

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
школа № 593 с углубленным изучением английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**«Я в большом мире»**

**Санкт-Петербург  
2014 г.**

## Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ – с. 3-4
  2. Цель программы – с. 5
  3. Основные задачи – с. 5
  4. Новизна программы – с. 5
  5. Подпрограммы – с. 6
  6. Ресурсы – с. 8
  7. Участники программы – с. 8
  8. Механизм стимулирования деятельности педагогического коллектива в реализации программы – с. 8
  9. Основные направления – с. 8
  10. Рабочий план реализации программы – с. 9
  11. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение программы – с. 10
  12. Научно-методическое сопровождение – с. 12
  13. Научная основа программы «Я в большом мире» – с. 12
  14. Методическое обеспечение и сопровождение – с. 13
  15. Риски при осуществлении программы – с. 13
  16. Основные формы представления результатов – с. 14
  17. Правила инклюзивной школы – с. 15
  18. Принципы формирования индивидуальной программы обучения – с. 15
  19. Результаты социальной интеграции в условиях инклюзивного образования – с. 15
- Заключение – с. 17

## 1. ВВЕДЕНИЕ

В рамках инклюзивного образования формируется подход, учитывающий индивидуальность и различные потребности в обучении у каждого ребенка. Инклюзивное направление нацелено на повышение эффективности образования и создание гибкой системы, учитывающей особенности образовательной программы, образовательной деятельности учащихся, психолого-педагогические аспекты подготовки педагогических кадров, создание в образовательном учреждении особой атмосферы взаимопонимания и сотрудничества (единомышленниками должны быть все участники образовательного процесса и дополнительный персонал), существенные изменения материально-технической базы.

Инклюзивное образование предполагает совместный поиск возможностей для всех детей быть вместе, раскрытие возможностей каждого ученика, учитывает потребности учеников и учителей, создавая специальные условия и поддержку, необходимые для достижения успеха. Важными составляющими инклюзивного образования являются:

- создание особой философии инклюзивного образования;
- принятие каждого ученика (с ограниченными возможностями здоровья и без) как уникального члена коллектива и его сильная активность;
- четкое планирование деятельности в соответствии с целями;
- сотрудничество администрации, учителей, родителей, детей.

К сожалению, в российских школах (первый опыт инклюзивного образования был представлен в Дании, Великобритании, США, Германии и других странах) существуют серьезные препятствия для подобного начинания. Это и архитектурная недоступность школ, и отсутствие специальных помощников учителя, и практика признания детей с ограниченными возможностями здоровья необучаемыми, и отсутствие информации о проблемах инвалидов, должной социальной поддержки, социальное одиночество детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

Программа носит название «**Я в большом мире**» не случайно: его участники – дети с ограниченными возможностями здоровья – обучались бы на дому или в специализированных учебных заведениях, не имея контакта с внешним миром, городской средой, своими сверстниками, самим институтом общеобразовательной школы. Мы планируем в рамках трех направлений (психолого-оздоровительного, социально-коммуникативного и направления сетевого взаимодействия) разработать программу социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, включающую систему компенсационной терапии, общение, поездки по городу, знакомство с праздничной и повседневной жизнью петербуржцев в условиях научно-методического сопровождения и взаимодействия с большим количеством социальных партнеров.

Дети с ограниченными возможностями учатся в специальных школах, или обучаются на дому, теряя контакт с внешним миром, отправляются в интернат, где живут в условиях изоляции от обычной жизни. Одно из основных образовательных

учреждений, которое работает с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, - школа № 584 «Озерки», признает, что проблема социальной интеграции таких детей остается одной из самых острых. Именно поэтому учащиеся школы «Озерки» принимали участие в проекте «Мой Питер» (Интернет-путеводитель по Петербургу), который поддерживался музеем Анны Ахматовой и общеобразовательными учреждениями Санкт-Петербурга. Это была попытка освоения городского пространства, которая стала кратковременной из-за отсутствия финансирования, но принесла замечательные плоды и дает нам сегодня возможность говорить о востребованности подобной работы и сотрудничать со школой «Озерки».

Анализ потребностей населения микрорайона школы, проведенный в 2009 г. совместно со специалистами отдела образования Невского района, показал, что существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, количество детей с подобными проблемами таково, что необходимо практически **в каждом образовательном учреждении развивать направление инклюзивного образования** (оно должно быть «в шаговой доступности», что важно для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Анкетирование родителей детей с ОВЗ показало, что не в меньшей степени, чем в образовательной интеграции, они заинтересованы в социальной интеграции.

Детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо перемещаться по городу в комфортных условиях. Они должны знать большой мир: музеи, театры, стадионы, культурно-просветительские учреждения. Они должны иметь возможность посещать все те места, где бывают и обычные дети: магазины, кафе, кинотеатры. Они должны иметь свободу. Эту свободу мы планируем подарить с помощью школьного автобуса и программ изучения городской среды, общения детей друг с другом, с учителями, родителями и с новыми людьми, которые могут стать значимыми взрослыми.

Существуют и еще две очень важные причины необходимости внедрения проекта. Это забота о родителях детей с ограниченными возможностями здоровья (без инклюзивной школы их борьба за особого родного ребенка превращается в настоящий кошмар) и огромный воспитательный потенциал самого проекта для детей без особых потребностей, обучающихся совместно. Инклюзивное образование предполагает не просто посещение школы детьми с ограниченными возможностями здоровья, а совместное обучение разных детей. И это дает здоровым детям очень много. Опрос, проведенный среди родителей учеников таких детей, обучающихся в инклюзивном классе, показал, что они и их дети полностью поддерживают идею инклюзивного образования после года совместного обучения и даже видят в этом массу позитивных факторов, например, возможность общения, развития толерантности, ориентацию на часто очень высокий интеллектуальный уровень детей с ограниченными возможностями здоровья, дополнительное образование.

Таким образом, программа востребована как внешними, так и внутренними потребностями образовательного учреждения, социума микрорайона, общества.

**2.Целью программы «Я в большом мире»** является создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, социальной коммуникации и инфраструктуры для эффективной социальной интеграции на базе одного образовательного учреждения в условиях социального партнерства и взаимодействия с семьями учащихся.

### **3. Основные задачи:**

1. Проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей направления психотерапии, ориентированные на комплексное творческое развитие личности.
2. Проектирование и создание системы социальной коммуникации и возможности участия школьников в праздничной и повседневной жизни города, района, совместной творческой деятельности в классе и группах.
3. Проектирование и создание системы сетевого взаимодействия, включающей научные учреждения, образовательные учреждения, учреждения культуры и спорта, тренинговые центры, общественные организации, зарубежных партнеров.
4. Изменение школьной инфраструктуры: предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья возможности полного освоения образовательного пространства школы (пандусы, поручни на всех этажах, подъемник для бассейна, оснащение санузлов).
5. Разработка и реализация программы освоения пространства района и города всеми детьми инклюзивных классов с помощью школьного автобуса.
6. Разработка и реализация программ повышения квалификации всех сотрудников ОУ.
7. Разработка бизнес-плана проекта и сметы расходов для финансового обеспечения.
8. Реализация проекта.
9. Подведение итогов проекта и обработка результата.
10. Прогноз развития проекта, основных эффектов, рисков и возможностей, достигаемых в условиях реализации проекта.

### **4. Новизна программы:**

**Наша школа является единственным в городе общеобразовательным учреждением с углубленным изучением английского языка, которое внедряет инклюзивное (интегративное) образование.** Невелик и российский опыт инклюзивного образования в целом: почти отсутствует нормативная база, выполнено лишь несколько диссертационных исследований (ни одного из них – в Санкт-Петербурге), поэтому во многом при реализации проекта планируем опираться на зарубежный опыт.

Чаще инклюзивное образование развивают специализированные коррекционные школы, школы компенсирующего обучения, учреждения дошкольного образования (группы «Особый ребенок»). **Мы предлагаем модель полноценного образования для детей с ограниченными возможностями**

**здоровья на основе общеобразовательной школы.** При условии эффективности наш проект может стать примером и алгоритмом для других образовательных учреждений.

## **6. Подпрограммы**

Взаимодействие ребенка с ограниченными возможностями с внешней средой образовательной организации, городом, его культурно-историческими ценностями, инфраструктурой, в т.ч. с участием родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей без ОВЗ и их родителей, педагогических работников, представителей добровольческих (волонтерских) организаций. Взаимодействие ребенка с ОВЗ с другими объектами (на территории России и за рубежом).

Программа выполняется как в режиме реального пространства, при непосредственных поездках, так и в режиме виртуального пространства, при ознакомлении с виртуальными коллекциями музеев, ознакомлением с произведениями искусства, техники, науки, например, спектаклями, фестивалями и т.д.

### **Подпрограммы:**

**«Мы идем в музей»** (программа посещения музеев Санкт-Петербурга и Ленинградской области, доступных для детей с ОВЗ. Для разработки программы были проанализированы возможности доступности музеев города и области на основе рейтинга доступности музеев города для инвалидов [http://ria.ru/ratings\\_urban\\_environment/20120719/678377162.html](http://ria.ru/ratings_urban_environment/20120719/678377162.html).

Программа посещения музеев требует организационного и финансового сопровождения, так как в ряде случаев может быть использован только особый транспорт, предназначенный для перевозки колясок. Программа разработана для 5 класса на основе образовательной программы школы и специфики изучения отдельных предметов. С 2013 года было реализовано 4 мероприятия в рамках этой программы.

Реальное выполнение программы было затруднено в 2013 – 2014 учебном году распоряжением о проведении экскурсий и выездов (точнее, распоряжением об их запрете), отсутствием специального транспорта (школы разработала проект в рамках ПНПО, в рамках которого предполагалась покупка транспортного средства, но проект не был одобрен).

**«Виртуальное пространство».** Программа информационного сопровождения ознакомления детей с ОВЗ с виртуальными коллекциями музеев, ознакомлением с произведениями искусства, техники, науки, например, спектаклями, фестивалями и т.д.

Программа требует технического оснащения и специальной подготовки детей с ОВЗ и их родителей. В настоящее время разрабатывается контент для реализации программы.

**«Конкурс».** Участие детей с ОВЗ в конкурсной деятельности. Для реализации программы был составлен перечень конкурсов, в которых такие дети могут принять участие. Предполагается разработка графика конкурсных мероприятий и размещение информации на сайте школы. Участие детей с ОВЗ в конкурсных

мероприятиях анонсируется для них, за каждое мероприятие отвечает один из участников службы сопровождения.

В 2013 – 2014 гг., 2014 – 2015 гг дети с ОВЗ приняли участие в 31 конкурсном мероприятии при информировании, организации и непосредственном руководстве педагогических работников.

1. Социально-педагогические исследования социальной интеграции учащихся с ОВЗ на основе мониторинга и диагностических исследований, в т.ч. и диссертационные.
2. Клубная деятельность (клуб родителей детей с ограниченными возможностями здоровья).
3. Создание единого информационного пространства по проблемам социальной интеграции детей с ОВЗ в Санкт-Петербурге и России.

Важным условием для реализации программы «Я в большом мире» является изменение школьной инфраструктуры. На сегодняшний день уже адаптированы к потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья первый и второй этажи школы (пандусы при входе в школу и откидные пандусы на лестницах, санузлы, школьная столовая, работает бассейн, который посещают все дети начальной школы и дети с ограниченными возможностями здоровья (кроме учащегося-колясочника, так как нет специального подъемника). Для быстрой эвакуации школьников в случае экстренной ситуации, закуплены коляски.

Классный руководитель инклюзивного класса прошел специальную подготовку. Учитель физкультуры этого класса, который ведет занятия и в бассейне, является дипломированным специалистом по адаптивной физкультуре. Работает большое количество развивающих кружков, секций, танцевальная студия. Для работы в инклюзивном классе приглашен специалист по танцам на колясках.

В Санкт-Петербурге работает коалиция «Образование для всех» и проект TASIC-IBBP «Установление партнерских отношений - путь к инклюзивному образованию», стартовавший в 2008 году. Проект осуществляется в рамках сотрудничества Европейского союза и Российской Федерации в пяти регионах страны - Архангельске, Москве, Санкт-Петербурге, Ухте и Томске и направлен, прежде всего, на то, чтобы изменить существующее общественное мнение о том, что дети с ограниченными возможностями не могут учиться в обычных школах, если на то есть желание родителей. Инклюзивное (включенное) образование дает возможность всем детям в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, молодым людям - учиться в вузах. Россия в этом году должна ратифицировать Конвенцию ООН о правах инвалидов, где в статье 24 указано, что «государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях».

Наша школа активно сотрудничает и с коалицией «Образование для всех», и принимает участие в проекте. Кроме того, мы работаем с большим количеством общественных организаций: региональной общественной организацией инвалидов «Перспектива» (родительские группы), общественной организацией «Мы вместе», общественной организацией инвалидов по слуху «Ардис». Начали сотрудничество с

учебным центром «Intellect» из Эстонии по направлению «дети с ограниченными возможностями здоровья».

### **6. Ресурсы:**

1. Материально-технические (имеющаяся школьная инфраструктура: пандусы, оборудование санузлов, столовой, кафе, ботанический сад, оранжерея, Зал боевой славы, литературная гостиная, бассейн, актовый зал, оборудование для организации гончарной мастерской, песочной терапии, пальчикового театра, танцев и т.д., ресурсы других организаций (центра иппотерапии, музыкальной терапии, арттерапии, дельфинария, песочной терапии и пр.). Необходимы дополнительные ресурсы: школьный автобус, откидные пандусы, поручни и оснащение санузлов 3 – 4 этажей, медиавизор, подъемник для бассейна с электроприводом.

2. Кадровые ресурсы (опытные учителя, прошедшие специальную подготовку, имеющие необходимую квалификацию для работы в инклюзивном классе, специалисты дополнительного образования, сотрудники специализированных центров терапии, служба сопровождения проекта, в т.ч. воспитатели классов, логопед, психолог, социальный педагог).

3. Партнерские ресурсы (представители научных и общественных организаций, зарубежных учебных и общественных организаций).

4. Информационные (СМИ: школьный сайт, общий информационный портал по проблемам инклюзивного образования (в разработке), сайт образовательного пространства района, информационный портал района, электронные и печатные СМИ района, в т.ч. и отдельных образовательных учреждений, научно-методические издания и информационные ресурсы партнерских организаций).

### **7. Участники программы:**

Получатели услуг - учащиеся с ОВЗ и их родители;

Все учащиеся школы и их родители;

Администрация, учителя, непедагогические сотрудники ОУ;

Специалисты центров терапии;

Партнеры из научных и общественных организаций, СМИ, зарубежные партнеры.

### **8. Механизм стимулирования деятельности педагогического коллектива в реализации программы**

1. Материальное стимулирование за счет бюджетного финансирования

2. Возможность повышения квалификации и приобретения инклюзивной компетентности.

3. Возможность участия в научной деятельности и создания диссертационного исследования.

4. Повышение эффективности обучения учащихся.

5. Повышение репутационных и имиджевых показателей школы.

### **9. Основные направления:**

1. Психолого-оздоровительное



2. Социально-коммуникативное
3. Сетевое взаимодействие

Таблица 1

## 10. Рабочий план реализации программы

Направления работ	Содержание работ	Предполагаемые результаты
<p><b>1. Психолого-оздоровительное</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Арттерапия (центр арттерапии)</li> <li>2) Песочная терапия (Детский центр «Инфант»);</li> <li>3) Пальчиковый театр;</li> <li>4) Гончарная мастерская;</li> <li>5) Дельфинотерапия (дельфинарий);</li> <li>6) Иппотерапия (оздоровительный конный центр «Солнечный остров»);</li> <li>7) Бассейн (в ОУ);</li> <li>8) Музыкальная терапия (СПб центр музыкальной терапии)</li> </ol>	<p>В соответствии с программой по каждому направлению предполагается план занятий. Часть занятий происходит на выезде (арттерапия, дельфинотерапия, иппотерапия, музыкальная терапия), часть – непосредственно в ОУ (посещение бассейна, работа в гончарной мастерской, пальчиковый театр). Для выездов необходим школьный автобус. Школьники будут участвовать в занятиях вместе с представителями школьной службы сопровождения. Планируется открытие кабинета песчаной терапии в ОУ. Частота и количество мероприятий будет определено после ознакомительного этапа проекта, когда будет выявлено количество желающих и возможности участников (психологические, физические и социальные).</p>	<p>Результатом участия школьников в различных направлениях психотерапии должно стать оздоровление, комплексное развитие личности, развитие креативности, снятие стресса, тревожности, внутри- и межличностных конфликтов, продуктивное общение в условиях психотерапии. В этой сфере не существует возрастных, медицинских или психологических ограничений, все зависит только от желания самого участника. Косвенный результат – повышение успешности каждого участника, эффективности обучения школьников.</p>
<p><b>2. Социально-коммуникативное</b></p>	<p>Планируются встречи с актерами театра и кино,</p>	<p>Результатом должны стать: повышение</p>

<p>1) Мастер-классы актеров театра и кино (при участии Анастасии Мельниковой);</p> <p>2) Виртуальные экскурсии по Санкт-Петербургу (школьный медиавизор);</p> <p>3) Автобусные экскурсии по городу, знакомство с праздничной и повседневной жизнью города (школьный автобус)</p>	<p>мастер-классы. Школьникам крайне важно общаться с интересными людьми, которые могут стать для них значимыми взрослыми. Почему это необходимо делать в форме мастер-классов – это одна из наиболее активных форм взаимодействия, в данном случае, с талантливым человеком.</p> <p>Виртуальные экскурсии будут происходить по программе «Мой мир», в рамках которой дети будут работать с видеоматериалами, книгами, материалами сети Интернет, создавать свои проекты на основе наблюдений, поездок, общения. В этом наша школа продолжит развитие опыта школы «Озерки» в рамках проекта «Мой Питер».</p> <p>Автобусные экскурсии по городу и посещение городских объектов предполагает тесное общение школьников и родителей, учителей, создание индивидуальных и групповых работ в рамках проекта «Мой мир»</p>	<p>социальной активности, социальной подвижности, развитие наблюдательности, коммуникативных навыков, продуктивное общение, разработка индивидуальных и групповых проектов, создание печатных, презентационных и иных материалов, возможно, школьного интерактивного путеводителя «Мой мир».</p> <p>Предполагается развитие медиакомпетентности участников проекта.</p>
--	---	---

### **11. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение программы История программы**

С осени 1992 года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». В результате в 11-ти регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей-инвалидов. 31 января 2001 года участники Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения приняли Концепцию интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья,

которая была направлена в органы управления образования субъектов РФ Министерством образования РФ 16 апреля 2001 года. С целью подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья коллегия Министерства образования РФ приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов с 1 сентября 1996 года курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья». Сразу же появились рекомендации учреждениям дополнительного профобразования педагогов ввести эти курсы в планы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.

В 2008 году в Санкт-Петербурге в рамках форума «Социальный Петербург: новые решения. 2008» состоялся круглый стол «Создание в Санкт-Петербурге механизма всесторонней государственной поддержки инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей с инвалидностью, в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях», участники которого сформулировали пакет предложений по развитию инклюзивного образования в России и Санкт-Петербурге.

По данным Министерства образования и науки РФ, в 2008 - 2009 гг. модель инклюзивного образования внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов в ряде субъектов Федерации: Архангельской, Астраханской, Владимирской, Ленинградской, Московской, Нижегородской, Новгородской, Самарской, Томской и других областях, в Москве и Санкт-Петербурге.

Российская педагогика предпринимает шаги, направленные на эволюционные изменения в образовании, связанные с включением детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения (Л.И.Аксёнова, И.М. Бгажнокова, Н.С. Грозная, Л.Н. Давыдова, И.В. Искрук, В.В. Коркунов, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Л.М. Шипицина и др.).

**Нормативной базой являются:**

- Конституция Российской Федерации;
- Саламанкская декларация в рамках действий по образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятая Всемирной конференцией по образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья: «доступность и качество», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.
- Конвенция ООН «О правах ребенка», (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).
- Конвенция ООН «О правах инвалидов», принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г.
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 16 апреля 2001 г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».
- Закон Санкт-Петербурга «О доступности образования лицам с ограниченными возможностями здоровья», 2003 г.

- Письмо Министра Образования РФ от 18 апреля 2008 года № АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями и детьми –инвалидами», протокол заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 4 февраля 2008 г. № 26, раздел III, п. 5.
- Адресная социальная городская программа «Доступная среда», которая призвана решать вопросы архитектурной доступности учреждений, в т.ч. образовательных.
- Письмо главы администрации района № 15-179 от 17 июня 2009 г.
- Локальные акты ОУ.

### **12. Научно-методическое сопровождение**

Инклюзивное образование является очень тонкой областью, главным, как и в медицине, и в образовании в целом, здесь является принцип «Не навреди!». Важным условием успешного осуществления проекта «Я в большом мире» станут научные рекомендации и сотрудничество с научными учреждениями, среди которых особое место занимают:

1. Институт специальной педагогики и психологии им. Рауля Валленберга;
2. РГПУ им. А.И. Герцена (факультет коррекционной педагогики);
3. СПбАПО (кафедра специальной (коррекционной) педагогики);
4. СПбГУ (психологический факультет);
5. СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта (факультет адаптивной физкультуры).

В самом ОУ уже работает служба сопровождения инклюзивного образования, которая будет выполнять и сопровождение проекта. В состав службы входят представители администрации, учителя, инициативные родители, руководители программ дополнительного образования.

### **13. Научной основой программы «Я в большом мире» являются следующие работы:**

1. Банч, Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе / Г. Банч ; пер. с англ. Н. Грозной и М. Шихиревой. – М. : Прометей, 2005.
2. Движение за права инвалидов: международный опыт / под ред. В. К. Шаповалова ; пер. с англ. Т. В. Ткаченко. – Ставрополь : Сервисшкола, 2004.
3. Ильина О.М. Правовое обеспечение инклюзивного образования // Актуальные проблемы защиты прав человека: материалы Международной научно-практической конференции. Архангельск: Поморский университет, 2009.
4. Ильина О.М. Конституционное право на основное общее образование и гарантии его реализации детьми-инвалидами в Российской Федерации, Саратов: 2010.
5. Интегративные тенденции современного специального образования / под ред. Н. Н. Малофеева. – М. : Полиграф сервис, 2003.
6. Интеграция людей с инвалидностью в российское общество: теория и практика / под ред. В. К. Шаповалова. – М.: Муравей, 2006.

7. Комплексная реабилитация инвалидов : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под. ред. Т. В. Зозули. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
8. Мельник Ю.В. Социально-психологические основы инклюзивного образования. – Ставрополь: Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки», «Северо-Кавказский государственный технический университет», 2008.
9. Олейников А. Инклюзивное образование: бутовский вариант // Первое сентября, 2006, № 16.
10. Пер Ч. Гюнваль От «Школы для многих» к «Школе для всех» // Дефектология, 2006, № 2.
11. Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки. Астрахань: 2008 г.
12. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2005.
13. Шинкарева, Е. Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями и его реализация в Российской Федерации : Историко-правовое исследование : Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук.
14. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. Май 2003. № 5.
15. Публикации представителей нашего ОУ (мы не можем их привести по условиям анонимности материалов) – 6 публикаций по проблемам инклюзивного образования.

#### **14. Методическое обеспечение и сопровождение**

Методическое обеспечение и сопровождение осуществляется за счет ресурсов образовательного учреждения, методического консультирования на базе научных учреждений, деятельности службы сопровождения проекта в ОУ.

Важнейшим условием эффективности результатом проекта является разделение философии социальной интеграции всем коллективом школы, учащимися, родителями всех учеников, посильное участие в проекте всех, при учете следующего обстоятельства: этот проект – не единственный в школе, он один из ряда важных направлений, внимание к которым не будет ослаблено из-за реализации проекта «Я в большом мире».

Осуществлять проект будут представители службы сопровождения проекта, классные руководители инклюзивных классов, учитель физической культуры, руководители направлений дополнительного образования, родители учащихся, психолог, логопед, социальные партнеры, представители научных и общественных организаций.

#### **15. Рисками при осуществлении программы могут стать:**

Отсутствие понимания между участниками проекта (решение – пропедевтическая деятельность).

Отсутствие сетевого взаимодействия (решение – детальная разработка сетевого взаимодействия и его возможностей).

Отсутствие финансирования проекта в рамках конкурса (решение – финансирование за счет бюджета и внебюджетного финансирования, грантовой деятельности и средств общественных организаций).

Отсутствие видимых эффектов при реализации проекта (решение – мониторинговые исследования в ходе проекта).

### **16. Основные формы представления результатов:**

- программы, реализуемые в рамках проекта по отдельным направлениям работы с учащимися;
- программы повышения квалификации педагогических кадров для работы в условиях инклюзивного образования;
- модель сетевого взаимодействия в рамках социальной интеграции и его алгоритм;
- рекомендации для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и материалы клубной деятельности;
- алгоритм организации инклюзивного образования;
- пакет нормативных документов;
- материалы мониторинга и диагностических исследований;
- публикации участников проекта в форме книги и раздела сайта образовательного учреждения;
- презентационные материалы и видеофильмы.

Все вышеуказанное будет представлено в промежуточных и итоговых публичных отчетах, выступлениях на семинарах, заседаниях педагогического совета, родительских конференциях, на сайте ОУ и отражено на сайте НМЦ района.

Мы имеем основание полагать, что проект будет востребован в школах Санкт-Петербурга, так как (это было указано выше), в городе остро стоит проблема полноценного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, в рамках проекта будет разработан целый ряд документов, программ, пособий, рекомендаций и моделей, которые могут быть использованы образовательными учреждениями, не считающими себя инклюзивными, но имеющими опыт интегрированного образования или необходимость обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важным направлением нашего проекта является привлечение родителей, поэтому опыт такой работы будет востребован многими ОУ города.

Психологи утверждают, что каждый человек – уникален, индивидуален, а понятие «норма» является весьма относительным. Поэтому наш проект может быть реализован в любой школе, где есть потребность учащихся и учителей в индивидуализации образования. Механизм адаптации образовательной среды к ученику, отраженный в аналитических материалах проекта, будет полезен всем. Приведенные далее правила и принципы могут быть реализованы в любом образовательном учреждении.

### **17. Правила инклюзивной школы**

- Все ученики равны в школьном сообществе
- Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня
- У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей
- Обучение является эффективным.
- Работники, вовлеченные в процесс обучения, имеют соответствующую подготовку, облегчающую процесс социальной интеграции учащихся.
- Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика
- Семьи активно участвуют в жизни школы
- Вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности и возможности.

### **18. Принципы формирования индивидуальной программы обучения:**

- Подходит для всех учеников – не только для учеников с инвалидностью
- Средство приспособления к широкому кругу возможностей ученика
- Способ выразить принятие и уважение индивидуальных особенностей обучения
- Применимость ко всем составным частям программы и способам деятельности в школе, классе, обществе.
- Обязанность всех работников, вовлеченных в процесс обучения – активное участие в программе.
- Цель - повышение успешности каждого ученика.

### **Обычный учитель может быть успешен в условиях инклюзивного образования при условии, если:**

- он достаточно гибок,
- ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы,
- он уважает индивидуальные различия,
- он может слушать и применять рекомендации других членов команды,
- он чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе,
- он согласен работать с другими учителями в одной команде,
- он обладает необходимой инклюзивной компетентностью и готов повышать ее уровень.

### **19. Результаты социальной интеграции в условиях инклюзивного образования:**

- У учеников есть возможность для значимого, активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса.
- Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов.
- Мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны, чтобы ориентироваться на зону ближайшего развития ребенка.
- Индивидуальная помощь не отделяет, не изолирует ученика.
- Появляются возможности для обобщения и передачи навыков.
- Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков.

- Существуют стандартные и действенные процедуры оценки эффективности обучения (в условиях маркетинговой модели управления и системы управления качеством образования).



## Заключение

Обучение ребенка с особыми потребностями в общеобразовательной школе означает для него переход к новому образу жизни, новой ведущей деятельности. Это оказывает большое влияние на формирование его личности.

Ведущей деятельностью становится обучение. У ребенка возникают новые взаимоотношения с окружающими его людьми, появляются новые обязанности. Вместе с ними он получает и новые права, занимает свое место в обществе.

Положение школьника обязывает его к более ответственной деятельности, воспитывает чувство долга и ответственности, умение действовать осознанно и организованно, развивает у него волевые качества. Высокий научный уровень приобретаемых знаний в школе позволяет личности детям достигнуть возможного в этом возрасте интеллектуального развития, формирует у них полноценное познавательное отношение к действительности.

Социальная интеграция в условиях школы представляет собой процесс системного включения ребенка в социокультурные отношения посредством организации совместной интерперсональной деятельности с целью удовлетворения комплекса потребностей.

Анализ потребностей населения микрорайона, проведенный в 2009 г. совместно со специалистами отдела управления образованием, показал, что существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, количество детей с ОВЗ таково, что необходимо практически в каждом образовательном учреждении развивать направление инклюзивного образования (оно должно быть «в шаговой доступности», что важно для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Результаты инновационной деятельности отражают эффективность управления образовательным процессом, дают возможность строить прогнозы на изменение ситуации в учреждении, определять перспективы его развития.

Школьники, участвующие в работе, не просто получают информацию о других детях, детях с ОВЗ, но и узнают об истории отношения к таким людям в разном обществе, в разные исторические эпохи, о подходах к проблемам инвалидов, о том, как развивалась этика отношений в современном обществе, но самое главное, о том, что они сами смогут сделать для таких учеников в своем классе, школе, для таких людей.

Истории жизни людей с ОВЗ могут показать удивительные примеры мужества, надежды, ежедневной победы над собой, желания жить полной жизнью, счастливой, значимой для окружающих.