

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа № 593 с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

«Особенности социальной интеграции детей с ОВЗ
в условиях петербургской школы»

2015 год

Содержание

1. Введение – с. 3-6

2. Основная часть – с. 7-22

Практические аспекты организации социальной интеграции детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

2.1. Межличностное общение участников процесса социальной интеграции – с. 7-8

2.2. Рассмотрение нового Закона «Об образовании в РФ»: статьи об инклюзии в образовании – с. 8-13

2.3. Особенности организации обучения детей с ДЦП в образовательном учреждении – с. 18

2.4. Этапы индивидуального образовательного маршрута социальной интеграции детей с ОВЗ в условиях петербургской школы – с. 18

2.5. Служба сопровождения как одно из средств социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья – с. 18-22

3. Нормативно-правовая

база образовательного учреждения по реализации программ социальной интеграции детей с ОВЗ – с. 23

4. Заключение – с. 24-25

Перспективность и результативность социальной интеграции детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в петербургской школе.

Список использованной литературы – с. 26-27

Приложение

Введение

В течение ряда лет в наш профессиональный язык прочно вошли такие понятия, как гуманный, личностно-ориентированный подход, педагогика сотрудничества.

В повседневной работе с детьми с особыми потребностями, у педагога возникает практическая необходимость в получении информации не только о его интеллектуальных способностях, но и о физическом, и психоэмоциональном состоянии.

На протяжении ряда лет педагоги нашей школы участвуют в реализации проекта: «Разработка и апробация программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях петербургской школы».

В школе учатся дети, имеющие диагноз: ДЦП (детский церебральный паралич). ДЦП имеет сочетанную патологию и характеризуется наличием двигательных, речевых, умственных, эмоциональных и волевых расстройств, которые связаны с повреждением самых разных мышечных групп и тканей головного мозга. Сложности развития детей с детским церебральным параличом обусловлены большими трудностями при выполнении ими координированных и сложных движений (Бреслав Г.М.).

Особенности детей с ДЦП обусловлены двумя основными факторами:

- нарушением нормальной структуры тканей центральной нервной системы;
- ограничением самостоятельности из-за невозможности свободно двигаться, и лишь частичной способности к самообслуживанию;
- любые движения ребенка с ДЦП являются замедленными.

Обучение ребенка с особыми потребностями в общеобразовательной школе означает для него переход к новому образу жизни, новой ведущей деятельности. Это оказывает большое влияние на формирование личности ребенка. Ведущей деятельностью становится учение. У ребенка возникают новые взаимоотношения с окружающими его людьми, появляются новые

обязанности. Ребенок занимает свое место в обществе. Вместе с новыми обязанностями школьник получает и новые права (Александров А. А.).

Положение школьника обязывает его к более ответственной деятельности, воспитывает чувство долга и ответственности, умение действовать осознанно и организованно, развивает у него волевые качества личности. Высокий научный уровень приобретаемых знаний в школе позволяет детям достигнуть возможного в этом возрасте интеллектуального развития, формирует у них полноценное познавательное отношение к действительности.

Социальная интеграция детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной школе, в последние годы, не вызывает сомнения. Закон РФ № 273 ФЗ «Об образовании в РФ», Государственная программа «Доступная среда на 2011-2015 гг.» - предопределяют изменения в системе образования. На данный момент многие родители предпочитают, чтобы их ребенок с особенностями в развитии обучался не только в шаговой доступности, но и вместе со своими сверстниками был включен в обычное детское сообщество. В связи с широким развитием инклюзивного образования во всем мире, а так же в нашей стране, многие школы готовы поддержать это направление и наша школа не исключение.

В основе *актуальности* рассматриваемой темы лежит право человека на образование, провозглашенное во Всемирной декларации прав человека. Очень важным является право ребенка не подвергаться дискриминации, которое предусмотрено в статье 2 Конвенции о правах ребенка (ООН, 1989г.). Логическим следствием этого права является то, что все дети вправе обучаться в образовательном учреждении, где созданы условия, позволяющие не подвергать их дискриминации на основании умственных или физических недостатков и особенностей, этнической принадлежности, религии, языка, пола, способностей и т.д.

Цель работы: изучение особенностей организации социальной интеграции детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства в современной петербургской школе.

В соответствии с заданной целью перед нами стоят следующие *задачи*:

- рассмотреть и изучить новый Закон об Образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ для соблюдения законности в обучении и воспитании детей с ОВЗ;

- проанализировать возможности и особенности организации инклюзивного пространства в условиях ОУ;

- обозначить перспективы развития службы сопровождения в ГБОУ № 593 с углубленным изучением английского Невского района СПб.

Сегодня практический аспект инклюзивного образования понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образования и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие и совершенствование социального опыта всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Практическая значимость работы соответствует требованиям сегодняшнего дня, так как в настоящее время практический аспект инклюзивного образования понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образования и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерий эффективности инклюзивного

образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие и совершенствование социального опыта всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, новые Федеральные образовательные стандарты начальной и основной школы учитывают особенности развития обучающихся с ОВЗ через создание индивидуального учебного плана обучения. Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761) предусматривает на законодательном уровне, закрепление обеспечения равного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдение права родителей на выбор образовательного учреждения.

2. Основная часть

Практические аспекты организации социальной интеграции детей с ОВЗ в образовательном учреждении

2.1. Межличностное общение участников процесса социальной интеграции

В нашем образовательном учреждении реализация программ социальной интеграции детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса имеет уже многолетнюю историю и основывается на соблюдении основных принципов, таких как:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Дети с ограниченными возможностями здоровья такие же, как все мы! Им необходима помощь окружающих, принимающее, понимающее общение, потому что порой они не могут делать самые простые и привычные для всех нас вещи, например: перейти из кабинета в кабинет, или с этажа на этаж без посторонней помощи, или подняться по лестнице. Несмотря на определенные сложности, связанные с передвижением, они сильные духом, но очень часто страдают от одиночества, равнодушия, непонимания.

Физический недуг ребенка влияет не только на него самого, но и на его окружение. У детей и подростков, страдающих детским церебральным параличом, не формируется чувство доверия к другим людям, достаточная мотивация и навыки общения, результатом чего является их замкнутость, изоляция, нарушения в сфере социальных контактов. Данные особенности негативно влияют на построение межличностных отношений, выбор стратегии и выбор взаимодействия.

Личностные особенности и социальная ситуация развития детей с ДЦП влияют на выбор стиля межличностного взаимодействия, особенности межличностных отношений. Для полноценного психического развития школьника важен не только сам процесс общения со взрослым, особенно с родителями, но также велика и роль общения со сверстниками. Сложности адаптации, интеграции в группу сверстников в современном обществе приобретают все большее социальное значение.

2.2. Рассмотрение нового Закона об Образовании в РФ об инклюзивном образовании

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» об инклюзивном образовании. 1 сентября 2013 года вступил в силу новый ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», в котором есть статьи, касающиеся обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Введены новые понятия:

- Ст.2 п. 16 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- Ст.2 п. 23 Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Ст.2 п. 27 Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Ст.2 п. 28 Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- Ст.2 п. 29 Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Основные права обучающихся.
- Ст. 34 п.1.1. Выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет.
- Ст. 34 п.1.2. Предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.
- Ст. 34 п. 1.3. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными

актами. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- Ст. 42 п.1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.
- Ст. 42 п.2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся 3) Комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий 4) Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
- Ст. 42 п.3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Обязанности и ответственность педагогических работников
- Ст. 48 п. 1.6. Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями. Промежуточная аттестация обучающихся
- Ст. 58 п.9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки

академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- Ст. 79 п.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- Ст. 79 п.2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.
- Ст. 79 п.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Ст. 79 п.4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Ст. 79 п.6. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.
- Ст. 79 п.11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.
- Ст. 79 п.12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует

привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

2.3. Организация обучения детей с ДЦП в образовательном учреждении

Организация процесса обучения детей с ДЦП носит комплексный и в то же время дифференцированный характер, поэтому для детей данной категории создаются специальные условия. Данные условия создаются для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей, и предусматривает: создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ДЦП, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся (Проект СФГОС, 2010). В результате в образовательных учреждениях создаются условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы и родителей (их законных представителей);

- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов (там же).

Материально-техническая база:

- работает 1 компьютерный класс с переносным мультимедийным оборудованием;
- 12 кабинетов оснащены интерактивными досками;
- 3 кабинета оснащены специальным оборудованием (биология, химия,

физика);

- актовый, спортивный залы, малый спортивный зал оснащен оборудованием «Тиса»;
- конференц зал с переносным мультимедийным оборудованием;
- ботанический сад, оранжерея;
- зал боевой славы, литературная гостиная;
- бассейн;
- в ходе реализации проекта 2013-2015гг. «Разработка и апробация программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях петербургской школы» школа была обеспечена новым оборудованием: интерактивные доски, мобильный компьютерный класс, построена сенсорная комната, интерактивный робот для дистанционного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В современных классах с повышенной нагрузкой и повышенными требованиями дети с ДЦП, особенно в 1 – 2 классах, испытывают трудности: у них возникают новые страхи (перед ответом; вызовом к доске, с использованием неудовлетворительных оценок), возникает постоянное нервно – психическое напряжение и утомление. Как следствие возникает у детей тревожность, беспокойство, связанные с развитием и функционированием мотива избегания неудач. Их проявления отражаются на поведении детей (суетливость, нервозность, тики, ступор и т.п.). Это ведет к снижению самооценки, снижению уровня притязаний, и ребенок не осознает реально свои возможности и способности; теряет веру в свои успехи (Власова Т.А., Певзнер М.С.).

У детей с ДЦП помимо вышеперечисленных механизмов, способствующих дезадаптации обучению в школе, присутствует еще и неврологическая симптоматика, которая накладывается на первичный механизм, тем самым еще более усугубляет состояние и поведение школьника.

«Телесный недостаток вызывает совершенно особую установку, чем у нормального человека. Нарушение в «соотносительной деятельности», по

выражению В. М. Бехтерева, человека в мире оказывается на деле тяжким нарушением всей системы социальных отношений», – писал Л. С. Выготский.

С психологической точки зрения, физический недостаток означает изменение всей социальной позиции ребенка, его отношения к окружающему миру.

У детей с особыми потребностями затрудняется возможность полноценной адаптации в различных сферах жизни, в частности, из-за негативных проявлений эмоциональной (тревожности, беспокойства, страхов).

Следствием развития детей с ДЦП в условиях депривации является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими, что в свою очередь ведет к нарушениям формирования мотивационной и эмоционально-волевой сфер. В результате происходит вторичная, обусловленная психологическими особенностями личности самоизоляция ребенка, его псевдоаутизация, которая отрицательно сказывается на обучении и поведении детей.

Дети с церебральным параличом пугливы, нерешительны, неуверенны в себе и теряются в новых условиях (новый коллектив в школе). В школе они тревожны, испытывают страх перед устным ответом, нередко у них возникает заикание или гиперкинезы. Они не принимают участия в общественной жизни класса, ничем не увлекаются, все свободное время тратят на приготовление уроков, стремятся заучить заданное наизусть. Все это препятствует развитию их интеллекта (Мастюкова Е.М.).

В школьном возрасте у таких детей нередко возникает страх за свое здоровье, страх смерти, неправильное развитие личности. В школе дети с ДЦП нередко отказываются от занятий, отказываются читать вслух или выполнять какие-либо поручения из-за низкой мотивации.

Недостаточность игрового опыта, эгоцентризм приводят к тому, что при поступлении в школу дети, как правило, не имеют навыка поведения в коллективе сверстников. Только в школе ребенок с церебральным параличом часто впервые учится регуляции поведения по принципу «надо», а не по принципу «хочу»; он учится действиям и игре «по правилам», «партнерской

внимательности». Сама группа школьников становится важнейшим регулятором его поведения.

Таким образом, у детей с ДЦП кроме обычных причин, приводящих к повышению тревожности, в поведении присутствуют специфические, связанные со структурой дефекта. Следствием неуспеваемости и страхов у детей с ДЦП младшего школьного возраста является тревожность (Калижнюк Э.С.).

Тревожность - постоянно или ситуативное проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях, связанных или с экзаменационными испытаниями, или с повышенной эмоциональной и физической напряженностью, порожденной причинами иного характера (Немов Р.С.).

Таким образом, у детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно с ДЦП, накладывается ряд специфических причин, связанных со структурой дефекта: нарушение регуляции своего поведения, норм и правил поведения, нарушение коммуникативной функции, т.е. процесса общения, нарушения мотивационной сферы, низкого уровня познавательной деятельности.

Следствием всех выше перечисленных причин является возникновение тревожности, которая может привести к социальной дезадаптации, к трудностям в обучении и к отклонениям в поведении.

2.4. Этапы индивидуального образовательного маршрута Социальной интеграции детей с ОВЗ в условиях петербургской школы

Подготовительный этап. Начинается с момента зачисления ребенка в коррекционный класс (получения направления в МБОУ СОШ):

- комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка при прямом контакте и по наблюдению,

- изучение ситуации в семье,
- координация работы с семьей,
- составление коррекционно-развивающей программы,
- составление плана включения ребенка в среду сверстников (ПМПк)

2. **Этап включения.** Ребенок с ОВЗ посещает школу наравне со сверстниками:

- корректировка индивидуальной коррекционно-развивающей программы,
- включение ребенка в среду сверстников,
- социально-бытовая ориентировка,
- преодоление проблем познавательного и речевого развития,
- формирование у родителей реалистического видения сценария жизни ребенка с ОВЗ, определяющего взвешенный выбор образовательного маршрута.
- изучение школьных программ и методик, особенностей организации школьного обучения
- корректировка индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

2.5. Служба сопровождения как одно из средств социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

Практическая работа в школе осуществляется в рамках трех направлений: обучающего, психолого-оздоровительного, социально-коммуникативного. Разработана качественно новая программа социальной интеграции детей с ОВЗ, включающая систему медико-психолого-педагогического сопровождения и модель совместного образования детей без нарушений развития и детей с ОВЗ посредством вертикальной инклюзии, то есть реализации потенциала каждого ребенка, и горизонтальной инклюзии, то есть социальной доступности (эффективной коммуникации, социальной интеграции).

В ходе практической реализации программ социальной интеграции детей с ОВЗ были решены проблемы, прежде всего, учебно-методического и организационного характера. Было отмечено, что инновационная деятельность существенно влияет на:

- показатели оценки инновационной деятельности образовательного учреждения - обновление содержания образования (обновление базисного учебного плана, программы обучения и воспитания); обновление методов, форм работы (рефлексивные методики, модульная, метопредметная и циклоблочная система организации УВП); сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и оценкой партнеров по совместной познавательной деятельности;

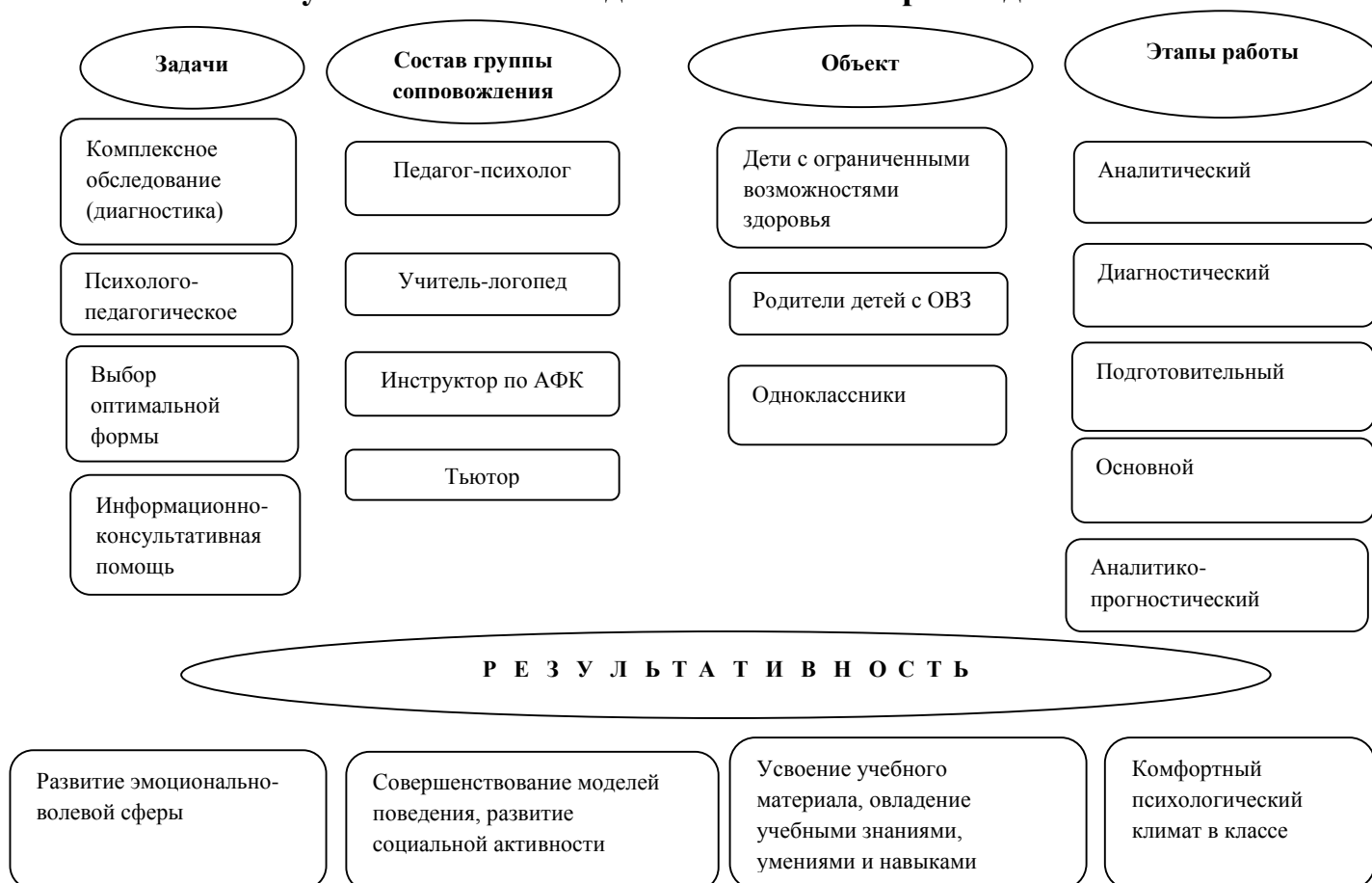
- показатели организации воспитательно-образовательного процесса: самоуправление (Совет школы), сотрудничество учителей, учащихся и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития (повышение учебной мотивации обучающихся; совместное планирование и организация деятельности учителя и ученика как равноправных партнеров (ответственность за результаты воспитательно-образовательного процесса разделяется между учеником и учителем));

- показатели оценки эффективности воспитательно-образовательного процесса — сравнение соответствия конечных результатов с запланированными: снижение уровня тревожности, повышение уровня воспитанности и мотивации к учебе, отношение к труду, отношение к природе, отношение к общественным нормам и закону, отношение к прекрасному, отношение к себе.

В нашем ОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения.

Цель: создание целостной системы, обеспечивающей условия для успешной социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

Служба психолого-педагогического сопровождения



Этапы работы службы психолого-педагогического сопровождения:

I этап: Аналитический (сбор анамнестических данных, анализ документов ПМПК, заключений врача, обсуждение с родителями и педагогами проблем ребенка).

II этап: Диагностический (комплексное обследование ребенка с учетом основных линий его развития (физическое, социальное, познавательное, речевое развитие, состояние игровой и продуктивных видов деятельности), анализ его результатов всеми специалистами, составление психолого-педагогической характеристики и заключений специалистов).

III этап: Подготовительный (определение задач, условий, УМК, отбор содержания форм и методов, коррекционно-развивающей работы каждым специалистом на определенный период, коллегиальное оформление и обсуждение ИПС с участием родителей). На этом этапе широко привлекаются к

сотрудничеству родители (обязательна консультативно-практическая помощь родителям в доступной форме).

IV этап: Основной (реализация ИПС, внесение изменений по мере необходимости, обсуждение с родителями хода выполнения программы, обучение специалистами родителей и педагогов группы практическим приемам, методам и технологиям работы с ребенком).

V этап: Аналитико-прогностический (анализ эффективности освоения ИПС, выявление «западающих» сторон развития, реальных трудностей в реализации задач, анализ причин и путей решения проблем). На основе этих данных разрабатывается ИПС на следующий период обучения.

Таким образом, на основе результатов работы вышеизложенного, можно сделать вывод, что система психолого-педагогического сопровождения: является эффективной технологией инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Служба сопровождения позволяет:

- предоставить ребенку с ОВЗ образование в соответствии с его возможностями и потребностями;
- обеспечить ребенку с ОВЗ возможность успешно интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;
- предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь и вместе с ребенком и педагогами осваивать ООП;
- обеспечить педагогам постоянную и квалифицированную методическую помощь-поддержку;
- постоянно отслеживать, своевременно корректировать и отбирать адекватные формы образования с учетом уровня развития и потенциальных возможностей школьника с ОВЗ.

Л.С. Выготский писал: «Вероятно, человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие, но гораздо раньше оно победит их социально и педагогически, чем медицински и биологически». Одним из средств этой победы и является инклюзия.

3. Нормативно-правовая база образовательного учреждения по реализации программ социальной интеграции детей с ОВЗ

**Для реализации программы социальной интеграции детей с ОВЗ в
ОУ были разработаны следующие локально-нормативные акты
(Приложение 1):**

- Приказ о деятельности образовательного учреждения в режиме экспериментальной площадки городского уровня (РИП)
- Положение о деятельности в режиме городской экспериментальной площадки по теме ОЭР
- Приказ о рабочей группе по реализации проекта ОЭР в условиях ГОЭП (РИП)
- Положение о рабочей группе по реализации проекта ОЭР в условиях ГОЭП (РИП)
- Положение о системе «внутрифирменного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, программы повышения квалификации
- Положение об организации работы инклюзивного класса
- Положение о психолого-педагогической комиссии
- Положение о тьюторе инклюзивного класса
- Положение об обучении на дому
- Положение о совете по профилактике правонарушений
- Положение об экспертной группе
- Положение о родительском клубе и план работы родительского клуба на 2014 – 2015 учебный год и 2015– 2016 учебный год
- Договоры о сотрудничестве. Программа сетевого взаимодействия с ГБОУ № 5 Невского района Санкт-Петербурга

4. Заключение

Социальная интеграция детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, как инновационная образовательная деятельность в конструктивном сочетании с традиционной позволяет не только обеспечивать стабильность образовательного процесса, но и оказывает влияние на интенсивность и эффективность производственной деятельности.

Реализация программы в ОУ способствует:

- решению проблем, прежде всего, учебно-методического и организационного характера
- обновлению содержания образования (обновление базисного учебного плана, программы обучения и воспитания)
- обновлению методов, форм работы (рефлексивные методики, модульная, метопрдментная и циклоблочная система организации УВП)
- сочетанию самоанализа, самоконтроля с самооценкой и оценкой партнеров по совместной познавательной деятельности
- организации воспитательно-образовательного процесса: самоуправление (Совет школы), сотрудничество учителей, учащихся и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития (повышение учебной мотивации обучающихся; совместное планирование и организация деятельности учителя и ученика как равноправных партнеров (ответственность за результаты воспитательно-образовательного процесса разделяется между учеником и учителем)
- оценке эффективности воспитательно-образовательного процесса - сравнение соответствия конечных результатов с запланированными: снижение уровня тревожности, повышение уровня воспитанности и мотивации к учебе, отношение к труду,

отношение к природе, отношение к общественным нормам и закону, отношение к прекрасному, отношение к себе

- развитию творческих способностей педагогов, позволяет не только генерировать и продуцировать новые представления и идеи, но и проектировать и моделировать их в практических формах деятельности в рамках образовательного процесса

Результаты деятельности позволяют оценить эффективность управления образовательным процессом, дают возможность строить прогнозы на изменение ситуации в учреждении, определять перспективы его развития.

В ходе практической реализации программы социальной интеграции детей с ОВЗ были решены проблемы, прежде всего, учебно-методического и организационного характера. Было отмечено, что инновационная деятельность существенно влияет на:

- показатели оценки инновационной деятельности образовательного учреждения - обновление содержания образования (обновление базисного учебного плана, программы обучения и воспитания); обновление методов, форм работы (рефлексивные методики, модульная и циклоблочная система организации УВП); сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и оценкой партнеров по совместной познавательной деятельности;

- показатели организации воспитательно-образовательного процесса: самоуправление, сотрудничество учителей, учащихся и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития; совместное планирование и организация деятельности учителя и ученика как равноправных партнеров (ответственность за результаты воспитательно-образовательного процесса разделяется между учеником и учителем);

- показатели оценки эффективности воспитательно-образовательного процесса — сравнение соответствия конечных результатов с запланированными: снижение уровня тревожности, повышение уровня воспитанности и мотивации к учебе, отношение к труду, отношение к природе, отношение к общественным нормам и закону, отношение к прекрасному, отношение к себе.

Список использованной литературы.

1. Антипина А.Н. Из опыта работы с детьми, имеющими задержку психического развития // Начальная школа. - 1993. - №8.
2. Борякова Н.Ю. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития//Коррекционная педагогика. – 2003. - № 2.
3. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. -М., «Молодая гвардия», 1956.
4. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяков Б. Социальная педагогика: курс лекций.: Учеб. пособ. для студ. высш. учебн. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 416 с.
5. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
6. Дианова В.И. Роль социализации в системе помощи детям-сиротам с ограниченными возможностями здоровья//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008. - № 5, с.53-56
7. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. - М.: Аркти, 2001. - 224 с.
8. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. -М., Вдадос,1985.
9. Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы задержки психического развития. -М., 1982.
10. Лубовский В.И., Переслени Л.И. Дети с задержкой психического развития. - М., Юность,1987.
11. Ларионова, М. В. Проблемы модернизации системы образования для новой экономики России Текст. / М. В. Ларионова. - М.: ГУ ВШЭ, 2002. -63с.
12. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании Текст. / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. - 2004. - №5.- 3-12.

13. Леднев, В. С. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика Текст. / В. С. Леднев, Н. Д. Никандров. - М.: Проспект, 2002. - 59с.
14. Модель взаимодействия психолога и логопеда по организации работы в специализированных группах / Под общ. ред. Н. Я. Большуновой; Сост.: Н. Ф. Балашова, Е. В. Соколова; МОУ-ЦО "Пеликан". - Бердск, 1998.
15. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика. – М., Молодая гвардия, 1997.
16. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Владос, 2003.
17. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. - М., Владос, 2003.
18. Никишина В.Б. Причинная обусловленности ЗПР у детей. - Ярославль, 2000.
19. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. /Пособие для учителей, психологов и родителей/. - Минск, Национальный институт образования, 2005.
20. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. В.И. Лубовского. - Смоленск, 1994.
21. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития // Дефектология. - 1980. - № 3.
22. Переслени Л.И., Мастюкова Е.М. Задержка психического развития - вопросы дифференциальной диагностики // Вопросы психологии. - 1989. - №1.
23. Подъячева И.П. Коррекционно-развивающее обучение детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. - М., Юность, 2001.
24. Д. Ш., Полев Д. М., Мельникова Н. Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга/ Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев, Н. Н. Мельникова. - М.: Педагогическое общество России, 1999.
25. Рахмакова Г.Н. Некоторые особенности письменной речи младших школьников с ЗПР // Дефектология. - 1991. - № 2.

Приложение

**Нормативно-правовая
база образовательного учреждения
по реализации программ социальной
интеграции детей с ОВЗ**

«УТВЕРЖДАЮ»	«СОГЛАСОВАНО»
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга Директор _____ Невского района Санкт-Петербурга Пр.№ _____ от _____ Принято на заседании педагогического совета Пр. _____ от _____ Секретарь _____	с профсоюзным комитетом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга Председатель ПК _____ Пр.№ _____ от _____

ПОЛОЖЕНИЕ

**о деятельности в режиме Городской экспериментальной площадки (ГОЭП)
по теме: «Разработка и апробация программ социальной интеграции детей с
ограниченными возможностями здоровья в условиях петербургской школы»**

I. Общие положения

Настоящее положение составлено на основании новой редакции Устава ОУ, Распоряжения Главы администрации Невского района №15-179 от 17.06.2009г., Распоряжения Главы администрации Невского района №13-61-р от 31.12.2012г. «О деятельности ОУ в режиме экспериментальных площадок районного уровня», Распоряжения Комитета по образованию СПб №310-р от 06.02.2012г. «О переводе государственных ОУ в режим городской экспериментальной площадки».

1.1. Настоящее Положение определяет условия, порядок организации деятельности ГБОУ школы №593 (далее - школы № 593), работающего в режиме ГОЭП и требования к результатам деятельности (продукции) как экспериментальной площадки.

1.2. Школа №593 – городская экспериментальная площадка - руководствуется в своей деятельности федеральными и региональными нормативными правовыми актами, и настоящим Положением.

Основные задачи школы №593 – городской экспериментальной площадки:

1. Проектирование и реализация программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих направления, ориентированные на комплексное творческое развитие личности (система специальных занятий (с логопедом, психологом, в рамках дополнительного образования, различных видов терапии, с использованием ресурсов партнеров).
2. Проектирование и создание системы социальной коммуникации и возможности участия школьников в праздничной и повседневной жизни города, района, совместной творческой деятельности в классе и группах (система праздников и проектов, виртуальных и настоящих экскурсий).
3. Проектирование и создание системы сетевого взаимодействия, включающей научные учреждения, образовательные учреждения, учреждения культуры и спорта, тренинговые центры, общественные организации, учреждения образования и культуры, зарубежных партнеров (социальный туризм по городу и далее для детей с особыми потребностями, разработка и реализация программы освоения пространства района и города всеми детьми с особыми потребностями). Привлечение успешных людей с ограниченными возможностями здоровья для общения с детьми.
4. Изменение школьной инфраструктуры: предоставление детям с особыми потребностями возможности полного освоения безбарьерного образовательного пространства школы (реализация программы «Доступная среда» как в материально-техническом смысле, так и в

организационном смысле – обеспечение возможности участия всех детей во всех школьных делах).

5. Разработка и реализация программ повышения квалификации всех сотрудников ОУ для обеспечения их эффективного участия в выполнении программ социальной интеграции.
6. Разработка материалов по психолого-педагогическому, юридическому сопровождению родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Создание системы мониторинга и диагностики эффективности разработанных программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Проектирование модели информационного пространства социальной интеграции.

1.3. Признание школы №593 городской экспериментальной площадкой не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа и вида образовательного учреждения и в Уставе не отражается.

II. Организация деятельности школы №593 - экспериментальной площадки

2.1. Перевод образовательного учреждения в режим городской экспериментальной площадки был осуществлен на основе:

- подготовленного школой проекта ОЭР по форме, Комитетом по образованию СПб;
- сложившейся системы организации успешной образовательной деятельности;
- опыта работы по заявленному направлению;
- согласования с Педагогическим советом школы.

2.2. Школа №593 - экспериментальная площадка - может выступать инициатором проведения научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и других форм распространения опыта по теме реализуемого проекта ОЭР: «Разработка и апробация программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях петербургской школы»

2.3. В школе №593, работающей в режиме городской экспериментальной площадки, могут вводиться дополнительные ставки в соответствии с п.13.3 «Ресурсные центры, лаборатории, экспериментальные площадки при образовательных учреждениях всех типов и видов» Приложения №14 к Методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2007 № 255 «О Методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга» (с изменениями на 28 декабря 2009 года). Основанием для введения дополнительных ставок является распоряжение администрации района о деятельности образовательного учреждения в режиме экспериментальной площадки.

2.4. Для руководства ОЭР школа №593 вправе привлечь на основе гражданско-правового договора научного руководителя (консультанта), иных специалистов, при этом оплата их труда производится за счет привлеченных средств.

2.5. Прекращение деятельности школы №593 в статусе городской экспериментальной площадки.

2.5.1. Деятельность школы №593 - городской экспериментальной площадки может быть прекращена до истечения установленного срока в случае:

- ненадлежащего исполнения программы ОЭР (выполнение менее 2/3 объема работ, указанных в п. IV проекта ОЭР);
- нарушения сроков представления отчетности;

- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения реализации программы ОЭР, в частности ухудшения уровня и качества подготовки обучающихся, состояния их здоровья и др.;

- нарушения законодательства Российской Федерации, включая несоответствие содержания подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, несоблюдение требований СанПиН по охране здоровья обучающихся и воспитанников;

- по другим обоснованным причинам.

2.5.2. Вопрос о досрочном прекращении деятельности школы №593 в режиме городской экспериментальной площадки рассматривается по результатам промежуточной экспертизы, которая предусматривается в программе реализации проекта и проводится в соответствии с Положением об общественной экспертизе инновационных проектов в системе образования Санкт-Петербурга.

2.5.3. Основанием для прекращения деятельности школы №593 - городской экспериментальной площадки является распоряжение администрации района.

III. Результаты деятельности (продукция) ОУ - экспериментальной площадки

3.1. В качестве результатов деятельности школа №593 - экспериментальная площадка должна представить на независимую экспертизу (промежуточную и заключительную):

-аналитическую справку о результатах инновационной деятельности по указанной форме;

-материалы, указанные в п. IV, V проекта ОЭР;

-научно-методические материалы, разработанные в ходе эксперимента;

-копии методических публикаций по теме эксперимента (методических пособий и рекомендаций, статей по теме исследования в методических журналах; материалов конференций, на которых представлялись результаты эксперимента, и др.);

-статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы школы №593;

-аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект нововведения (расширение вариативности образовательных услуг, включая платные; признание значимости нововведения родителями, учащимися, педагогами и др.).

3.2. Требования к качеству продукции, представляемой школой №593 - городской экспериментальной площадкой:

-соответствие потребностям развития образовательной системы Санкт-Петербурга и районной системы образования;

-новизна, достаточная степень детализации, практическая значимость для различных категорий педагогических работников (администрация, педагоги), технологичность, разноплановость (для подготовки педагогических кадров к нововведениям, для организации учебного процесса, внеурочной деятельности, работы с родителями учащихся и др.), востребованность, возможность использования в массовой практике.

3.3. Распространение продукции, представляемой школой №593 - экспериментальной площадкой в качестве результатов деятельности, в районной системе образования возможно при наличии положительного экспертного заключения, полученного при проведении независимой экспертизы.

«УТВЕРЖДАЮ»	«СОГЛАСОВАНО»
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга Директор _____ Невского района Санкт-Петербурга Пр.№ _____ от _____ Принято на заседании педагогического совета Пр. _____ от _____ Секретарь _____	с профсоюзным комитетом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга Председатель ПК _____ Пр.№ _____ от _____

ПОЛОЖЕНИЕ
о временной рабочей группе
по реализации проекта ОЭР

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели и задачи деятельности, особенности организации работы, состав, порядок работы, права и обязанности членов временной рабочей группы по реализации проекта ОЭР в статусе городской экспериментальной площадки в ГБОУ школе № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга (далее – Школа).

1.2. Временная рабочая группа создается с целью реализации проекта ОЭР «Разработка и апробация программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях петербургской школы». Состав временной рабочей группы определяется на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора Школы.

1.3. Деятельность временной рабочей группы определяется законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, районного отдела образования Невского района Санкт-Петербурга, Уставом Школы и настоящим Положением.

II. Задачи рабочей группы

2.1. Изучение нормативных документов и иных материалов в сфере социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, опыта работы других образовательных учреждений, в том числе городского, регионального, государственного и международного.

2.2. Разработка нормативных локальных актов в сфере социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе.

2.3. Координация действий и организационно-методическое обеспечение деятельности сотрудников Школы в области социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, сотрудничество с другими образовательными учреждениями и иными организациями, в т.ч. общественными.

2.4. Сопровождение опытно-экспериментальной работы в Школе и создание рекомендаций для учителей, работников школы, родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представителей других образовательных учреждений для эффективного осуществления программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.5.Обобщение результатов деятельности Школы в сфере социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, представление результатов на семинарах, конференциях, в СМИ.

III. Организация работы

3.1.Временная рабочая группа составляет план работы, обеспечивает изучение и теоретическое обоснование материалов по социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение мониторинговых исследований и обобщение результатов этой деятельности.

3.2.Заседания временной рабочей группы проводятся не реже одного раза в четверть, а также по мере необходимости.

3.3.Вся деятельность временной рабочей группы документально оформляется и по итогам составляется аналитическая справка, результаты работы освещаются на сайте Школы.

IV. Состав временной рабочей группы

4.1. Во временную рабочую группу входят:

- директор школы;
- научный руководитель по опытно-экспериментальной работе;
- заместитель директора по УВР;
- руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов, учителя начальных классов, английского языка, физической культуры (специалист по адаптивной физической культуре);
- тьютор инклюзивного класса;
- классный воспитатель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог.

4.2. Возглавляет временную рабочую группу и несет ответственность за её работу заместитель директора Школы по УВР.

4.3. Количество и персональный состав временной рабочей группы утверждается приказом директора Школы.

V. Порядок работы временной рабочей группы

5.1. Общее руководство работой временной рабочей группы осуществляет руководитель группы.

5.2. Руководитель группы:

- ведёт заседания рабочей группы;
- отчитывается о деятельности перед директором ОУ и по поручению директора – перед районным отделом образования администрации Невского района.

5.3. Из своего состава на первом заседании временная рабочая группа избирает секретаря.

5.4. Секретарь ведёт протоколы заседаний рабочей группы. Протоколы носят открытый характер и доступны для ознакомления сотрудниками Школы.

VI. Права и обязанности членов временной рабочей группы

6.1. Члены временной рабочей группы обязаны:

- присутствовать на заседаниях;
- голосовать по обсуждаемым вопросам;
- исполнять поручения в соответствии с решением группы;
- соблюдать конфиденциальность информации об обучающихся, имеющей приватный характер.

6.2. Члены временной рабочей группы имеют право:

- знакомиться с материалами и документами, поступающими в группу;
- вносить на рассмотрение временной рабочей группы предложения, статистическую информацию, аналитические данные, связанные с обследованиями и результатами наблюдений в сфере социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- запрашивать от участников эксперимента необходимую информацию, соответствующую компетенции временной рабочей группы;
- приглашать для принятия участия в деятельности временной рабочей группы педагогических работников ОУ, представителей других образовательных учреждений, общественных организаций, органов управления образованием;
- использовать общие материалы временной рабочей группы для написания публикаций, собственных исследований после принятия соответствующего решения рабочей группы.

«УТВЕРЖДАЮ» Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга Директор _____ Невского района Санкт-Петербурга Пр.№ _____ от _____ Принято на заседании педагогического совета Пр. _____ от _____ Секретарь _____	«СОГЛАСОВАНО» с _____ родительским _____ комитетом _____ Государственного _____ бюджетного _____ общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга Председатель ПК _____ Пр.№ _____ от _____
---	--

ПОЛОЖЕНИЕ

о клубе родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели и задачи деятельности, особенности организации работы, состав, порядок работы, права и обязанности клуба родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ школе № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга (далее – Школа).

1.2. Клуб родителей детей с ограниченными возможностями здоровья создается с целью укрепления и развития семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Данная цель может быть достигнута при условии решения следующих задач:

- содействие формированию благоприятного микроклимата в семейных отношениях;
- организации помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (юридической, психологической, педагогической, социальной);
- раскрытие имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов;
- создание позитивного образа семьи как институциональной формы социальной интеграции, развитие толерантного отношения в обществе к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Деятельность клуба определяется законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, районного отдела образования Невского района Санкт-Петербурга, Уставом Школы и настоящим Положением. Деятельность клуба не носит коммерческого характера и не преследует целей извлечения прибыли.

1.4. Основания для деятельности клуба родителей детей с ОВЗ в ГБОУ СОШ № 593.

Согласно современным исследованиям качественные изменения, имеющие место в семьях, воспитывающих детей-инвалидов, проявляются на психологическом, социальном и соматическом уровнях. Факт появления на свет ребенка «не такого, как у всех» является причиной сильного стресса, испытываемого, в первую очередь матерью. Стресс, имеющий пролонгированный характер, оказывает сильнейшее деформирующее **ВОЗДЕЙСТВИЕ** на психику родителей и становится исходным условием резкого травмирующего изменения сформировавшегося в семье жизненного уклада (стиля внутрисемейных взаимоотношений, системы отношений членов семьи с окружающим социумом, особенности миропонимания и ценностных ориентаций каждого из родителей ребенка). Нередко семья не справляется с эмоциональной нагрузкой, последствия бывают самые разнообразные - нарушения супружеских, детско-родительских отношений, часто семейная система, не выдержав напряжения, распадается. В семьях с детьми-инвалидами огромный процент разводов, неполных семей, в которых вся нагрузка, как социальная, так и эмоциональная ложится на мать, которая не в состоянии в полной мере способствовать социализации ребенка. В этом случае происходит еще большее увеличение тревоги, семья становится уязвимой и мало функциональной.

Все это обусловило необходимость оказания социально-психологической и коррекционно-педагогической помощи семьям в процессе социальной интеграции детей с ОВЗ. В этой ситуации важно оказать помощь через создание доброжелательной среды, психологическую поддержку родителей, индивидуальное сопровождение семей в сложных жизненных ситуациях, вовлечение семей детей с ОВЗ в коллективные формы взаимодействия: совместные творческие мероприятия, обмен опытом, специально организованные занятия. Такую работу возможно организовать, объединив семьи в клуб.

Форма клубной деятельности привлекательна для родителей:

- свободное участие в мероприятиях Клуба (родитель может выбрать мероприятие, форму участия, присутствовать вместе с ребенком или без него и т.д.);
- разнообразие мероприятий (клубная форма не ограничивает выбор тематики, способа и места проведения, количества участников и т.д.);
- сходство проблем семей, возможность открытого и безоценочного обсуждения и общения;
- психологическая поддержка друг от друга и от специалистов, развитие организаторских и коммуникативных способностей родителей;
- получение новой информации по конкретным запросам (совместное планирование работы);
- развитие детей (коммуникативные навыки, творческие способности, мелкая моторика и т.д.);
- созданные условия (возможность посещения досуговых и культурных мероприятий, участия в экскурсиях, поездках).

для учреждения:

- привлечение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в учреждение;
- привлечение внимания социальных партнеров и общественности к деятельности центра;
- нет дополнительной нагрузки на специалистов;
- незначительные финансовые затраты.

В качестве основных задач работы клуба определено оказание помощи родителям:

- в распознавании собственных неконструктивных поведенческих реакций, выработке способности к закреплению адекватных форм поведения и реагирования на проблемы ребенка;
- в усвоении основных функций семьи и ее членов;
- в улучшении межличностного взаимодействия и позитивной коммуникации в семейной системе и пространстве, окружающем семью.

В качестве критериев эффективности работы клуба рассматриваются: сформированность у родителей адекватного понимания характера, личности и поступков ребенка (определяется по тесту-опроснику родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина); позитивный характер динамики семьи (изучается с помощью проективного теста «Социограмма «Моя семья»» В.В. Ткачевой).

Для достижения поставленной цели организованы занятия в системе «Ребенок-Родитель-Специалист», направленные на коррекцию и развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы и речи детей. Занятия отличаются по сложности и насыщенности, что позволяет использовать их в

работе с детьми, имеющими различные отклонения развития. Все занятия проводятся в сенсорной комнате с использованием специального оборудования: фиброоптических волокон, воздушнопузырьковых трубок, песочного стола, ротаторов, сухого бассейна, матов, дорожек и т.д.

Задачи::

- помочь родителям осуществить анализ возрастных и специфических особенностей, присущих детям в ОВЗ;

- обучить родителей приемам и формам работы по развитию психических процессов, коррекции недостатков речевого развития детей-инвалидов;

- формировать у ребенка представления об окружающем мире; развить зрительные, слуховые и тактильные ощущения; развить сенсомоторные навыки; осуществить стимуляцию воображения ребенка, коррекцию внимания, эмоционально-волевой сферы.

Кроме того, родители учатся на занятиях:

- слушать ребенка;

- быть полезным ребенку в обретении уверенности в себе, а не заставлять действовать по своему желанию;

- быть готовым принять чувства ребенка, не оценивая и не осуждая их;

- верить в ребенка, его возможности самому разрешать свои проблемы;

- воспринимать ребенка как самостоятельную личность.

Родители ребенка с ОВЗ опасаются конфликтной ситуации между их ребенком и другими детьми, не знают, как выйти из нее или как ее предупредить.

Учитывая все это, клуб ставит своей целью обучение родителей умению налаживать сотрудничество с другим ребенком, детей друг с другом и взрослых между собой. Для более эффективного достижения поставленной цели в проведении подгрупповых занятий активно привлекается педагог-психолог (возможно использование игротерапии и др.).

Оценка эффективности занятий в системе «Ребенок-Родитель-Специалист» отслеживается в ходе общей диагностики ребенка, наблюдения за его поведением в различных ситуациях, отслеживания его учебной деятельности; диагностики удовлетворенности родителей содержанием занятий.

Предполагаемый результат: повышение уровня сформированности внимания, воображения, сенсомоторных навыков, познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка; овладение родителями доступными приемами и формами коррекции психических процессов ребенка.

Цель мероприятий, проводимых в рамках развития детей с ОВЗ как одаренных – общественная самореализация родителей и их детей, изменение отношения к ним в обществе.

Формами работы являются различные социокультурные мероприятия, которые позволяют детям с ОВЗ адаптироваться в стандартных социокультурных ситуациях: заниматься посильной работой, находить и использовать нужную информацию, расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь.

Все социокультурные мероприятия можно условно разделить на две группы. В первую группу входят мероприятия по организации досуга семей:

- экскурсии, поездки, походы связаны с общением с природой, знакомством с родным городом, его достопримечательностями. Для ребенка с нарушениями в развитии возможность пребывания на природе крайне необходима для расширения жизненного пространства, получения экологических знаний, оздоровления. Природа является богатейшей средой для развития сенсорных систем ребенка (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса). Освоение природных ландшафтов эффективно развивает у детей восприятие пространства и учит без боязни перемещаться и ориентироваться во внешней среде. Общение с природой предоставляет множество положительных эмоций родителям и детям, дает возможность им общаться, налаживать эмоциональное взаимопонимание, формирует общность чувств, настроений, мыслей, взглядов, воспитывает эстетические чувства, любовь к родному краю;

- игра-спектакль, театрализованная игра помогают ребенку освоить правила и законы взрослых людей. Участие детей-инвалидов в игровой деятельности формирует правильную модель поведения в современном мире, повышает общую культуру ребенка, приобщает к духовным ценностям, знакомит с детской литературой, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами, традициями. Кроме того, театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, развивая эмоциональную сферу ребенка, заставляя сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события;

- праздник – это художественное действие, шоу, в котором каждый ребенок должен участвовать активно (самостоятельно или с помощью взрослого). Праздник дает возможность

объединить детей и взрослых в большой коллектив, организует их, сплачивает (заряжаясь общим действием и эмоциями, ребенок начинает действовать так же, как его соседи, окружающие люди).

Мероприятия, стимулирующие раскрытие творческого потенциала семей: участие в городских, районных, региональных и федеральных конкурсах детских и семейных работ. Такие мероприятия повышают интерес и творческую активность детей и их родителей, помогают увидеть необычное в обычном, продемонстрировать свои таланты, способности. При этом важным является создание ситуации успеха, стимулирование, поощрение за творческий опыт, чтобы дети и их родители хотели и стремились быть инициативными, активными и творческими. Основной формой работы является арттерапия - любая творческая деятельность (рисование, фантазирование, конструирование), и, прежде всего, собственное творчество, как бы ни было оно примитивно и упрощено. Каждый ребенок и родитель может участвовать в арттерапевтической работе, которая не требует от него каких-либо способностей к изобразительной деятельности или художественных навыков.

Эти мероприятия способствуют расширению творческого потенциала ребенка-инвалида и его родителей и направлены на развитие коммуникативных навыков, приобретение опыта социального взаимодействия, расширение круга общения.

Важным аспектом для существования Клуба является представление опыта его работы в средствах массовой информации. Дети и их родители, педагоги публикуют статьи по итогам проведенных занятий и мероприятий в районных, региональных и федеральных изданиях. Диалог со средствами массовой информации позволяет родителям выразить свою позицию в воспитании детей-инвалидов, рассказать о полученном позитивном опыте, пропагандировать семейные ценности. Публикации в печати – способ отразить впечатления об участии в праздниках, выставках, экскурсиях, высказать размышления и предложения по разным вопросам.

Таким образом, на сегодняшний день в учреждении созданы особые условия, способствующие решению проблем семей, воспитывающих детей с ОВЗ. В качестве основных задач и перспектив работы клуба планируется закрепление позитивных форм семейного общения и взаимодействия с ребенком и окружающими, создание условий для раскрытия их личностного, творческого и социального потенциала, организацию неформального взаимодействия между родителями для преодоления их изолированности и получения нового опыта общения. От того, насколько родители ощущают себя ответственными за социальную интеграцию своего ребёнка, насколько понимают его настоящие проблемы, зависит как возможность положительной динамики в состоянии ребенка, так и просто более полная и счастливая жизнь его семьи.

«УТВЕРЖДАЮ»	«СОГЛАСОВАНО»
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга директор _____/Е.С. Кропп/	с профсоюзным комитетом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 593 Невского района Санкт-Петербурга
Пр. № _____ от _____ Утверждено на заседании педагогического совета Пр. № _____ от _____	Председатель ПК _____ / _____ / Пр. № _____ от _____
Секретарь _____	

Положение о службе сопровождения программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 593 с углубленным
изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2013 г.

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет цели, задачи деятельности, особенности организации работы, состав, порядок работы, права и обязанности членов службы сопровождения программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья на основе ГБОУ СОШ № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ).
2. Служба сопровождения создается с целью реализация проекта ОЭР по теме: «Разработка и апробация программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях петербургской школы».
3. Деятельность службы сопровождения определяется законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, районного отдела образования Невского района Санкт-Петербурга, распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.02.2012 № 310-р «О переводе государственных образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки», Уставом ОУ и настоящим Положением.

II. Задачи службы сопровождения

1. Изучение нормативных документов и иных материалов по теме ОЭР, опыта работы других образовательных учреждений, в т.ч. городского, регионального, государственного и международного.
2. Разработка, реализация и сопровождение программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Координация действий и организационно-методическое обеспечение деятельности сотрудников ОУ в сфере программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья,

сотрудничество с другими образовательными учреждениями и иными организациями, в т.ч. общественными.

4. Создание рекомендаций для учителей, работников школы, представителей других образовательных учреждений по сопровождению программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обобщение результатов деятельности ОУ по разработке и сопровождению программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, представление результатов на семинарах, конференциях, в СМИ.

III. Организация работы службы сопровождения

1. Служба сопровождения составляет план работы, обеспечивает разработку, реализацию и сопровождение программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение мониторинговых исследований и обобщение результатов этой деятельности.
2. Заседания службы сопровождения проводятся не реже одного раза в четверть, а также по мере необходимости.
3. Вся деятельность службы сопровождения документально оформляется и по итогам составляется аналитическая справка, результаты работы освещаются на сайте ОУ.

IV. Состав службы сопровождения

- директор ОУ, Кропп Е.С,
- научный руководитель ОЭР, Жебровская О.О., к.п.н.
- заместители директора:
Соболева Т.Н., зам. директора по УВР;
Корнишина С.Н., зам. директора по УВР;
Макарова И.А., зам. директора по УВР, начальная школа;
- педагогические работники:
Тарасова Е.М., классный воспитатель;
Петрова О.А. – педагог-психолог;
Потапова М.О. – логопед;
Молоткова Е.А. – социальный педагог;
Фролова Т.С. – педагог дополнительного образования.

Возглавляет службу сопровождения и несет ответственность за ее работу заместитель директора по УВР, Макарова И.А.

Количество и персональный состав службы сопровождения утверждается приказом директора ОУ.

IV. Порядок работы службы сопровождения

Общее руководство службой сопровождения осуществляет руководитель.

Руководитель службы сопровождения:

- ведет заседания службы сопровождения;
- отчитывается о деятельности перед директором ОУ и по поручению директора – перед районным отделом образования Невского района.

Из своего состава на первом заседании служба сопровождения избирает секретаря.

Секретарь ведет протоколы заседаний служба сопровождения. Протоколы носят открытый характер и доступны для ознакомления сотрудникам ОУ.

V. Права и обязанности членов службы сопровождения

Члены службы сопровождения обязаны:

- присутствовать на заседаниях;
- голосовать по обсуждаемым вопросам;
- исполнять поручения в соответствии с решениями службы сопровождения и в соответствии с планом работы службы сопровождения;
- соблюдать конфиденциальность информации об учащих, имеющей приватный характер.

Члены службы сопровождения имеют право:

- знакомиться с материалами и документами, поступающими в службу сопровождения;
- вносить на рассмотрение службы сопровождения предложения, статистическую информацию, аналитические данные, связанные с обследованиями и результатами реализации программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- приглашать для принятия участия в деятельности службы сопровождения педагогических работников школы, представителей других образовательных организаций, общественных организаций, в т.ч. добровольческих, представителей муниципалитета, представителей других образовательных организаций, организаций культуры, спорта и т.д., представителей бизнес-сообщества;
- использовать общие материалы службы сопровождения программ социальной интеграции для написания публикаций, собственных исследований после принятия соответствующего решения службы сопровождения.