

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 593
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО
ВОПРОСАМ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**«ПОНИМАНИЕ РЕБЕНКА – ПРИНЯТИЕ ЕГО ТАКИМ,
КАКОВ ОН ЕСТЬ»**



Санкт-Петербург
2014 год

Авторы-составители:

директор, почетный работник общего образования РФ -

С.Л. Рыжов;

заместитель директора по УВР, кандидат психологических наук -

О.В. Барсегян;

заместитель директора по УВР, почетный работник общего образования РФ - **Корнишина С.Н.;**

учитель географии, высшей квалификационной категории - **Михайлова Е.А.**

СПб ГБОУ № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района СПб, 2014. – 44 с.

Рецензент: И.П. Волкова, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой основ коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

Понимание ребенка - принятие его таким, каков он есть. Настоящие практические рекомендации для родителей по вопросам социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья представляют собой последовательное изложение принципов и приемов оптимального взаимодействия матери и ребенка. Особое внимание уделяется возрастным этапам становления личности ребенка с особыми потребностями. Родителям предлагаются адекватные подходы к воспитанию ребенка. В сборнике обобщен многолетний, практический опыт сотрудников «ГБОУ № 593 углубленным изучением английского языка Невского района», даются ответы на наиболее насущные вопросы родителей, рекомендации специалистов по проблемам взаимоотношений между матерью и ребенком. Данные рекомендации адресованы не только ближайшему окружению ребенка, но и могут быть полезны школьным учителям, дефектологам, психологам, социальным работникам, студентам профильных учебных заведений и всем представителям помогающих профессий.

Уважаемые родители!

Вашему вниманию представлены практические рекомендации, в которых объединены советы специалистов-практиков по проблемам взаимоотношений между матерью и ребенком.

Мы расскажем о том, как происходит возникновение и формирование отношений между матерью и ребенком в их обыденной жизни в течение многих месяцев и лет? Какие воздействия осуществляет мать и какие ответные действия предпринимает ребенок? Может ли ребенок с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно построить свои отношения с матерью таким образом, чтобы оптимально адаптироваться в семье и в обществе. Справится ли он с этой задачей, или будет вынужден вести образ жизни, зависимый от матери, смириться с ее мощным материнским инстинктом?

Отношения сильной привязанности между матерью и ребенком в психологии определяют, как симбиотические. Еще до рождения эмоциональное единство между матерью и ребенком называют симбиозом.

Этот термин заимствован из биологии, где он означает сожительство двух или более организмов, при котором они приносят пользу друг другу, извлекают из этого обоюдную выгоду, либо один из них паразитирует.

Проблемами симбиотических отношений между матерью и ребенком занимались многие исследователи. Определены позитивные и негативные аспекты привязанности матери к ребенку. Позитивный аспект проявляется в безусловности любви матери. Она любит ребенка не за что-то, а потому, что он — ее ребенок. Негативный аспект возникает, когда слепая любовь матери препятствует развитию индивидуальности ребенка. Он остается для матери маленьким, даже в то время, когда фактически повзрослел. И, как следствие, уже взрослый человек, привязанный к своей матери, продолжает вести себя, как ребенок.

В процессе взросления ребенка матери необходимо дать ему возможность стать самостоятельным, независимым и автономным от нее. Только тогда он сможет отделиться от матери и построить свою жизнь.

Возникает закономерный вопрос, как это сделать? Это беспокоит всех мам, воспитывающих детей с нарушениями развития. Ответ прост: как можно скорее начните систематически заниматься с ребенком, прежде всего, научитесь играть с ним, доброжелательно общаться. Это поможет наиболее полно раскрыть его потенциальные возможности.

В нашем сборнике мы предлагаем Вам практические рекомендации специалистов, направленные на развития познавательных способностей, эмоционального реагирования на основе восприятия ребенком предметов и явлений окружающего мира.

Желаем успеха!

Глава I

Психологический проект матери – судьба ребенка

**Лучший способ сделать ребенка хорошим
– это сделать его счастливым.
Оскар Уайльд**

Психологические ожидания матери

Задолго до рождения ребенка, мать уже определенным образом к нему относится: любит и желает, чтобы он родился, или воспринимает его будущее рождение как лишнюю обузу. Часто бывает, что женщина рождает ребенка под давлением обстоятельств (по медицинским показаниям, по настоянию близких, потому что «давно живем без детей и когда-то надо рожать» и т.д.). Ребенок еще не родился, а его психологический «проект» уже существует в ожиданиях матери. Своим отношением к нему она уже предполагает, что он обладает определенными чертами личности, характера и способностями. А после рождения осознанно или неосознанно мать начинает общаться с ним в соответствии со своим первоначальным проектом.

Конечно, ребенок — это не «чистое полотно», на котором только мать рисует его портрет. В ходе развития он сам также стремится к созданию своего автопортрета. Какие-то краски, наложенные матерью, он оставляет, в каких-то оттенках он меняет их, а от каких-то материнских штрихов отказывается. Но факт тот, что он подходит к «психологическому полотну», на котором уже есть его собственный портрет, нарисованный его матерью.

Итак, ребенок появляется на свет с определенными наследственными и врожденными качествами, среди которых есть такие, которые влияют на развитие психики. На основе природных задатков могут развиваться способности и таланты. Но, если нет благоприятных условий и соответствующей деятельности, то эти задатки могут так и не раскрыться.

Советы специалиста:

- Попробуйте посмотреть на вашего ребенка со стороны: чем он талантлив, в чем проявляются его задатки и будущие способности?
- Задумайтесь, чем он отличается от ваших условных ожиданий: какой у него характер, темперамент?
- Подумайте, в процессе воспитания ребенка, не пытаетесь ли вы, неосознанно «подогнать» его под свой проект?

Передача и усвоение психологического проекта

Обычно мать “надевает” на своего ребенка сшитую заранее, еще до рождения, “психологическую рубашку”. Таким образом, она передает ребенку свой психологический проект. Происходит это в прямой и косвенной форме.

Прямая форма передачи проекта — это слова, в которых выражено ее отношение к тому, что он делает или сделал. Косвенная форма — это взгляды матери, интонации ее голоса, междометия, прикосновения, ее действия и поступки. В процессе прямой передачи своих ожиданий мать чаще поступает осознанно. В случае не прямой формы проектирования — неосознанно. Но граница между сказанными словами, прозвучавшей интонацией с одной стороны, и спонтанным движением, неожиданным взглядом или поступком, с другой, — чрезвычайно тонкая. Такие противоречия в поведении матери вызывают у ребенка беспокойство и страх, и, как следствие, ведут к нарушениям поведения ребенка, эмоциональной нестабильности.

Прямая форма передачи проекта выражается в словах: “ты — хороший”, “я тебя люблю”, “у тебя все получится”. При этом мать взглядами, жестами, мимикой подтверждает сказанное. Непрямая форма передачи проекта выражается в словах: «ты — хуже, чем мне бы хотелось», «если ты

будешь лучше, я буду тебя любить», «если ты будешь таким, как я хочу, тебе будет хорошо».

В первом случае (при позитивном способе передачи проекта) ребенок получает от матери — как духовное наследство — возможность хорошо относиться к самому себе, изначально и, без всякого сомнения, положительно принимая самого себя («я уважаю себя, потому что я — Человек»). Во втором случае он мечется и мучительно сомневается в собственной самооценки, как бы отвергая свое человеческое существо («я хуже всех», «мне не за что себя уважать»).

Советы специалиста:

- Обязательно говорите ребенку, что вы его любите
- Остерегайтесь неосторожных фраз и выражений относительно вашего ребенка
- Никогда, даже в шутку, не говорите ребенку, что вы его не любите
- Не допускайте даже малейших насмешек в отношении ребенка – он воспринимает все буквально
- Не высмеивайте ошибки ребенка
- Давайте ребенку позитивный настрой: «Ты все можешь!», «У тебя все получится!», «Ты – молодец!».

Формирование позитивной или негативной самооценки ребенка

Усвоение ребенком позитивной или негативной самооценки происходит на фоне преобладающего эмоционального настроения. Активность, энергия или подавленность, апатия, оптимизм или пессимизм, борьба за себя или покорность воздействию обстоятельств «записываются» в бессознательную сферу психики ребенка. В дальнейшей жизни они действуют либо в форме фонового состояния, либо в форме совершаемых человеком поступков, подчас неожиданных для него самого. Поведение

ребенка организуется его эмоциями. Позитивная или негативная самооценка программируется родителями.

Во многих случаях семьи с ребенком-инвалидом сталкиваются по существу с одной и той же проблемой: родителям кажется, что их ребенок не имеет выбора, поэтому он может вести себя лишь только одним способом. При этом родители знают, что существует много разных моделей поведения, но по их мнению, они недоступны ребенку с нарушениями в развитии. В жизни часто получается, что даже если родители и хотят перемен, они неизбежно возвращаются к привычным способам поведения. Это происходит потому, что родители не знают, как вести себя по-другому.

Советы специалиста:

- Учите ребенка распознавать эмоции (радость, грусть, удивление, интерес, печаль, страх, злость, гнев, вину)
- Демонстрируйте ребенку адекватное эмоциональное реагирование на различные жизненные ситуации (словами, жестами, мимикой)
- Выражайте свои эмоции по отношению к ребенку словами с соответствующей интонацией, например: «Ты меня радуешь», «Ты меня огорчаешь» и т.п.
- Учите ребенка выражать свои эмоции словами, например, «Я радуюсь», «Я злюсь».
- Не «гасите» негативные эмоции ребенка, научите его выражать их адекватным способом

Задание ребенку ближайшей «зоны развития»

Мать, общаясь с ребенком, может приписывать ему свое положительное или отрицательное отношение к нему.

Положительное приписывание — это, по существу, задание ребенку ближайшей «зоны развития». В этом случае мать общается с ребенком так, как будто у него есть в наличии позитивные, «сильные» стороны личности и

характера («Зачем ты взял эту игрушку в детском садике? Я знаю, ты — добрый и честный. Завтра же отнеси ее детям, они тоже хотят играть»).

Отрицательное приписывание — это программирование регрессивной линии жизни для ребенка. Мать «лепит» отрицательные стороны личности и характера своего ребенка, обзывая его «плохими словами» («Зачем ты взял эту игрушку в детском садике? Ты — плохой! Ты — вор!»).

Разберем этот пример. Ребенок взял игрушку в детском садике. Он совершил действие. Для самого себя ребенок — еще «никакой»! Он — не плохой и не хороший! Плохим или хорошим его делает мать — через свою оценку его действия. Своими словами она обозначает не столько его действие, сколько его самого: “Ты — добрый и честный” или “Ты плохой и вор”. Действие ребенка — ситуативно и преходяще, а вот оценка матери “записывается” в его внутреннюю систему в форме самооценки и его эмоционального фонового состояния: “Я — хороший” или “Я — плохой”. Задумаемся: ведь такое приписывание происходит ежедневно, по несколько раз в день и на протяжении многих лет...

Советы специалиста:

- Не приписывайте отрицательные качества личности ребенка (нельзя говорить: «Ты плохой!», «Ты тупица!»)
- Давайте негативную оценку только поступкам ребенка, например, «Ты поступил плохо!»
- Выражайте словами с соответствующей интонацией, мимикой и жестами свое негативное отношение к поступку ребенка.
- Находите позитивные моменты в негативных ситуациях, давайте веру в удачу

Доверие и контроль

Мать создает для ребенка либо зону свободы и возможностей, либо зону ограничений и запретов. Свобода (“Делай, что хочешь и считаешь

нужным”) — это трансляция матерью своего доверия ребенку. А, как известно, доверять можно хорошему, умному и сильному человеку. Именно этот посыл “считывает” ребенок по каналам бессознательного в общении с мамой.

Предполагая свободу своего ребенка, мать программирует необходимость его опоры на себя, на собственную самостоятельность. Именно в этом моменте у ребенка возникает и развивается способность быть “самим собой” и строить собственную жизнь по своему желанию. Такое отношение матери к своему ребенку является чрезвычайно полезным для него также в смысле формирования его психофизиологической системы самоконтроля, саморегуляции и разумной самодисциплины.

Ограничения, запреты и бесчисленные “нельзя” — это глубинное недоверие матери к своему ребенку, непризнание за ним права на равенство с нею. Ограничения и запреты тормозят или полностью блокируют успешное развитие системы саморегуляции у ребенка, поскольку заставляют его постоянно и напряженно держать взаимосвязь с мамой (“Что можно и что нельзя?”). Это позволяет матери контролировать своего ребенка и управлять им, потому что именно она (и только она!) выступает для него главной запрещающей или разрешающей инстанцией: ребенок опирается на нее и верит ей, не опирается на себя и не верит себе. Мать в этом случае становится вынесенной вовне, субъективированной “системой регуляции” для ребенка, в которой он испытывает необходимость сейчас и будет нуждаться длительное время потом. А в периоды резких изменений в обществе и кризисов он будет нуждаться в ней всю жизнь.

Советы специалиста:

- Доверяйте ребенку
- Демонстрируйте ребенку уверенные модели поведения
- Позволяйте ребенку самостоятельно делать выбор
- Ставьте запреты только на жизненно опасные ситуации

- Обсуждайте с ребенком негативные ситуации, совместно ищите оптимальные пути выхода
- Не демонстрируйте пренебрежительного отношения к потребностям ребенка
- Помните, что чрезмерно контролируя, вы не позволите ребенку развить самоконтроль
- Демонстрируйте ребенку уверенные модели поведения

Оздоровление и инвалидизация ребенка

Передача проекта происходит и через оздоровление или инвалидизацию ребенка. Несмотря на то, что эта единица общения матери с ребенком касается, прежде всего, его физического здоровья, здесь возникает и психологическая основа его уверенности или неуверенности в себе, формирование у него представления о себе как человеку, способном или неспособном защитить самого себя.

Оздоровление выражается часто таким образом: “Можешь ходить по лужам, только следи, чтобы вода не достигала края сапог”, “Можешь ходить без шапки, но когда станет совсем холодно, накидывай капюшон”. Можно заметить, что исподволь, во второй части своего обращения мать показывает своему ребенку, что он сам может защитить себя (“...следи, чтобы вода не заливала края сапог”, “...накидывай капюшон”). Важно подчеркнуть, что мать здесь опирается на активность ребенка и программирует эту активность: “Действуй, защищайся!”

Инвалидизация же выражается в том, что мать оценивает самого ребенка как заранее не способного к самозащите: “Ты такой бледный, не заболел ли?”, “Ты у меня слабенький, отдохни, я сама сделаю”. Обратите внимание: “Бледный — заболел”, “Слабенький — отдохни”. Это — программирование матерью пассивности своего ребенка, его неумения защититься. Как мы уже говорили, такое программирование производится матерью часто неосознанно, она действительно хочет защитить своего

ребенка, закрыть его собой, уберечь от всего, и от болезни тоже. В этом моменте — разгадка материнской формулы, распространенной в нашей культуре: “Мать хочет для своего ребенка только добра”.

К сожалению, такая мама не принимает во внимание, что защитить своего ребенка “всегда и от всего” просто невозможно: защититься от неблагоприятных воздействий внешней среды ребенок может только сам, через собственную активность и через собственные действия. Поэтому разумная материнская формула должна звучать примерно так: “Я научу тебя защищаться, чтобы ты мог защитить себя сам, без меня”.

Советы специалиста:

- Помните, ваша излишняя опека – вредит ребенку
- Учитесь проявлять гибкость в отношениях с ребенком
- Принимайте компромиссные решения
- Учите ребенка выражать свои потребности
- Тренируйте элементы самозащиты у ребенка («Если у тебя замерзнут ручки – одень варежки»)
- Позволяйте ребенку самостоятельно удовлетворять свои потребности

Позиция матери и социальный статус ребенка

Психологическое проектирование распространяется не только на область взаимодействий матери и ребенка, но и на его социальный статус, позицию, занимаемую среди друзей и сверстников, в отношениях с людьми. Имеются в виду ситуации, в которых мать осуществляет позитивное или негативное сравнение своего ребенка с другими детьми. В первом случае она положительно выделяет своего ребенка: “У тебя получается лучше всех”, “Ты у меня — самая красивая”. В случае негативного сравнения мать делает выбор в пользу других детей: “Все — дети, как дети, только ты у меня один такой ненормальный”, “Посмотри, какая Лена — умница! Все у нее получается: она учится лучше всех,

воспитанная и аккуратная. А ты у меня — не знаю что...”

Психологический проект, который передает мать. Часто можно услышать: “Мать всегда хочет для своего ребенка только хорошего” и “Плохого мать никогда не посоветует”. Но передача негативного проекта реально происходит — это факт! Давайте разберемся, что стремится мать передать и почему она осознанно или неосознанно “выбирает” негативные способы передачи. Сначала ответим на вопрос: “Что?” В нашей культуре родители хотят, чтобы их ребенок: “был хорошим, порядочным человеком”; “был честным”; “хорошо учился”; “был умным” (обычно под этим подразумевается: “хорошо запоминал учебный материал”); “доводил дело до конца” и т.д. Кроме этого, часто мать хочет, чтобы ее ребенок сумел сделать то, что ей самой не удалось сделать, или добиться того, чего она сама не смогла добиться. Например, если мать имела музыкальные способности, но по определенным жизненным обстоятельствам ей не удалось выучиться музыке, она стремится отдать в музыкальную школу своего ребенка и ждет от него успехов. Мать может выражать свои пожелания не только относительно занятий ребенка, но и уровня его притязаний и стремления к успеху, желая иметь определенный социальный статус, общаться в определенном круге, стоять на определенной ступени общественной иерархии.

Советы специалиста:

- Как можно чаще высказывайте ребенку свое одобрение, похвалу, эмоциональное принятие.
- Постоянно говорите своему ребенку, что вы его очень любите, что он вам дорог. При этом обязательно подтверждайте слова одобрительной мимикой, жестами.
- Чаще обнимайте своего ребенка.
- Хвалите своего ребенка
- Не говорите с ребенком с иронией или насмешкой.

- Старайтесь не делать постоянных замечаний, особенно мелочных
- Не сравнивайте вашего ребенка с другими детьми

Причины негативного проектирования

Почему же, несмотря на свое желание сделать своего ребенка хорошим и умным, мать все же осуществляет негативное проектирование? Причин здесь несколько, остановимся сначала на тех из них, которые обуславливают сознательный выбор матерью негативных воздействий на своего ребенка:

- первая: к ней так же относились ее родители, в частности, ее мать, и, не имея другого опыта, она считает, что с ребенком “нужно быть строгой”, “держат его под контролем” и “его нужно ругать, а не хвалить” (“захвалю — эгоист вырастет”).
- вторая: если ребенок — сын, внешне и внутренне похожий на своего отца, с которым мать развелась, негативное проектирование может быть сознательным и довольно интенсивным. Женщина пережила жизненную драму, обижена, а сын напоминает бывшего мужа. Она сознательно хочет, чтобы он “не стал таким, каким был его отец” и прикладывает силы к тому, чтобы этого не произошло.
- третья: мать быстрая и подвижная, а ребенок у нее — медлительный и заторможенный. При взаимодействии с ним она часто испытывает раздражение:
“Ну, давай же быстрее!”, “Всегда ты копаешься, из-за тебя я ничего не успеваю!” Она пытается “переделать” темперамент ребенка, постоянно подгоняя его, потому что считает, что “в жизни он ничего не будет успевать”.

Неосознанный выбор способов негативного проектирования чаще всего связан с общей неудовлетворенностью женщины тяжелой жизнью. И такого рода неудовлетворенность, являясь сейчас довольно частым явлением, “сбрасывается” на ребенка (“Мне плохо, все вокруг плохо, и ты — плохой, неудачный”).

Довольно часто мать кричит на своего ребенка и ругает его по причине хронической усталости, нервного истощения или отсутствия времени объяснить свои требования: “Я сказала, и всё!”, “Делай, как я сказала, и не рассуждай!”, “Убери свои игрушки, всегда разбрасываешь, ничего сам не можешь сделать!”

Отношение ребенка к психологическому проекту матери и способам его передачи. Не следует думать, что отношение матери к своему ребенку всегда должно быть позитивным и благостным. “Сработает” ли негативный проект матери относительно формирования сильного, автономного сына и свободной, уверенной в себе дочери или, наоборот, сделает их сверхзависимыми социальными “калеками”, во многом зависит от “дозы облучения” и меры активности матери, а также от силы и активности самого ребенка.

Советы специалиста:

- Если ребенок ведет себя плохо, не сдерживайте свои негативные эмоции, расскажите о них. Поделитесь с ребенком своими чувствами. Выразите словами свое огорчение от его поведения. Все это необходимо для того, чтобы ребенок научился распознавать чувства и эмоции другого человека, возникающие в результате взаимного общения. Это позволит ему в дальнейшем сформировать широкий спектр эмоций и организовать свое поведение.
- Любите ребенка таким, какой он есть. Не ждите от него невозможного.
- Несколько способов высказать свое одобрение:
 - ❖ Молодец!
 - ❖ Правильно!
 - ❖ У тебя получится!
 - ❖ С каждым днем у тебя получается лучше и лучше!
- Не выливайте на ребенка свое раздражение и плохое настроение. Постарайтесь, общаясь с ребенком, сохранять приветливое

доброжелательное выражение лица, разговаривать с ним спокойным голосом.

Реакция ребенка на авторитарную позицию матери

Авторитарная, требовательная, не терпящая возражений позиция матери негативно влияет на развитие личности ребенка.

В «силовом поле» матери потенциально слабый ребенок будет становиться пассивным и покорным, отдавая ей свою жизнь и самого себя. Повзрослев, такой ребенок либо будет строить отношения с потенциальным партнером по принципу подчинения, либо не сможет создать собственную семью и всю жизнь будет привязан к своей матери.

Сильный ребенок будет бороться за возможность самостоятельно строить себя и свою жизнь, преодолевая установки матери. Чаще всего подобная борьба будет проявляться в виде открытого протеста, противостояния, агрессии. Повзрослев, ребенок будет проецировать подобный тип отношений на всех окружающих.

И сильные, и слабые дети внутри своего сознания, в скрытых недрах своей психики часто испытывают неудовлетворенность самими собой. Слабые часто смиряются с этим, принимают это состояние. Сильные выстраивают рациональную программу защиты «я должен быть сильным и независимым». Однако, в дальнейшем они сами становятся авторитарными, требовательными, нетерпимыми родителями для своих детей.

Наиболее часто встречающийся вариант преодоления ребенком авторитаризма матери – построение параллельного виртуального мира – мира иллюзий. Это уход от жизненных проблем при помощи сначала компьютерных, а потом и азартных игр, алкоголя, наркотиков.

Существует еще один, более редкий путь преодоления ребенком негативного материнского влияния: уход от реальности в мир творческого самовыражения. Ребенок осознанно или неосознанно ищет сферу занятий, в которых он почувствовал бы себя свободным и значимым. Такой сферой

становится художественное или музыкальное творчество, научная работа и другие виды деятельности, в которых он свободно проявляет свою индивидуальность.

Советы специалиста:

- Чаще доверяйте своему ребенку
- Позволяйте ребенку принимать самостоятельные решения
- Не используйте приказной тон в отношениях с ребенком
- Не унижайте достоинства вашего ребенка
- Объясняйте свою позицию, не выдвигайте противоречивых требований
- Обосновывайте свои требования, договаривайтесь с ребенком
- Не «навешивайте» на ребенка ярлыки

Противоречия в воспитательных приемах матери

Противоречивые требования матери — это испытание для ребенка. Чаще всего в высказываниях, обращенных к ребенку, мать выражает положительное отношение к нему, а в своих действиях и поступках — отрицательное.

Мать может долго и красноречиво говорить ребенку о своей любви и о том, какой он хороший, но при этом взгляд ее будет холодным, а голос — отчужденным и лишенным теплых интонаций. В своих поступках она будет руководствоваться только собственными целями, пренебрегая потребностями ребенка. В результате возникает противоречие между словами матери и ее поступками. Ребенок не может понять и объяснить этих противоречий, но он их остро чувствует.

Непоследовательность в поступках матери будет проявляться в неустойчивости взаимоотношений. Сегодня мама — спокойная и любящая, все понимает и все прощает. А завтра мама — нервная, отчужденная, ничего не хочет понимать и прощать. Такие резкие перепады в настроении и отношениях матери всегда неожиданны для ребенка. Они выступают

пугающим фактором. Не понимая причины, ребенок часто винит самого себя, чувствует себя лишним, ненужным, считает себя плохим.

Противоречивое и неоднозначное отношение матери к ребенку значительно тормозит развитие его личности. В дальнейшем он не может определить самого себя. Какой я — хороший или плохой? Умный или глупый? Сильный или слабый? Внутренне ребенок стремится увидеть себя хорошим, умным и сильным. Не получая поддержки и подкрепления со стороны матери, он сомневается в себе, не верит в собственные силы и возможности.

Советы специалиста:

- Говоря ребенку о любви, подтверждайте слова соответствующими эмоциями
- Не требуйте от ребенка благодарности за то, что вы для него делаете
- Не вымещайте на ребенке свои обиды, усталость и раздражение
- Не относитесь к проблемам ребенка пренебрежительно.
- Проявляйте последовательность в своих требованиях к ребенку
- Предъявляя требования к ребенку, адекватно оценивайте его возможности
- Не упрекайте себя, если не можете сделать что-то для своего ребенка

Подросток в период становления своей личности

Особенно остро противоречия в отношениях между матерью и ребенком возникают в подростковый период. Если в детстве мать осознанно или неосознанно заблокировала формирование образа Я своего ребенка, то на этом возрастном этапе он не сможет выстроить свою личность. У такого подростка будет отсутствовать внутренний стержень. В результате он будет поддаваться любому внешнему воздействию, как хорошему, так и дурному.

В этот период в отношениях с матерью подросток мечется между стремлением иметь с ней доверительные отношения и страхом быть непонятым и униженным ею. В будущем, в своей дальнейшей жизни, он также будет метаться в этом круге: стремиться к эмоциональной близости в отношениях и испытывать страх перед ними. Он будет принимать и одновременно отвергать себя самого, желать и одновременно бояться своего партнера. Всеми силами своей души он будет стремиться любить и быть любимым. При этом сознательно или неосознанно он будет избегать близких и устойчивых отношений, испытывая непонятную тревогу и необъяснимый страх.

Советы специалиста:

- Говорите с подростком на его языке
- Интересуйтесь его увлечениями
- Терпимо относитесь к проявлениям его «взрослости»
- Принимайте подростка во всех его проявлениях
- Избегайте прямых критических замечаний в его адрес
- Выдвигайте обоснованные требования и спрашивайте ответа за их выполнение
- Учите видеть собственную ценность и уважать ценность другого

Подросток, стремящийся к самостоятельности и независимости

Во время подросткового периода матери необходимо признать самостоятельность и независимость своего ребенка. При этом она может испытывать сложные и болезненные переживания. Ей кажется, что проявления самостоятельности у ребенка нужно «пресечь в корне». На самом деле быть независимым и самостоятельным хочет каждый подросток – это основная жизненная задача его возрастного развития. Если подросток не пройдет этот период успешно, то может на всю жизнь остаться зависимым и инфантильным.

Стать взрослым — это взять на себя ответственность, усвоить социальные нормы и правила, принять долг любви материнства или отцовства. Так, подросток, стремящийся к самостоятельности и независимости, должен научиться общаться, разбираться в людях, ставить собственные цели и стремиться их достичь. Кроме этого, подросток должен разобраться в самом себе, «нарисовать» свой индивидуально-психологический портрет, сформировать свой внутренний образ Я. Решить эти жизненные задачи трудно, но необходимо.

Советы специалиста:

- Не подавляйте стремление подростка к независимости
- Помните, что он уже не ребенок, измените отношение к нему
- Проявляйте заботу о подростке, исключая излишнюю опеку
- Обсуждайте с ним волнующие его проблемы
- Доверяйте ему
- Давая полномочия подростку, требуйте выполнения определенных обязанностей
- Не сравнивайте подростка с его друзьями и знакомыми

Сверхзависимость от матери

Как ведет себя взрослый человек, выросший в условиях противоречивого материнского воспитания? Не сумев построить собственный образ Я, он может остаться с матерью и прожить с нею всю жизнь. При этом она будет привязывать его к себе, испытывая страх одиночества и невостребованности. Более остро это будет проявляться у женщин, вырастивших ребенка без отца.

Попытки построить собственную жизнь и собственную семью часто оказываются безуспешными. Дети, так и не ставшие полностью самостоятельными, привыкшие к поддержке и помощи своих матерей, испытывают фиаско в собственных семьях. Чаще всего они возвращаются «под крылышко» мамы. Немаловажную роль при этом играет сама мать.

Привязывая к себе сына или дочь, мать сверхкритично относится к их избранникам, всегда находя у них те или иные недостатки. Постепенно и незаметно мать «отрывает» своего ребенка от его любимого человека. При этом она формирует негативное мнение о нем: «он (она) тебе не пара». Создается иллюзия того, что он (она) может найти лучше.

Сверхзависимой от матери может оказаться дочь, вернувшаяся с ребенком после неудачного замужества. В этом случае мать получает возможность организовать своеобразную семью, в которой вместо одного ребенка (дочери), у нее появляется двое детей (дочь и внук или внучка). Она начинает опекать и контролировать не только дочь, но и ее ребенка. При возвращении дочери в родительский дом после развода мать начинает «жизнь заново». Она вновь чувствует себя молодой и необходимой, активной и заботливой, вновь становясь семейным лидером. И не всегда можно сразу понять, почему дочь не смогла ужиться с мужем и была вынуждена развестись. Возможно она изначально была зависимой от матери, инфантильной и не готовой к самостоятельной семейной жизни, или авторитарность матери не позволила дочери иметь благополучную семью?

Советы специалиста:

- При возникновении такой и подобных проблем обязательно обратитесь за помощью к психологу

Глава II

Такие непростые отношения между матерью и ребенком

**Воспитание представляется сложным
делом только до тех пор, пока мы хотим,
не воспитывая себя, воспитать своих детей
или кого бы то ни было.**

Л.Н. Толстой

Возрастные кризисы и развитие ребенка

Давайте рассмотрим взаимоотношения между матерью и ребёнком. Совершенно естественно, если мать легко понимает, что хочет её малыш, когда нужно его покормить, поменять одежду и многое другое. Уже со второго месяца жизни ребенок начинает вести себя так, будто он и его мать представляют собой единство. Слияние с матерью, при котором «Я» ребенка еще не выделено, является естественной данностью для внутреннего мира любого ребёнка. Первое осознание собственной личности происходит в 2-3 года. Девиз этого возраста « Я сам!».

В это время ребёнок постепенно начинает осваивать окружающий мир, учиться говорить. Происходит осознание им своей отдельности, своей самости. Если же между матерью и ребенком сохраняется сильная зависимость и привязанность, то она становится ощутимой преградой, как для развития личности малыша, так и для личностной самореализации его мамы.

Особую тонкость этот вопрос приобретает, когда речь идет о взаимоотношениях матери и ребёнка с нарушениями развития. Часто матери ошибочно полагают, что лучший способ помочь такому ребёнку -

сделать все вместо него, не дожидаясь, пока он попробует сделать это сам. А ведь ребёнок, даже если чуть-чуть медленнее думает, говорит, двигается - хочет ощущать себя сильным, уверенным, способным и самостоятельным.

Давайте посмотрим, какие задачи ставит перед человеком социум? Когда можно сказать, что личность стала зрелой? Согласно концепции развития личности известного ученого, психолога-практика Эрика Эриксона, личность в процессе своего формирования проходит 8 этапов. На стыке этапов возникают возрастные кризисы. Преодолевая их, личность становится более зрелой. Этот процесс можно представить как подъём по лестнице вверх. За успешное преодоление каждой новой ступеньки лестницы, человек получает в награду новые качества своей личности. В психологии их называют личностными новообразованиями. Человек, успешно преодолевая возрастные кризисы, становится зрелой личностью.

В случае неблагоприятного прохождения возрастных кризисов личность человека становится недоверчивой, тревожной, иногда агрессивной. Такой человек ощущает собственную неполноценность, запутанность, часто оказывается в изоляции. В эмоциональной жизни человека преобладают стыд, вина и сомнения.

Рассмотрим взаимоотношения матери и ребёнка. До трехлетнего возраста теплые, заботливые, взаимозависимые отношения между матерью и ребенком являются базовой основой для формирования личности ребенка. Начиная с трехлетнего возраста, возникает этап в развитии ребенка, когда он ощущает себя, как отдельная личность. В этом возрасте он впервые говорит о себе «Я», «Я сам!». Далеко не всегда мать готова дать ребенку самостоятельность. Привычнее и проще сделать все за него. Срабатывает установка: «Он не сделает так, как надо. Он еще мал». Подобные взаимоотношения становится преградой в развитии личности ребенка.

В 3 года обычный ребёнок уже должен владеть определенным набором умений и навыков в рамках возможностей своего возраста. Ребенок с нарушениями развития придет к этому несколько позднее. Для каждого

свойственен определенный индивидуальный темп развития. Даже, если по отношению к сверстникам ребёнок развивается медленнее, то ему необходимы ощущения самости для формирования базового фундамента успешной жизни.

Нередко, когда речь заходит о реально существующих жизненных ситуациях, касающихся семей, воспитывающих детей с нарушениями развития, модель взаимоотношений между матерью и ребёнком долгое время не сменяется более прогрессивной, стимулирующей развитие взаимоотношений двух отдельных личностей.

Данная модель позволяет удовлетворять основные базовые потребности ребёнка, устранять излишнюю тревогу у матери. В целом такие взаимоотношения позволяют выживать матери и ребёнку, но тормозят их личностное развитие. Они делают непереносимой для ребенка как эмоционально, так и физически ситуацию отделения от матери. Он чувствует себя в отсутствии матери беспомощным и незащищенным. Ощущение беспомощности в отсутствии взрослого и комфорта при его присутствии делает проблематичным процесс дальнейшего взросления ребёнка. Даже имея потенциальные возможности для достижения цели, ребенок не стремится их преодолевать. Всё возникает само собой, не всегда даже нужно просить о желаемом. В данной модели два человека составляют как бы одну личность - один чувствует и желает, другой реализует желания.

Детям с нарушениями развития приходится преодолевать гораздо больше преград и трудностей в жизни по сравнению с нормально развивающимися детьми. В повседневной жизни таких детей матери чаще всего окружают повышенным вниманием и заботой. Подобное положение дел оказывается парадоксальным: чем больше ребенку оказывается помощи, тем меньше он умеет делать сам. Чем меньше он умеет делать сам, тем с большим количеством трудностей в жизни он столкнется.

Таким образом, именно семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, в первую очередь необходимо уделять внимание

характеру сложившихся и складывающихся детско-родительских взаимоотношений. Может быть эффективной только такая модель отношений, которая помогает развитию ребенка, как самостоятельной независимой личности.

Если у вас возник вопрос, являются ли ваши взаимоотношения с ребёнком гармоничными, то проанализируйте их с помощью небольшого теста. Вашему вниманию предлагаются 15 утверждений. Прочитайте их внимательно и соотнесите степень вашего согласия с каждым из них.

Тест

1. Вся Ваша жизнь практически состоит из забот по удовлетворению потребностей вашего ребёнка во всех сферах его жизни.

2. Всё свободное время Вы проводите с ребёнком. На удовлетворение Ваших потребностей, как личности, практически никогда не остаётся времени.

3. Вы испытываете эмоциональные трудности при необходимости отказать ребёнку в чём-либо, переживаете, если ребёнок отвечает Вам на что-либо словом «нет».

4. Вы с переживаете, когда Вам указывают на отличие вашего ребёнка от Вас (по внешности, характеру, интересам и т. д.).

5. Вам трудно принять то, что ребёнку может не нравиться то, что нравится Вам и может нравиться то, что Вы не приемлите.

6. Вы считаете, что при столкновении Вашего ребёнка с трудностями, он не способен справиться с ними без Вашей помощи ни при каких обстоятельствах.

7. Вас практически никогда не покидает тревога при мыслях о Вашем ребёнке, о его действиях, о его результатах.

8. Вы считаете, что в чём-то виноваты перед своим ребёнком, что-то ему должны.

9. Вы чувствуете, что Вы и ваш ребёнок неотделимы друг от друга. При разговоре о ребёнке с учителями, врачами, соседями, родственниками

Вы употребляете местоимение «мы» (« Мы играем только в машинки», «Мы опаздываем в школу», «Мы ходим на кружок по рисованию», «Нас ругали вчера за то, что мы не выполнили домашнее задание» и т.д.).

10. Вы редко используете при общении с ребёнком слова благодарности.

11. Вы ощущаете минимальность вклада со стороны вашего ребёнка при совместной деятельности, особенно если инициатором ее были Вы.

12. В Вашей семье нет чёткого разделения обязанностей между её членами, за ребенком не закреплена ответственность за выполнение определённых функций и задач.

13. У Вашего ребенка нет отдельного уголка для самостоятельных занятий и игр, за который он несет определенную ответственность, где Вы его контролируете минимально.

14. Вы считаете, что ребёнок должен быть таким, каким Вы его хотите видеть. Вы искренне убеждены, что вправе выбирать за ребёнка друзей, увлечения, будущую профессию.

15. Вы переживаете при мысли, что когда-нибудь ваш ребёнок вырастет и начнёт свою самостоятельную жизнь.

Результаты:

- Если Вы утвердительно ответили на 5 и менее вопросов, то Ваши взаимоотношения с ребёнком можно рассматривать, как **гармоничные**.

- Если Вы утвердительно ответили на 6-9 вопросов, то Ваши взаимоотношения с ребёнком можно рассматривать, как **взаимозависимые**.

- Если Вы утвердительно ответили на 10 и более вопросов, то Ваши взаимоотношения с ребёнком можно рассматривать, как **симбиотические**. Такой тип отношений является преградой для личностного развития ребенка и не позволяет Вам полностью реализовать себя.

Результаты Вашего самоанализа, конечно, приблизительны. Не торопитесь хвататься за голову. Загляните внутрь себя и ответьте, хотите ли Вы поменять сложившуюся модель. Если да, то следующая информация для Вас.

Советы специалиста:

- Не спешите делать за ребёнка то, что он сам в состоянии делать.
- Помогите, если ребенок просит Вас о помощи.
- Старайтесь соотносить свои интересы с интересами и потребностями ребёнка.
- Уделяйте время для общения с ребёнком.
- Помните о том, что общение является очень важным для ребёнка, оно дает ему человеческое тепло и любовь.
- Не подменяйте живое общение с ребенком покупкой дорогих игр, игрушек, компьютеров, вещей.
- Старайтесь больше времени проводить с ребенком, не перекладывайте ответственность за воспитание ребенка на плечи бабушек и нянь.
- Рассказывайте Вашему ребенку сказки, читайте книжки, беседуйте с ним. Любыми доступными средствами предоставляйте ребенку информацию, не рассчитывайте, что это за Вас сделает телевизор или компьютер.
- Не вступайте в контакт с ребенком, если Вы раздражены или злитесь.
- Делитесь с ребёнком своими чувствами, переживаниями.
- Смотрите друг другу в глаза, обнимайте и целуйте своего ребенка.
- Не сравнивайте своего ребёнка с братьями, сестрами и другими детьми.

- Избегайте категоричных оценок при общении с ребёнком. Замечая недостатки, старайтесь не окрашивать ими всего ребёнка, вспомните те особенности, которые Вас радуют.
- Будьте искренни со своим ребёнком, помните, что льстивая похвала и предвзятый окрик увеличивают психологическое расстояние между вами.
- Старайтесь, чтобы тема обучения не являлась единственной темой для Ваших бесед с ребёнком.
- Помните о том, что Вы имеете право выбирать пути и средства воспитания.
- Помните, что результат применения Ваших воспитательных мер - это следствие вашего выбора, а не случайное стечение обстоятельств, повлиявшее на формирование особенностей личности Вашего ребёнка.

Возрастные кризисы

Стадия развития	Решение кризиса	Новообразование
От 0-1г	<i>Доверие</i>	Способность надеяться
От 1-3 л	<i>Автономия</i>	Воля
От 3-6 л	<i>Инициатива</i>	Целеустремлённость
От 6-12 л	<i>Трудолюбие, чувство полноценности</i>	Компетентность
От 12-19 л	<i>Понимание себя (идентичность себе)</i>	Верность (умение быть верным прежде всего себе, знание себя)
С 20-25 л	<i>Интимность (способность к поддержанию</i>	Любовь

	<i>постоянных взаимоотношений)</i>	
С 26-64	<i>Продуктивность творчество</i>	Забота
С 65	<i>Интеграция</i>	Мудрость

Эмоциональное благополучие – залог гармоничного развития ребенка

Отправной точкой психологии ребенка раннего возраста является эмоциональная сфера. Раннее детство является «золотым временем» для эмоциональной жизни. Возникающие отношения между матерью и ребенком фиксируются во внешнем и внутреннем облике ребенка. Отношения могут быть направлены либо на поддержание контакта с ребенком, либо на его избегание. Они могут быть поддерживающими или зависимыми. Характер отношений определяет качество общения между матерью и ребенком.

Теплые эмоциональные отношения ребенка с родителями будут способствовать становлению позитивных взаимоотношений с окружающими людьми.

В первые полтора года жизни на основе полноценного эмоционального и телесного общения между матерью и ребенком формируется эмпатия – способность эмоционально отзываться на переживания других людей. Эмоциональный контакт между матерью и ребенком способен удовлетворить потребность в любви у малыша на раннем этапе развития. В зависимости от степени удовлетворения этой потребности у ребенка будет развиваться доверие или недоверие к другим людям, и к окружающему миру в целом.

Значение эмоциональных отношений матери и ребенка в первые годы жизни малыша огромно. Благоприятные эмоциональные отношения между взрослым и ребенком создают основу для гармоничного развития

маленького человека, его познавательной активности, самостоятельности, любознательности, развития творческого потенциала. Поэтому особое внимание нужно уделить играм и упражнениям на развитие и укрепление эмоциональных отношений.

В раннем возрасте предметная деятельность и общение являются ведущими. Предметная деятельность – это взаимодействие ребенка с предметами окружающего мира. Это могут быть погремушки, колечки, пирамидки, кубики. Позитивное общение ребенка в семье формирует такие свойства личности, как самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к людям.

Ребенок растет и развивается в конкретной социокультурной среде. Важно в процессе воспитания использовать культуру, включающую богатейший опыт народных обрядов и обычаев (фольклорный материал – потешки, прибаутки, сказки, песенки). Родителям нужно подбирать или сочинять так, чтобы слова и образы были понятны для детей. Этому помогают выразительные движения, жесты, мимика, голос, эмоции.

Процесс взаимодействия с ребенком должен быть эмоционально насыщенным, развивающим, способствующим приобщению малыша к различным видам деятельности. Вы можете вместе рисовать, лепить, делать аппликации. Очень полезны для общего развития ребенка подвижные игры. Начинать можно с игр на руках и коленях, создающих эмоционально-тактильное взаимодействие («Ехал Мишутка на лошадке, в красной шапке, по кочкам, по кочкам, по ровным дорожкам, в ямку бух!»), игрового массажа, пальчиковой гимнастики. Детям очень нравятся театрализованные сказки, способствующие развитию речи и подражательных действий.

Самостоятельность и активность ребенка развивается, прежде всего, в свободной игре. Играя: катая машинку, одевая куклу, строя дом, дети приобретают первые социальные навыки. При взаимодействии с игрушками,

дети вступают в простые диалоги. Таким образом в непосредственной обстановке развивается речь ребенка.

Очень сближают детей и родителей совместные занятия, игры и физические упражнения. Детям нравится, когда родители вместе с ними в игровой форме выполняют упражнения (бег, ходьба, прыжки, лазанье, ползание, бросание). Для развития мелкой моторики можно использовать подручные материалы. Смешать в контейнере фасоль и горох. Предложить ребенку (поваренку) рассортировать их по тарелочкам, чтобы затем сварить суп. Также можно использовать шкатулочку с пуговицами разных форм и цветов.

Игры родителей с детьми доставляют радость тем и другим, укрепляют эмоциональные отношения.

Любимым занятием для детей после игры идет сказка. Она появляется в жизни малыша с самого рождения. Некоторые родители начинают рассказывать сказки своим малюткам, когда они еще находятся в утробе. Для маленького ребенка сказка должна быть короткой, ритмичной, не содержащей много героев. Обычно главными действующими лицами такой сказки являются животные. Детям постарше интересны волшебные сказки.

Прослушивание сказки, длящейся не более 5-7 минут, постепенно воспитывает в малышах такие качества, как внимательность и усидчивость, заботу и чуткость. Для мам и пап это материал для игр и театрализаций в семейном кругу.

Советы специалиста:

- Создавайте для ребенка ситуации, в которых он будет успешен.
- Привлекайте ребенка к помощи в простых домашних делах.
- Хвалите и благодарите своего ребенка.
- Объясняйте ребенку, что грубые слова говорить неприлично.

- Разъясните, какими словами можно заменить грубость.
- Давайте возможность ребенку выплескивать его агрессию приемлемым способом, например в игре.

- Учите ребенка признавать свою вину.

Если ребенок впадает в истерику, то

- Не отменяйте своих решений, не идите на поводу у ребенка.
- Не давайте пустых обещаний.
- Не старайтесь насильно поднять ребенка с пола.
- Не оставляйте ребенка одного.
- Проявляйте спокойствие, не поддавайтесь влиянию окружающих.
- Действуйте твердо и решительно.
- Умойте лицо ребенка прохладной водой, дайте ему попить.
- Переключите внимание ребенка на другой предмет или объект.
- Заберите ребенка и перейдите с ним в другое место.

Если наказываете ребенка, то

- Будьте последовательными в наказаниях.
- Не поддавайтесь на манипуляции ребенка (хныкание, канючение, неискреннее раскаяние).
- Наказывайте за конкретные поступки.
- Не унижайте ребенка.
- Объясняйте ребенку, за что он наказан.
- Строго определяйте время наказания.
- Не ограничивайте физиологические потребности ребенка.
- Не применяйте по отношению к ребенку грубую физическую силу.
- Не напоминайте ребенку о его проступке по истечении времени.
- Не попрекайте ребенка его проступками.
- Действуйте в семье согласованно в отношении поощрений и наказаний ребенка.

- Не отменяйте наказаний, наложенных другими членами семьи.

Зависимость социальных возможностей ребенка от моделей семейного воспитания

Практический опыт специалистов, работающих с детьми-инвалидами, показывает, что дети с нарушениями развития могут успешно адаптироваться в жизни. Это возможно при создании благоприятных условий воспитания в семье. В качестве примера расскажем вам историю двух мальчиков. У первого мальчика тяжелая форма ДЦП, однако, он позитивно настроен к жизни и окружающим. Мальчик имеет ряд увлечений. Он искренен, открыт для общения, уверен в себе.

С помощью своей игрушечной армии он разыгрывает целые сражения. Каждому игрушечному солдатику он вкладывает в руку необходимое оружие. При этом у него - грубые нарушения мелкой моторики и косоглазие. Еще он увлекается восточными единоборствами, по фильмам и книгам изучая техники и пытаясь повторять движения. Мальчик рисует, но не просто, а выполняет потрясающие, технически сложные картины. У него есть друзья, с которыми он познакомился в реабилитационном центре. Часто встречаться с ними он не может, поскольку редко выходит из дома. Зато с друзьями он общается по телефону.

Школьные предметы даются ему нелегко. Как-то он не мог понять, как производится деление столбик по программе. Однако не сдался и все-таки разделил числа, но своим неординарным способом.

У мальчика много проблем со здоровьем. Мама воспитывает его одна, поскольку отец бросил семью сразу после рождения больного ребенка. Часто не хватает денег на самое необходимое. Но жизнь ребенка наполнена интересными событиями, положительными эмоциями.

А вот другой пример. Это - десятилетний мальчик, здоровый, имеющий папу и маму. Его семья хорошо обеспечена. Мальчик озлоблен на весь белый свет. Целые дни он проводит на улице, учиться не хочет. Мальчик дерется, не имеет друзей, так как он всех обижает. Единственная отдушина в его жизни - это бокс. На тренировках ребенок с остервенением колотит боксерскую грушу, выпуская накопившиеся негативные эмоции. Но на соревнования тренер мальчика не берет, потому что в бою тот не контролирует свою злость, а это может закончиться серьезной травмой соперника. Можно ли назвать этого ребенка счастливым?

Первый мальчик уже в 12 лет - личность. Он уважает себя и других, способен ставить цели, принимать решения. Он может преодолевать трудные ситуации, которые ставит перед ним жизнь. А вот второй мальчик, даже достигнув в жизни определенных высот вряд ли будет ощущать себя счастливым человеком.

Так отчего же зависит будущее детей? Известный ученый и педагог Лев Семенович Выготский считал, что: «Решает судьбу личности, в конечном счете, не дефект сам по себе, а его социальные последствия, его социально-психологическая реализация». Детскую инвалидность куда тяжелее переживают родители, чем сами ребята. Поэтому очень важна верная психологическая установка родителей.

Родители, воспитывающие детей с нарушениями в развитии, часто используют неправильные модели воспитания. Ниже приводятся их характеристики.

Модель «симбиоз» развивает у родителей полное растворение в проблемах ребенка. Матери создают для своих детей особую атмосферу внутри семьи — атмосферу абсолютной любви к ребенку. Они практически полностью забывают о собственных проблемах, профессиональной карьере и личностном росте. Такая материнская любовь искажает возможности

личностного развития ребенка. В результате такого воспитания у ребенка формируется эгоистическая личность, неспособная к проявлению любви.

Модель «гиперопека». В таком варианте, как правило, ребёнку очень мало разрешают делать самому. Взрослые идут на опережение его потребностей, освобождают от обязанностей в быту и в самообслуживании. Родители стремятся сделать за ребенка все, даже то, что он может сделать сам. В результате ребенок не обучается преодолевать трудности, привыкает к постоянной опеке и контролю со стороны взрослых, принимает это, как должное, и даже не пытается что-то сделать самостоятельно. Жалея и стремясь помочь, родители сами ограничивают возможности развития своего ребенка.

Модель «повышенная моральная ответственность» ведет к постоянному перенапряжению у ребенка. Родители предъявляют ребенку завышенные требования, с которыми в силу имеющихся нарушений ему трудно справиться. У ребенка возникает повышенная утомляемость, раздражительность, нервозность, агрессивность. Его часто ругают, он всегда чувствует себя виноватым. Это формирует у него заниженную самооценку, чувство неудовлетворенности собой, страхи. Чрезмерные требования могут привести к развитию у ребенка детского невроза.

Модель «авторитарная гиперсоциализация». Родители постоянно завышают возможности ребенка, стремятся с помощью собственных авторитарных усилий развить у него социальные навыки. Они, как правило, переоценивают возможности своего ребенка. В дальнейшем у него складывается зависимый тип личности. Ребенок привыкает все делать по указке. В отношениях с окружающими он занимает подчиненную позицию, может попасть под любое влияние.

Модель «культ болезни». Родители культивируют болезнь в ребенке. У него развивается мнительность, появляются страхи перед любыми недугами.

Легкий насморк вводит его в состояние беспомощности. Ухудшается его общее психологическое и физическое состояние. Ребенок начинает относиться к себе, как к больному. У него формируется представление о себе, как о слабом, неспособном к большим достижениям человеке. Его внутренняя позиция всегда ближе к отказу от решения проблемы, чем к ее преодолению.

Модель «маленький неудачник». Родители приписывают своему ребенку социальную несостоятельность. Они уверены в том, что он никогда не добьется успеха в жизни. Родители испытывают чувство досады и стыда из-за того, что ребенок не соответствует их представлениям и ожиданиям. Они программируют ребенка на неудачу, постоянно акцентируют внимание на недостатках, не видят достоинств и достижений ребенка. Родители требуют от ребенка все новых и новых побед. При этом они всегда оказываются неудовлетворенными. При такой модели взаимоотношений у ребенка нет шансов удовлетворить непомерные запросы родителей.

Модель «отвержение». Родители не принимают своего ребенка.

Им не нравится общество малыша. Они избегают телесных контактов с ним, испытывают ощущение, что он мешает, всё делает неправильно, наоборот. Ребёнка часто ругают даже за небольшие провинности. Наказание часто не соответствует проступку. При этом о малыше формально заботятся: он сыт, одет, обут, но не удовлетворены базовые потребности ребенка: в любви, ласке, тепле. В результате у ребенка происходит задержка развития. В этом случае родители обвиняют всех – врачей, родственников, государство, не задумываясь об истинных причинах. Данная модель наиболее опасна для развития ребёнка.

Модель «принятие». Родители принимают ребёнка таким, какой он есть. Они трезво воспринимают ситуацию, реалистически оценивают физические, психические и возрастные особенности сына или дочери,

соотносят их с интеллектуальными и психологическими возможностями. Сочетая разумную требовательность и терпеливую любовь, гармонично развивают задатки ребенка. Родители относятся к ребенку, как к человеку, способному при определенных социальных условиях достигнуть высокого уровня развития. Видя определенную проблему, стараются её разрешить. Это наиболее благоприятная модель для развития ребенка.

Наиболее оптимальной с точки зрения развития ребенка является модель «принятие». Родители безусловно принимают нарушение в развитии ребенка, который особенно остро нуждается в родительской любви. Ему нужна не любовь-жалость, а безусловная любовь, учитывающая интересы ребенка. Выбор установок, стиля воспитания, отношения к ребенку часто является не сознательным выбором родителя, а отражением его нерешенных внутренних проблем, комплексов и страхов. Научитесь радоваться и делитесь вашей радостью с вашим ребенком, и тогда его и Ваша жизнь сложится гораздо счастливей.

Изобразительная деятельность - отражение внутреннего мира ребенка

Социальная адаптация детей с проблемами в развитии зависит, прежде всего, от грамотного родительского (материнского) поведения. Изобразительная деятельность имеет огромное значение для развития и воспитания детей. Рисунки отражают внутренний мир ребенка, его душевные переживания, взаимоотношения с окружающими.

В процессе изобразительной деятельности происходит развитие эмоционально-волевой сферы детей. Формируются такие личностные качества, как наблюдательность, ассоциативное мышление, самостоятельность, целенаправленность. Они необходимы как для общего развития ребенка, так и для развития его художественных способностей.

Часто родители говорят о том, что их ребенок совершенно не умеет рисовать и не любит этим заниматься. Такое поведение ребенка может быть связано с требованиями, предъявляемыми ему взрослым: держи кисть правильно, не пачкай, рисуй ровно, не выходи за контуры и т.д. Ребенок быстро утомляется, теряет интерес к деятельности. На помощь в данном случае приходит включение в работу нетрадиционных техник рисования.

Работа с разными материалами позволяет развивать сенсорную сферу, стимулирует познавательный интерес ребенка. Можно использовать различные предметы в новом ракурсе. Вместо кисточки можно рисовать собственной ладошкой, пальчиками, колосками или листиками березы.

При использовании различных изобразительных материалов, новых технических приемов, создаются условия для преодоления общей моторной неловкости, развития мелкой моторики руки.

Держание кисти или карандаша ограничивает пальцы ребенка фиксированным положением, требует соблюдения точности движений. Ребенок напрягается, переживает из-за неудач. Нетрадиционные техники рисования создают атмосферу непринужденности, открытости, раскованности, способствуют развитию инициативы, самостоятельности детей, создают эмоционально-положительное отношение к деятельности. Для создания изображения вместо кисти или карандаша используются различные печатки, трафареты или пальчики и собственные ладошки ребенка. Результат изобразительной деятельности не может быть плохим или хорошим. Работа каждого индивидуальна и неповторима.

Занятия нетрадиционными техниками рисования полезно проводить в группе детей или совместно с родителями. Увлеченность общим делом способствует сплочению и поднятию настроения участников группы.

Советы специалиста:

- Обыграйте сюжет будущего рисунка с помощью различных игрушек.
- Сопровождайте рисование эмоциональными комментариями.

- Дайте ребенку возможность самостоятельно выбирать изобразительный материал: цветные и простые карандаши, акварель, гуашь, пастель, тушь, уголь, цветные мелки.

- Занимайтесь с ребенком по 10–15 минут в день.

- Поощряйте нестандартные рисунки и приемы рисования – развивайте фантазию ребенка.

- Рассматривайте и обсуждайте его предыдущие работы ребенка.

- Делайте выставки работ Вашего ребенка.

- Рассматривайте вместе с ребенком репродукции картин разных художников.

- Ходите с ребенком на выставки, в музеи и картинные галереи.

- Радуйтесь работам малыша и совместно проведенному с ним времени.

- Никогда не критикуйте работы маленького ребенка.

- Никогда не дорисовывайте и ничего не улучшайте в работах ребенка - это его обидит.

- Не просите ребенка нарисовать вам что-либо конкретное по заказу, предложите несколько вариантов на выбор.

- Не заставляйте ребенка рисовать.

- Не ограничивайте малыша в проявлениях его фантазии, не навязывайте своего мнения.

- Не добивайтесь внешней похожести детского рисунка на взрослое видение окружающего мира.

Заключение

В практическом пособии отражены наиболее часто встречающиеся проблемы во взаимоотношениях родителей и детей с нарушениями развития. Даны практические советы и рекомендации по их преодолению.

В работе над данным пособием принимали участие специалисты «Центра социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Выборгского района» г. Санкт-Петербурга:

заведующие отделениями - Виноградова В. Е., Киселева А. В., Седова Н. В.;

педагоги-психологи - Ефимова А. Ю., Кудрявцева А. П., Плетенева М.В., Стукова М. Ю., Юрьев Р. В.,

учителя-дефектологи - Гурьянова Н. В., Зинченко Н.А., Лесникова Н. В., Макухина А.В., Старикова О. В., Сальникова Н. А.;

педагоги дополнительного образования - Негода Е. Н., Осипова Е.С.

Предлагаемое практическое пособие существенно расширяет арсенал социально-педагогических, социально-психологических средств, которые можно использовать во время повседневного общения с ребенком.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Гербова В. В., Филякова Е.Г. Без капризов и обид. Для чтения родителями детям. – Издательский дом «Карапуз», 2008.
2. Железнова Е. С. Тюк – тюк кулачок. Для чтения родителями детям. – Издательский дом «Карапуз», 2008.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Теория и практика сказкотерапии. – СПб.: «Златоуст», 1998.
4. Исенина Е.И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни. – М.:ОАО ИГ «Прогресс», 1999.
5. Карпов А. В. Мудрые зайцы, или Как разговаривать с детьми и сочинять для них сказки. - СПб.: Издательство « Речь», 2008.
6. Катаева А.А., Стребелева Е. А. «Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии».
7. Кожохина С.К. Растем и развиваемся с помощью искусства. - СПб.: Издательство « Речь», 2006.
8. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. М., 1969.
9. Кравцова А.М. Ребёнок и карьера, или Как быть хорошим родителем, если вы целый день на работе. – М.:ООО ТД «Эксмо», 2007.
- 10.Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
11. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - СПб.: Издательство « Речь», 2007.
12. Моница Г. Б., Гурина Ю. В. Игры для детей от трех до семи лет. - СПб.: Издательство « Речь», М.: Издательство «Сфера», 2008.
13. Моница Г. Б., Ларечина Е. В. Игры для детей от года до трех лет. - СПб.: Издательство « Речь», 2008.

14. Мони́на Г. Б., Люто́ва Е. К. Проблемы маленького ребенка. - СПб.: Издательство «Речь», 2007.
15. Набо́йкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. - СПб.: Издательство «Речь», 2006.
16. Осори́на М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. Изд. 3-е. - СПб.: Издательство «Речь», 2007.
17. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб.: Издательство «Речь», 2007.
18. Пруди́ус Е. К. Сказкотерапия в помощь родителям. Там водятся волшебники. - СПб.: Издательство «Речь», 2006.
19. Шишова Т. Л. Подсказки для родителей. Чтобы ребенок не был трудным. - СПб.: Издательство «Речь», 2007.
20. Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. - СПб.: Издательство «Речь», 2007.
21. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. - СПб.: Издательство «Речь», 2007.
22. Шматко Н.Д., Пельимская Т.В. «Если малыш не слышит», М., Просвещение, 1995.
23. Янушко Е.А. «Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет»
24. Янчева Т. Г. и др. Полезная книга для хороших родителей: Ответы психологов на вопросы родителей. - СПб.: Издательство «Речь», 2007.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО
ВОПРОСАМ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**«ПОНИМАНИЕ РЕБЕНКА – ПРИНЯТИЕ ЕГО ТАКИМ,
КАКОВ ОН ЕСТЬ»**

