответы. Личные: мотивация к изучению. Коммуникативные: взаимодействие для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: принимают учебную задачу, ориентиры действия.</p>	<p>Устные ответы</p>
<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>7</p>	<p>Индивидуальные формы работы, работа с текстом, анализ научных публикаций.</p>	<p>Проанализируем отрывки из научной статьи, посвященной теме коррупции: 1) выпишите определение понятия «коррупция» (слайд 3); 2) какие четыре негативных последствия коррупции выделил автор? (слайд 4).</p>	<p>Читают текст. Анализируют. Дают письменные ответы на вопросы. Отдельные учащиеся устно комментируют ответы.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Познавательные: получение информации о коррупции, формирование умений работать с текстом. Личностные: интерес к изучению темы коррупции, к общественному знанию. Коммуникативные: взаимодействие для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Записи в тетради, устные ответы</p>

	3	Фронтальный опрос	Предлагает ознакомление с графиком «Как бороться с коррупцией?» (составлен на основе опроса жителей Центрального федерального округа) (слайд 5).	Знакомятся с данными графика. Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная		
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	Работа в группах	Обсудите: что могут сделать ваши учителя и что можете сделать вы уже сейчас, чтобы победить коррупцию в нашей стране?	Работают в группах, обсуждают проблему, предлагают свои варианты ответов.	Групповая		
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Работа на листе бумаги, рисование	Предлагается нарисовать символический портрет коррупции: как бы она выглядела, если бы коррупция была человеком?	Обдумывают решение, анализируют изученное, рисуют «портрет» коррупции, рефлексировуют.	Индивидуальная		
Домашнее задание	5	Творческая работа	Предлагается ознакомиться с содержанием Уголовного кодекса РФ и выписать в тетрадь содержание статей, в которых имеется информация о коррупции (слайд 6).	Записывают домашнее задание. При необходимости уточняют особенности выполнения работы.	Индивидуальная		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «БОРЬБА С КОРРУПЦИЕЙ: ОТ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА К СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ» (6 класс)

Цели и задачи мероприятия:

1. Продолжение формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся.
2. Воспитание у обучающихся негативного отношения к проявлениям коррупции в обществе.
3. Развитие навыков антикоррупционного поведения обучающихся.
4. Знакомство обучающихся с историей возникновения и борьбы с коррупцией в Российском государстве.

Подготовка и оборудование: презентация, раздаточный материал, мультимедиа оборудование

Ход мероприятия:

<i>Этап</i>	<i>Слова учителя</i>	<i>Возможные ответы обучающихся</i>
Вводная беседа	<p>– Здравствуйте, друзья! Обратите внимание на тему нашей встречи: «Слово «Нет» имеет значение». В каких случаях уместно говорить «нет»?</p> <p>– Ребята, перечислите главные, на ваш взгляд, проблемы современного общества:</p> <p>– Сегодня мы поговорим об одной из важнейших проблем нашего общества. Как вы думаете, какая противоправная деятельность наносит наибольший вред и ущерб государству и обществу? Почему?</p> <p>- А интересно вам будет узнать, откуда пришла к нам коррупция и как с ней боролись наши предки? Итак, полное название нашего классного часа - «Слово «Нет» имеет значение. От коррупции в Древнерусском государстве к современности».</p>	<p>Когда речь идет о чем-то противозаконном.</p> <p>...экология, бедность, безработица, коррупция и т.д.</p> <p>... коррупция, потому что подрывает веру людей в закон, справедливость государства, допускает нетрудовые доходы....</p>
Основная часть	<p>– Давайте вспомним, что такое коррупция... Как бы вы определили это понятие?</p> <p>– Термин «коррупция» в переводе с латинского (corruptio) означает «подкуп», «порча», «упадок». Коррупция – это общественно опасное явление в сфере политики или государственного управления, выражающееся в умышленном использовании представителями власти своего служебного статуса для противоправного получения имущественных и неимущественных благ и преимуществ в любой форме, а равно подкуп этих лиц.</p>	<p>– Злоупотребление властью, взятки, казнокрадство и т.д.</p>

	<p>– Когда и почему возникла коррупция?</p> <p>– История российской коррупции берет свое начало с периода становления государственности в IX–X веках, когда возникло понятие «полюдь», т.е. объезд князем и дружиной подвластных земель с целью сбора дани и свершения правосудия. Во время полюдья произошли печально известные события о знаменитом сборе дани с древлян князем Игорем зимой 945 г. Киевский князь откровенно злоупотреблял своей верховной властью для выколачивания из своих подданных материальных благ для себя и дружинников.</p> <p>– Другое явление, «кормление» – способ содержания чиновников за счет податей местного населения так же было потенциально коррупционным. Государство не выплачивало жалования, а лишь устанавливало размеры местных сборов на содержание «государевых людей» в зависимости от ранга. Это приводило к неизбежным злоупотреблениям, которые в летописях XIII века обозначались терминами «лихоимство» и «мздоимство». Кто из вас может сказать, что на современном языке обозначают эти понятия?</p> <p>Итак, мздоимство, лихоимство, взятка – это коррупционные явления, которые появились на Руси ещё в Средние века. <i>Мздоимство</i> упоминается в русских летописях XIV века, например в Двинской уставной грамоте 1397 года в статье 6 и 8, а понятие «посул» – обещание взятки – в договоре Новгорода с князем Борисом Александровичем тверским 1446 - 1447 годов.</p> <p>– Как же относилось государство к таким злоупотреблениям своих представителей?</p> <p>– Действительно, уже в XV веке Великий князь Московского государства Иван III, в своем своде законов определил, какие действия являются коррупционными и попытался их ограничить. Видимо это было неэффективно, потому что его внук, Иван Васильевич Грозный, ввёл Судебник 1550 года и Судную грамоту 1561 года, которыми мздоимство признавалось уголовным преступлением. В качестве мер ответственности предусматривалось наказание в виде временного и бессрочного тюремного заключения, а также смертной казни.</p> <p>– Как вы думаете, почему первый русский царь Иван IV был так суров к взяточникам?</p>	<p>– С возникновением государства, т.к. появилась возможность использовать власть государства в своих интересах.</p> <p>– Взятка...</p> <p>– Боролось, запрещало, наказывало виноватых.</p> <p>– Взятчники наносили большой ущерб государственной казне, замедляли и усложняли решение любых вопросов.</p>
<p>Заключение</p>	<p>– Дальнейшую историю развития коррупции и борьбы с ней в России мы с вами изучим в следующих классах, а теперь давайте подведем итог сегодняшнего занятия.</p> <p>– Итак, ребята, что вы сегодня узнали нового?</p> <p>– Давайте повторим, как коррупцию называли в старину? Какая система обеспечения государственных чиновников привела к ее появлению?</p> <p>– Кто и как с ней боролся?</p>	<p>– Познакомились с историей возникновения коррупции в России и о начале борьбы с ней. Мздоимство, лихоимство, кормление. Иван III, Иван IV, наказывали тюремным</p>

<p>– Привело ли это к искоренению злоупотреблений чиновников, почему вы так решили?</p> <p>– Почему коррупция считается социально опасным явлением?</p> <p>– Из-за своих негативных последствий коррупция может привести к разным потрясениям в обществе, история уже знает такие примеры. В любом государстве ведется борьба с этим страшным явлением, а начинается она с коррупционного воспитания в школах. Поэтому сегодня мы с вами здесь и сейчас разбираемся в таких сложных вопросах.</p> <p>– А как отличить коррупцию от других, нормальных отношений?</p> <p>– Какие формы коррупции вы можете назвать?</p> <p>– А теперь попробуем разобраться есть ли признаки коррупции в тех ситуациях, которые описаны в раздаточном материале.</p> <p>– Молодцы! Теперь вы более подготовлены к жизненным ситуациям, в которых можете столкнуться с коррупцией и понимаете, когда слово «Нет!» может принести большую пользу не только вам, но и государству и обществу.</p> <p>Спасибо за успешное сотрудничество!</p>	<p>заклЮчением и смертной казнью.</p> <p>– Потому что вносят разлад между людьми и государством.</p> <p>– Коррупция нарушает закон, взаимовыгодна и т.д.</p> <p>– Взятка, злоупотребление своим положением... Дети читают тексты и определяют присутствие или отсутствие коррупционной составляющей (1 – нет, 2 – да, 3 – нет)</p>
--	--

Использованные информационные ресурсы:

1. Андрианов В.Д. Коррупция как глобальная проблема. История и современность. М.: Экономика, 2013.
2. Соловьев В. Империя коррупции. Территория русской национальной игры. М.: Эксмо, 2013.
3. Филиппова Е. Взятка. Победит ли коррупция Россию? М.: Вектор, 2015.
4. История противодействия коррупции в российском государстве – период до 1917 года: лекция [Электронный ресурс]. – URL: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=68022>.
5. Понятие коррупции и основные исторические этапы формирования антикоррупционной политики в России [Электронный ресурс]. – URL: http://studbooks.net/977706/pravo/ponyatie_korruptsii_osnovnye_istoricheskie_eta_pu_formirovaniya_antikorruptsionnoy_politiki_rossii.

Приложение 1

Задание: Проанализируйте ситуации и выявите наличие или отсутствие коррупционной составляющей.

1. Фирма «Ника» занимается продажей и установкой офисной техники. Директор фирмы – Сергей Борисович – на совещании объявил, что среди сотрудников объявляется конкурс на вакантную (свободную) должность начальника отдела продаж. Претенденты на это место должны написать заявление, составить резюме и подготовить свои предложения по улучшению

работы отдела. Начались собеседования. Один из сотрудников, Владимир, подготовив необходимые документы, решил перестраховаться. Зная, что начальник делает ремонт на даче, он вложил в папку с документами подарочный сертификат на 10000 рублей одного из крупных строительных магазинов. Собеседование прошло удачно, и Владимир был назначен начальником отдела продаж.

2. Перед днем рождения директора фирмы, сотрудники собрали с каждого по 500 рублей для организации вечеринки и покупки подарка. На эти деньги были закуплены еда, напитки, одноразовая посуда, цветы и подарок Сергею Борисовичу.

3. Для того чтобы получить выгодный контракт на поставку и установку оргтехники в одно из госучреждений города, Сергей Борисович поручил одной из своих сотрудниц познакомиться и подружиться с женой чиновника, от которого зависело заключение сделки. Сотрудница «Ники», Мария, начала общаться с семьей нужного госслужащего, и, как бы случайно, в разговоре нахваливала свою фирму, директора, работу сотрудников своего предприятия. Мария водила своих новых знакомых в театр, рестораны и т.д. Во время одной из таких встреч девушка познакомила чиновника и его жену со своим начальником, который предложил сделку: установить в контору устаревшую технику по цене новейшей, а разницу в цене поделить. В результате – «Ника» получила выгодный контракт, директор и чиновник – неофициальную прибыль, а госучреждение по этому договору было оборудовано устаревшей техникой по дорогой цене.

Раздел III

«ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»: ОБУЧАЮЩИЕСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА О ПРОБЛЕМЕ КОРРУПЦИИ

ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ ЭССЕ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ И ПРАВУ «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ» ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

1. Общие положения:

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения и условия конкурса эссе антикоррупционной направленности по истории, обществознанию и праву «Противодействие коррупции в России: история и современность» (далее – Конкурс).

1.2. Районный Конкурс организуется и проводится государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного педагогического профессионального образования центром повышения квалификации специалистов Невского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» (ИМЦ) при участии специалистов учреждений образования и культуры Невского района и Санкт-Петербурга на базе РОЭП ГБОУ школы № 593 «Проектирование программ духовно-нравственного развития обучающихся».

1.3. Организатор формирует жюри Конкурса, осуществляет оценку предоставленных на конкурс работ, и определяет победителей Конкурса.

2. Цели и задачи проведения Конкурса:

2.1. Цели Конкурса:

- 1) формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся;
- 2) воспитание у обучающихся негативного отношения к любым проявлениям коррупции;
- 3) развитие навыка антикоррупционного поведения;
- 4) развитие творческих способностей учащихся.

2.2. Задачи Конкурса:

1. Создание условий для антикоррупционного развития обучающихся Невского района.

2. Привлечение обучающихся к изучению, исследованию исторического опыта противодействия коррупции в России; популяризации успешности противодействия.

3. Выявление и поддержка талантливых обучающихся в области исследовательской творческой деятельности, повышение мотивации учащихся к познавательной деятельности.

4. Стимулирование социальной и творческой активности обучающихся.

5. Формирование УУД обучающихся: умений и навыков работы с различными источниками информации, выбора методов исследования, анализа, обобщения, обработки результатов, их оформления в творческой форме (эссе).

3. Условия участия и участники Конкурса:

К участию в районном Конкурсе приглашаются обучающиеся 5-11 классов образовательных учреждений Невского района. Для участия в районном конкурсе необходимо подать заявку по установленной форме (Приложение 1).

Работы без предварительной регистрации и (или) поданные позднее назначенного срока, не принимаются и не рассматриваются.

4. Сроки и место проведения Конкурса:

Районный Конкурс проходит в заочной форме.

Заседание экспертной комиссии по подведению итогов Конкурса состоится *не позднее чем через 10 рабочих дней после окончания срока приема работ*. Итоги районного Конкурса будут объявлены *не позднее*, чем через *10 рабочих дней* после окончания конкурса.

5. Организационно-методическое и информационное обеспечение Конкурса:

Организационно-методическое и информационное сопровождение Конкурса обеспечивается ИМЦ Невского района, РОЭП «Проектирование программ духовно-нравственного развития обучающихся» ГБОУ школы № 593.

Информация о проведении Конкурса и результатах участия в нем размещается на следующих Интернет-ресурсах:

- на официальном сайте ИМЦ. URL: <http://nmc.nevarono.spb.ru>;
- на портале «2berega.spb.ru». URL: <http://2berega.spb.ru>;
- на сайте ГБОУ школа № 593. URL: <http://school593.ru>;
- в системе «Инфозона» ИМЦ Невского района.

Индивидуальные консультации для обучающихся и школьных руководителей проводятся по заявкам педагогов.

6. Условия и порядок проведения Конкурса:

Для участия в районном Конкурсе обучающиеся готовят творческую работу (эссе), которая должна соответствовать требованиям, представленным в данном Положении (Приложение 2).

Педагог-руководитель своевременно подает заявку по форме (Приложение 1) и извещает оргкомитет обо всех изменениях, относящихся к участникам конкурса.

Оргкомитет создает условия, в том числе техническое обеспечение, для организации и проведения конкурса.

Оценка и подведение итогов Конкурса обучающихся производится по трем возрастным группам: 5-7 классы; 8-9 классы; 10-11 классы.

Экземпляр конкурсной работы, сданный в оргкомитет, остается в методическом фонде и не возвращается.

7. Жюри Конкурса:

Жюри Конкурса формируется Оргкомитетом. В состав жюри входят:

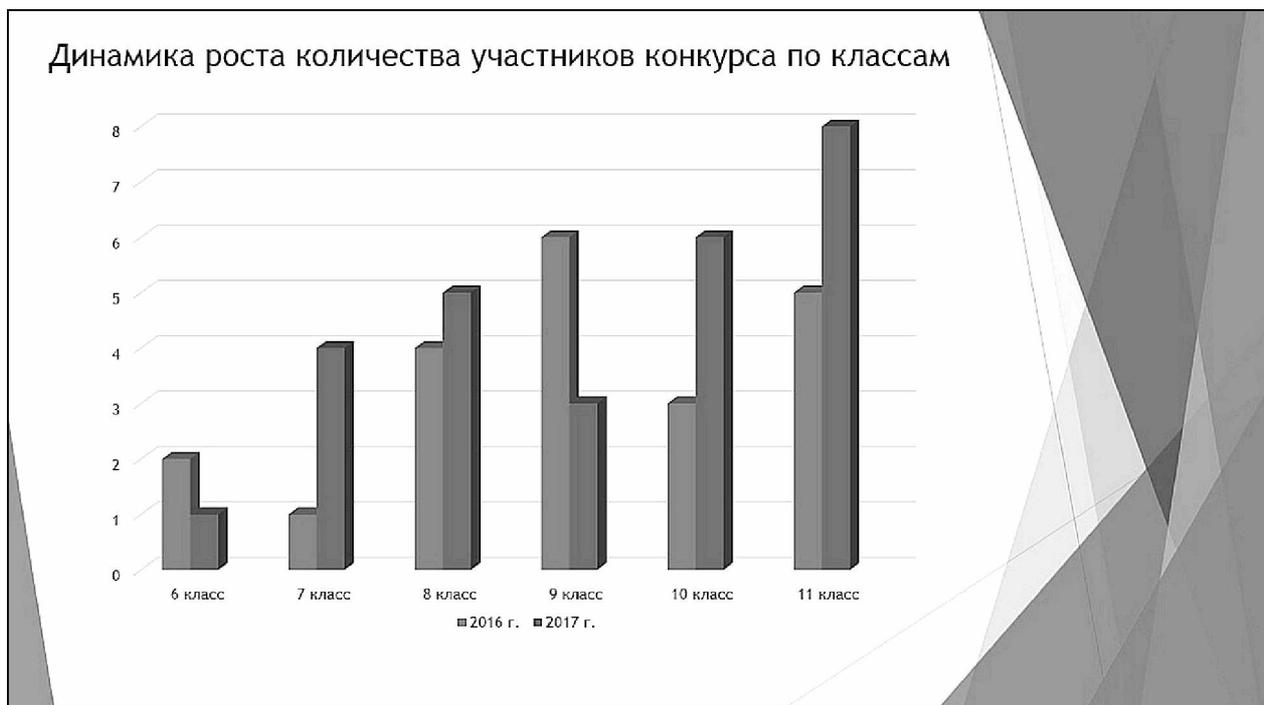
- Учителя истории, обществознания, права, литературы имеющие высшую квалификационную категорию и опыт работы экспертом в жюри конкурсов.

- Приглашённые специалисты учреждений образования, науки и культуры Невского района и Санкт-Петербурга.

8. Награждение участников и победителей Конкурса:

По итогам районного Конкурса определяются: победители (I место), лауреаты (II и III место) и участники Конкурса. Результаты подводятся в соответствии с рейтингом по возрастным категориям.

Все учащиеся получают документы, подтверждающие их участие в Конкурсе. Руководители обучающихся получают сертификат и благодарность.



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ ОУ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
О ПРОБЛЕМЕ КОРРУПЦИИ И ПУТЯХ ЕЕ УСТРАНЕНИЯ
(из работ победителей и призеров районного конкурса эссе
антикоррупционной направленности)**

*Михайленко Данил
(ГБОУ гимназия № 513
Невского района Санкт-Петербурга)*

Правовое государство и развитое гражданское общество – это важные политические идеалы современности. Как правило, считается, что принципами работы государственного аппарата должны быть законность и эффективность, ответственность и профессионализм. На пути утверждения политических идеалов государство и общество сталкивается с множеством трудностей. Одна из главных проблем – коррупция, то есть использование должностным лицом своих полномочий в личных целях. Важно понимать, что борьба с коррупцией – это дело как правоохранительных органов, так и гражданского общества, в том числе независимых средств массовой информации.

Основной целью моей работы является выявление особенностей коррупции в Российской Федерации в 2016 г. на основе материалов СМИ. В процессе написания работы были поставлены задачи: 1) провести анализ материалов интернет-издания Fontanka.ru и выявить на основе их анализа фактов коррупции в России в 2016 году; 2) определить наиболее коррумпированные сферы и формы государственного управления; 3) охарактеризовать роль СМИ как института гражданского общества в деле противодействия коррупции.

Важная роль в противодействии коррупции принадлежит средствам массовой информации. СМИ обеспечивают доступ к различной информации, в том числе о коррупции, а также могут быть инструментом контроля со стороны общества. Недаром СМИ в современном мире называют четвёртой ветвью власти. Средства массовой информации способны оказывать существенное влияние на сознание населения и формировать побудительные мотивы антикоррупционного поведения.

Почему в качестве источника был выбран информационный портал Fontanka.ru? По довольно простым и объективным причинам: Фонтанка.ру является лидером среди медиаресурсов Санкт-Петербурга и Ленинградской области в 2016 году и находится на пятом месте среди самых цитируемых интернет-изданий России за 2016 год. На сайте мною было просмотрено около 35 статей по запросу «коррупция» за 2016 год. В результате анализа этих публикаций мне удалось выявить сферы распространения и формы

проявления коррупции. Полученные факты послужили источником дальнейших размышлений.

Наиболее распространенными формами коррупции в 2016 году являлись: взяточничество, мошенничество и злоупотребление должностными полномочиями. Именно эти формы проявления беззакония остаются любимыми у коррупционеров на протяжении длительного времени по тем простым причинам, что они являются самыми простыми и самыми удобными, а главное – действенными, к сожалению.

СМИ регулярно публикуют материалы, которые рассказывают о недопустимом поведении людей, которые имеют отношение к государственным структурам. Да, эти публикации носят «разоблачительный» характер, и на данный момент эта сторона деятельности СМИ по освещению темы коррупции преобладает. Предлагаю вспомнить историю про выпускников школы ФСБ, катавшихся по Москве на автомобилях одной немецкой марки то ли с целью привлечения общественного внимания, то ли с целью просто показать то, насколько безрассудными они являются. Является ли такое поведение достойным для будущих государственных служащих? Такие истории бросают тень на государственные структуры.

Преимущества СМИ заключаются в том, что они дают людям возможность оценить происходящую ситуацию на основе своих данных, сделать собственные выводы. Роль СМИ в противодействии коррупции очень велика. Средства массовой информации, в том числе электронные, – это не просто источник информации, но и средство формирования общественного мнения. Также онлайн-издания могут оказывать влияние на формирование антикоррупционного мировоззрения молодёжи, что, на мой взгляд, является немаловажным критерием. Думаю, нам не уйти от «разоблачительного» характера СМИ, ведь одна из их задач – показать существующие проблемы, произвести впечатление на читателя и зрителя, заставить задуматься.

Могу с уверенностью назвать себя сторонником борьбы с коррупцией, противником взяточничества, мошенничества и злоупотребления должностными полномочиями. Как бороться с коррупцией? Система образования и воспитания должна формировать личность с развитым правосознанием и независимым мышлением. Государственному аппарату требуется регулярное обновление на основе ротации и альтернативных выборов. Я бы хотел жить в демократическом государстве, где гражданин может честно и свободно работать ради своего и общественного блага.

Бойцов Евгений
(ГБОУ СОШ № 667
Невского района Санкт-Петербурга)

*«Важно понять,
что вообще не существует никакой волшебной таблетки,
с помощью которой можно победить коррупцию»
(руководитель администрации президента РФ Сергей Иванов)*

Согласно оценкам Всемирного банка, ежегодно в мире расточительно расходуется один триллион долларов. Государство, конечно, осуществляет различные социальные программы по противодействию коррупции, суд выносит приговоры людям, замешанным в злоупотреблении служебным положением с целью личной выгоды, тем не менее, взяточничество до сих пор остается одной из главных проблем не только России, но и всего мира. Но коррупция появилась далеко не вчера. Во все времена люди были склонны к наращиванию личного, семейного благосостояния посредством незаконных денежных и иных махинаций. Как пример крупных коррупционных деяний, рассмотрим взяточничество во времена Первой мировой войны.

Считается, что начавшаяся война летом 1914 года породила волну патриотизма и общественного подъема. Но это было характерно, скорее, для официальных кругов. Хотя пропаганда в прессе делала свое дело: воспламененные новыми идеями, юные гимназисты и студенты стали записываться в добровольцы. Однако основная масса людей реагировала на объявленную военную мобилизацию болезненно. Поэтому вскоре после этих событий появились консультанты по различным схемам отклонения от военной службы, посредники между чиновниками различных ведомств, медицинскими работниками, администрацией военно-промышленных предприятий и людьми, не желающими отдать долг Родине. Они, к примеру, за определенную плату помогали получать медицинские справки о непригодности человека к службе.

Не упускали свой шанс нажиться «на войне» и чиновники. Основное направление для «отмывания» денег было, конечно, военно-промышленное. Закупки, которые велись в ущерб казне, приносили неплохой доход чиновникам. Об этом свидетельствуют записи из дневника штабс-капитана Михаила Лемке, служившего в ставке царя-главнокомандующего, за 21 апреля 1916 года о злоупотреблениях в артиллерийском ведомстве (вотчине великого князя Сергея Михайловича). Если казенный завод делал обычную трехдюймовку за 7 тысяч рублей, то частные подрядчики брали за нее 12 тысяч. Таким образом, их «нажива» составляла 71 %. В записи за 25 ноября 1915 года, подтверждается, что это были не единичные случаи – воровство было коллективным. Такие цены выдвигали военно-промышленные комитеты, состоящие из патриотической русской буржуазии. Такая же ситуация складывалась и со снарядами. Из

воспоминаний генерала Маниковского можно узнать интересный факт. Если на казенном заводе гаубичная шрапнель обходилась бюджету 15 рублей за один снаряд, то частный завод брал уже 35 рублей. 76-миллиметровые снаряды обходились государству в 10 рублей на госпредприятиях и в 15 – на частных. Разница в цене 152-мм фугаса – 42 и 70 рублей. При этом снарядов русской армии катастрофически не хватало вплоть до лета 1916 г. Генерал Деникин вспоминал страшные дни отступления 1915 года: «Весна 1915 г. останется у меня навсегда в памяти. Великая трагедия русской армии – отступление из Галиции. Ни патронов, ни снарядов. Изю дня в день кровавые бои, изю дня в день тяжкие переходы, бесконечная усталость – физическая и моральная; то робкие надежды, то беспросветная жуть...»

Запись Лемке от 5 мая 1916 года: «Якоби продолжает следствие. Царь сказал, чтобы при подозрениях на больших лиц его немедленно ставили в известность. Работа совершенно изолирована от военного ведомства. Якоби знает только министра юстиции...» Петр Якоби – прокурор Рижского окружного суда. Ему поручили в 1915-м расследовать «артиллерийское дело». Жандармов Джунковского к сему не привлекали.

Но не только на оружии незаконно получали прибыль расторопные воры. В записях за 14-15 октября 1915 года Михаил Лемке отмечает, что, несмотря на приказ министерства торговли и промышленности нефтепромышленникам не поднимать цены на нефть, нефтяники нашли выход из положения. Они, заморозив цены пуда бакинской нефти на планке в 42 копейки, на 400-500 % подняли тарифы на ее перевозку по Волге. В этой коррупционной схеме приняли участие компании: товарищества «Нобель», «Мазут» и Черноморо-Каспийское.

Коррупция была одной из причин плохого снабжения русских войск оружием и провиантом, что не могло не отражаться на ведении военных действий – Россия терпела многочисленные поражения. Таким образом, коррупционные действия чиновников, ослабляя финансовое положение Российской империи, внесли свой вклад в ее выход из войны путем заключения сепаратного, крайне невыгодного мира.

Коррупция свойственна любой войне – не только Первой мировой. Так в русско-японском конфликте случаи взяточничества также не были редкостью. К примеру, барон Гораций Евзелевич Гинцбург – лидер еврейской общины России, в самом конце XIX века стал поставщиком угля для русского Тихоокеанского флота. Накануне войны с Японией в 1904 г. барон заключил договор на поставки первосортного кардиффского угля для нужд флота. Правда, вместо этого угля он поставлял низкокачественный японский. Этот уголь создавал много дыма, демаскируя русские корабли, вырабатывал золу и не обеспечивал высокой скорости хода. Разницу между стоимостью Гораций Евзелевич клал в карман и себе, и адмиралу Алексееву с сановниками.

Следует отметить, что тогда Российская империя потерпела поражение, потеряв Тихоокеанский флот.

Сейчас в России существуют специальные организации по борьбе с коррупцией в обществе, но чтобы действительно решить проблему коррупции необходимо по-другому мыслить, больше ценить духовные, а не материальные ценности.

Ивакова Валерия
(ГБОУ школа № 497
Невского района Санкт-Петербурга)

Эта тема вызвала у меня большой интерес, так как проблема коррупции актуальна в наше время. О ней очень много говорят и пишут СМИ. Это явление несёт в себе разрушительный характер, ослабляет государство, препятствует экономическому росту нашей страны. Меня заинтересовали вопросы зарождения коррупции, формы ее проявления.

Слово «коррупция» сложилось из сочетания латинских слов «соггипере» – растлевать и «соггуптио» – подкуп, порча. Политологи дают этому понятию такое определение: коррупция – это разложение экономической и политической систем в государстве, выражающееся в продажности должностных лиц и общественных деятелей. Она имеет несколько форм: взяточничество, протекционизм, лоббизм, вымогательство и т.д.

Как и многие другие отрицательные факторы, коррупция имеет исторические корни, которые в скорейшем времени стали основной причиной дальнейшего развития проблемы. Данный аспект повлиял на формирование морально-идеологических устоев в обществе. Вследствие чего у людей сформировалось снисходительное отношение к проблеме взяточничества.

Принято считать, что коррупция зародилась в нашем государстве с приходом первых князей – варягов, так как они играли определенную роль в тот период времени и могли повлиять на жизнь развивающегося государства. Киевский правитель Игорь Старый в 945 году откровенно злоупотребил своей верховной властью для выколачивания из своих подданных материальных благ для себя и дружинников.

В 1072 году был создан свод законов, получивший название «Русская правда». В нём содержатся статьи, в которых устанавливаются фиксированные размеры натурального и денежного обеспечения общиной государственных чиновников. Согласно этим положениям, государственным чиновникам, собиравшим виры, и судебным чиновникам при взыскании ими продажи полагалась определенная сумма от взысканных штрафов (1/5 часть), а также обеспечение продуктами питания по потребностям. Несмотря на фиксацию размера содержания, сам принцип

процентного отчисления судьям от каждого штрафа не мог не породить негативных последствий и способствовал искусственному увеличению количества уголовных дел.

В течение всего периода существования единого древнерусского государства и во времена феодальной раздробленности, злоупотребления на Руси множились и развивались. Дружина жила за счет доходов князя; средством сплочения дружинной среды и поддержания княжеского авторитета служили многочисленные пиры и раздача богатств.

С течением времени взяточничество становится нормой и приобретает огромные масштабы, дающие возможность обществу избежать правосудие. К ним относят почести и посулы, которые привели к разрушению моральных устоев и принципов страны.

Традиция почестей являлась официально незащищённой формой добровольного приношения, она представляла собой внешнее выражение уважения, почтения к кому-либо или чему-либо, публично признавая чьи-то заслуги.

Первое упоминание о посулах (древнерусское название взятки), как о незаконном вознаграждении за осуществление официальных властных полномочий относится к 14 веку. Упоминания о посулах также можно встретить и в Судебнике Ивана III, написанного в 1497 г., который является первым правовым документом, ограничивающим коррупционные действия. Причем если Судебник Ивана III, запрещая взятки ещё не устанавливает ответственности за такое преступление, то Иван IV в 1561 году вводит смертную казнь за чрезмерность во взятках.

На смену старой системе управления к середине XVI века пришла приказная система. Основными органами управления государством становятся приказы – учреждения, возглавляемые должностным лицом, которому «приказывались» в ведение определенные вопросы. Отныне решение многих вопросов зависело от работы бюрократической машины. В новых социально-экономических отношениях подкуп нередко представлял собой организационную часть осуществления противоправной экономической деятельности, основанной на продажности государственных служащих. Борьба с коррупцией в XVI веке не заканчивается, она продолжается и в последующие века.

Коррупция, по моему мнению, – это главная трагедия не только нашей страны, но и всего мира. Эта проблема ещё до конца не решена. Несмотря на то, что правительство издаёт различные законы о борьбе с коррупцией, она продолжает существовать. В наше время финансы определяют всё: отношение людей друг к другу, наше социальное положение, наши возможности, да и саму жизнь в целом. Они являются источником таких скверных качеств, как зависть, жадность (стремление присвоить всё себе одному), алчность (жажда наживы), корыстолюбие (стремление к личной

выгоде, наживе), сребролюбие (любовь к деньгам) и др. Именно эти черты породили коррупцию и все её формы.

Если человек осознает всё это, то жизнь полностью изменится к лучшему: исчезнут наши отрицательные качества, прекратятся войны, люди будут уважать друг друга. Мы создаём нашу жизнь сами, почему бы нам не сделать её лучше?

*Доронина Диана
(ГБОУ СОШ № 348
Невского района Санкт-Петербурга)*

Явление коррупции насчитывает многовековую историю, начавшую свой отсчёт, вероятно, с появления первых человеческих общин. Ее формы и виды не остаются статичными, адаптируясь к условиям развивающегося общества, становясь все изощренней и многообразней: от подкупов и обычных взяток веками ранее до незаконных приватизаций и криминальных лоббизмов в современности. Тем не менее, параллельно с эволюцией взяточничества появляются всё новые и новые способы противостояния коррупции. В исследованиях по истории коррупции в России много пишется о борьбе со взяточничеством на всех этапах исторического развития страны: данная социально-экономическая проблема была на острие политики и пристального внимания общественности в течение всей истории российского государства. Однако сама проблема продолжает существовать и фактически «паразитировать» на экономике страны и по сегодняшний день. Она дезорганизует социальные и экономические отношения, деформирует общественно-политические и правовые отношения в стране, приводит к серьезной деформации системы социального управления. Коррупционное поведение по своей сути является рентоориентированным поведением экономического субъекта, которое всегда стремится к максимизации прибыли. По сути, коррупция представляет собой процесс целенаправленного овеществления властных полномочий на регулярной основе.

Тема эссе актуальна, поскольку в современной России особое внимание уделяется в борьбе с коррупцией, тем не менее, каждый день из средств массовой информации мы узнаем о коррупции в разных структурах власти и создается впечатление, что «а воз и ныне там». Тема актуальна и лично для меня, так как работа над ней позволила глубже понять это «непотопляемое» явление, проследить эволюцию коррупции в историческом срезе, выработать собственное отношение к этому явлению и понять, есть ли эффективные методы борьбы с коррупцией.

Думаю, для современного россиянина явление коррупции действительно актуально, ведь почти каждый сталкивался с ним в живую. Чем же вызвано это явление в современной России и чем поддерживается?

Основными же причинами коррупции являются огромный размер территории нашего государства (сложно организовать эффективный контроль по всей его площади), ограниченность ресурсов в распоряжении государства (усиливается произвол бюрократии в распределении ресурсов, замедляется решение дел, растёт злоупотребление), неразвитость институтов гражданского общества и, следовательно, бесконтрольность власти, низкая зарплата чиновников, работников силовых структур. В основном, коррупция проявляется в таких формах: кража или растрата ресурсов обладающих властью людьми, вымогательство или принуждение человека заплатить деньги или представить другие ценности в обмен на действие или бездействие, фаворитизм в назначении услуг или ресурсов родственникам, знакомым, однокурсникам высших должностных лиц, совмещение государственной службы с коммерческой деятельностью и т.д. Явление коррупции вовсе не ограничивается взяткой из рук в руки: преступники формируют коррупционные сети, действуют координировано и организовано. Такой подход позволяет распространить коррупционную деятельность как по вертикали управления (между чиновниками разного класса), так и по горизонтали (на различных уровнях управления между разными ведомствами и структурами). Коррупция ведет к неэффективному расходованию бюджетных средств, неправильному денежному распределению. Каждое явление коррупции, взятое отдельно, в большинстве случаев незаметно и не сильно влияет на огромный механизм экономической машины, но тысячи коррупционных действий (как в нашей стране) несут просто колоссальные последствия: по оценкам экспертов из-за коррупции российская экономика ежегодно лишается более 300 миллиардов долларов.

Возможно, для противодействия коррупции нужно уменьшить количество чиновников, усовершенствовать законы, повысить зарплату (для действительно необходимых лиц), повысить эффективность работы правоохранительных органов в деле борьбы с коррупцией, воспитать нетерпимость в обществе к коррупции и уважения к законам. Однако все эти действия стали бы резким скачком в модернизации нашей политической системы и потому они маловероятно осуществимы при поступательном развитии нашей страны. Если учитывать предыдущие методы борьбы с коррупцией и оценивать реальные перспективы её искоренения, можно сказать, что против этого явления работают только радикальные меры. Обращаясь к политике других стран мира в отношении коррупции, хочется привести в пример китайский опыт – расстрел чиновника, уличенного во взятке. На сегодняшний день есть немало других примеров успешной борьбы с коррупцией в мире. Это сингапурский, шведский, итальянский опыт. В нашей стране пока нет действенных механизмов борьбы с коррупцией, нужна только воля стоящих у власти лидеров.

Подводя итоги, хочу заметить, что коррупция – это традиция, которая формировалась в структурах государственной власти еще со времен татаро-монгольского ига и просочилась в современность сквозь ткань истории. Основываясь на материалах, использованных для написания эссе, можно сделать вывод, что способы борьбы с коррупцией в российской истории были недостаточно эффективными, возможно, недостаточно радикальными. Почти тысячелетие русские правители боролись против неё с помощью законов, запретов, народной пропаганды, однако корни коррупции, оставшиеся в твёрдой почве русского менталитета и общественного сознания, сохранились, и теперь приносят плоды в современной России. Проходили века, сменялись императоры, генсеки, президенты – ничего не изменилось. Сегодня, в XXI веке, наоборот, когда взятки берут не «борзыми щенками...» а огромными суммами, особенно огорчает, что коррупционерами становятся те, кто по должности обязан бороться с коррупцией. Достаточно обратиться к СМИ.

Задаваться вопросом «когда этот вопрос будет разрешен?», наверное, ни к чему, ведь само слово «коррупция» говорит за себя: с латинского оно переводится как «разложение».

Из года в год, из века в век государства борются с этим разложением, моральным и государственным, пытаюсь сохранить человечность и само человечество от алчности, несправедливости и беззакония. Поэтому важно, просто необходимо воспитывать в обществе антикоррупционное сознание, научиться уважать себя как цивилизованную нацию, чтобы в дальнейшем успешно искоренить этот недуг.

*Потапова Алена
(ГБОУ СОШ № 338
Невского района Санкт-Петербурга)*

Коррупция является острой проблемой для многих стран мира. Большинство воспринимает ее как зло, с которым необходимо бороться. В 2013 году Президент России на расширенном заседании коллегии Генеральной прокуратуры России подчеркнул, что очищение власти от коррупции является важнейшим условием дальнейшего развития страны.

К сожалению, в России тоже остро стоит проблема коррупции. Согласно рейтингу Международной неправительственной организации Transparency International Россия в 2016 году заняла 131 место в рейтинге стран по уровню восприятия коррупции наравне с Непалом, Гватемалой и Казахстаном.

Коррупция не только тормозит развитие нашей страны, но и делает беднее ее жителей.

Последние годы в России не обошлось без громких коррупционных скандалов даже в государственных корпорациях. Вместе с тем, это происходит это не только в России, но и в других странах мира. Например, в США за последние 2 года около 1,6 тыс. американских чиновников были осуждены за связанные с коррупцией преступления, а еще 3,2 тыс. коррупционных дел находятся на стадии расследования. Борьбой с коррупцией занимаются около 700 агентов ФБР. Антикоррупционная борьба в Китае ведется с 1980-х годов: вопрос коррупции является одним из самых острых для этого государства. С 2000 года в Китае были расстреляны за коррупцию около 10 тысяч чиновников, а еще около 120 тысяч человек были приговорены к большим сроками заключения.

Что же приводит к превращению коррупции в проблему общемирового масштаба? На наш взгляд, в первую очередь, особенности правовой ментальности людей: многие равнодушны к этой проблеме. К сожалению, часто граждане даже не обращаются в правоохранительные органы или к руководителям организаций в случае коррупционного поведения по отношению к ним. Оказывают влияние и проблемы в построении системы государственной власти: большое количество государственных служащих, нечеткое разделение полномочий, недостаточный контроль способствуют распространению коррупции.

Принято выделять три уровня коррупции:

- а) низовой (бытовой), т.е. взяточничество в небольших размерах в органах образования, здравоохранения и т.п
- б) коррупция в сфере государственных органов чиновников
- в) политическая коррупция, связанная с масштабными коррупционными схемами на государственном уровне

Люди обращаются к коррупции в силу слабого правосознания, низкой юридической грамотности, невозможности обратиться за помощью и защитой в правоохранительные органы (или в силу страха перед ними), дефицитом некоррупционных путей решения тех или иных проблем.

Как же бороться с коррупцией? В первую очередь, с ней нужно вести борьбу на всех уровнях: искоренять как бытовую коррупцию, так и коррупцию на верхах общества и государства.

Конечно, следует ужесточать меры уголовного наказания за коррупционные явления. Например, в Сингапуре и Китае коррупционное поведение должностного лица нередко заканчивается смертной казнью и позором для всей семьи. Вместе с тем, борьба с коррупцией должна осуществляться в строгом соответствии с законом и принципом презумпции невиновности.

Власти и общество должны контролировать оборот денежных средств. Коммерческие банки, переводя деньги на счета компаний или юридических лиц, должны проверять, кому поступают денежные средства и для какой цели. Государство, инвестируя деньги в тот или иной проект, должно быть

убеждено, что все денежные средства пошли на нужды и не осталось лишних средств.

Эффективной мерой является сокращение количества денежных средств в наличном обороте и переход на электронные расчеты, как это практикуется в передовых странах мира.

Как может помочь школа в борьбе с коррупцией? Сегодня многие говорят о важности антикоррупционного воспитания: против любой болезни как человека, так и общества эффективнее проводить профилактику, чем бороться с ее последствиями. По-моему мнению, если ребенку с детства прививать понимание общественной опасности коррупции и знание иных путей решения своих проблем, то коррупция в нашей стране значительно снизится.

Ребёнок впитывает в себя все, что ему закладывают с детства и, становясь взрослее, обретая личные качества, начинает воспроизводить освоенные стандарты поведения. Главная цель антикоррупционной деятельности в школе – воспитание ценностных личностных установок неприятия коррупции, развитие способностей, необходимых для формирования здоровой гражданской позиции. еще в начальной школе важно дать понять ребенку: что такое хорошо, а что такое плохо, что такое честь и честность?

Дети в школе должны понять многоликость коррупции: ее цели, содержание, формы и виды проявления. Необходимо сформировать осознанное отношение учеников к коррупции, обеспечить адекватные эмоциональные переживания, связанные с правовыми ценностями, сформировать уважение к личности и ее неприкосновенности.

В результате антикоррупционного воспитания подрастающее поколение получит представление об угрозах, которые представляет собой коррупция. Школа может помочь воспитать законопослушного гражданина, осознанно выбирающего правовой способ решения своих проблем.

Что же следует делать на уроках и во время внеурочной работы для воспитания детей в духе неприязни к коррупции? На литературе можно использовать многие литературные произведения такие, как «Кавказский пленник» Л.Н. Толстого, «Дубровский» А.С. Пушкина, «Ревизор» Н.В. Гоголя. Эти произведения можно использовать с целью показать детям скупость людей, желание делать лишь то, что выгодно. Дети, анализируя произведения, будут понимать, что коррупция – это сильнейшее зло, которое с каждым разом затягивает все сильнее, так как люди привыкают жить роскошно и потом не могут остановиться брать взятки в особо крупных размерах.

Учителя на уроках могут проводить различные игры в целях антикоррупционного воспитания. Например, можно задействовать силу воображения и фантазию: дети во время игры представляют себя в роли чиновников, попавших в ситуацию выбора: идти по законному или

коррупционному пути решения проблемы. Такой анализ поможет им осознанно понять издержки коррупции для общества, а учителю увидеть ошибки обучающихся и поправить их. Таким образом, дети с малых лет будут привыкать выбирать правильные пути решения проблем.

Для детей более зрелого возраста можно проводить семинары, на которых они будут высказывать свое мнение о коррупции, осознавать необходимость борьбы с коррупцией. Одноклассники смогут приучать друг друга быть честными по отношению к себе, а старшеклассники – учить маленьких детей уважать чужое имущество и быть ответственными за свои поступки.

Следует сказать, что коррупция в нашей стране имеет далекие корни. Известна история Петра I, отправившего приближенного князя Гагарина на плаху за казнокрадство, да и его закадычный друг Меншиков, по мнению многих историков, помышлял присвоением казенных денег. Мы не смогли решить проблему коррупции, к сожалению, но должны это сделать ради развития нашей страны. Искоренить коррупцию невозможно без совместного усилия, без желания перестать обманывать других и умения убеждать партнёра в необходимости соблюдения законности. Нашему подрастающему поколению необходима налаженная система антикоррупционного воспитания, чтобы дети с детства понимали негативные последствия коррупции для общества и личности. Уроки антикоррупционной направленности можно проводить на истории, обществознании, географии, литературе, классных часах.

Важно, чтобы дети испытывали к коррупции такое же отвращение, как к предательству, лжесвидетельству. Они должны осознавать свою ответственность не только за собственную жизнь, но и за будущее общества и государства.

*Демидова Екатерина
(ГБОУ школа № 345
Невского района Санкт-Петербурга)*

Коррупция (от лат. corruption – подкуп) – злоупотребление людьми имеющейся у них властью для получения материальной выгоды в личных целях. Это такое общественное историческое явление, которое всегда зависело от социальных условий, особенностей формирования национального сознания и исторических традиций стран и, как мне кажется, существовало в любой период истории нашей страны, отличались лишь ее проявления. И сейчас я бы хотела на примере правления Петра I посмотреть, боролись ли в те времена с коррупцией, если да, то как, и что из этого вышло. Были ли сдвиги в борьбе с этим негативным явлением?

Петр I считался одним из выдающихся государственных деятелей, определившим направление развития страны в XVIII веке. Он искал и нашел способы улучшения системы государственного управления, повышения собираемости налогов, создания могучей армии и флота, и в целом изменил облик России. При решении этих и других государственных проблем, накопившихся в стране к началу его правления, реформатор, как известно, столкнулся с казнокрадством, воровством, взятками, то есть с тем, что сегодня подразумеваются под термином «коррупция».

При Петре I государство имело сложный канцелярский аппарат с большим количеством чиновников, но не имело достаточно средств, чтобы содержать его. Многие чиновники, особенно низших классов, временно (или же совсем) не получали жалованья из-за постоянных войн. Они откровенно бедствовали, поэтому взятки нередко были для них единственным способом выживания. Казнокрадство особенно распространилось среди тех, у кого была возможность, даже косвенная, распоряжаться денежными средствами из государственной казны, поскольку люди в связи с их материальным положением не могли противостоять соблазну обогащаться за счет средств государства. Не помогла даже реформа перевода чиновников на регулярное жалование, которое они начали получать с 1715 года, поскольку оно было совсем мизерным, да и денег на него не хватало. Все шло по-прежнему.

В сложившихся условиях царь понял, что нужно как-то бороться с этим беспределом и эту борьбу с коррупцией нужно начинать в первую очередь с себя. Петр велел назначить себе офицерское жалование и жил на него, иногда даже испытывая серьезные финансовые трудности.

Несмотря на то, что с казнокрадами старались бороться всеми силами, самыми крупными ворами были те, кто относился к ближайшему окружению императора. Это стало проблемой, которую Петр так и не смог решить.

Первоначально царь ограничивался выговорами, но когда понимал, что эти меры совершенно бесполезны, он переходил к телесным наказаниям (бил их батогами, клеймил), некоторых ссылал в самые далекие уголки страны.

Вот, например, Борис Петрович Шереметьев. Он был полководцем, имевшим графский титул и достаточно высокое звание за подавление восстания стрельцов в городе Астрахани. Но во время завоевания Прибалтики он вывозил оттуда все ценности, а жителей этих мест переселил и сделал своей собственностью. Петр I ничего ему за это не сделал, потому что понимал, что такой полководец стоит больших денег, которых не было в бюджете страны, поэтому ему было удобнее рассматривать мародерство генерал-фельдмаршала как оплату его услуг за службу.

На Руси каждый знал о воровстве Александра Даниловича Меншикова. Но при этом он был смел и предан императору – в битве при Калише Александр Меншиков лично возглавил атаку русских солдат, был ранен, переломив ход битвы разбил шведов и, что самое главное, взял в плен их генерала. После таких героических походов император никак не мог

расстаться со своим другом, однако частенько его избивал, чтобы выбить из него хоть малейшее желание заниматься воровством. Однажды, поймав в очередной раз Меншикова на воровстве и жестоко избив его, Петр выкинул приятеля из палатки со словами: «Чтоб ноги твоей здесь больше не было!» Минут через пять Меншиков зашел в палатку на руках, на что император усмехнулся и сразу простил его. Несмотря на всю привязанность Петра к своим приближенным, он понимал, что мордобой в качестве борьбы с коррупцией не помогал. А если с ней не бороться совсем, то она разрастется до чудовищных размеров.

Поэтому в продолжение борьбы с коррупцией Петр I учредил институт фискалов. Они должны были тайно контролировать чиновников, чтобы избежать расхищения казенных средств и получения взяток. Если фискалы доносили на кого-то, и впоследствии эти доносы подтверждались, то им полагалось солидное вознаграждение, если же не подтверждалось, то ничего не происходило.

Поскольку воровство и взяточничество распространялись не только на высшие государственные органы, но и на владельцев заводов и предприятий, банковских работников, армию, флот, да и на обычных людей, Петром I создавались прокуратуры, которые, в отличие от фискалов, могли и должны были официально наблюдать за людьми, следить за соблюдением всех законов и справедливо наказывать нарушителей.

Нужно заметить, что обилие жестоких мер борьбы Петра I с коррупцией было необходимо, поскольку этот вид преступления препятствовал проведению задуманных им реформ, экономическому и социальному развитию страны, наносил огромный вред репутации государства.

Подводя итоги, можно сказать, что, несмотря на всю жестокость проводимых Петром I мер, полностью искоренить коррупцию как историческое явление было, как мне кажется, невозможно в связи со сложившейся ситуацией. Во-первых, ближайшие сподвижники Петра были самыми крупными казнокрадами того времени и он мог бы лишиться своих единомышленников и профессиональных чиновников. Во-вторых, стремительный рост числа лиц, входящих в аппарат управления страны, не позволили производить выплаты жалования всем государственным служащим. Размеры доходов, получаемых чиновниками, недостаточно «мотивировали» их прекращать получение дополнительных доходов путем воровства, взяточничества и других подобных проявлений коррупции.

Данная тема очень актуальна, поскольку в современном мире она продолжает существовать. С течением времени обстановка не улучшилась, а, скорее, наоборот. На смену купцам, чиновникам того времени пришли другие, современные люди, которые стремятся занимать более-менее высокие посты, готовые при любой удобной возможности воспользоваться своим положением с целью собственного обогащения.

Почему же коррупция в настоящее время является уже чуть ли не нормальным явлением? Разве такая сложившаяся ситуация является нормальной? По-моему, нет. Да, безусловно, в нашей стране предпринимаются очень серьезные и результативные меры по борьбе с этим явлением, однако этого мало. На мой взгляд, нужно с детских лет воспитывать в гражданах страны понимание коррупции как негативного и очень опасного социального явления и еще – как можно больше внимания обратить на воспитание моральных и правовых норм в каждом человеке.

Каравалева Софья
ГБОУ СОШ № 625
(Невского района Санкт-Петербурга
с углубленным изучением математики
имени Героя Российской Федерации В.Е. Дудкина)

«Чем больше в государстве коррупции, тем больше законов»
(Публий Корнелий Тацит)

Коррупция. Чем же определяется данный феномен? Как коррупция изменяется, прогрессирует или регрессирует с течением времени? Волнуют ли причины возникновения коррупции и способы борьбы с ней общественное сознание? Данные вопросы на протяжении долгого времени беспокоят людей разного социального статуса (политиков, социологов, экономистов и т.д.). Также они беспокоят и меня так как с прохождением новых этапов социального развития и осознания того, что каждый человек является неотделимой частью общества и места, в котором он находится, приходит понимание гражданского самосознания и желание иметь активную социально-правовую позицию. На мой взгляд, коррупция является одним из главных нарушений правовых и морально-этических норм, посягая тем самым на личную свободу человека, о которой прописано в главном законе нашей страны – Конституции Российской Федерации и нарушение которого карается законом.

Благодаря развитой сфере СМИ и открытости внутренней политики в современном мире, мы можем узнать о проявлениях коррупции разного рода и ранга, открыть для себя интересные исторические факты, связанные с данным явлением. С каждым днем и новым новостным выпуском вопрос актуальности проблемы борьбы с коррупцией встает острее и острее. Так ежегодно коррупционеры наносят около 40 млрд. рублей ущерба государственному бюджету и это негативно влияет на экономическое состояние страны и уровень жизни её граждан. Проанализировав данные факты, меня озадачили масштабы коррупции, и я решила провести опрос среди своих ровесников (9-11 класс моей школы) с целью узнать их отношение к данному вопросу, ведь нам предстоит здесь жить и развиваться,

мы являемся будущим нашей страны. На вопрос «Как вы считаете, существует ли острая проблема коррупции в России?» в предоставленной им анкете 74% ответили, что эта проблема в России существует. На вопрос о заинтересованности общества в борьбе с ней 72% процента от общего числа обучающихся ответили, что они не верят в успешность борьбы с ней. Таким образом, к проблеме успешности и необходимости борьбы с коррупцией добавляется не менее важная и актуальная проблема социального отношения и настроения к коррупционным явлениям.

Как и у всякого сложного социального явления, у коррупции не существует единого канонического определения, она многогранна. Так, например, социологи определяют коррупцию как отказ от ожидаемых стандартов поведения со стороны представителей власти ради незаконной личной выгоды. Данного определения было бы достаточно тогда, когда коррупция касалась бы только социальной стороны общества, взаимоотношений между людьми, но, как нам известно, она также явно проникает во все другие аспекты жизни человека. Кроме различного понимания данного явления разными социальными институтами. в законодательстве каждой страны существуют разные определения коррупции. Всё это ведет к неоднозначному пониманию самого явления. Но, несмотря на разное толкование понятия коррупции, все признают ее негативный характер.

Проанализировав историю коррупционных явлений в России, хочу выделить особенности причин коррупции в России: резкий, сопровождающийся неподготовленностью общества и, в значительной мере, политической власти, переход от одной модели государства к другой, неразвитость правового сознания населения, традиция подчинения чиновников не закону, а инструкции или начальству и др. причины.

Осознание существования проблемы коррупции присутствует практически у каждого гражданина Российской Федерации, но, к сожалению, большинство привыкло мириться с этим явлением. Правительство России прорабатывает множество антикоррупционных федеральных законов, указов и постановлений, которые борются с коррупцией. Сопоставляя различные материалы и факты, дополнительно изученные в контексте данной работы, коррупция начинает восприниматься как необъятная социальная проблема, которая зависит от самих людей, от их восприятия и понимания данного явления, образованности и моральных ценностей. Поэтому я считаю, что главным способом борьбы с коррупцией является более ответственный подход государства к образованию и развитию у детей и молодежи правового сознания, а также более глубокое изучение причин и последствий коррупции в курсе обществознания и истории.

Зарубин Николай
(ГБОУ ЦО № 133
Невского района Санкт-Петербурга)

*«Не извращай закона,
Не смотри на лица
И не бери даров,
Ибо дары ослепляют
Глаза мудрых»
(Второзаконие 16:19)*

Меня волнуют события, которые происходят в нашем обществе. Я хочу жить в демократической стране. Но невозможно построить такое государство, в котором будут уважать личность, не искоренив коррупцию. Узнав, что проводится конкурс эссе антикоррупционной направленности, я не смог остаться равнодушным. В своей работе пытался показать, почему проблему коррупции можно сравнить с очень страшной болезнью – чумой, насколько решение этой проблемы актуально в наше время.

Все чаще и чаще в России и других странах мира обсуждают проблему коррупции и методы борьбы с ней. Основные причины ее возникновения: желание нажиться за счет другого, использование служебного положения или дружеских связей в корыстных целях и несовершенство законов. Борьба с коррупцией – это дело каждого живущего на планете, поэтому по инициативе ООН в 2003 году 9 декабря признан Днем международной борьбы с коррупцией. Так что же такое коррупция, если весь мир противостоит ей и не может изжить эту проблему?

Существует много определений и видов коррупции. Я придерживаюсь следующего: коррупция (лат.corruption – порча, подкуп, упадок) или мздоимство – это злоупотребление служебным положением, получение выгоды незаконным путем разными способами.

Коррупция оказывает негативное влияние на развитие экономики нашей страны, подрывает веру людей в справедливость, демократию. Как же с ней бороться? На одной из пресс-конференций президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин сказал: «Нет такой таблетки от коррупции: раз проглотил – и вы здоровы». Мне думается, что нужно формировать у людей представление о добропорядочном гражданине. Это семьянин, образованный и воспитанный член общества, уделяющий внимание своему духовному воспитанию, желающий приносить пользу обществу. Считаю, государственным деятелям есть чему поучиться у средневековых правителей. Бескорыстным примером служения Отечеству является Александр Невский. Князь понимал свой долг как неустанную заботу о русских людях, всячески оказывал народу и ближним милостивую помощь не только во времена тяжелых испытаний, но и в мирное время.

Строго наказывал тех, кто злоупотреблял властью, оказанным доверием, наживаясь за счет другого.

Экономический путь развития России был трудным: далеко не всегда власть проводила ту политику, которая отвечала бы интересам народа. Примером тому может послужить система местничества и кормления (14-15 вв.), которая подразумевала оплату чиновникам не из казны, а за счет населения. Мзда и посул в 14-15 веках были возведены в ранг законных. Это была узаконенная форма коррупции. Народ был недоволен таким положением дел в государстве, недаром родились пословицы: «Мзда глаза ослепляет», «Дай грош – будешь хорош».

Известно, что с коррупцией боролись и Ярослав Мудрый, и Иван III, и Алексей Михайлович Тишайший. Заметный след в борьбе с коррупцией, как мне кажется, оставил Петр I. Император учредил службу фискалов, тайную полицию. Это фактически первый в России надзорный орган, который должен был следить за работой чиновников. Обо всех злоупотреблениях фискалы должны были докладывать прямо в Сенат. В 1715 году Петр I назначил главой службы А.Я. Нестерова, который разоблачил множество взяточников и казнокрадов. Таких людей ценили во все времена: «Того, кто хоть что-нибудь стоит, довольно трудно купить» (Э. Севрус); «В русской службе всего страшнее бескорыстные люди» (Патрик О'Рурк).

Но его оклеветали, и в конце 1723 года признали виновным и приговорили к смертной казни. Для того, чтобы народ не был равнодушен к коррупционным проявлениям, Петр I издал указ, в котором говорилось: «...тому за такую службу богатство того преступника движимое и недвижимое отдано будет; а будет достоин будет, дастся ему и чин его».

Не только Петр I, но и его последовательница Екатерина боролась с коррупцией. В начале своего правления она, столкнувшись с чиновничьим самоуправством, возмущалась и писала в указе: «Сердце наше содрогнулось, когда Мы услышали что какой-то регистратор Яков Ренберг, приводя ныне к присяге Нам в верности бедных людей, брал и за это с каждого себе деньги, кто присягал». Императрица повелела сослать его на каторгу в Сибирь, хотя за такого рода преступления обычно применялась казнь. Позднее, когда в России бала отменена высшая мера наказания, преступники отбывали заключение в колониях, и не пожизненно, а только определенный судом срок.

На Руси неоднократно принимаются, а со временем обновляются законы, направленные на борьбу с коррупцией. Первое законодательное ограничение коррупционного действия – Судебник, выпущенный в 1497 году, а в 1550 году его заменили на новый. Даже большевики, когда пришли к власти, также боролись с коррупцией: в 1918 году был принят Декрет о взяточничестве. В 2008 году принят Федеральный закон «О противодействии коррупции». В 2010 году вышел Указ Президента «О национальной стратегии

противодействия коррупции в Национальном плане противодействия коррупции на 2010-2011 годы».

Прекрасным оружием в борьбе с коррупцией является русская литература. Писатели рассуждали на эту тему философски, создавали сатирические произведения, высмеивали пороки людей, ищущих себе выгоду. В 1835 году Н.В. Гоголь написал комедию «Ревизор». Это произведение представляет собой сатиру на российскую действительность, где нет никакого порядка: в суде разводят домашнюю птицу, в учебных заведениях персонал не соответствует педагогическим требованиям, за благоустройством улиц нет должного внимания, а в больницах полный бардак. Автор показал пороки чиновников, которые они не хотят замечать в себе. К примеру, судья Ляпкин-Тяпкин считает: «...беру взятки, но чем взятки? Борзыми щенками. Это совсем иное дело». А городничий, который должен блюсти закон и правопорядок, сам же его и нарушает.

Известный поэт Евгений Евтушенко сделал вывод:

«Ты открой глаза –
Черно в них.
Погляди –
По всей России
На чиновнике чиновник,
Как бацилла на бацилле».

Иван Андреевич Крылов в своих поучительных баснях не раз писал о взятке, считал, что если во главе стоят люди, у которых на сердце корысть, порядок поддерживать крайне сложно:

«Какой порядок не затей,
Но если он в руках бессовестных людей,
Они всегда найдут уловку,
Чтоб сделать там,
Где им захочется сноровку».

В последнее время работа правоохранительных органов по борьбе с коррупцией приносит положительный результат: за 2015 год было выявлено более 31 тысячи коррупционных преступлений. Но заявлять о том, что это победа, рано. Конечно же, необходимо ужесточить наказание за коррупцию во всех ее проявлениях, воспитывать нетерпимость в обществе к коррупции и уважение к закону, но самое главное, по моему мнению, – это начать спрашивать с самих себя, а не искать виноватых. Если каждый начнет заниматься самовоспитанием, самосовершенствованием, взяв в качестве основы христианскую любовь, то проблемы будут решаться. Я считаю, что когда люди перестанут руководствоваться в достижении своих целей жадностью и корыстью, они смогут увидеть этот мир по-другому:

«Ради наживы не пиши стихи,
За жадностью укроются штрихи.

Прекрасное не златом создается,
А лишь когда талант с душой сольется.
Пока корысть есть в сердце у тебя,
Чтоб не писал ты, выйдет ерунда.
Картину мира ты увидишь лишь тогда,
Когда начнешь творить ради добра».

Своим стихотворением я хотел еще раз сказать о том, что нам нужно избавляться от грязи, но не внешней, легко смываемой, а грязи душевной. В этом я вижу исторический путь России к спасению и избавлению от тех пороков, в которых погрязло общество.

ПРИЛОЖЕНИЕ

МЕРОПРИЯТИЯ ПО АНТИКОРРУПЦИОННОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА БАЗЕ РОЭП ГБОУ ШКОЛЫ № 593 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (официальный сайт school593.spb.ru)

Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4

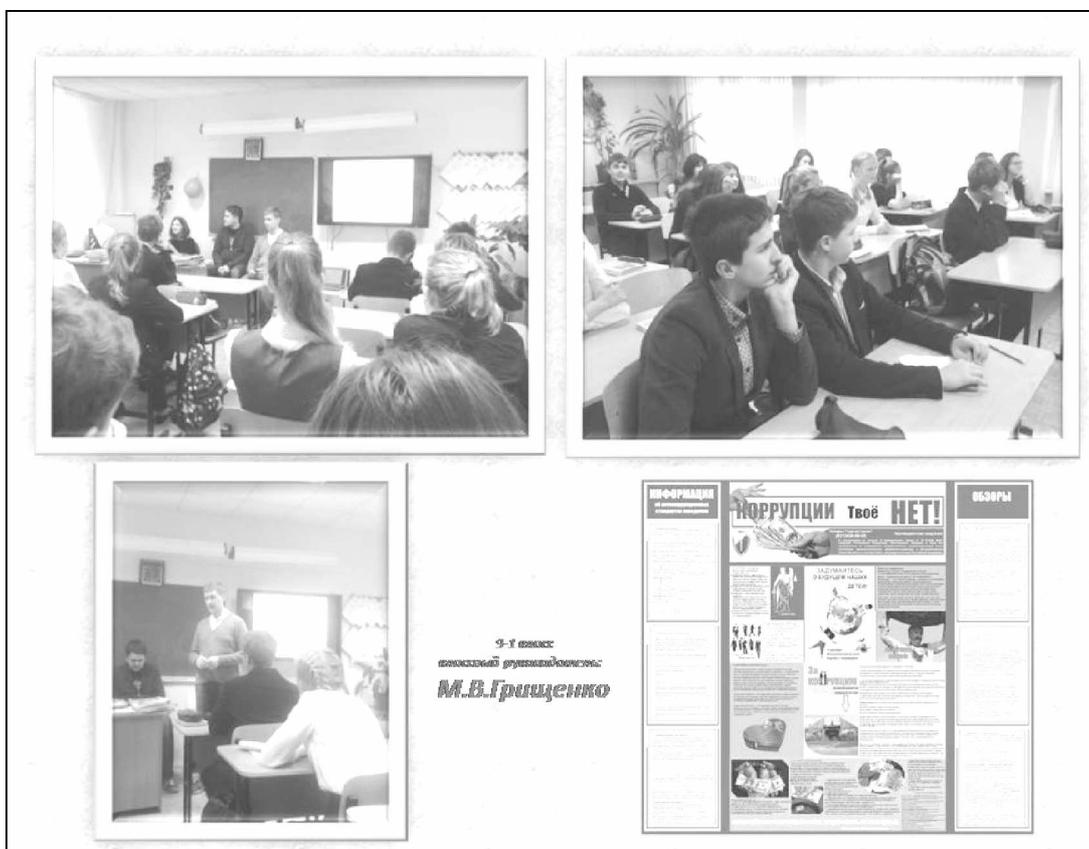


Рис. 5

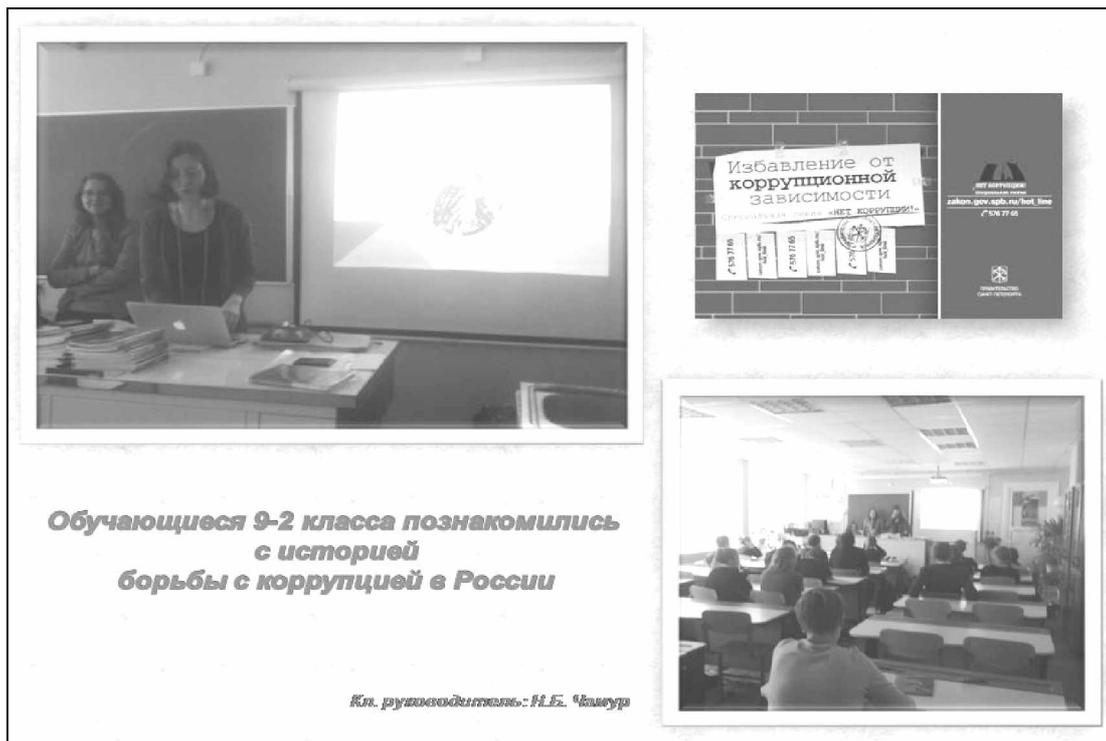


Рис. 6

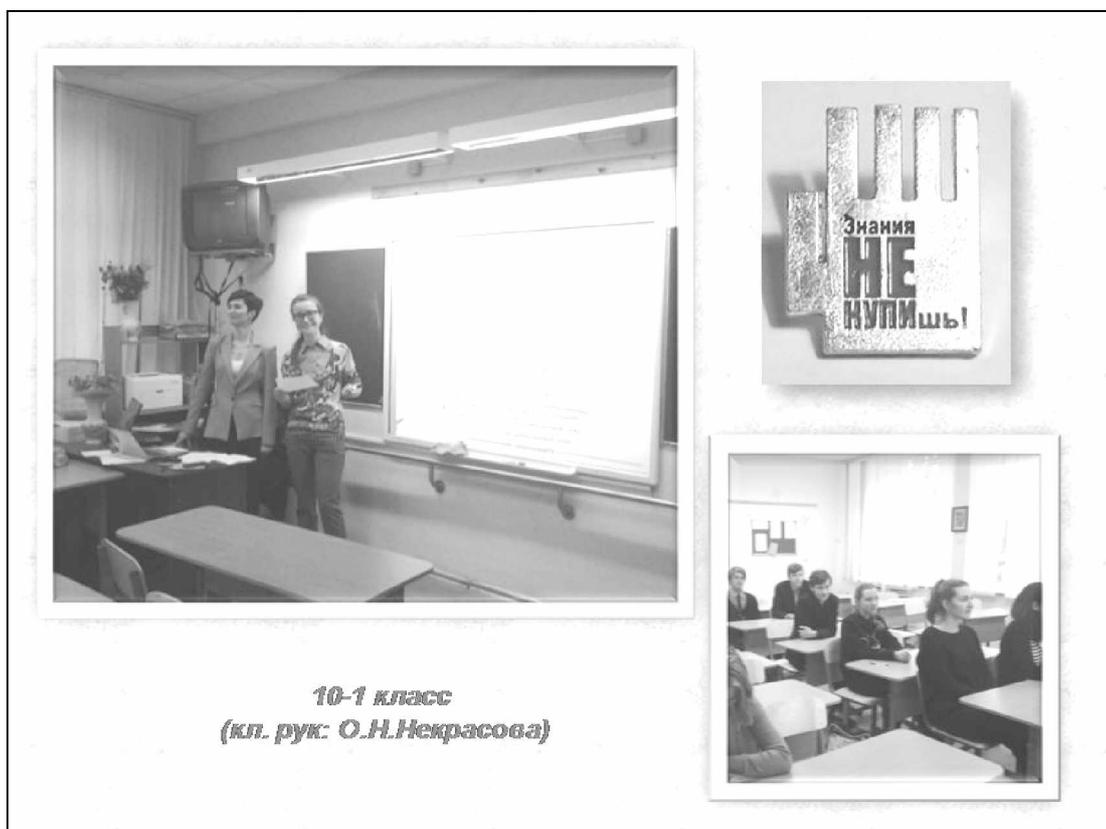


Рис. 7



Рис. 8



СПИСОК АВТОРОВ

1. **Балобанова А.П.**, учитель русского языка и литературы ГБОУ ЦО № 133 Невского района Санкт-Петербурга.
2. **Барсегян О.В.**, к.п.н, заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга.
3. **Виноградова А.П.**, учитель английского языка, заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга.
4. **Кудряшова И.Ю.**, почетный работник общего образования, методист по истории ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга, учитель истории ГБОУ школы № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга.
5. **Макарова И.А.**, заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга.
6. **Новикович Е.В.**, учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга.
7. **Рыжов С.Л.**, почетный работник общего образования, директор ГБОУ школы № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга.
8. **Сергеева И.Н.**, учитель истории ГБОУ школы № 336 Невского района Санкт-Петербурга.
9. **Смирнова М.Г.**, учитель начальных классов ГБОУ школы № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга.
10. **Урюпина М.А.**, почетный работник общего образования, учитель начальных классов ГБОУ школы № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга.
11. **Харитонов Ю.В.**, учитель начальных классов ГБОУ школы № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга.
12. **Чудецкий А.Н.**, учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ № 338 Невского района Санкт-Петербурга.
13. **Шевченко Л.Е.**, учитель русского языка и литературы ГБОУ ЦО № 133 Невского района Санкт-Петербурга.
14. **Юськевич Л.А.**, учитель истории, обществознания ГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школа-интернат № 24 Невского района Санкт-Петербурга.

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОЙ ПЕТЕРБУРГСКОЙ ШКОЛЫ:
АНТИКОРРУПЦИОННЫЙ АСПЕКТ**

Методический сборник

Технический редактор П.М. Кожемяко

Корректор В.Е. Селянинова

Ответственный редактор Т.Ф. Попов

Подписано в печать 21.08.2017 Формат 60x84 1/16

Усл. печ л. 5,5. Тираж 300 экз. Заказ 1008

Издательский Дом «РУССКИЙ ОСТРОВ»

E-mail: os@rusk.ru

Отпечатано в типографии ООО «Русь»

190020, Санкт-Петербург, наб. Обводного канала 150

978-5-902565-81-9

